

INFORME GENERAL (TÉCNICO ADMINISTRATIVO)
EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN MAYA – SUBSIDIO MINEDUC 2020

SEGUNDO TRIMESTRE
Abril, Mayo y Junio 2020

1. PARTE INFORMATIVA

Centro educativo	Maya Comunitario "Oxlajuj Q'anil" (Trece Semillas)
Dirección	Caserío Centro, aldea Hacienda María, San José Poaquil, Chimaltenango
Nombre director / a	Pablo Xinico Ajú
Niveles y ciclos que atiende	Nivel medio, Ciclo Básico y Diversificado

2. DESCRIPCIÓN DEL INFORME

Este informe corresponde al segundo trimestre del ciclo escolar 2020. Es un informe de las actividades administrativas, técnicas y docente que se realizaron durante los meses de abril, mayo y junio del presente año. Por la pandemia COVID-19 cambió todo, por medidas de prevención de la enfermedad y acatando las disposiciones del organismo ejecutivo se suspendieron las clases a partir del 16 de marzo hasta la fecha sigue el confinamiento.

Siguiendo las disposiciones del Ministerio de Educación, se tuvo la necesidad de implementar una educación a distancia, se conformaron grupos por grados de estudiantes y por medio de las redes sociales como el Facebook y el whatsapp se empezó a tener comunicación con los estudiantes para enviarles hojas de trabajos, instrucciones sobre investigaciones, algunas clases por medio de la plataforma Sum, y en algunas ocasiones visitas a algunos estudiantes que no cuentan con tecnología para ver cómo se involucraban en hacer sus tareas para no perder el año.

Con el personal docente no hubo dificultad porque cada uno tomó conciencia de la importancia de darle seguimiento a sus cursos y apoyar a los jóvenes a no perder el año escolar.

Es un reto bastante grande por parte de los catedráticos y de los estudiantes adaptarse a una nueva forma de hacer educación, aunque en el ambiente de los padres de familia existe la preocupación de que sus hijos no van aprender lo suficiente, ya que están conscientes que una clase presencial es mucho más efectiva que una educación a distancia.

Queda ahora esperar que la pandemia finalice y que podamos retomar nuestras actividades formales y recuperar el tiempo perdido y que los estudiantes finalicen con

éxitos sus estudios.
Oportunidad para aprender de una manera diferente, a distancia.

3. OBJETIVO DEL INFORME

- Dar a conocer las actividades más relevantes que se ejecutaron en el segundo trimestre del ciclo escolar 2020 en lo técnico y administrativo dentro de Centro educativo.
- Informar actividades que se realizaron dentro del confinamiento por la pandemia COVID-19.

4. DESARROLLO DEL INFORME

4.1 ASPECTO ADMINISTRATIVO

a) De los estudiantes atendidos en el trimestre

Niveles y ciclos	Atención en porcentaje
MEDIO, CICLO BASICO	Se atendió al 100 % todos los estudiantes inscritos fueron atendidos.
MEDIO, CICLO DIVERSIFICADO	Se atendió al 100 % todos los estudiantes inscritos fueron atendidos.

4.2 ASPECTO ESPIRITUAL

ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Xukulem Mejlem según el calendario de ceremonias elaborado por la ACEM inicio del ciclo escolar. Se realizó en el altar Jolom Poaqil, el día Waqxaq' Q'anil jueves 21 de mayo.	Participación de personal técnico y administrativo. Fortalecimiento espiritual en la pandemia.	Ninguno	Fotografías
Se realizó una ceremonia por la bendición de la semilla y se pidió por la vida de la comunidad educativa y por el fin de la pandemia realizado en el centro educativo maya comunitario "Oxlajuj Q'anil" (13 Semillas) el día viernes	Participación de personal administrativo	Ninguno	Ninguno

4.3 ASPECTO SOCIOCULTURAL Y ARTÍSTICO

	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
	<p>Por medidas de prevención ante la pandemia no se pudo hacer mayor cosa, tomando en cuenta las disposiciones del organismo ejecutivo. Se mantuvo informado a la población estudiantil, a padres de familia y personal del centro educativo sobre las medidas que habría que tomar para no contagiarse de la enfermedad, se hizo a través de las redes sociales como el Facebook y whatsapp y en forma personal a los estudiantes que acudían a recoger o dejar tareas encomendados por los catedráticos.</p> <p>El área de expresión artística lo están desarrollando los estudiantes a distancia, están componiendo canciones, elaborando dibujo, practicando la danza entre otras actividades.</p>	<p>Información a tiempo a la comunidad educativa sobre las medidas preventivas por la pandemia.</p> <p>Se logró hacer llegar la comunicación a los estudiantes.</p>	<p>Algunos estudiantes no tienen acceso a tecnología y les ha costado comunicarse.</p> <p>Algunos estudiantes no tienen acceso a tecnología y les ha costado comunicarse.</p>	<p>Fotografías o capturas de pantallas.</p> <p>Fotografías o capturas de pantallas.</p>

4.5) ASPECTO TECNICO – PEDAGOGICO Y CURRICULAR EN LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA.

La información que se solicita a continuación debe reflejar la realidad para mejorar la experiencia y superar dificultades

a) EN RELACION A LA MODALIDAD DE ENTREGA:

Entre los medios más utilizados en la modalidad de entrega educativa a distancia se han encontrado los siguientes			
	MEDIO	VENTAJAS	DESVENTAJAS
1.	Aplicación WhatsApp personal y grupos para envío de hojas de trabajo	Muy efectivo y moderno, es rápido para enviar archivos, fotografías, permite la conformación de grupos.	Hay que tener un teléfono inteligente. Hay que gastar al pagar internet
2.	Mensajes por teléfono celular	Sirve para el envío de mensajes cortos, también es muy importante por cualquier emergencia se puede utilizar ya que no es necesario que se tenga internet.	No se puede enviar archivos grandes
3.	Correo electrónico	Muy efectivo, permite enviar toda clase de archivos, lo que se ha podido observar es que los estudiantes prefieren más el uso de redes sociales no mucho el correo electrónico.	Hay que pagar tiempo de internet
4.	Llamadas telefónicas	Comunicación rápida y personalizada que se ha utilizado mucho en el centro educativo cuando	No permite enviar archivos

		los estudiantes no tienen redes sociales se ha llamado personalmente a los estudiantes o padres de familia dándoles lineamientos sobre las tareas de los estudiantes.	
5.	Plataforma virtual	Muy bueno práctico para recibir y enviar información en el caso particular de la Oxlajuj Q'anil los estudiantes tienen acceso a este medio en el Área de las TICs.	Es el costo hay que pagar los derechos de uso.
6.	Entrega en físico de guías de trabajo a los padres de familias	No tiene costo, más práctico, se ha tenido que acudir a este medio en el caso de estudiantes que no cuentan con la tecnología, en algunos casos ha habido necesidad de buscar a los estudiantes en sus casas.	Los estudiantes que viven lejos.
7.	Entrega de guías de trabajo a las y los estudiantes a visita domiciliar	La comunicación es directa. Se ha utilizado este medio en caso de estudiantes que no cuentan con tecnología, los catedráticos han ido a los hogares de los estudiantes	Cuesta localizar a los estudiantes más a los que viven lejos de la casa del catedrático.
8.	Facebook	Es rápido, efectivo, permite la comunicación	Hay que gastar y algunos estudiantes no cuentan con teléfonos

		porque la mayoría de los estudiantes son adictos a este red social y se les ha hecho ver a los padres de familia para que controlen y monitoreen a sus hijos para que hagan uso adecuado de este medio moderno.	inteligentes.
9.	Medios audiovisuales, algunos catedráticos han hecho llegar a los estudiantes videos bajados de YouTube con temas interesantes de estudio.	Muy efectivo	Tiene un costo el internet y algunos estudiantes no cuentan con teléfonos.
10.	Entrega directa de laboratorios a los estudiantes	Efectivo, funcional	Por la distancia no se puede entregar fácilmente hay estudiantes que viven lejos
11.	Entrega de hojas de trabajo a los domicilios de estudiantes.	Efectivo, directo muy bueno, se ha trabajado este medio cuando ya no existe alternativa para hacer llegar los trabajos a los estudiantes.	Cuesta localizar a los estudiantes.

b) EN RELACION AL ASPECTO CURRICULAR

	En este espacio explique brevemente, cómo y de qué manera están tratando todas las áreas curriculares en todos los niveles y ciclos.
	<p>Ha costado, pero estamos aprendiendo una nueva forma de hacer educación a distancia. Todos los catedráticos de acuerdo a las áreas que desarrollan tienen grupos por grado en whatsapp y por este medio se envían y se reciben trabajos. Otros grupos en Facebook de la misma manera los estudiantes reciben la información y realizan sus investigaciones, resuelven sus laboratorios y las devuelven por el mismo medio.</p> <p>El área de Tecnología e información y comunicación TICs, utilizan una plataforma virtual, una herramienta moderna para realizar sus tareas, cada estudiante tiene una clave y contraseña de acceso y el catedrático no tiene problemas porque lleva un control de los trabajos de los estudiantes.</p>

	<p>Con los estudiantes de primero básico hay dos grupos, uno de los que tienen acceso a la tecnología y otro de los que no cuentan con un teléfono se les están haciendo llegar sus trabajos en forma personal a sus domicilios. Hasta la fecha los estudiantes están trabajando, con dificultades pero con la firme esperanza que puedan pasar al grado inmediato superior porque hay estudiantes y hay padres de familia que dudan sobre qué pasará al final si vale la pena seguir luchando o no.</p>
--	--

c) EN RELACION AL TRATAMIENTO DEL MODELO DE EDUCACION BILINGUE INTERCULTURAL:

	<p>Explique brevemente como se está dando tratamiento a la EMBI en el proceso educativo del último trimestre.</p>
	<p>Muchas tareas que los estudiantes entregan lo hacen en forma bilingüe español kaqchikel; también se hace énfasis en la investigación y significado de los nawales, la comunicación de los docentes hacia los estudiantes muchas explicaciones se hacen en el idioma kaqchikel para que los estudiantes entiendan mejor los instructivos en cada tarea a realizar.</p> <p>En el área de Comunicación y lenguaje L1 (kaqchikel) el catedrático se enfoca en la enseñanza de la gramática y uso adecuado del idioma kaqchikel.</p> <p>Los estudiantes de este centro educativo, son 100 % Kaqchikel y esto fortalece el bilingüismo en el centro educativo.</p> <p>Esta tarea es de día a día los padres de familia son conscientes de la necesidad y de lo valioso que es ahora ser bilingüe, en todos los espacios públicos en la actualidad se pide personal bilingüe para atender a la población con altos porcentajes que hablan un idioma maya.</p>

d) EN RELACION AL ASPECTO PRODUCTIVO

	<p>En el presente espacio explique como la modalidad educativa a distancia repercute, obstruye o favorece las áreas productivas en el centro educativo</p>
	<p>Por el confinamiento social en que el país se encuentra ha costado mucho trabajar las áreas productivas. Se ha trabajado más la teoría, conceptos definiciones, no así cuestiones prácticas porque el ministerio de educación tiene órdenes estrictas de no convocar estudiantes y que todos deben resguardarse en sus hogares para evitar cualquier tipo de contagio que ponga en riesgo la salud.</p> <p>La productividad lo están poniendo en práctica los estudiantes en sus hogares, hoy son parte de mano de obra en trabajos de agricultura, atención al público porque los padres tienen algún negocio, algunos estudiantes consiguieron algún oficio extra aportando a la economía de la familia.</p>

e) EN RELACION AL ASPECTO EVALUATIVO:

Especifique como las y los docentes están aplicando medios, instrumentos y recursos evaluativos con los estudiantes.

Ha costado, cada docente tiene su criterio de evaluar lo que está enseñando a través de las redes sociales. Se ha utilizado lista de cotejo, mapas conceptuales, cuestionarios de preguntas, cuadros comparativos, textos paralelos.

Por instrucciones del Supervisor Educativo del municipio están suspendidas las evaluaciones objetivas bimensuales que se ha acostumbrado.

Cada catedrático ha utilizado los medios adecuados para evaluar los niveles de aprendizajes de los estudiantes y han informado a la dirección o secretaria de las dificultades que han afrontado en el proceso y se les ha dado la solución para que los estudiantes puedan seguir sin problemas.

f) EN RELACION A LAS FUENTES DE VERIFICACION:

Explique cómo se han registrado, archivado o guardado todas las evidencias de trabajos y tareas de los estudiantes. (incluir fotografías u otras fuentes de verificación en la parte final del informe **ANEXO** con breves descripción)

La mayoría de los catedráticos han estado recibiendo los trabajos de los estudiantes en físico; se califica y se devuelve a los estudiantes, son pocos los que vienen en fotografías, o en archivos Word, cada maestro lo descarga y lo califica.

En otros casos el maestro pide un trabajo en forma electrónica, los estudiantes los envían y van archivando las tareas, a cada cierto tiempo el catedrático llama a los estudiantes por grupos pequeños y tomando todas las medidas del caso, va revisando las tareas en físico, comparando con las enviadas vía electrónica.

5. INCIDENCIA, DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA:

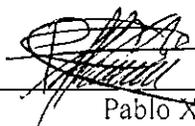
Con la actual coyuntura nacional y mundial del confinamiento social, inevitablemente el proceso educativo da un giro radical en su implementación. Surge la modalidad emergente **a distancia** y por ende las planificaciones y estrategias de enseñanza aprendizaje sufren modificaciones drásticas, por lo que muchos de los procesos se han visto truncados y otros con mayor o menor atención. Por lo que en el presente espacio se solicita hacer el ejercicio de explicitar en forma sintética de los aspectos que se solicitan.

a.	Principales desafíos para la atención a las y los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none">• Cómo hacer que todos los estudiantes participen en todas las actividades.• Si el aprendizaje a distancia realmente es efectivo.• Se desconoce la metodología de hacer educación a distancia.• Cómo hacer que los padres de familia entiendan lo funcional la educación a distancia algunos reclaman porque sus hijos según ellos no aprenden.• Lograr que todos los estudiantes tengan un teléfono inteligente.

b.	<p>Principales hallazgos en el campo metodológico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes tienen muchas dudas de lo que están haciendo. • El maestro no encuentra la mejor manera de evaluar lo que está enseñando, porque a veces los estudiantes solo copian los trabajos que envían. • Si se hace una clase virtual, muchos no conocen las aplicaciones a utilizar. • Hay incertidumbre en el personal docente sobre qué hay que hacer con las notas que están acumulando los estudiantes. • Hay áreas como las ciencias que necesariamente se debe tener clases presenciales para que los estudiantes aprendan, hay que ponerles ejemplos una y otra vez para que se afiancen los conocimientos.
c.	<p>Aspectos que evitaron el logro de las competencias iniciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El confinamiento social. • El temor de ser infectados por el virus. • La suspensión de clases. • Algunos padres de familia dieron por perdido las clases del ciclo y pusieron a trabajar a sus hijos. • Algunos estudiantes que les cuesta aprender, apenas aprenden en una clase presencial peor aún a distancia.
d.	<p>Impactos positivos y negativos de la modalidad educativa a distancia</p> <p>Impactos positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aprende nuevas metodologías de enseñanza. • Nos actualizamos en el uso de la tecnología. • Se valora la vida sobre todas las cosas materiales del mundo porque en cualquier momento puede morirse y todo se queda. • Los estudiantes trabajan en la comodidad de sus hogares. • El estudiante es el dueño de su tiempo y se organiza para realizar sus tareas en el mejor momento. <p>Impactos negativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incertidumbre entre estudiantes y maestros. • Dificulta la comunicación con la comunidad educativa. • El aprendizaje no llega al cien por ciento. • El miedo en la población. • Temor de padres de familia que sus hijos pierdan el año.
e.	<p>Lecciones aprendidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amar la vida que es única. • Valorar el liderazgo de los maestros y estudiantes para que todo salga bien. • Tener fe en que si nos unimos podemos salir adelante. • Guardar las medidas de prevención, para no infectarnos. • La pandemia impactó enormemente a nivel mundial, está dejando secuelas de dolor y pobreza en la población.
f.	<p>Sostenibilidad del proceso educativo (explique cómo se puede dar sostenibilidad a</p>

	<p>un proceso como el presente,</p> <p>Se puede dar sostenibilidad al proceso educativo, mediante la organización, tanto del personal docente como administrativo para que los estudiantes aprendan. Motivar a los estudiantes que toda dificultad puede superarse y podemos seguir trabajando por nuestros sueños.</p> <p>Sensibilizar a los padres de familia para que sus hijos realicen las tareas que los profesores les mandan y que sean los monitores de ver que el estudiante haga lo que tenga que hacer para que pueda promover al grado inmediato superior.</p> <p>Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de seguir adelante porque la vida sigue y hay que luchar por los sueños de ser mejor cada día.</p> <p>Que esta pandemia nos debe enseñar a ser personas más sensibles, más humanas, con consciencia social, que vale la pena vivir y dejar huellas en este mundo.</p>
g.	<p>Que se necesita mejorar en el proceso educativo a distancia</p> <p>Manejo de la tecnología, conocer todas las herramientas posibles a utilizar para enviar y recibir trabajos de los estudiantes.</p> <p>Implementar metodologías propias de educación a distancia, cómo: implementar nuevos currículos de estudios en las universidades para que los maestros aprendan a dar educación a distancia a través de plataformas virtuales, será un proceso largo y sí se puede.</p> <p>Por hoy seguir luchando porque nuestros estudiantes se preparen para ser cada día mejores ciudadanos.</p>
	<p>Por parte de los docentes más entrega, más compromiso de ver que los estudiantes realmente estén aprendiendo. Empezar a elaborar formatos especiales de entrega de trabajos, lamentablemente las plataformas digitales son costosas, porque sería interesante que los estudiantes pudieran entrar a una plataforma como la que utiliza la universidad de San Carlos o la Galileo donde están los contenidos y los ejercicios a realizar, luego en la misma plataforma subir los trabajos. Será el ministerio de educación la que debe implementar estas herramientas muy útiles para una educación a distancia.</p>
h.	<p>Metas para el siguiente trimestre</p>
	<p>Hacer que la participación de los estudiantes sea al 100 %.</p> <p>Los estudiantes puedan promover al grado inmediato superior en un 100 %.</p> <p>El 100 % de los docentes comprometidos en hacer una educación distinta a distancia.</p> <p>El 100 % de los padres de familia comprometidos con la educación de sus hijos.</p> <p>Vencer la pandemia a través de las medidas de prevención impuestas y acatarlas.</p>

f.



Pablo Ximico Ajú
Director (a) del Establecimiento



6. ANEXOS:

Ceremonia en el altar Jolom Poaqil, el día Waqxaqil' Q'anil jueves 21 de mayo



Trabajos de los estudiantes del Centro Educativo Maya Comunitario "Oxlajuj Q'anil"
(13 Semillas)

