

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS MAYAS -ACEM -

**INFORME GENERAL (TÉCNICO ADMINISTRATIVO)
EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN MAYA – SUBSIDIO MINEDUC 2020**

**SEGUNDO TRIMESTRE
Abril, Mayo y Junio 2020**

1. PARTE INFORMATIVA

Centro educativo	Comunitario Maya El Progreso
Dirección	Pasac Primero, A-91
Nombre director / a	Esperanza Colop García
Niveles y ciclos que atiende	Preprimaria, Primaria y Ciclo Básico

2. DESCRIPCIÓN DEL INFORME (media página)

1. DESCRIPCIÓN:

El presente informe del segundo trimestre de abril a junio del año 2,020 de los niveles educativos de Preprimaria, Primaria y Nivel Medio Ciclo Básico, la cual se hace necesario la medición cualitativa y cuantitativa de los procesos educativos del trabajo técnico pedagógico y administrativo de la comunidad educativa Maya EL Progreso del municipio de Cantel, Quetzaltenango que permite medir los logros, avances y limitaciones del quehacer del trabajo personalizado y a distancia en esta nueva época de pandemia en Iximulew y el mundo entero, A pesar de las limitaciones tecnológicas en las familias de los estudiantes se coadyuvan esfuerzos con la comunidad educativa para ver los resultados del trabajo educativo la niñez y juventud, considerando que cada ente a puesto su gramito de maíz para ver florecer una esperanza en este acontecer diario de la vida educativa y del pueblo maya que históricamente le tocado vivir pandemias, guerras y exclusión ha salido victorioso en cada momento de la vida, hoy le toca la niñez y juventud una nueva experiencia en el trabajo educativo con muchas limitaciones tecnológicas pero con los esfuerzos de la comunidad educativa docentes, padres de familia y dirección se está coordinando las tareas educativas de sus hijos,; enviando hojas de trabajo, laboratorios, lecturas, redacción de noticieros, redacción y ejecución de proyectos: siembra de maíz, siembra de hortalizas, jardinería, redacción de recetarios y el arte culinario etc. , manualidades, investigaciones con los abuelos, inspiración de paisajes de la comunidad, elaboración de calendarios, y otros. Considerando de importancia el trabajo que está realizando el estudiante más cerca de su entorno, la familia y la comunidad.

3. OBJETIVO DEL INFORME

OBJETIVO:

La sistematización de los procesos educativos es de suma importancia para conocer los resultados avances y limitaciones del trabajo pedagógico con la comunidad educativa de los niveles educativos de Preprimaria, Primaria y Ciclo básico en los aspectos cualitativos y cuantitativos del quehacer en la educación personalizada y a distancia que le ha tocado vivir a Iximulew y la población maya .

4. DESARROLLO DEL INFORME

4.1 ASPECTO ADMINISTRATIVO

a) De los estudiantes atendidos en el trimestre

Niveles y ciclos	Atención en porcentaje
PRE PRIMARIA	90%
PRIMARIA	90%
MEDIO, CICLO BASICO	90%
MEDIO, CICLO DIVERSIFICADO	

4.2 ASPECTO ESPIRITUAL

	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1	Lajuj Ajmaq	La búsqueda del Equilibrio	Toque de queda	
2	Kablajuj Tijax	La sanidad del planeta	Toque de queda	

4.3 ASPECTO SOCIOCULTURAL Y ARTÍSTICO

	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
			Toque de queda	
			Toque de queda	

4.5) ASPECTO TECNICO – PEDAGOGICO Y CURRICULAR EN LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA.

La información que se solicita a continuación debe reflejar la realidad para mejorar la experiencia y superar dificultades

a) EN RELACION A LA MODALIDAD DE ENTREGA:

	MEDIO	VENTAJAS	DESVENTAJAS
1.	Aplicación WhatsApp personal y grupos para envío de hojas de trabajo	X	
2.	Mensajes por teléfono celular	X	
3.	Correo electrónico	X	
4.	Llamadas telefónicas	X	
5.	Creación de enlaces	X	
6.	Plataforma virtual	X	
7.	Entrega en físico de guías de trabajo a los padres de familias	X	
8.	Entrega de guías de trabajo a las y los estudiantes a visita domiciliar	X	
9.	Facebook	X	
10.	Medios audiovisuales	X	
11.	Entrega directa de laboratorios a los estudiantes	X	
12.	Entrega de hojas de trabajo a los domicilios de estudiantes.	X	
13	Entrega y recepción de trabajos con calendario por mes establecido con participación de los padres de familia,	X	

b) EN RELACION AL ASPECTO CURRICULAR

	En este espacio explique brevemente, cómo y de qué manera están tratando todas las áreas curriculares en todos los niveles y ciclos.
	<p>En la mayoría de las áreas curriculares se trabajó una adecuación curricular adaptándolo al contexto del hogar, la familia, la comunidad y la pandemia para que el estudiante utilice los recursos a su alcance, sin embargo una experiencia nueva para la comunidad educativa, se hacen los mejores esfuerzos para alcanzar las competencias y objetivos trazados al inicio del ciclo escolar 2020, en desarrollar una educación a distancia auxiliándose de los medios tecnológicos y personalizada con la niñez y juventud del Centro Educativo Comunitario Maya el Progreso.</p> <p>La educación personalizada permite atender las necesidades particulares de cada educando ya cada uno presenta distintos problemas de aprendizaje.</p>

c) EN RELACION AL TRATAMIENTO DEL MODELO DE EDUCACION BIILINGUE INTERCULTURAL:

	<p>La educación bilingüe maya en esta pandemia en el centro educativo y en un pueblo monolingüe se está coadyuvando esfuerzos para el uso del idioma con saludos, breves mensajes, breves frases y comunicación breve. Pero principalmente en el área de comunicación en el idioma maya K'iche, con hojas de trabajo, videos para la práctica de los sonidos del alfabeto del idioma K'iche, Trabajos de investigación en la familia, ejercicios escritos, grabaciones de frases, cantos y oraciones.</p>

d) EN RELACION AL ASPECTO PRODUCTIVO

	<p>Con respeto a las áreas productivas favorece la educación a distancia ya que el estudiante permanece más tiempo en su casa haciendo sus proyectos de costura, flores de doblador, cuadro de madera, elaboración de platillos, siembra de maíz, hortalizas, flores, plantas aromáticas y la limpieza general de su casa usando las plantas desinfectantes existentes en la comunidad. También se le dio la importancia a la familia con la comunicación, la entrevista con los abuelos y abuelas para los saberes de las plantas medicinales y el uso de cada una de ellas en la vida del hombre. Aplicaron la técnica de la observación de su entorno interpretando y aplicándolo en el dibujo usando la madera con los colores expresivos de la naturaleza.</p>

e) EN RELACION AL ASPECTO EVALUATIVO:

<p>Especifique como las y los docentes están aplicando medios, instrumentos y recursos evaluativos con los estudiantes.</p> <p>Los medios evaluativos que se están utilizando según las áreas son: hojas de trabajo, laboratorios, fotografías de los trabajos realizados por los estudiantes, trabajos escritos, cuestionarios, manualidades terminadas como el mantel, flores, cuadro de madera, álbum, proyectos escritos trabajos en relieve, ejercicios, Noticieros, cuadernos de orto caligrafía, Juegos tradicionales, entrevistas a los familiares, creación de cantos y poemas.</p>

f) EN RELACION A LAS FUENTES DE VERIFICACION:

Los medios de verificación están: las hojas de cotejo, Cuadros de control de las notas, rubricas, trabajos escritos, fotografías, videos, Resúmenes escritos, trabajos manuales; costuras, cuadros de madera, flores de doblador, porta lapiceros.

5. INCIDENCIA, DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA:

Con la actual coyuntura nacional y mundial del confinamiento social, inevitablemente el proceso educativo da un giro radical en su implementación. Surge la modalidad emergente **a distancia** y por ende las planificaciones y estrategias de enseñanza aprendizaje sufren modificaciones drásticas, por lo que muchos de los procesos se han visto truncados y otros con mayor o menor atención. Por lo que en el presente espacio se solicita hacer el ejercicio de explicitar en forma sintética de los aspectos que se solicitan.

a.	Principales desafíos para la atención a las y los estudiantes (5 desafíos)
1	Se ha logrado buena comunicación con los padres de familia y estudiantes.
2	Buena motivación por parte del docente para que el estudiante haga sus tareas en casa.
3	Participación de los padres de familia en la recepción y entrega de las tareas de sus hijos.
4	Se sugirió a los padres de familia que el estudiante debe usar su mismo horario de estudio en casa.
5	Adecuación curricular al hogar, comunidad, pandemia y su entorno.
b.	Principales hallazgos en el campo metodológico (5 hallazgos)
1	Carencia de recursos tecnológicos en algunos estudiantes.
2	Falta de la vivencia y convivencia entre educando y educador.
3	Pobreza de la habilidad lectora para el entendimiento de las tareas.
4	Pérdida de los valores en los estudiantes para realizar sus tareas responsablemente.
5	Facilidad en los cursos prácticos, y no así en los teóricos.
c.	Aspectos que evitaron el logro de las competencias iniciales. (5 aspectos)
1	Carencia de los recursos tecnológicos en algunos estudiantes.
2	Distanciamiento social
3	Acomodamiento de los estudiantes a otras responsabilidades.
4	Ausencia de un horario de estudio en casa.
5	Desinterés en seguir con el proceso educativo.
d.	Impactos positivos y negativos de la modalidad educativa a distancia (5 cada uno)
	Impactos positivos:
1	Atención personalizada.
2	Mejoramiento de la relación entre padres e hijos.
3	Participación en las tareas del hogar.
4	Mejoramiento del ambiente natural.
5	Aprovechamiento de los recursos en casa.

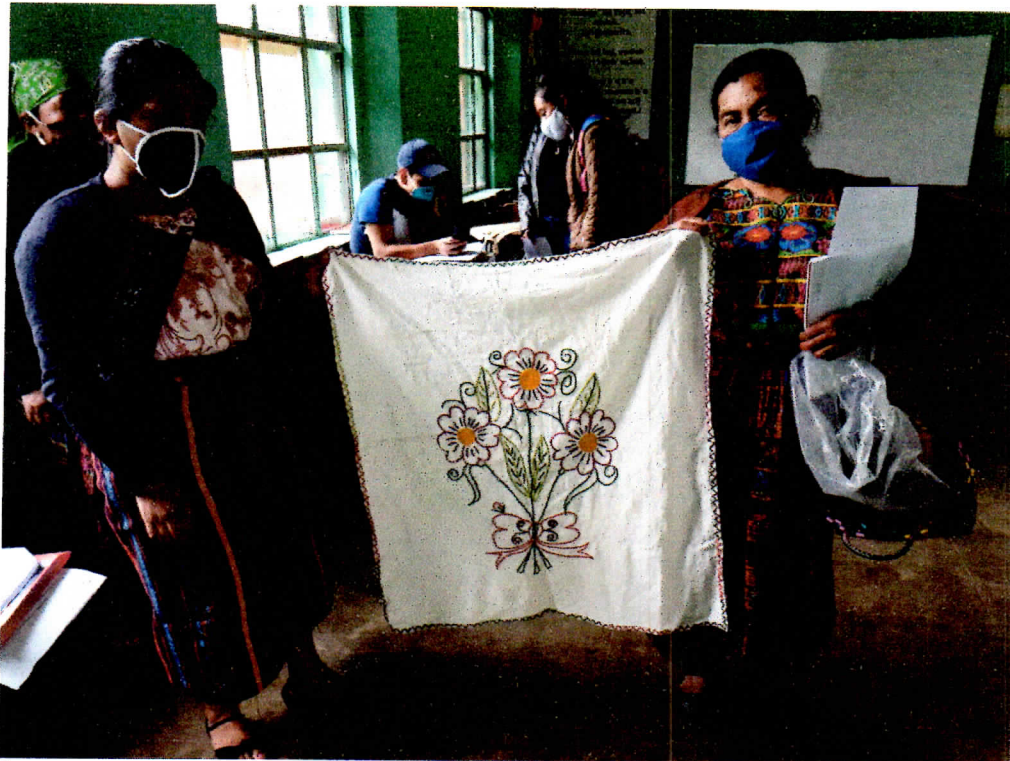
	<p>Impactos negativos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Falta de recursos tecnológicos. 2 Falta de convivencia entre educando y educador. 3 Ausencia de un horario de estudio en casa. 4 Falta de compromiso de los estudiantes por su proceso educativo. 5 Falta de verificación por parte de los padres de familia para que el estudiante realice sus trabajos.
e.	<p>Lecciones aprendidas (5 cosas o situaciones)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Adecuación curricular de acuerdo a las necesidades del estudiante. 2 Seguimiento de las normas de distanciamiento social. 3 Control estricto de la higiene personal. 4 Uso adecuado de los recursos que el estudiante tiene a su alcance. 5 Manejo adecuado de las herramientas tecnológicas.
f.	<p>Sostenibilidad del proceso educativo (explique cómo se puede dar sostenibilidad a un proceso como el presente, (no mayor de 10 líneas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 No hay sostenibilidad económica, 2 La falta de recursos económicos provocará pobreza y extrema pobreza. 3 Este limita la adquisición de la herramienta tecnológica. 4 La falta de oportunidad y aislamiento no son buena compañía para crecer económicamente. 5 Las limitaciones, el toque de queda, el aislamiento social perjudican para un crecimiento económico.
g.	<p>Que se necesita mejorar en el proceso educativo a distancia (no mayor de 10 líneas)</p> <p>Que toda la comunidad educativa cuente con los recursos tecnológicos Que el estudiante muestre interés en el proceso educativo. También se debe concientizar a los padres de familia para que verifiquen que los estudiantes sean responsables en las tareas que se les asigne. Madurez para la educación personalizada y a distancia. La educación a distancia es para adultos y no así para niños y adolescentes. Es necesario que se cuente con los recursos tecnológicos para el trabajo a distancia. Se debe planificar con tiempo la educación a distancia y no con la improvisación que se inició el trabajo educativo del año 2020.</p>
h.	<p>Metas para el siguiente trimestre (5 metas o las que considere)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Que se facilite la entrega de trabajos a todos los estudiantes. 2 La buena comunicación con los padres de familia. 3 Que los padres asuman su rol en el cumplimiento de todas las tareas asignada 4 Revisión del avance y logros en el rendimiento escolar. 5 Revisión de las notas de los estudiantes alcanzando un 90% de aprobados.

6. ANEXOS:

1. Trabajos de Productividad



2. Recepción y Entrega de trabajos por los Padres de Familia a cada uno de los docentes.



3. Visitas domiciliarias realizada por los docentes en la casa de los estudiantes.



4. Diversos Trabajos de los estudiantes de los tres grados del ciclo básico de CECMAYA El Progreso en esta Pandemia año 2,020.



5.



6.



7.



8.



9. Estudiante de segundo básico y su señora madre entregando la tarea de ciencias sociales y a si mismo recibiendo nuevas tareas con el docente de ciencias sociales.



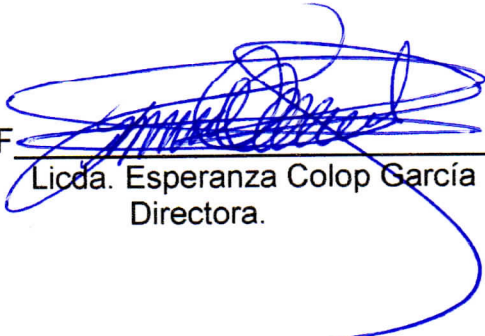
10. Cada Padre de Familia se dirige con cada docente para la entrega y recepción de tareas de sus hijos de CECMAYA EL PROGRESO DE CANTEL, QUETZALTENANGO.



11. La misma estudiante de segundo básico con su madre entregado y recibiendo tareas del área de Productividad con la profesora Paulina Colop Raimundo.



Cantel, 3 de julio de 2,020


F _____
Licda. Esperanza Colop García
Directora.

