



GOBIERNO *de*  
**GUATEMALA**  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

# ANEXO 5: VINCULACIÓN DE LA PRODUCCIÓN A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024

---

PBX: (502) 2411-9595

[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

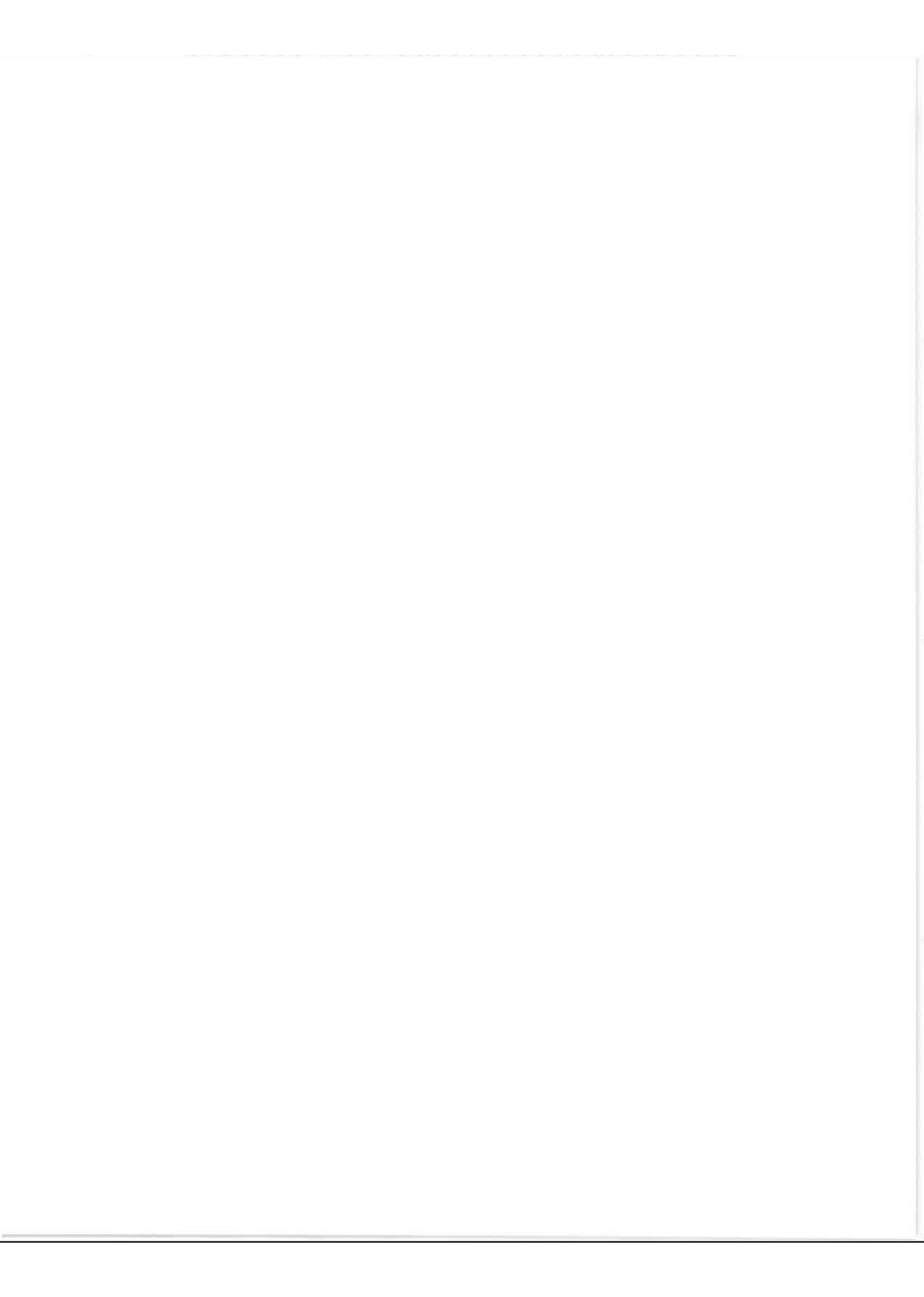
Síguenos en:



MineducGuate



MineducGT



DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica/Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
		Sin resultado	* Gestión Educativa	P	Dirección y Coordinación Superior	Evento	01	00	001
		Sin resultado	* Gestión Educativa	S	Dirección y coordinación superior	Evento	01	00	001
		Sin resultado	* Gestión Educativa	P	Servicios Administrativos Generales	Evento	01	00	002
		Sin resultado	* Gestión Educativa	S	Servicios administrativos generales	Evento	01	00	002
		Sin resultado	* Gestión Educativa	P	Informes Auditados	Documento	01	00	003
		Sin resultado	* Gestión Educativa	S	Informes auditados	Documento	01	00	003
		Sin resultado	* Gestión Educativa	P	Servicios de Planificación	Evento	01	00	004
		Sin resultado	* Gestión Educativa	S	Servicios de planificación	Evento	01	00	004
		Sin resultado	* Gestión Educativa	P	Servicios de Administración Financiera	Evento	01	00	005
		Sin resultado	* Gestión Educativa	S	Servicios de administración financiera	Evento	01	00	005
		Sin resultado	* Gestión Educativa	P	Servicios de atención a Docentes Escalonados	Evento	01	00	006
		Sin resultado	* Gestión Educativa	S	Servicios de atención a Docentes Escalonados	Evento	01	00	006
	3	Sin resultado	* Gestión Educativa	P	Servicios de Apoyo a la Institucionalización de la Equidad, Género y Etnia	Evento	01	00	007
	3	Sin resultado	* Gestión Educativa	S	Servicios de Apoyo a la Institucionalización de la Equidad, Género y Etnia	Evento	01	00	007
	3	Sin resultado	* Ampliar cobertura	P	Servicios de Educación Estética y Artística	Evento	03	00	001
	3	Sin resultado	* Ampliar cobertura	S	Servicios de Educación Estética y Artística	Evento	03	00	001
		Sin resultado	* Gestión Educativa	P	Servicios de Reclutamiento y Selección de Personal Docente	Evento	03	00	002

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
		Sin resultado	* Gestión Educativa	S	Servicios de Reclutamiento y Selección de Personal Docente	Evento	03	00	002
3		Sin resultado	* Ampliar cobertura	P	Servicios de Educación Física	Evento	03	00	003
3		Sin resultado	* Ampliar cobertura	S	Servicios de Educación Física	Evento	03	00	003
	4	Sin resultado	* Gestión Educativa, Calidad Educativa en el aula, Infraestructura Escolar	P	Servicios de Educación Física, Recreación y Deportes	Evento	04	00	001
	4	Sin resultado	* Gestión Educativa, Calidad Educativa en el aula, Infraestructura Escolar	S	Servicios de Educación Física, Recreación y Deportes	Evento	04	00	001
	3	Sin resultado	* Calidad Educativa	P	Servicios de Educación en valores y sexualidad para niños, niñas y adolescentes	Evento	04	00	002
	3	Sin resultado	* Calidad Educativa	S	Servicios de Educación en Valores para niños, niñas y adolescentes	Evento	04	00	002
	3	Sin resultado	* Calidad Educativa	S	Servicios de Educación Integral en sexualidad y prevención de violencia, para niños, niñas y adolescentes	Evento	04	00	002
	3	Sin resultado	* Calidad Educativa	P	Establecimientos educativos supervisados	Entidad	05	00	001
	3	Sin resultado	* Calidad Educativa	S	Establecimientos educativos supervisados	Entidad	05	00	001
	3	Sin resultado	* Gestión Educativa, Calidad Educativa, Becas y Bolsas de estudio	P	Servicios de Apoyo a la Educación	Evento	05	00	002
	3	Sin resultado	* Gestión Educativa, Calidad Educativa, Becas y Bolsas de estudio	S	Servicios de apoyo a la educación	Evento	05	00	002
	3	Sin resultado	Calidad Educativa en el Aula	S	Servicios de aplicación de evaluaciones educativas	Evento	05	00	002

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katón:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC	Estructura presupuestaria			
Meta PGG	Acción Estratégica				Descripción de producción	Unidad de Medida	PR	SB	Act
	8	Sin resultado	* Becas y Bolsas de estudio	S	Becas de estudio para niñas y adolescentes afectadas en el Hogar Seguro, Virgen de la Asunción	Beca	05	00	002
	8	Sin resultado	* Becas y Bolsas de estudio	S	Becas de estudio para niños, niñas y adolescentes de la población Sepur Zarco	Beca	05	00	002
	3	Sin resultado	Infraestructura Escolar (Construcción, mantenimiento, ampliación, remozamiento, mobiliario y equipamiento)	S	Centros escolares de todos los niveles educativos dotados de mobiliario escolar	Entidad	05	00	002
	3	Sin resultado	Infraestructura Escolar (Construcción, mantenimiento, ampliación, remozamiento, mobiliario y equipamiento)	S	Edificios escolares públicos de todos los niveles atendidos con mantenimiento	Entidad	05	00	002
	3	Sin resultado	* Gestión Educativa; Educación Inclusiva, Becas y Bolsas de Estudio	P	Servicios de Educación Especial	Evento	05	00	003
	3	Sin resultado	* Gestión Educativa; Educación Inclusiva, Becas y Bolsas de Estudio	S	Servicios de Educación Especial	Evento	05	00	003
	8	Sin resultado	* Educación Inclusiva	S	Estudiantes con discapacidad beneficiados con becas escolares	Beca	05	00	003
	3	Sin resultado	* Educación Inclusiva	S	Establecimientos de Educación Especial atendidos con gratuidad	Entidad	05	00	003
	3	Sin resultado	* Gestión Educativa, Transformación Curricular, Fortalecimiento del nivel Medio	P	Servicios de Desarrollo Curricular	Evento	05	00	005

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	3						Sin resultado	* Gestión Educativa, Transformación Curricular, Fortalecimiento del nivel Medio	S
	3	Sin resultado	* Gestión Educativa, Calidad Educativa en el aula	P	Servicios de Control y Acompañamiento de la Calidad Educativa	Evento	05	00	006
	3	Sin resultado	* Gestión Educativa, Calidad Educativa en el aula	S	Servicios de Control y Acompañamiento de la Calidad Educativa	Evento	05	00	006
	3	Sin resultado	* Gestión Educativa,	P	Servicio de Educación Bilingüe e Intercultural	Entidad	05	00	008
	3	Sin resultado	* Gestión Educativa	S	Servicio de Educación Bilingüe e Intercultural	Entidad	05	00	008
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Establecimientos del Nivel Preprimario atendidos con gratuidad.	Entidad	11	00	001
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes del nivel preprimario beneficiados con útiles escolares.	Persona	11	00	002
	7	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Calidad Educativa en el Aula	P/S	Docentes del nivel preprimario beneficiados con valija didáctica.	Persona	11	00	003
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Infraestructura Escolar (Construcción, mantenimiento, ampliación, remozamiento, mobiliario y equipamiento)	P/S	Centros escolares del nivel Preprimario reparados y remozados.	Entidad	11	00	004

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCLADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCLACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
M15 Para el año 2023 se ha incrementado la cobertura de seguro médico escolar a 3 millones de niños		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Seguro Escolar	P/S	Estudiantes del nivel preprimaria con cobertura de seguro médico escolar	Persona	11	00	005
M10 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel preprimario en 12 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes del nivel preprimario atendidos en el sistema escolar.	Persona	11	01	001
M10 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel preprimario en 12 puntos porcentuales	7	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Infraestructura Escolar (Construcción, mantenimiento, ampliación, remozamiento, mobiliario y equipamiento)	S	Módulos Educativos Instalados y equipados para el nivel preprimario.	Aula	11	01	001
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Calidad Educativa en el Aula	S	Estudiantes del nivel preprimario evaluados.	Persona	11	01	001
	7	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Calidad Educativa en el Aula	P/S	Cuadernos de trabajo Impresos para estudiantes del nivel preprimario.	Documento	11	01	003
M18 Para el año 2023 se ha incrementado el número de maestros graduados de licenciatura en 8.610	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Formación Docente	P	Docentes del Nivel Preprimario Profesionalizados y en Proceso de Profesionalización	Persona	11	01	007

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación Inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Formación Docente	S	Docentes del nivel preprimario en proceso de profesionalización a nivel de profesorado.	Persona	11	01	007
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Formación Docente	S	Docentes del nivel preprimario en proceso de profesionalización a nivel de licenciatura	Persona	11	01	007
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Formación Docente	S	Docentes del nivel preprimario profesionalizados a nivel de profesorado	Persona	11	01	007
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Formación Docente	S	Docentes del nivel preprimario profesionalizados a nivel de licenciatura	Persona	11	01	007
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Formación Docente	S	Docentes del nivel preprimario en proceso de profesionalización a nivel de Maestría	Persona	11	01	007
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Calidad Educativa en el Aula	P/S	Docentes del nivel preprimario fortalecidos con material metodológico	Persona	11	01	008

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación Inklusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica/Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC	Estructura presupuestaria			
Meta PGG	Acción Estratégica				Descripción de producción	Unidad de Medida	PR	SB	Act
	1	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Padres y Madres de estudiantes del nivel preprimario fortalecidos en su rol en la educación de sus hijos	Persona	11	01	009
M10 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel preprimario en 12 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes del nivel preprimario bilingüe atendidos en el sistema escolar.	Persona	11	02	001
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Calidad Educativa en el Aula	S	Herramientas metodológicas y curriculares impresas para docentes del nivel preprimario bilingüe	Documento	11	02	001
M10 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel preprimario en 12 puntos porcentuales	7	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Ampliación de cobertura	S	Módulos Educativos Instalados y equipados para el nivel preprimario bilingüe	Aula	11	02	001
	7	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Calidad Educativa en el Aula	P/S	Textos escolares impresos para estudiantes del nivel preprimario bilingüe Intercultural.	Documento	11	02	002
M18 Para el año 2023 se ha incrementado el número de maestros graduados de licenciatura en 8.610	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024)	Formación Docente	P	Docentes del nivel preprimario bilingüe Intercultural profesionalizados y en proceso de profesionalización	Persona	11	02	004

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024).	Formación Docente	P/S	Docentes del nivel preprimario bilingüe Intercultural en proceso de profesionalización a nivel de profesorado	Persona	11	02	004
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024).	Formación Docente	S	Docentes del nivel preprimario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel de licenciatura.	Persona	11	02	004
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria a 6.5% (De 2.2% en 2020 a 6.5% en 2024).	Formación Docente	S	Docentes del nivel preprimario bilingüe Intercultural en proceso de profesionalización a nivel de Maestría	Persona	11	02	004
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Ampliación de cobertura	P/S	Establecimientos del Nivel Primario atendidos con gratuidad	Entidad	12	00	001

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria			
Meta PGG	Acción Estratégica						Descripción de producción	PR	SB	Act
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Calidad Educativa en el Aula	P/S	Estudiantes del Nivel primario Evaluados	Persona	12	00	002	
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes del nivel primario beneficiados con útiles escolares	Persona	12	00	003	
	7	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Calidad Educativa en el Aula	P/S	Docentes del nivel primario beneficiados con valija didáctica	Persona	12	00	004	

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCLADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Genta</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	<b>Garantizar una educación Inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</b>
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	<b>MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.</b>

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	<b>3</b>						Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Infraestructura Escolar (Construcción, mantenimiento, ampliación, remozamiento, mobiliario y equipamiento)	P/S
M15 Para el año 2023 se ha incrementado la cobertura de seguro médico escolar a 3 millones de niños		Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Seguro Escolar	P/S	Estudiantes del nivel primaria con cobertura de seguro médico escolar	Persona	12	00	006
M11 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel primario en 17 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes de primaria monolingüe urbana atendidos en el sistema escolar	Persona	12	01	001

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica/Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC	Estructura presupuestaria			
Meta PGG	Acción Estratégica				Descripción de producción	Unidad de Medida	PR	SB	Act
M11 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel primario en 17 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Ampliación de cobertura	S	Estudiantes del nivel primario beneficiados con bono de transporte	Persona	12	01	001
M11 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel primario en 17 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes de primaria monolingüe rural atendidos en el sistema escolar	Persona	12	01	002
	7	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Calidad Educativa en el Aula	P/S	Textos Impresos para estudiantes del nivel primario	Documento	12	01	004

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	F/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	8	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Innovación Tecnológica	P/S	Establecimientos del nivel primario dotados con recursos tecnológicos	Entidad	12	01	007
M18 Para el año 2023 se ha incrementado el número de maestros graduados de licenciatura en 8,610		Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Formación Docente	P	Docentes de nivel primario profesionalizados y en proceso de profesionalización	Persona	12	01	009
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Formación Docente	S	Docentes de nivel primario profesionalizados a nivel de profesorado	Persona	12	01	009

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria			
Meta PGG	Acción Estratégica						Descripción de producción	PR	SB	Act
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Formación Docente	S	Docentes del nivel primario profesionalizados a nivel de licenciatura	Persona	12	01	009	
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Formación Docente	S	Docentes de nivel primario en proceso de profesionalización a nivel de profesorado	Persona	12	01	009	
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Formación Docente	S	Docentes del nivel primario en proceso de profesionalización a nivel de licenciatura	Persona	12	01	009	

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katón:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	3						Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024)	Formación Docente	S
	1	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Padres y Madres de estudiantes del nivel primario fortalecidos en su rol en la educación de sus hijos	Persona	12	01	010
M11 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel primario en 17 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes del nivel primario bilingüe atendidos en el sistema escolar	Persona	12	02	001

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katón:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria			
Meta PGG	Acción Estratégica						Descripción de producción	PR	SB	Act
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Calidad Educativa en el Aula	S	Docentes bilingües del nivel primario actualizados en la aplicación de materiales educativos para la concreción de la Educación Bilingüe Intercultural en el aula	Persona	12	02	001	
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Ampliación de cobertura	S	Comunidad educativa de las escuelas bilingües interculturales impulsan la educación bilingüe y la permanencia en primaria.	Entidad	12	02	001	
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Calidad Educativa en el Aula	S	Herramientas metodológicas y curriculares impresas para docentes del nivel primario bilingüe	Documento	12	02	001	

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Calidad Educativa en el Aula	S	Estudiantes atendidos en el proceso de educación bilingüe intercultural con énfasis en niños y niñas de Santa Catarina Ixtahuacán	Persona	12	02	001
	7	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Calidad Educativa en el Aula	P/S	Textos escolares impresos de primaria bilingüe intercultural	Documento	12	02	002
M18 Para el año 2023 se ha incrementado el número de maestros graduados de licenciatura en 8,610	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Formación Docente	P	Docentes del nivel primario bilingüe intercultural profesionalizados y en proceso de profesionalización	Persona	12	02	004

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katón:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	<b>Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</b>
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	<b>MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.</b>

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						Descripción de producción	PR	SB
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4,6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3,53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40,4% en lectura en 2014 a 45,0% a 2024 y de 44,47% en matemática a 48,0% a 2024).	Formación Docente	S	Docentes del nivel primario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel de profesorado	Persona	12	02	004
M18 Para el año 2023 se ha incrementado el número de maestros graduados de licenciatura en 8,610	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4,6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3,53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40,4% en lectura en 2014 a 45,0% a 2024 y de 44,47% en matemática a 48,0% a 2024).	Formación Docente	S	Docentes del nivel primario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel de licenciatura	Persona	12	02	004
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4,6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3,53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40,4% en lectura en 2014 a 45,0% a 2024 y de 44,47% en matemática a 48,0% a 2024).	Formación Docente	S	Docentes del nivel primario bilingüe intercultural profesionalizados a nivel de licenciatura	Persona	12	02	004

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katón:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica/Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act.
	3	Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Formación Docente	S	Docentes del nivel primario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel de Maestría	Persona	12	02	004
		Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes del nivel primario de adultos atendidos en el sistema escolar	Persona	12	04	001
		Para el 2024, se ha incrementado en 4.6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3.53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario (de 40.4% en lectura en 2014 a 45.0% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48.0% a 2024).	Ampliación de cobertura	S	Estudiantes del nivel primario de adultos beneficiados con Bono de Transporte	Persona	12	04	001

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	3	Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	P/S	Establecimientos del ciclo básico atendidos con gratuidad.	Entidad	13	00	001
M12 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel básico en 17 puntos porcentuales		Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes del ciclo básico atendidos en el sistema escolar.	Persona	13	00	002
M12 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel básico en 17 puntos porcentuales		Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Estudiantes del ciclo básico beneficiados con Bono de Transporte.	Persona	13	00	002

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCLADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	3	Para el 2024, se incrementó en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	5	Estudiantes del ciclo básico dotados con material de apoyo curricular	Persona	13	00	002
	3	Para el 2024, se incrementó en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	5	Herramientas metodológicas y curriculares Impresas para profesores del nivel medio, ciclo básico	Documento	13	00	002
	3	Para el 2024, se incrementó en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	5	Docentes del ciclo básico actualizados en la aplicación de materiales educativos para la concreción de la Educación Bilingüe Intercultural en el aula	Persona	13	00	002

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND-	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC	Estructura presupuestaria			
Meta PGG	Acción Estratégica				Descripción de producción	Unidad de Medida	PR	SB	Act.
							M12 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel básico en 17 puntos porcentuales		Ampliación de cobertura
	3	Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en Jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024)	Calidad Educativa en el Aula	P/S	Estudiantes del Ciclo Básico Evaluados.	Persona	13	00	006
	3	Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en Jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024)	Calidad Educativa en el Aula	S	Informes de resultados e investigación educativas publicados	Documento	13	00	006

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katón:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica/Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	8	Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en Jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemáticas a 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	P/S	Establecimientos del ciclo básico dotados con recursos tecnológicos	Entidad	13	00	007
M17 Para el año 2023 se ha incrementado la cantidad de becas escolares para estudiantes del nivel básico y diversificado en 19,579	8	Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en Jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemáticas a 2024)	Becas y Bolsas de Estudio	P	Estudiantes del Ciclo Básico beneficiados con bolsas de estudio	Beca	13	00	008
M17 Para el año 2023 se ha incrementado la cantidad de becas escolares para estudiantes del nivel básico y diversificado en 19,579	8	Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en Jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemáticas a 2024)	Becas y Bolsas de Estudio	S	Estudiantes del nivel medio, ciclo básico del sector oficial, beneficiados con bolsas de estudio	Beca	13	00	008

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	<b>Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</b>
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	<b>MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.</b>

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC		Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica				Descripción de producción	Unidad de Medida	PR	SB	Act
M17 Para el año 2023 se ha incrementado la cantidad de becas escolares para estudiantes del nivel básico y diversificado en 19,579	8	Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024)	Becas y Bolsas de Estudio	S	Estudiantes del nivel medio, ciclo básico del sector por cooperativa, beneficiados con bolsas de estudio	Beca	13	00	008
	3	Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	P/S	Centros escolares del nivel medio ciclo básico reparados y remozados.	Entidad	13	00	009
	7	Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	P	Textos Impresos para estudiantes del nivel medio, ciclo básico	Documento	13	00	010

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	7	Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemáticas a 21% a 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Textos impresos para estudiantes del nivel medio ciclo básico oficial.	Documento	13	00	010
	3	Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemáticas a 21% a 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	P/S	Docentes del Nivel Medio, Ciclo Básico en Proceso de Profesionalización	Persona	13	00	11
M15 Para el año 2023 se ha incrementado la cobertura de seguro médico escolar a 3 millones de niños		Para el 2024, se incrementa en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 03 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemáticas a 21% a 2024)	Seguro Escolar	P/S	Estudiantes del nivel medio ciclo básico con cobertura de seguro médico escolar	Persona	13	00	012

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	3						Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	P/S
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Calidad Educativa en el Aula	P/S	Estudiantes del ciclo diversificado evaluados.	Persona	14	00	002
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Calidad Educativa en el Aula	S	Informes de resultados e investigación educativas publicados.	Documento	14	00	002
	8	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	P/S	Establecimientos del ciclo diversificado dotados con recursos tecnológicos	Entidad	14	00	004
M17 Para el año 2023 se ha incrementado la cantidad de becas escolares para estudiantes del nivel básico y diversificado en 19.579	8	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Becas y Bolsas de Estudio	P	Estudiantes del Ciclo Diversificado beneficiados con bolsas de estudio	Beca	14	00	005

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC	Estructura presupuestaria			
Meta PGG	Acción Estratégica				Descripción de producción	Unidad de Medida	PR	SB	Act
							M17 Para el año 2023 se ha incrementado la cantidad de becas escolares para estudiantes del nivel básico y diversificado en 19.579	8	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)
M17 Para el año 2023 se ha incrementado la cantidad de becas escolares para estudiantes del nivel básico y diversificado en 19.579	8	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Becas y Bolsas de Estudio	S	Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado del sector oficial, beneficiados con becas de alimentos	Beca	14	00	005
M17 Para el año 2023 se ha incrementado la cantidad de becas escolares para estudiantes del nivel básico y diversificado en 19.579	8	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Becas y Bolsas de Estudio	S	Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado, del Sector por cooperativa beneficiados con Bolsas de Estudio	Beca	14	00	005
M17 Para el año 2023 se ha incrementado la cantidad de becas escolares para estudiantes del nivel básico y diversificado en 19.579	8	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Becas y Bolsas de Estudio	S	Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado con becas escolares para el aprendizaje de idioma extranjero	Beca	14	00	005
	8	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Becas y Bolsas de Estudio	S	Docentes del nivel medio ciclo diversificado, beneficiados con becas de estudio para el aprendizaje del idioma extranjero	Persona	14	00	005

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	3						Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	P/S
M15 Para el año 2023 se ha incrementado la cobertura de seguro médico escolar a 3 millones de niños		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Seguro Escolar	P/S	Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado con cobertura de seguro médico escolar	Persona	14	00	009
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes de Formación para Maestros atendidos en el sistema escolar.	Persona	14	01	001
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Estudiantes de formación de maestros beneficiados con Bono de transporte.	Persona	14	01	001
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes de Formación de Bachiller con orientación en educación atendidos en el sistema escolar.	Persona	14	01	002

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katón:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Docentes del ciclo diversificado actualizados en la aplicación de materiales educativos para la concreción de la Educación Bilingüe Intercultural en el aula	Persona	14	01	002
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Ampliación de cobertura	S	Estudiantes de las Escuelas Normales de Educación Física atendidos con Formación Académica.	Persona	14	01	002
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Formación Docente	S	Estudiantes graduados de bachilleres con orientación en educación beneficiados con beca universitaria para cursar estudios de profesorado	Persona	14	01	002
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Establecimientos de Escuelas Normales de Educación Física con servicios para su funcionamiento.	Entidad	14	01	002
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Docentes del ciclo diversificado fortalecidos con visitas de acompañamiento técnico pedagógico	Persona	14	01	002

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica/Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Estudiantes de formación de bachilleres con orientación en educación, beneficiados con bono de transporte.	Persona	14	01	002
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes de Formación de Bachilleres atendidos en el sistema escolar	Persona	14	02	001
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Estudiantes de formación de bachilleres beneficiados con bono de transporte.	Persona	14	02	001
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Docentes capacitados en áreas curriculares.	Persona	14	02	001
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes de Formación de Peritos atendidos en el sistema escolar.	Persona	14	03	001

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación Inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, valar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica/Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Estudiantes de formación de Peritos beneficiados con Bono de transporte.	Persona	14	03	001
		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Docentes capacitados en áreas curriculares.	Persona	14	03	001
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes de Formación Secretarial atendidas en el sistema escolar.	Persona	14	04	001
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Estudiantes de Formación Secretarial beneficiadas con bono de transporte.	Persona	14	04	001
		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Docentes capacitados en áreas curriculares.	Persona	14	04	001

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación Inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, valor porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medidas	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales							Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Ampliación de cobertura	P/S
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Estudiantes de formación técnico Industrial beneficiados con bono de transporte.	Persona	14	05	001
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	#####	Construcción de edificios e Instalaciones escolares Construcción Instituto Diversificado Chisec Alta Verapaz	Metro cuadrados	14	06	001
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	2E+05	Construcción de edificios e Instalaciones escolares Construcción Instituto Diversificado Nebaj Quiché.	Metro cuadrados	14	06	001
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	2E+05	Construcción de edificios e Instalaciones escolares Construcción Instituto Diversificado Jacaltenango Huehuetenango	Metro cuadrados	14	06	001

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

Eje Katún:	Bienestar para la Gente
Objetivos de Desarrollo sostenible:	Garantizar una educación Inklusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	2E+05	Construcción de edificios e Instalaciones escolares Construcción Instituto Diversificado Rabinal Baja Verapaz	Metro cuadrados	14	06	001
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en 11 puntos porcentuales		Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	2E+05	Construcción de edificios e Instalaciones escolares Construcción Instituto Diversificado San Pedro Pinula Jalapa	Metro cuadrados	14	06	001
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	P	Institutos Tecnológicos dotados con equipamiento y mobiliario escolar.	Entidad	14	06	001
	3	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de promoción de los estudiantes en el nivel medio, ciclo diversificado del sector oficial a 90.0% (De 82.1% en 2015 a 90.0% en 2024)	Fortalecimiento del nivel Medio	S	Institutos Tecnológicos dotados con equipamiento y mobiliario escolar.	Entidad	14	06	001
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Gestión Educativa	P/S	Dirección y Coordinación	Evento	15	00	001

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027).	Ampliación de cobertura	P/S	Estudiantes del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), atendidos.	Persona	15	00	002
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027).	Educación Extraescolar	P/S	Estudiantes del Programa de Educación Primaria de Adultos por Correspondencia (PEAC), atendidos	Persona	15	00	003
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027).	Educación Extraescolar	S	Técnicos docentes del Programa PEAC, capacitados para la implementación del enfoque de la Andragogía y Currículo Nacional Base (CNB)	Persona	15	00	003
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027).	Educación Extraescolar	S	Estudiantes del Programa de Educación Primaria de Adultos por Correspondencia (PEAC), dotados con materiales educativos	Persona	15	00	003

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	Bienestar para la Gente
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación Inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
							Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	S
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	P	Estudiantes del Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF), atendidos en áreas técnico-laborales.	Persona	15	00	004
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	S	Estudiantes del Programa de Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF) atendidos en áreas técnico-laborales.	Persona	15	00	004
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	S	Estudiantes del Programa de Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF) dotados con materiales educativos.	Persona	15	00	004

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica/Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	S	Técnicos docentes del Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF), formados en áreas ocupacionales,	Persona	15	00	004
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	S	Migrantes retornados, certificados en áreas Ocupacionales.	Persona	15	00	004
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	P	Técnicos docentes, Estudiantes, Coordinadores Departamentales y Personal en servicio de DIGEEX, formados en procesos relacionados con educación extraescolar.	Persona	15	00	005
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	S	Técnicos docentes, Estudiantes, Coordinadores Departamentales y Personal en servicio de DIGEEX, formados en procesos relacionados con educación extraescolar.	Persona	15	00	005

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	Bienestar para la Gente
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	P/S	Estudiantes del programa de Modalidades Flexibles atendidos	Persona	15	00	008
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	S	Técnicos docentes del Programa de Modalidades Flexibles, y Coordinadores Departamentales capacitados y dotados con materiales educativos.	Persona	15	00	008
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	S	Estudiantes del Programa de Modalidades Flexibles dotados con materiales educativos.	Persona	15	00	008
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	P/S	Estudiantes del programa Nacional de Educación Alternativa, PRONEA, atendidos.	Persona	15	00	009

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	Bienestar para la Gente
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación Inklusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
		Para el 2027, se ha incrementado en 20.0% la matrícula de los Programas de Educación Extraescolar de todos los sectores, (De 55,170 estudiantes en 2022 a 66,204 estudiantes al 2027)	Educación Extraescolar	S	Técnicos del Programa Nacional de Educación Alternativa PRONEA, equipados y dotados con materiales educativos	Persona	15	00	009
	2	Para el 2023, se ha incrementado la atención a niños con desarrollo Integral temprano en 8,6 puntos porcentuales (De 3.0% en 2019 a 11,6% en 2023)	Educación Inicial	P	Niños de primera Infancia atendidos en aprendizaje temprano	Persona	18	00	001
	2	Para el 2023, se ha incrementado la atención a niños con desarrollo Integral temprano en 8,6 puntos porcentuales (De 3.0% en 2019 a 11,6% en 2023)	Educación Inicial	S	Madres capacitadas en el aprendizaje temprano de los niños.	Persona	18	00	001
	2	Para el 2023, se ha incrementado la atención a niños con desarrollo Integral temprano en 8,6 puntos porcentuales (De 3.0% en 2019 a 11,6% en 2023)	Educación Inicial	S	Gestores educativos Itinerantes capacitados para la atención de la primera Infancia.	Persona	18	00	001
M15 Para el año 2023 se ha Incrementado la cobertura de seguro médico escolar a 3 millones de niños		Para el 2023, se ha incrementado la atención a niños con desarrollo Integral temprano en 8,6 puntos porcentuales (De 3.0% en 2019 a 11,6% en 2023)	Seguro Escolar	S/P	Estudiantes de Educación Inicial con cobertura de seguro médico escolar	Persona	18	00	002

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
	1						Para el 2023, se ha incrementado en Q830.4 millones la inversión en servicios de alimentación escolar, en los niveles preprimario, primario, ciclo básico, ciclo diversificado y educación inicial a nivel nacional (De 1,879.16 en 2019 a 2,709.56 al 2023)	Alimentación	P
	1	Para el 2023, se ha incrementado en Q830.4 millones la inversión en servicios de alimentación escolar, en los niveles preprimario, primario, ciclo básico, ciclo diversificado y educación inicial a nivel nacional (De 1,879.16 en 2019 a 2,709.56 al 2023)	Alimentación	S	Integrantes de la comunidad educativa involucrados en la mejora de la seguridad alimentaria y nutricional de los escolares, a través del Programa de Alimentación Escolar	Persona	20	00	001
	1	Para el 2023, se ha incrementado en Q830.4 millones la inversión en servicios de alimentación escolar, en los niveles preprimario, primario, ciclo básico, ciclo diversificado y educación inicial a nivel nacional (De 1,879.16 en 2019 a 2,709.56 al 2023)	Alimentación	S	Estudiantes de centros educativos públicos de los niveles de preprimaria y primaria evaluados con medición antropométrica de peso y talla	Persona	20	00	001

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación Inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC Descripción de producción	Unidad de Medida	Estructura presupuestaria		
Meta PGG	Acción Estratégica						PR	SB	Act
M16 Para el año 2023 se ha incrementado la inversión en servicios de alimentación escolar en Q.830.4 millones	7						Para el 2023, se ha Incrementado en Q830.4 millones la inversión en servicios de alimentación escolar, en los niveles preprimario, primario, ciclo básico, ciclo diversificado y educación inicial a nivel nacional (De 1,879.16 en 2019 a 2,709.56 al 2023)	Alimentación	P/S
M16 Para el año 2023 se ha incrementado la Inversión en servicios de alimentación escolar en Q.830.4 millones	7	Para el 2023, se ha Incrementado en Q830.4 millones la Inversión en servicios de alimentación escolar, en los niveles preprimario, primario, ciclo básico, ciclo diversificado y educación Inicial a nivel nacional (De 1,879.16 en 2019 a 2,709.56 al 2023)	Alimentación	P/S	Estudiantes del nivel primario atendidos con alimentación escolar	Persona	20	00	003
M16 Para el año 2023 se ha incrementado la inversión en servicios de alimentación escolar en Q.830.4 millones	7	Para el 2023, se ha Incrementado en Q830.4 millones la Inversión en servicios de alimentación escolar, en los niveles preprimario, primario, ciclo básico, ciclo diversificado y educación inicial a nivel nacional (De 1,879.16 en 2019 a 2,709.56 al 2023)	Alimentación	P	Estudiantes del nivel medio atendidos con alimentación escolar	Persona	20	00	004

DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC	Estructura presupuestaria			
Meta PGG	Acción Estratégica				Descripción de producción	Unidad de Medida	PR	SB	Act
	7	Para el 2023, se ha incrementado en Q830.4 millones la Inversión en servicios de alimentación escolar, en los niveles preprimario, primario, ciclo básico, ciclo diversificado y educación inicial a nivel nacional (De 1,879.16 en 2019 a 2,709.56 al 2023)	Alimentación	S	Estudiantes del nivel medio ciclo básico atendidos con alimentación escolar	Persona	20	00	004
	7	Para el 2023, se ha Incrementado en Q830.4 millones la Inversión en servicios de alimentación escolar, en los niveles preprimario, primario, ciclo básico, ciclo diversificado y educación inicial a nivel nacional (De 1,879.16 en 2019 a 2,709.56 al 2023)	Alimentación	S	Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado atendidos con alimentación escolar	Persona	20	00	004
M16 Para el año 2023 se ha Incrementado la Inversión en servicios de alimentación escolar en Q. 830.4 millones	7	Para el 2023, se ha incrementado en Q830.4 millones la Inversión en servicios de alimentación escolar, en los niveles preprimario, primario, ciclo básico, ciclo diversificado y educación inicial a nivel nacional (De 1,879.16 en 2019 a 2,709.56 al 2023)	Alimentación	P/S	Niños y niñas de educación inicial atendidos con alimentación	Persona	20	00	005
	3	Sin resultado	Ampliación de cobertura	P	Aportes financieros a Organismos Nacionales, Regionales e Internacionales, otorgados	Aporte	99	00	001

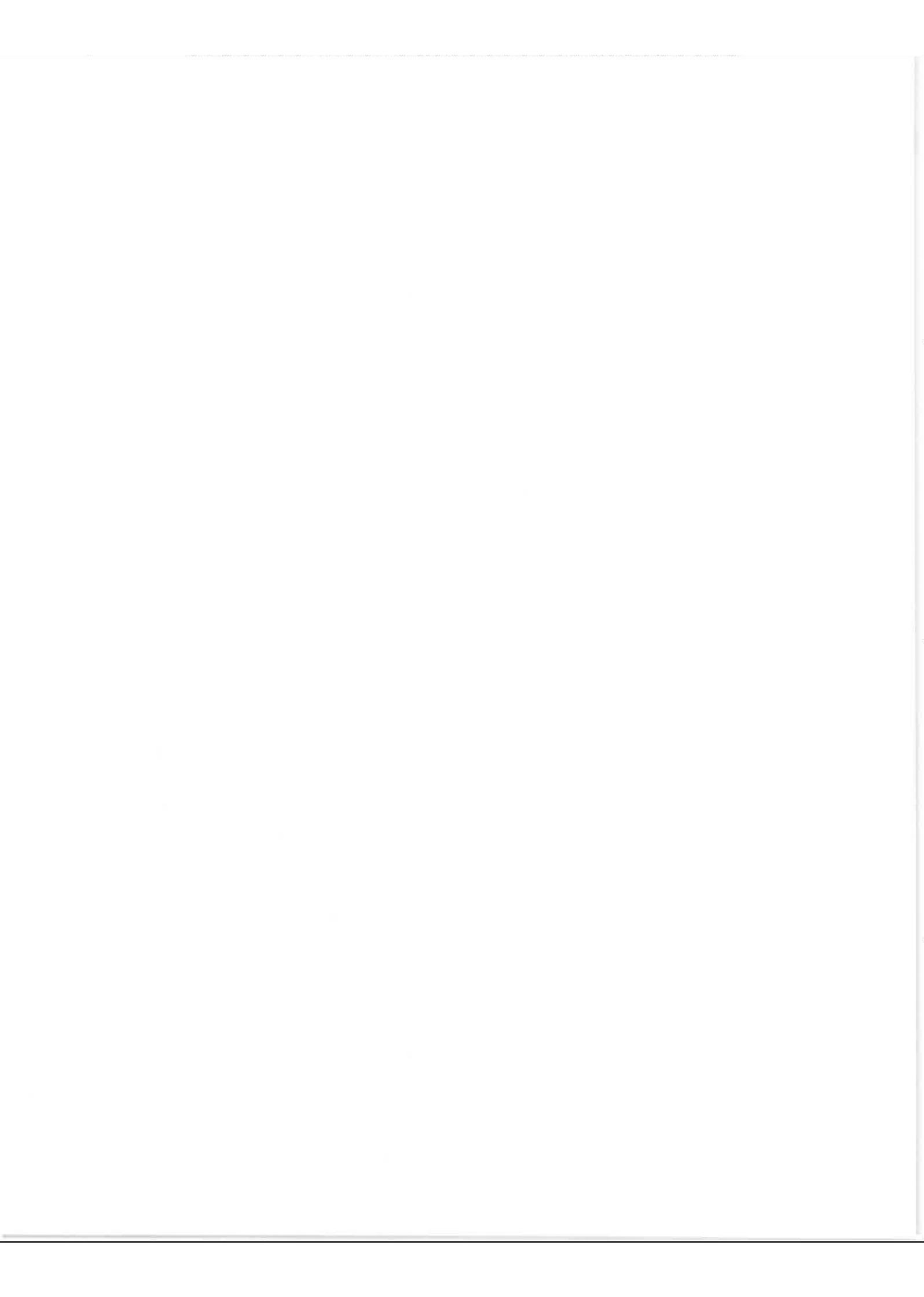
DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN EDUCATIVA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

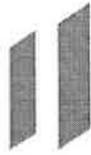
Anexo No. 5  
PRODUCCIÓN DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VINCULADA A LA POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO 2020-2024  
METAS ESTRATÉGICAS Y ACCIONES ESTRATÉGICAS

<b>Eje Katún:</b>	<b>Bienestar para la Gente</b>
<b>Objetivos de Desarrollo sostenible:</b>	Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
<b>Prioridad Nacional de Desarrollo -PND:</b>	MED 13 - Para 2030, velar porque todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

VINCULACIÓN A LA PGG 2020-2024		Resultado Estratégico/Institucional	Línea Estratégica Plan Estratégico Institucional	P/S	PRODUCCIÓN INSTITUCIONAL MINEDUC	Estructura presupuestaria			
Meta PGG	Acción Estratégica				Descripción de producción	Unidad de Medida	PR	SB	Act
	3	Sin resultado	Gestión Educativa	S	Aportes financieros a organismos nacionales, regionales e internacionales, <u>otorgados</u>	Aporte	99	00	001
	3	Sin resultado	Ampliación de cobertura	S	Subvenciones a centros educativos privados gratuitos	Aporte	99	00	001
M14 Para el 2024, se ha reducido el analfabetismo en 9.3 puntos porcentuales a nivel nacional (De 12.3% en 2016 a 3.0% en 2024) (CONALEFA)		Sin resultado	Alfabetización	P/S	Aporte económico a Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA)	Aporte	99	00	002
M12 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel básico en 17 puntos porcentuales		Sin resultado	Ampliación de cobertura	P/S	Institutos por Cooperativa del Ciclo Básico beneficiados con Aporte Financiero	Entidad	99	00	003
M13 Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales		Sin resultado	Ampliación de cobertura	P/S	Institutos por Cooperativa del Ciclo Diversificado Beneficiados con Aporte Financiero	Entidad	99	00	004

Fuente: Producción del Sistema de Gestión -SIGES-





GOBIERNO *de*  
**GUATEMALA**  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

# ANEXO 6: CLASIFICADORES TEMÁTICOS

---

PBX: (502) 2411-9595

[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Síguenos en:



MineducGuate



MineducGT



**CLASIFICADORES TEMÁTICOS**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMBRE DEL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO
Pueblos Indígenas	Estudiantes del nivel preprimario bilingüe atendidos en el sistema escolar	Estudiantes del nivel preprimario bilingüe atendidos en el sistema escolar
		Módulos Educativos instalados y equipados para el nivel preprimario bilingüe
Pueblos Indígenas	Cuadernos de trabajo impresos para estudiantes del nivel preprimario	Cuadernos de trabajo impresos para estudiantes del nivel preprimario
Pueblos Indígenas	Docentes del nivel preprimario bilingüe intercultural profesionalizados y en proceso de profesionalización	Docentes Del Nivel Preprimario Bilingüe Intercultural En Proceso De Profesionalización A Nivel de Profesorado
		Docentes del nivel preprimario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel de licenciatura
		Docentes del nivel preprimario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel de Maestría
Pueblos Indígenas	Estudiantes del nivel primario bilingües atendidos en el sistema escolar	Estudiantes del nivel primario bilingües atendidos en el sistema escolar
		Docentes bilingües del nivel primario fortalecidos con visitas de acompañamiento técnico pedagógico
		Comunidad educativa de las escuelas bilingües interculturales impulsan la educación bilingüe y la permanencia en primaria
		Herramientas metodológicas y curriculares impresas para docentes del nivel primario bilingüe
		Estudiantes atendidos en el proceso de educación bilingüe intercultural con énfasis en niños y niñas de Santa Catarina Ixtahuacán
Pueblos Indígenas	Textos escolares impresos de primaria bilingüe intercultural	Textos escolares impresos de primaria bilingüe intercultural
Pueblos Indígenas	Docentes del Nivel Primario Bilingüe Intercultural Profesionalizados y en Proceso de Profesionalización	Docentes de nivel primario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel profesorado
		Docentes del nivel primario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel de licenciatura
		Docentes de nivel primario bilingüe intercultural profesionalizados a nivel profesorado
		Docentes del nivel primario bilingüe intercultural profesionalizados a nivel de licenciatura
		Docentes del nivel primario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel de Maestría

\*Nota: según corresponda de acuerdo a la Ley Orgánica del Presupuesto (Artículo 17 Quater, ejecución presupuestaria por clasificador temático)

**CLASIFICADORES TEMÁTICOS**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMBRE DEL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO
Educación	Niños de primera infancia atendidos en aprendizaje temprano	Madres capacitadas en el aprendizaje temprano de los niños
		Gestores educativos itinerantes capacitados y dotados de materiales para la atención de la primera infancia
Educación	Estudiantes del nivel preprimario atendidos en el sistema escolar	Estudiantes del nivel preprimario atendidos en el sistema escolar
		Módulos Educativos instalados y equipados para el nivel preprimario
		Estudiantes del nivel preprimario evaluados
Educación	Padres y Madres de estudiantes del nivel preprimario fortalecidos en su rol en la educación de sus hijos	Padres y Madres de estudiantes del nivel preprimario fortalecidos en su rol en la educación de sus hijos
Educación	Estudiantes del nivel preprimario bilingüe atendidos en el sistema escolar	Estudiantes del nivel preprimario bilingüe atendidos en el sistema escolar
		Módulos Educativos instalados y equipados para el nivel preprimario bilingüe
Educación	Estudiantes de Primaria Monolingüe Urbana atendidos en el sistema escolar	Estudiantes de Primaria Monolingüe Urbana atendidos en el sistema escolar
		Estudiantes del nivel primario beneficiados con bono de transporte
Educación	Estudiantes de Primaria Monolingüe Rural Atendidos en el sistema Escolar	Estudiantes de Primaria Monolingüe Rural Atendidos en el sistema Escolar
Educación	Estudiantes del nivel primario bilingües atendidos en el sistema escolar	Estudiantes del nivel primario bilingües atendidos en el sistema escolar
		Docentes bilingües del nivel primario fortalecidos con visitas de acompañamiento técnico pedagógico
		Comunidad educativa de las escuelas bilingües interculturales impulsan la educación bilingüe y la permanencia en primaria
		Herramientas metodológicas y curriculares impresas para docentes del nivel primario bilingüe
		Estudiantes atendidos en el proceso de educación bilingüe intercultural con énfasis en niños y niñas de Santa Catarina Ixtahuacán
Educación	Estudiantes del nivel primario de adultos atendidos en el sistema escolar	Estudiantes del nivel primario de adultos atendidos en el sistema escolar
		Estudiantes del nivel primario de adultos beneficiados con bono de transporte
Educación	Estudiantes del Ciclo Básico atendidos en el Sistema Escolar	Estudiantes del Ciclo Básico atendidos en el Sistema Escolar
		Estudiantes del ciclo básico beneficiados con bono de transporte
		Estudiantes del ciclo básico dotados con material de apoyo curricular
		Herramientas metodológicas y curriculares impresas para profesores del nivel medio, ciclo básico
Educación	Estudiantes del Ciclo Básico Telesecundaria atendidos en el Sistema Escolar	Estudiantes del Ciclo Básico Telesecundaria atendidos en el Sistema Escolar
Educación	Estudiantes de formación para Maestros atendidos en el Sistema Escolar	Estudiantes de formación para Maestros atendidos en el Sistema Escolar
		Estudiantes de formación de maestros beneficiados con Bono de transporte
Educación	Estudiantes de formación de bachiller con orientación en educación atendidos en el sistema escolar	Estudiantes de formación de bachiller con orientación en educación atendidos en el sistema escolar
		Estudiantes de las escuelas normales de educación física atendidos con formación académica
		Establecimientos de escuelas normales de educación física con servicios para su funcionamiento
		Estudiantes graduados de bachilleres con orientación en educación beneficiados con beca universitaria para cursar estudios de profesorado
		Estudiantes de formación de bachilleres con orientación en educación, beneficiados con bono de transporte
Educación	Estudiantes de Formación de Bachilleres atendidos en el Sistema Escolar	Estudiantes de Formación de Bachilleres atendidos en el Sistema Escolar
		Estudiantes de formación de bachilleres beneficiados con bono de transporte
		Docentes capacitados en áreas curriculares

NOMBRE DEL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO
Educación	Estudiantes de Formación de Perito atendidos en el Sistema Escolar	Estudiantes de Formación de Perito atendidos en el Sistema Escolar
		Estudiantes de formación de peritos beneficiados con bono de transporte
		Docentes capacitados en áreas curriculares
Educación	Estudiantes de Formación Secretarial atendidas en el Sistema Escolar	Estudiantes de Formación Secretarial atendidas en el Sistema Escolar
		Estudiantes de formación secretarial beneficiadas con bono de transporte
		Docentes capacitados en áreas curriculares
Educación	Estudiantes de Formación Técnico Industrial atendidos en el Sistema Escolar	Estudiantes de Formación Técnico Industrial atendidos en el Sistema Escolar
		Estudiantes de formación técnico industrial beneficiados con bono de transporte
Educación	Institutos Tecnológicos dotados con equipamiento y mobiliario escolar	Institutos Tecnológicos dotados con equipamiento y mobiliario escolar
Educación	Establecimientos del Nivel Preprimario atendidos con gratuidad	Establecimientos del Nivel Preprimario atendidos con gratuidad
Educación	Estudiantes del nivel preprimario beneficiados con útiles escolares	Estudiantes del nivel preprimario beneficiados con útiles escolares
Educación	Docentes del nivel preprimario beneficiados con valijas didácticas	Docentes del nivel preprimario beneficiados con valijas didácticas
Educación	Estudiantes del nivel Preprimaria con cobertura de seguro médico escolar	Estudiantes del nivel Preprimaria con cobertura de seguro médico escolar
Educación	Cuadernos de trabajo impresos para estudiantes del nivel preprimario	Cuadernos de trabajo impresos para estudiantes del nivel preprimario
Educación	<b>Docentes del nivel preprimario profesionalizados y en proceso de profesionalización</b>	Docentes del nivel preprimario en proceso de profesionalización a nivel de profesorado
		Docentes del nivel preprimario en proceso de profesionalización a nivel de licenciatura
		Docentes del nivel preprimario profesionalizados a nivel de profesorado
		Docentes del nivel preprimario en proceso de profesionalización a nivel de Maestría
Educación	Textos escolares impresos para estudiantes del nivel preprimario bilingüe intercultural	Textos escolares impresos para estudiantes del nivel preprimario bilingüe intercultural
Educación	Docentes del nivel preprimario bilingüe intercultural profesionalizados y en proceso de profesionalización	Docentes del nivel preprimario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel profesorado
		Docentes del nivel preprimario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel de licenciatura
		Docentes del nivel preprimario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel de Maestría
Educación	<b>Estudiantes del nivel preprimario atendidos con alimentación escolar</b>	Estudiantes del nivel preprimario atendidos con alimentación escolar
Educación	<b>Estudiantes del nivel primario atendidos con alimentación escolar</b>	Estudiantes del nivel primario atendidos con alimentación escolar
Educación	<b>Estudiantes atendidos en escuelas en el marco de la alimentación escolar</b>	Integrantes de la comunidad educativa involucrados en la mejora de la seguridad alimentaria y nutricional de los escolares, a través del Programa de Alimentación Escolar
		Estudiantes de centros educativos públicos de los niveles de preprimaria y primaria evaluados con medición antropométrica de peso y talla
Educación	Establecimientos del Nivel Primario atendidos con gratuidad	Establecimientos del Nivel Primario atendidos con gratuidad
Educación	Estudiantes del nivel primario evaluados	Estudiantes del nivel primario evaluados
		Informes de resultados del nivel primario publicados
Educación	Estudiantes del nivel primario beneficiados con útiles escolares	Estudiantes del nivel primario beneficiados con útiles escolares
Educación	Docentes del nivel primario beneficiados con valijas didácticas	Docentes del nivel primario beneficiados con valijas didácticas
Educación	Estudiantes del nivel Primaria con cobertura de seguro médico escolar	Estudiantes del nivel Primaria con cobertura de seguro médico escolar
Educación	Textos impresos para estudiantes del nivel primario	Textos impresos para estudiantes del nivel primario
Educación	Establecimientos del nivel primario dotados con recursos tecnológicos	Establecimientos del nivel primario dotados con recursos tecnológicos
Educación	Docentes de nivel primario profesionalizados y en proceso de profesionalización	Docentes de nivel primario profesionalizados a nivel profesorado
		Docentes del nivel primario profesionalizados a nivel de licenciatura
		Docentes de nivel primario en proceso de profesionalización a nivel profesorado

NOMBRE DEL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO
		Docentes del nivel primario en proceso de profesionalización a nivel de licenciatura
		Docentes del nivel primario en proceso de profesionalización a nivel de Maestría
Educación	Textos escolares impresos de primaria bilingüe intercultural	Textos escolares impresos de primaria bilingüe intercultural
Educación	Docentes del nivel primario bilingüe intercultural profesionalizados y en proceso de profesionalización	Docentes de nivel primario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel profesorado
		Docentes del nivel primario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel de licenciatura
		Docentes de nivel primario bilingüe intercultural profesionalizados a nivel profesorado
		Docentes del nivel primario bilingüe intercultural profesionalizados a nivel de licenciatura
		Docentes del nivel primario bilingüe intercultural en proceso de profesionalización a nivel de Maestría
Educación	Establecimientos del Ciclo Básico atendidos con gratuidad	Establecimientos del Ciclo Básico atendidos con gratuidad
Educación	Estudiantes del Ciclo Básico Evaluados	Estudiantes del Ciclo Básico Evaluados
		Informes de resultados e investigación educativas publicados
Educación	<b>Estudiantes y docentes del Ciclo Básico beneficiados con bolsas de estudio</b>	Estudiantes y docentes del nivel medio, ciclo básico del sector oficial, beneficiados con bolsas de estudio
		Estudiantes y docentes del nivel medio, ciclo básico del sector por cooperativa, beneficiados con bolsas de estudio
Educación	Textos impresos para estudiantes del nivel medio, ciclo básico oficial	Textos impresos para estudiantes del nivel medio, ciclo básico oficial
Educación	Docentes del Nivel Medio, Ciclo Básico en Proceso de Profesionalización	Docentes del Nivel Medio, Ciclo Básico en Proceso de Profesionalización
Educación	Establecimientos del Ciclo Diversificado atendidos con Gratuidad	Establecimientos del Ciclo Diversificado atendidos con Gratuidad
Educación	Estudiantes del ciclo diversificado evaluados	Estudiantes del ciclo diversificado evaluados
		Informes de resultados e investigación educativas publicados
Educación	Estudiantes y docentes del nivel medio Ciclo Diversificado beneficiados con Bolsas de estudio y Becas Escolares.	Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado del sector oficial, beneficiados con Bolsas de Estudio
		Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado del sector oficial, beneficiados con becas de alimentos
		Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado, del Sector por cooperativa beneficiados con Bolsas de Estudio
		Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado con becas escolares para el aprendizaje de idioma extranjero
		Docentes del nivel medio, ciclo diversificado, beneficiados con becas de estudio para el aprendizaje del idioma extranjero
Educación	Estudiantes del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), atendidos	Estudiantes del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), atendidos
Educación	Estudiantes del Programa de Educación Primaria de Adultos por Correspondencia (PEAC), atendidos	Estudiantes del Programa de Educación Primaria de Adultos por Correspondencia (PEAC), atendidos
		Técnicos docentes del Programa PEAC, capacitados para la implementación del enfoque de la Andragogía y Currículo Nacional Base (CNB).
		Estudiantes del Programa de Educación Primaria de Adultos por Correspondencia (PEAC), dotados con materiales educativos
Educación	Estudiantes del Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF), atendidos en áreas técnico-laborales	Estudiantes del Programa de Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF) atendidos en áreas técnico-laborales
		Estudiantes del Programa de Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF) dotados con materiales educativos
		Técnicos docentes del Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF), formados en áreas ocupacionales
Educación	Estudiantes del Programa de Modalidades Flexibles atendidos	Estudiantes del Programa de Modalidades Flexibles atendidos
		Estudiantes del Programa de Modalidades Flexibles dotados con materiales educativos
		Técnicos docentes del Programa de Modalidades Flexibles y Coordinadores Departamentales capacitados y dotados con materiales educativos

NOMBRE DEL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO
Educación	Estudiantes del Programa Nacional de Educación Alternativa, PRONEA, atendidos	Estudiantes del Programa Nacional de Educación Alternativa, PRONEA, atendidos
		Técnicos del Programa Nacional de Educación Alternativa PRONEA, equipados y dotados con materiales educativos
		Evento de dotación de materiales educativos a estudiantes del Programa Nacional de Educación Alternativa PRONEA
Educación	Técnicos docentes, Coordinadores Departamentales y personal en servicio de DIGEEX, formados en educación extraescolar	Técnicos docentes, Estudiantes, Coordinadores Departamentales y Personal en servicio de DIGEEX, formados en procesos relacionados con educación extraescolar
Educación	Centros escolares del nivel medio ciclo básico reparados y remozados	Centros escolares del nivel medio ciclo básico reparados y remozados
Educación	Centros Escolares del Nivel Medio Ciclo Diversificado reparados y remozados	Centros Escolares del Nivel Medio Ciclo Diversificado reparados y remozados

\*Nota: según corresponda de acuerdo a la Ley Orgánica del Presupuesto (Artículo 17 Quater, ejecución presupuestaria por clasificador temático)

**CLASIFICADORES TEMÁTICOS**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMBRE DEL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO
Reducción de la Desnutrición	Niños de primera infancia atendidos en aprendizaje temprano	Madres capacitadas en el aprendizaje temprano de los niños
Reducción de la Desnutrición		Gestores educativos itinerantes capacitados para la atención de la primera infancia
Reducción de la Desnutrición	<i>Estudiantes del nivel preprimario atendidos con alimentación escolar</i>	Estudiantes del nivel preprimario atendidos con alimentación escolar
Reducción de la Desnutrición	<i>Estudiantes del nivel primario atendidos con alimentación escolar</i>	Estudiantes del nivel primario atendidos con alimentación escolar

\*Nota: según corresponda de acuerdo a la Ley Orgánica del Presupuesto (Artículo 17 Quater , ejecución presupuestarla por clasificador temático)

**CLASIFICADORES TEMÁTICOS**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMBRE DEL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO
Niñez	Estudiantes del nivel preprimario beneficiados con útiles escolares	Estudiantes del nivel preprimario beneficiados con útiles escolares
Niñez	Estudiantes del nivel preprimario atendidos en el sistema escolar	Estudiantes del nivel preprimario atendidos en el sistema escolar
		Módulos Educativos instalados y equipados para el nivel preprimario
		Estudiantes del nivel preprimario evaluados
Niñez	Estudiantes del nivel preprimario bilingüe atendidos en el sistema escolar	Estudiantes del nivel preprimario bilingüe atendidos en el sistema escolar
		Módulos Educativos instalados y equipados para el nivel preprimario bilingüe
Niñez	Estudiantes del nivel primario beneficiados con útiles escolares	Estudiantes del nivel primario beneficiados con útiles escolares
Niñez	Estudiantes de Primaria Monolingüe Urbana atendidos en el sistema escolar	Estudiantes de Primaria Monolingüe Urbana atendidos en el sistema escolar
		Estudiantes del nivel primario beneficiados con bono de transporte
Niñez	Estudiantes de Primaria Monolingüe Rural Atendidos en el sistema Escolar	Estudiantes de Primaria Monolingüe Rural Atendidos en el sistema Escolar
Niñez	Estudiantes del nivel primario bilingües atendidos en el sistema escolar	Estudiantes del nivel primario bilingües atendidos en el sistema escolar
		Docentes bilingües del nivel primario fortalecidos con visitas de acompañamiento técnico pedagógico
		Comunidad educativa de las escuelas bilingües interculturales impulsan la educación bilingüe y la permanencia en primaria
		Herramientas metodológicas y curriculares impresas para docentes del nivel primario bilingüe
		Estudiantes atendidos en el proceso de educación bilingüe intercultural con énfasis en niños y niñas de Santa Catarina Ixtahuacán
Niñez	Niños de primera infancia atendidos en aprendizaje temprano	Madres capacitadas en el aprendizaje temprano de los niños
		Gestores educativos itinerantes capacitados y dotados de materiales para la atención de la primera infancia

\*Nota: según corresponda de acuerdo a la Ley Orgánica del Presupuesto (Artículo 17 Quater, ejecución presupuestaria por clasificador temático)

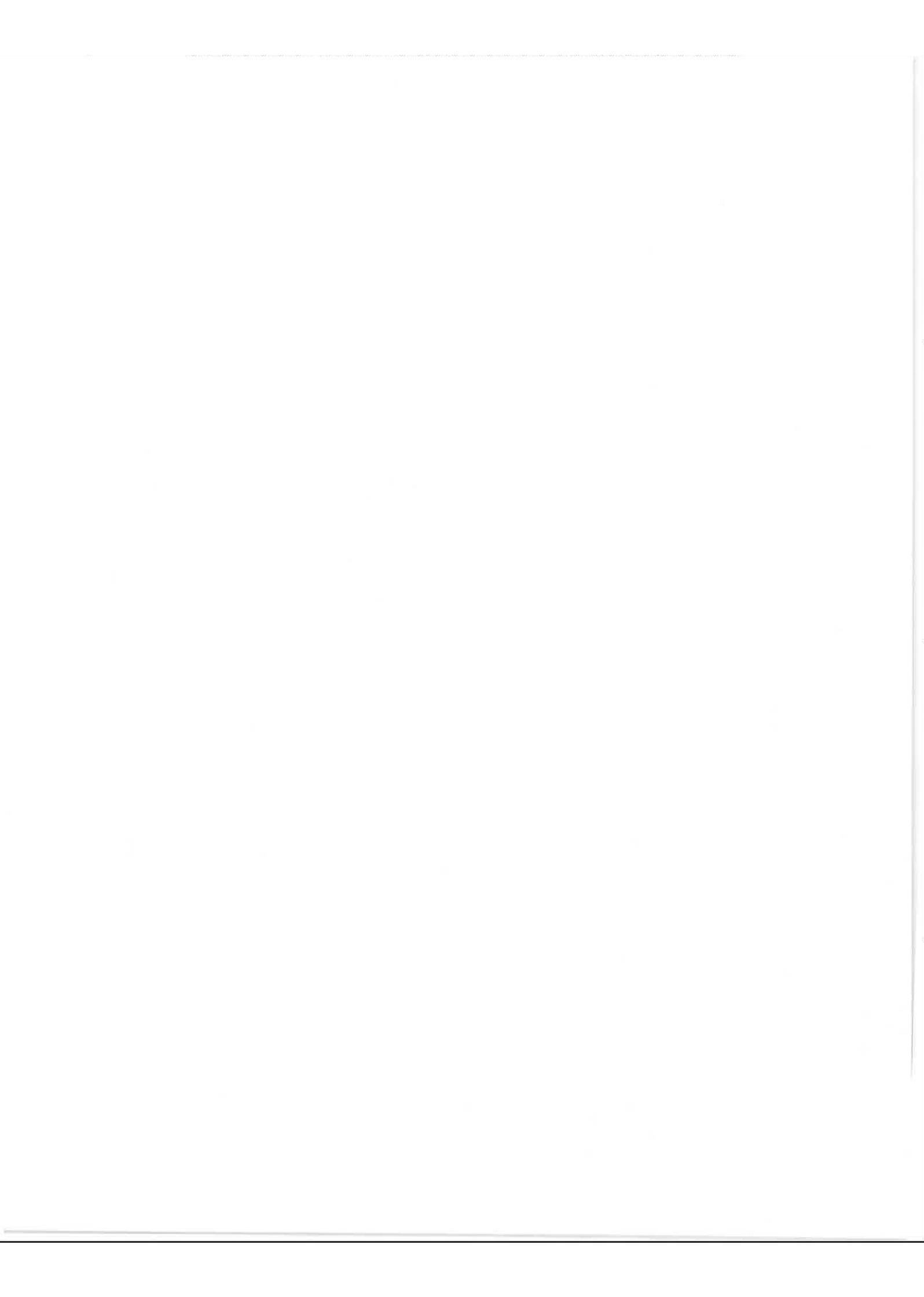
**CLASIFICADORES TEMÁTICOS**

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NOMBRE DEL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO
Juventud	Estudiantes del ciclo básico atendidos en el sistema escolar	Estudiantes del ciclo básico atendidos en el sistema escolar
Juventud		Estudiantes del ciclo básico beneficiados con bono de transporte
Juventud		Estudiantes del ciclo básico dotados con material de apoyo curricular
Juventud		Herramientas metodológicas y curriculares impresas para profesores del nivel medio, ciclo básico
Juventud	Estudiantes del ciclo básico telesecundaria atendidos en el sistema escolar	Estudiantes del ciclo básico telesecundaria atendidos en el sistema escolar
Juventud	Estudiantes y docentes del Ciclo Básico beneficiados con bolsas de estudio	Estudiantes y docentes del nivel medio, ciclo básico del sector oficial, beneficiados con bolsas de estudio
Juventud		Estudiantes y docentes del nivel medio, ciclo básico del sector por cooperativa, beneficiados con bolsas de estudio
Juventud	<b>Estudiantes y docentes del nivel medio Ciclo Diversificado beneficiados con Bolsas de estudio y Becas Escolares.</b>	Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado del sector oficial, beneficiados con Bolsas de Estudio
Juventud		Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado del sector oficial, beneficiados con becas de alimentos
Juventud		Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado, del Sector por cooperativa beneficiados con Bolsas de Estudio
Juventud		Estudiantes del nivel medio ciclo diversificado con becas escolares para el aprendizaje de idioma extranjero
Juventud		Docentes del nivel medio, ciclo diversificado, beneficiados con becas de estudio para el aprendizaje del idioma extranjero
Juventud	Estudiantes de formación para maestros atendidos en el sistema escolar	Estudiantes de formación para maestros atendidos en el sistema escolar
Juventud		Estudiantes de formación de maestros beneficiados con Bono de transporte
Juventud	Estudiantes de formación de bachiller con orientación en educación atendidos en el sistema escolar	Estudiantes de formación de bachiller con orientación en educación atendidos en el sistema escolar
Juventud		Estudiantes de las escuelas normales de educación física atendidos con formación académica
Juventud		Establecimientos de escuelas normales de educación física con servicios para su funcionamiento
		Estudiantes graduados de bachilleres con orientación en educación beneficiados con beca universitaria para cursar estudios de profesorado
		Estudiantes de formación de bachilleres con orientación en educación, beneficiados con bono de transporte
Juventud	Estudiantes de formación de bachilleres atendidos en el sistema escolar	Estudiantes de formación de bachilleres atendidos en el sistema escolar
Juventud		Estudiantes de formación de bachilleres beneficiados con bono de transporte
Juventud		Docentes capacitados en áreas curriculares
Juventud	Estudiantes de formación de perito atendidos en el sistema escolar	Estudiantes de formación de perito atendidos en el sistema escolar
Juventud		Estudiantes de formación de peritos beneficiados con bono de transporte
Juventud		Docentes capacitados en áreas curriculares
Juventud	Estudiantes de formación secretarial atendidas en el sistema escolar	Estudiantes de formación secretarial atendidas en el sistema escolar
Juventud		Estudiantes de formación secretarial beneficiadas con bono de transporte
Juventud		Docentes capacitados en áreas curriculares
Juventud	Estudiantes de formación técnico industrial atendidos en el sistema escolar	Estudiantes de formación técnico industrial atendidos en el sistema escolar
Juventud		Estudiantes de formación técnico industrial beneficiados con bono de transporte
Juventud	Institutos Tecnológicos dotados con equipamiento y mobiliario escolar	Institutos Tecnológicos dotados con equipamiento y mobiliario escolar

NOMBRE DEL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO	PRODUCTO / SUBPRODUCTO QUE SE ASOCIA AL CLASIFICADOR TEMÁTICO
Juventud	Estudiantes del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), atendidos	Estudiantes del Programa Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED), atendidos
Juventud	Estudiantes del Programa de Educación Primaria a Adultos por Correspondencia (PEAC), atendidos	Estudiantes del Programa de Educación Primaria a Adultos por Correspondencia (PEAC), atendidos
Juventud		Técnicos docentes del Programa PEAC, capacitados para la implementación del enfoque de la Andragogía y Currículo Nacional Base (CNB)
Juventud		Estudiantes del Programa de Educación Primaria de Adultos por Correspondencia (PEAC), dotados con materiales educativos
Juventud		Producción, Promoción y Transmisión de Programas Educativos por medios radiales a nivel nacional
Juventud	Estudiantes del Programa de Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF), atendidos en áreas técnico-laborales	Estudiantes del Programa de Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF), atendidos en áreas técnico-laborales
Juventud		Estudiantes del Programa de Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF) dotados con materiales educativos
Juventud		Técnicos docentes del Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana (CEMUCAF), formados en áreas ocupacionales
Juventud		Migrantes retornados, certificados en áreas ocupacionales
Juventud	Estudiantes del Programa de Modalidades Flexibles atendidos	Estudiantes del Programa de Modalidades Flexibles atendidos
Juventud		Estudiantes del Programa de Modalidades Flexibles dotados con materiales educativos
Juventud		Técnicos docentes del Programa de Modalidades Flexibles y Coordinadores Departamentales capacitados y dotados con materiales educativos
Juventud	Estudiantes del Programa Nacional de Educación Alternativa, PRONEA, atendidos	Estudiantes del Programa Nacional de Educación Alternativa, PRONEA, atendidos
		Técnicos del Programa Nacional de Educación Alternativa PRONEA, equipados y dotados con materiales educativos
		Evento de dotación de materiales educativos a estudiantes del Programa Nacional de Educación Alternativa PRONEA

\*Nota: según corresponda de acuerdo a la Ley Orgánica del Presupuesto (Artículo 17 Quater, ejecución presupuestaria por clasificador temático)



**Alineación y vinculación a Plan K'atun 2023, Agenda 2030, Prioridades Nacionales de Desarrollo PND- Resultados Estratégicos de Desarrollo PND- Resultados Estratégicos de Desarrollo PGC-2020-2024**

SPD0-3

**Instrucciones:**

Las herramientas contienen filtros, para orientar la coherencia de la alineación y vinculación de forma horizontal de tal forma que facilite la información con relación al desempeño institucional. De darse el caso de no tener vinculación a un RED, proponer el mecanismo correspondiente para que un resultado institucional, RI-, suba de categoría y se formule como Resultado Estratégico de Desarrollo, ejemplo: GIR4, Cambio climático, Justicia, Seguridad exterior, Inteligencia, GIRO, entre otros.  
 Para mayor información de la Agenda 2030, se sugiere consultar el documento Objetivos de Desarrollo Sostenible. Metas priorizadas: Guatemala.  
 Si la institución no se vincula a una meta de la PGC 2020-2024, revisar los apartados: Objetivo Sectoriales y Acciones Estratégicas.

ALINEACIÓN_ VINCULACION ESTRATEGICA A NIVEL SECTORIAL E INSTITUCIONAL										POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO PGC-2020-2024									
Eje K'atun	ODS	Prioridad Nacional de Desarrollo - PND	Meta Estratégica de Desarrollo -MED-	Indicador PND	Resultado Estratégico de Desarrollo RED	Compromiso RED	Consejerías RED	Políticas públicas asociadas	Sector	Pilar	Meta PGC-2020-2024	Indicador	Línea de Base	2020	2021	2022	2023	2024	Fuente de la proyección
Bienestar para la gente	4. Educación de calidad (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos)	Educación	Meta 04-1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de calidad en educación primaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.	Proporción de niñas, niños y adolescentes que alcanzan el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas desglosada por sexo (2024)	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de cobertura en el nivel primario en 17 puntos porcentuales	MINEDUC		Políticas Educativas (Cobertura) Política Nacional de Desarrollo	Social	Desarrollo Social	Mis-Para el año 2023 se ha incrementado la tasa de cobertura en el nivel primario en 17 puntos porcentuales	Tasa meta de cobertura en el nivel primario	77.53 (2019)	93.65	95.03	94.9	95.3	95.9	Los datos de los años 2020 y 2021 corresponden la fuente de la Subdirección de Análisis Estadístico e Información de la Dirección de Planificación Educativa y los del año 2022, 2023 y 2024 corresponde a una proyección
Bienestar para la gente	4. Educación de calidad (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos)	Educación	Meta 04-2: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de calidad en educación primaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.	Proporción de niñas, niños y adolescentes que alcanzan el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas desglosada por sexo (2024)	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de cobertura en el nivel preprimario en 12 puntos porcentuales	MINEDUC		Políticas Educativas (Cobertura) Política Nacional de Desarrollo	Social	Desarrollo Social	Mis-Para el año 2023 se ha incrementado la tasa de cobertura en el nivel preprimario en 12 puntos porcentuales	Tasa meta de cobertura en el nivel preprimario	51.16 (2019)	60.68	62.59	64	64.7	66.5	Los datos de los años 2020 y 2021 corresponden la fuente de la Subdirección de Análisis Estadístico e Información de la Dirección de Planificación Educativa y los del año 2022, 2023 y 2024 corresponde a una proyección
Bienestar para la gente	4. Educación de calidad (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos)	Educación	Meta 04-3: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de calidad en educación primaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.	Proporción de niñas, niños y adolescentes que alcanzan el nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas desglosada por sexo (2024)	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de cobertura en el nivel superior en 11 puntos porcentuales	MINEDUC		Políticas Educativas (Cobertura); Política de Cooperación Internacional No Reembolsable	Social	Desarrollo Social	Mis-Para el año 2023 se ha incrementado la tasa de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales	Tasa meta de cobertura en el nivel diversificado (secundaria superior)	24.91 (2018)	26.01	25.21	23	21.2	19.8	Los datos de los años 2020 y 2021 corresponden la fuente de la Subdirección de Análisis Estadístico e Información de la Dirección de Planificación Educativa y los del año 2022, 2023 y 2024 corresponde a una proyección

Alineación y vinculación a Plan K'atun 2023, Agenda 2030, Prioridades Nacionales de Desarrollo PND- Resultados Estratégicos de Desarrollo PND- Resultados Estratégicos de Desarrollo PGC-2020-2024

SPPD-03

Instrucciones:

La herramienta contiene filtros, para orientar la coherencia de la alineación y vinculación de forma horizontal de tal forma que facilite la información con relación al desempeño institucional. De darse el caso de no tener vinculación a un RED, proponer el mecanismo correspondiente para que un resultado institucional, RI-, suba de categoría y se formule como Resultado Estratégico de Desarrollo, ejemplo: GIRH, Cambio climático, Justicia, Seguridad exterior, inteligencia, GIRD, entre otros.  
Para mayor información de la Agenda 2030, se sugiere consultar el documento Objetivos de Desarrollo Sostenible. Metas priorizadas: Guatemala.  
Si la institución no se vincula a una meta de la PGC 2020-2024, revisar los apartados: Objetivo Sectoriales y Acciones Estratégicas.

POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO PGC-2020-2024																				
ALINEACIÓN_ VINCULACIÓN ESTRATEGICA A NIVEL SECTORIAL E INSTITUCIONAL																				
Eje K'atun	ODS	Prioridad Nacional de Desarrollo - PND	Meta Estratégica de Desarrollo -MED-	99 metas (6 * 13)	Indicador PND	Resultado Estratégico de Desarrollo RED	Coordinador RED	Consejerías RED	Políticas públicas asociadas	Sector	Pilar	Meta PGC-2020-2024	Indicador	Línea de Base	2020	2021	2022	2023	2024	Fuente de la proyección
Bienestar para la gente	4. Educación de calidad	Educación	Meta 04-1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.	Meta 4.1b Para el 2030, aumentar en un 40% la proporción de la asistencia oficial al desarrollo (AOD) que se destina a becas por sector por tipo de estudio...	Proporción de la asistencia oficial al desarrollo (AOD) que se destina a becas por sector por tipo de estudio.	MINEDUC			Políticas Educativas (Cobertura); Política Nacional de Desarrollo	Social	Desarrollo Social	M17-Para el año 2023 se ha incrementado la provisión de becas escolares para estudiantes del nivel básico y diversificado en 19,579	Número de becas otorgadas a nivel básico y diversificado por cubiertos por becas escolares (sector oficial)	31,852 (2019)	34,584	36,690	50,202	54,993	55,019	Los datos de los años 2020 y 2021 corresponden a lo ejecutado, según la fuente del SICON y los datos del año 2022 corresponden a la programación del programa del SICON y, reportes del SICON y, proyecciones.
Bienestar para la gente	4. Educación de calidad	Educación	Meta 04-1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.			MINEDUC			Políticas Educativas (Cobertura); Política Nacional de Desarrollo	Social	Desarrollo Social	M16-Para el año 2023 se ha incrementado la provisión de servicios de alimentación escolar en Q. 830.4 millones	Investición en servicios de alimentación escolar	Q. 1,879.16 millones en el 2019	Q. 1,996.2	Q. 1,837.4	Q. 2,990.3	Q. 2,990.3	Q. 2,990.3	Los datos de los años 2020 y 2021 corresponden a lo ejecutado, según la fuente del SICON y los datos del año 2022 corresponden a la programación del programa del SICON y, reportes del SICON y, proyecciones.
Bienestar para la gente	4. Educación de calidad	Educación	Meta 04-1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.			MINEDUC			Políticas Educativas (Recursos Humanos); Política Nacional de Desarrollo	Social	Desarrollo Social	M18-Para el año 2023 se ha incrementado el número de maestros graduados de licenciatura en 8,590	Número de egresados de la universidad por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente	I Cohorte 5951 6,390	2,046	0	6,653	0	0	Los datos de los años 2020 y 2021 corresponden a lo ejecutado, según la fuente del SICON y los datos del año 2022 no habrá información de los próximos años las profesionalizadas según la inscripción.

Alineación y vinculación a Plan K'atun 2023, Agenda 2030, Prioridades Nacionales de Desarrollo PND- Resultados Estratégicos de Desarrollo PGC-2020-2024

SPD0-03

Instrucciones:

Instrucciones:  
 La herramienta contiene filtros, para orientar la coherencia de la alineación y vinculación de forma horizontal de tal forma que facilite la información con relación al desempeño institucional.  
 De darse el caso de no tener vinculación a un RED, proponer el mecanismo correspondiente para que un resultado institucional, RI-, suba de categoría y se formule como Resultado Estratégico de Desarrollo, ejemplo: GIR4, Cambio climático, Justicia, Seguridad exterior, inteligencia, GIRO, entre otros.  
 Para mayor información de la Agenda 2030, se sugiere consultar el documento Objetivos de Desarrollo Sostenible. Metas priorizadas: Guatemala.  
 Si la institución no se vincula a una meta de la PGC 2020-2024, revisar los apartados: Objetivo Sectoriales y Acciones Estratégicas.

ALINEACIÓN_ VINCULACIÓN ESTRATEGICA A NIVEL SECTORIAL E INSTITUCIONAL										POLÍTICA GENERAL DE GOBIERNO PGC-2020-2024										
Eje K'atun	ODS	Prioridad Nacional de Desarrollo - PND	Meta Estratégica de Desarrollo -MED-	Indicador PND	Resultado Estratégico de Desarrollo RED	Compromiso RED	Consejerías RED	Políticas públicas asociadas	Sector	Pilar	Meta PGC-2020-2024	Indicador	Línea de Base	2020	2021	2022	2023	2024	Fuente de la proyección	
Bienestar para la gente	4. Educación de calidad	Educación	Meta 04-1: Para 2030, velar por que todos los niños y niñas tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.	99 metas (6 + 93)	RED 15: Para el 2024, se incrementó en 05 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio (De 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024).	MINEDUC		Políticas Educativas (Recursos Humanos); Política Nacional de Desarrollo	Social	Desarrollo Social	MiP-Para el año 2023 se ha incrementado la cobertura de niños en educación básica en 3 millones de niños	Número de niños en preprimaria y primaria por seguro médico escolar (sector oficial)	144,966 al año 2019	0	5962	6000	0	0	0	OFICIO No. DIREH-SPM-1565-2024, de fecha 21 de abril de 2024 y OFICIO DIREH-SDP-10515-2022 de fecha 23 de mayo de 2022. Para proyecciones como hay proyecciones
Bienestar para la gente	4. Educación de calidad	Educación	Meta 04-1: Para 2030, velar por que todos los niños y niñas tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.			MINEDUC		Políticas Educativas (Recursos Humanos); Política Nacional de Desarrollo; Política Nacional para la Reducción de Riesgo a los Desastres en Guatemala	Social	Desarrollo Social	MiP-Para el año 2023 se ha incrementado la cobertura de niños en educación básica en 3 millones de niños	Número de niños en preprimaria y primaria por seguro médico escolar (sector oficial)	0 en el año 2019	1,207,503	1,942,591	2,741,219	3,000,000	3,000,000	0	Los datos de los años 2020 y 2021 corresponden a lo ejecutado, según la fuente del SICOIN y los datos de 2022 corresponden a la programación del SICOIN y 2023 y 2024 se proyecta llegar a la meta.
Bienestar para la gente	4. Educación de calidad	Educación	Meta 04-1: Para 2030, velar por que todos los niños y niñas tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.		MED 15: Para el 2024, se incrementó en 05 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio (De 15% en lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024).	MINEDUC		Políticas Educativas (Recursos Humanos); Política Nacional de Desarrollo	Social	Desarrollo Social	MiP-Para el año 2023 se ha incrementado la tasa neta de cobertura en el nivel básico en 17 puntos porcentuales	Tasa de cobertura nivel básico	43.24 (2018)	49	46	46	46	49	49	Los datos de los años 2020 y 2021 corresponden a la fuente de la subdirección de Análisis Estadístico e Información de la Dirección de Planificación Educativa y los del año 2022, 2023 y 2024 corresponden a una proyección

Prioridad Nacional de	VINCULACIÓN INSTITUCIONAL										RESULTADO INSTITUCIONAL			NOMBRE DEL INDICADOR	LINEA BASE *		FÓRMULA DE CÁLCULO	MAGNITUD DEL INDICADOR (meta a alcanzar)	
	Meta Estratégica de Desarrollo	99 metas (16 + 83)	Metas de la Política General de Gobierno 2020-2024			RED	Descripción de Resultado	Nivel de Resultado			Año	Dato absoluto	Dato Relativo %		Dato absoluto	Dato relativo %			
			Pilar	Objetivo Sectorial	Acción Estratégica			Meta	Final	Intermedio								Inmediato	
Educación	Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados pertinentes y efectivos.	Desarrollo Social: alcanzar el objetivo de atender de manera directa y efectiva a los más pobres, impulsando compensadores sociales efectivos y focalizados;	Mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos, especialmente de los grupos más vulnerables y familias que se encuentran en estado de pobreza y pobreza extrema, por medio de la provisión y facilitación efectiva y oportuna de la infraestructura social, salud, nutrición y vivienda popular.	Facilitar el acceso y la ampliación de la cobertura por arriba del 95% en la educación primaria e incrementar en los niveles preprimaria, básico diversificado, mediante el impulso de la matriculación, asistencia y permanencia de los niños y jóvenes a las escuelas públicas por medio de la implementación de programas de alimentación, transferencias monetarias condicionadas y de gestión educativa comunitaria.	Para el año 2023 se ha incrementado la tasa meta de cobertura en el nivel preprimario en 12 puntos porcentuales.	SIN RESULTADO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO	Para el 2024, se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial de preprimaria en 2020 a 6,5% en 2024. (RI)				2019	461.250	51.16	487.255	65.16				
	Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados pertinentes y efectivos.	Desarrollo Social: alcanzar el objetivo de atender de manera directa y efectiva a los más pobres, impulsando compensadores sociales efectivos y focalizados;	Mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos, especialmente de los grupos más vulnerables y familias que se encuentran en estado de pobreza y pobreza extrema, por medio de la provisión y facilitación efectiva y oportuna de la infraestructura social, salud, nutrición y vivienda popular.	Facilitar el acceso y la ampliación de la cobertura por arriba del 95% en la educación primaria e incrementar en los niveles preprimaria, básico diversificado, mediante el impulso de la matriculación, asistencia y permanencia de los niños y jóvenes a las escuelas públicas por medio de la implementación de programas de alimentación, transferencias monetarias condicionadas y de gestión educativa comunitaria.	Para el año 2023 se ha incrementado la tasa meta de cobertura en el nivel preprimario en 17 puntos porcentuales.	Para el 2024, se incrementa en 4,6 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de lectura y en 3,53 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en niños y niñas del sexto grado del nivel primario, (de 40.40% en lectura en 2014 a 45% a 2024 y de 44.47% en matemática a 48% a 2024).	NO HAY				2019	2.023.610	77.53	2.106.620	94.53				

Prioridad Nacional de	VINCULACIÓN INSTITUCIONAL			RESULTADO INSTITUCIONAL			NOMBRE DEL INDICADOR	LÍNEA BASE *	FÓRMULA DE CÁLCULO	MAGNITUD DEL INDICADOR (meta a alcanzar)			
	Meta Estratégica de Desarrollo	Metas de la Política General de Gobierno 2020-2024		Descripción de Resultado	Nivel de Resultado						Año	Dato absoluto	Dato Relativo %
		Pilar	Objetivo Sectorial		Acción Estratégica	Meta							
	Meta 04.1. Para 2030 velar por que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.			Facilitar el acceso y la ampliación de la cobertura por arriba del 95% en la educación primaria e incrementar en los niveles preprimaria, básico diversificado, mediante el impulso de la matriculación, asistencia permanente de los niños y jóvenes a las escuelas públicas por medio de la implementación de programas de alimentación, transferencias monetarias condicionadas y de gestión educativa.	Para el año 2023 se ha incrementado la tasa meta de cobertura en el nivel básico en 17 porcentuales	RED Para el 2024, se incrementó en 05 puntos porcentuales la población que alcanza el nivel de matemática en jóvenes del tercer grado del ciclo básico del nivel medio, (de 15% de lectura en 2013 a 20% a 2024 y de 18% en matemática a 21% a 2024).	Tasa Meta de Cobertura del nivel medio del ciclo básico	2018 522,825	43,24	472,636 60,24			
	Meta 04.1. Para 2030 velar por que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.			Facilitar el acceso y la ampliación de la cobertura por arriba del 95% en la educación primaria e incrementar en los niveles preprimaria, básico diversificado, mediante el impulso de la matriculación, asistencia permanente de los niños y jóvenes a las escuelas públicas por medio de la implementación de programas de alimentación, transferencias monetarias condicionadas y de gestión educativa.	Para el año 2023 se ha incrementado la tasa meta de cobertura en el nivel diversificado en 11 puntos porcentuales	SIN RESULTADO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO	Tasa Meta de Cobertura del nivel medio diversificado	2018 282,435	24,91	222,860 35,91			

Prioridad Nacional de	Meta Estratégica de Desarrollo	99 metas (16 + 83)	VINCULACIÓN INSTITUCIONAL				RESULTADO INSTITUCIONAL				LINEA BASE *			FÓRMULA DE CÁLCULO		MAGNITUD DEL INDICADOR (meta a alcanzar)	
			Meta Estratégica de Gobierno 2020-2024	Objetivo Sectorial	Acción Estratégica	Meta	RED	Descripción de Resultado	Final	Intermedio	Inmediato	NOMBRE DEL INDICADOR	Año	Dato absoluto	Dato Relativo %	Dato absoluto	Dato relativo %
		Meta 04.7: Para 2020 garantizar que todos los estudiantes adquirieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, en particular mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros	LA META SEGURO MEDICO ESCOLAR NO TIENE UNA ACCIÓN ESTRATÉGICA. SE PROPONE LA T O BIEN N/A	Facilitar el acceso y la ampliación de la cobertura por arriba del 95% en la educación primaria e incrementar en los niveles preprimaria, básico y diversificado mediante el impulso de la matriculación, asistencia y permanencia de los niños y jóvenes a las escuelas públicas por medio de la implementación de programas de alimentación, transferencias monetarias condicionadas y de gestión educativa comunitaria.	Para el año 2023 se ha incrementado la cobertura de seguro médico escolar a 3 millones de niños	SIN RESULTADO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO					Número de niños de preprimaria y primaria cubiertos por seguro médico escolar (sector oficial)	2019	0	0	Sumatoria acumulada del número de niños en los niveles de preprimaria y primaria del sector oficial en el año t	3,000,000,000	100
		Meta 04.5: Para 2020 eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso a esta, en condiciones de igualdad, a las personas vulnerables —incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad—, en todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional	NO EXISTE UNA ACCIÓN ESTRATÉGICA ESPECÍFICA, PERO PUEDE TOMARSE ESTA	Dotación de refacción y el equipamiento necesario para el buen funcionamiento de las escuelas por medio de la entrega de la valija didáctica para maestros, libros escolares para alumnos, refacción escolar, la dotación de equipo de cómputo y acceso a internet, así como, el equipamiento de talleres de artes industriales.	Para el año 2023 se ha incrementado la inversión en servicios de alimentación escolar en Q. 830.4 millones	SIN RESULTADO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO					Inversión en servicios de alimentación escolar	2019	1,879.16 millones	69.35	Monto ejecutado del programa so "Apoyo para el consumo adecuado de alimentos" del Ministerio de Educación	830	100

Prioridad Nacional de	VINCULACIÓN INSTITUCIONAL				RESULTADO INSTITUCIONAL				LINEA BASE *			MAGNITUD DEL INDICADOR (meta a alcanzar)		
	Meta Estratégica de Desarrollo (16 + 43)	Pilar	Metas de la Política General de Gobierno 2020-2024		RED	Descripción de Resultado	Nivel de Resultado			Año	Dato absoluto	Dato Relativo %	Dato absoluto	Dato relativo %
			Objetivo Sectorial	Acción Estratégica			Meta	Final	Intermedio					
	Meta 04.b: Para 2020, aumentar en un [X] % el número de becas disponibles para países menos adelantados, los pequeños estados insulares en desarrollo y los países de África, para matriculados en instituciones de enseñanza superior, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo.		Ampliar el sistema de becas mediante el incremento del presupuesto, focalizando la intervención en los estudiantes del nivel básico y pobres a efecto de promover su inserción en el sistema educativo.	Para el año 2023 se ha incrementado la cantidad de becas para los estudiantes del nivel básico y diversificado en 19,579	SIN RESULTADO DE ESTRATEGICO DESARROLLO					2019	31,262	61.49	19,579	100
	Meta 04.c: Para 2030, PUEDE aumentar en un [X] % la oferta de maestros calificados, en particular mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.		Mejoras en la calidad de la educación pública mediante la provisión de maestros preparados y maestros actualizados, revisión del Currículo Nacional Base (CNB), la dotación de recursos pedagógicos, la mejora en la remuneración de los profesores en función de los resultados, aumento de las horas de aprendizaje, implementación del sistema de evaluación docente y modificaciones a la Ley de Educación Nacional con el objeto de mejorar la calidad de la educación.	Para el año 2023 se ha incrementado el número de maestros graduados de licenciatura en 8,610	SIN RESULTADO ESTRATEGICO DESARROLLO					2017/20	6,390	74.22	8,610	100

Prioridad Nacional de	VINCULACIÓN INSTITUCIONAL				RESULTADO INSTITUCIONAL				NOMBRE DEL INDICADOR	LINEA BASE *		FÓRMULA DE CÁLCULO	MAGNITUD DEL INDICADOR (meta a alcanzar)			
	Meta Estratégica de Desarrollo	99 metas (6 + 43)	Metas de la Política General de Gobierno 2020-2024		RED	Descripción de Resultado	Nivel de Resultado			Año	Dato absoluto		Dato Relativo %	Dato absoluto	Dato relativo %	
			Pilar	Objetivo Sectorial			Acción Estratégica	Meta								Final
	Meta 04.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.	Meta 04.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.	Meta 04.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de calidad en materia de atención y desarrollo en la primera infancia y enseñanza preescolar, con el fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	Meta 04.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de calidad en materia de atención y desarrollo en la primera infancia y enseñanza preescolar, con el fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	Meta 04.1: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de calidad en materia de atención y desarrollo en la primera infancia y enseñanza preescolar, con el fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	SIN RESULTADO ESTRATÉGICO DE DESARROLLO	Ampliar y mejorar la infraestructura escolar por medio de la construcción de escuelas, la dotación de maestros y equipo, el mantenimiento y reparación de la infraestructura educativa existente, la dotación de centros deportivos para educación física, la implementación de tecnología en el aula y el saneamiento ambiental.	Para el 2023 se ha incrementado la atención a niños con desarrollo integral temprano en 8,6 puntos porcentuales. (De 3,0% en 2019 a 11,6% en 2023) (R)								
	Meta 04.2: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de calidad en materia de atención y desarrollo en la primera infancia y enseñanza preescolar, con el fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	Meta 04.2: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de calidad en materia de atención y desarrollo en la primera infancia y enseñanza preescolar, con el fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	Meta 04.2: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de calidad en materia de atención y desarrollo en la primera infancia y enseñanza preescolar, con el fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	Meta 04.2: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de calidad en materia de atención y desarrollo en la primera infancia y enseñanza preescolar, con el fin de que estén preparados para la enseñanza primaria	Meta 04.2: Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de calidad en materia de atención y desarrollo en la primera infancia y enseñanza preescolar, con el fin de que estén preparados para la enseñanza primaria		Para el 2022, se ha incrementado en 20,0% la matrícula de los programas de educación extraescolar de todos los sectores (Línea base 2019 con 46,019 estudiantes). (SEGÚN RED PRESUPUESTA RÍA)									

\*Línea base:

**Ministerio de Educación  
Meta Estratégica de Desarrollo –MED-  
Prioridad Nacional en Educación**

## Contenido

<b>1. Identificación y análisis de la problemática.....</b>	<b>1</b>
<b>2. Priorización del problema o condición de interés .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Modelo conceptual.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Modelo explicativo.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Modelo prescriptivo .....</b>	<b>25</b>
<b>6. Modelo lógico .....</b>	<b>28</b>
<b>Referencia bibliográfica.....</b>	<b>33</b>

## Planificación y Presupuesto por Resultados

Será el instrumento que el gobierno utilicé con un horizonte al 2030, que guiará el accionar de este Ministerio de Educación en la consecución de la prioridad nacional, específicamente de la Meta Estratégica de Desarrollo -MED-:

“Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan una enseñanza primaria y secundaria completa, gratuita, equitativa y de calidad que produzca resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.” (Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Asamblea General de Naciones Unidas, Septuagésimo período de sesiones, septiembre de 2015, Objetivo 4, Meta 4.1 e Indicador)

La planificación y el presupuesto se orientarán a la consecución del cambio en las condiciones, características o cualidades de la niñez, adolescencia y juventud de los diferentes niveles y ciclos del subsistema de Educación Escolar (Decreto Número 12-91, Artículo 29), y en cumplimiento a las cuatro etapas que exige la Metodología de Planificación y Presupuesto por Resultados para el sector público de Guatemala (Acuerdo Gubernativo 540-2013, Artículo 11, inciso h).

### A. Etapa de diagnóstico o análisis de situación

#### 1. Identificación y análisis de la problemática

En los últimos diez años las políticas educativas de Guatemala han tenido variaciones y enfoques diferentes, pero la cobertura y la calidad educativa han sido el factor común que a la fecha siguen siendo objeto de análisis y promueven desafíos nacionales.

En ese sentido, el abanico que define **la calidad educativa es amplio y complejo**, pero con el fin de acercar o visualizar variables intrínsecas y de influencia, como características socioeconómicas de estudiantes, educación temprana, los educandos, recursos materiales y humanos, procesos de enseñanza y aprendizaje, instalaciones, supervisión, tiempo efectivo de estudio, desigualdades, pobreza, género, religión, pertinencia étnico-lingüístico, necesidades diferentes que les generé o no discapacidad, otras, **no se define que es calidad educativa, si no, se identifica que variable o variables impactan en el rendimiento académico.**

**Rendimiento académico o escolar** es el “nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación.” Cortez, (s.f.) continúa, “en el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud”.

Este Ministerio, a partir del año dos mil seis (2006) inició con **evaluación a graduandos** en el sistema educativo nacional (censal), obteniendo un logro nacional de cinco punto cuarenta y tres por ciento (5.43%) en matemática y veintitrés punto sesenta y cinco por ciento (23.65%) en lectura.

En el dos mil diecisiete (2017), el logro en matemática fue de nueve punto sesenta por ciento (9.60%) y de treinta y dos punto treinta y tres por ciento (32.33%) en lectura.

En el **nivel medio, ciclo básico, tercer grado** a nivel censal se alcanzó el veintiuno punto cuarenta y un por ciento (21.41%) en el 2006 en matemática y en el 2013 se obtuvo un dieciocho punto treinta y cinco por ciento (18.35%) en la misma materia. En lectura en el 2006 fue de veintisiete punto veintidós por ciento (27.22%) y de catorce punto cincuenta y ocho por ciento (14.58%) en el 2013.

Respecto al **nivel primario** a nivel muestral, se realizó en el 2006 la evaluación en **primero primaria** alcanzando en matemática el cuarenta y un punto cuarenta y siete por ciento (41.47%) y la última evaluación se hizo en el año 2010 alcanzando un cuarenta y seis punto veintiséis por ciento (46.26%). En el mismo periodo se evaluó lectura alcanzando un treinta y nueve punto ochenta y cinco por ciento (39.85%) y un cuarenta y siete punto cincuenta y uno por ciento (47.51%) respectivamente.

En **tercero primaria**, entre el 2006 y 2014 se realizaron evaluaciones en matemática y lectura obteniendo los siguientes resultados: treinta y nueve por ciento (39%) 2006 y cuarenta punto cuarenta y siete por ciento (40.47%) en el 2014, en matemáticas en lectura fueron treinta y tres punto cincuenta por ciento (33.50%) 2006 y cuarenta y nueve punto noventa y tres por ciento (49.93%) en el 2012.

Las evaluación en el nivel primario se extendieron a **sexto primaria**, en el año 2006 se alcanzó un treinta y un punto veintisiete por ciento (31.27%) y un cuarenta y cuatro punto cuarenta y siete por ciento (44.47%) en el 2014. En lectura los resultados fueron veinticuatro punto dieciocho por ciento (24.18%) en el 2006 y cuarenta punto cuarenta por ciento (40.40%) en el 2014.

Como puede apreciarse la evaluación de conocimiento en los diferentes niveles y ciclos educativos muestra un nivel ascendente, respecto al año base y su última evaluación, sin embargo al comparar los resultados con estándares nacionales e internacionales en todos los niveles y ciclos se encuentran por debajo de lo esperado o satisfactorio.

La Dgeduca (2016), con la finalidad de conciliar enfoques, propuso un marco de factores a considerar al momento de entender la calidad educativa:

- Los educandos
- El contexto socioeconómico nacional
- Los recursos materiales y humanos
- El proceso de enseñanza y aprendizaje
- Los resultados y beneficios de la educación

A diferencia de la calidad educativa, la **cobertura educativa** tanto a nivel nacional como internacional está definida en principio como un indicador que debe relacionar demanda y oferta de los servicios educativos, lo cual permite identificar la proporción de atención respecto a la demanda.

Diplan (2013), cataloga la cobertura como un indicador de resultado de escolarización y eficiencia interna, que agrupa una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo.

Los indicadores de cobertura educativa, información preliminar al 11 de septiembre de 2018, en Preprimaria es de sesenta y ocho punto setenta y cinco por ciento (68.75%); Primaria noventa punto ochenta y dos por ciento (90.82%); Básico sesenta y cuatro punto trece por ciento (64.13%) y Diversificado treinta y cinco punto ochenta (35.80%) para el total de alumnos inscritos de cualquier edad inscritos en el nivel o ciclo respectivo (**tasa bruta de escolarización**) y para la población en edad esperada en el nivel o ciclo respectivo (**tasa neta de escolarización**) en Preprimaria es de cincuenta y uno punto cincuenta y dos por ciento (51.52%); Primaria setenta y siete punto cuarenta y siete por ciento (77.47%); Básico cuarenta y dos punto cuarenta y cuatro por ciento (42.44%) y Diversificado el veinticuatro punto veinticinco por ciento (24.25%)

En los últimos cuatro años (2015-2018) en Preprimaria resalta un comportamiento ascendente en ambas tasas de escolarización (64.1% a 68.8 y 47.8% a 51.5%); en Primaria no importando la tasa el comportamiento es descendente (95.8% a 90.8% y 80.4% a 77.5%); en Básico de 71.5% a 90.8% de escolaridad bruta y de 45.9% a 42.4% en escolaridad neta y para el ciclo Diversificado la escolaridad bruta desciende (37.7% a 35.8%) pero en la neta se mantiene estable en los cuatro años (24.0%; 24.4%; 24.9 y 24.3%); importante resaltar la cobertura en todos los niveles y ciclos educativos se mide atendiendo a todos los sectores (Oficial, Privado, Municipal y Cooperativa)

Actualmente se atiende con servicios educativos en el sector Oficial a tres millones veinticuatro mil ciento ochenta y nueve (**3,024,189**) estudiantes, distribuidos:

- Preprimaria 518,360
- Primaria 2,060,358
- Básico 341,406
- Diversificado 92,196

Los alumnos inscritos en edad en el sector Oficial, están distribuidos:

- Preprimaria 394,414
- Primaria 1,738,990
- Básico 233,283
- Diversificado 65,881

El total de estudiantes son atendidos con treinta y tres mil ochocientos (**33,800**) establecimientos, distribuidos:

- Preprimaria 13,414
- Primaria 16,361
- Básico 3,238
- Diversificado 629

Ciento cuarenta y siete mil setecientos veintinueve (**147,729**) docentes atienden a la población estudiantil, incluye Primaria adultos (463) y Directores y Subdirectores (33,794), distribuidos así:

- Preprimaria 20,995
- Primaria Niños 74,144
- Básico 12,710
- Diversificado 5,623

## 2. Priorización del problema o condición de interés

Los diferentes procesos de medición tanto nacional como internacional practicados en el país reflejan un bajo logro en matemáticas y lectura, a lo cual se le suma la cantidad de niñas, niños, adolescentes y jóvenes a los que no se atienden con servicios en ningún nivel y ciclo educativo.

Lo anterior condiciona que tanto los que están dentro del sistema educativo, como los que no están escolarizados no alcancen un desarrollo cognitivo e intelectual en sus diferentes ciclos de vida y formación.

Los estándares internacionales nos dejan muy por debajo de la media regional, tanto en rendimiento académico como en cobertura educativa lo cual coloca al país en un estado de incumplimiento de Derecho a la Educación.

**La deficiencia en la entrega educativa** tiene una relación directa en lo referente a los educandos y educadores, el contexto socioeconómico nacional, el proceso de enseñanza y aprendizaje y a los resultados y beneficios de la educación.

**La falta de espacios dignos y saludables** tiene una relación directa con los materiales educativos, las instalaciones educativas, la tecnología, la inclusión, la pertinencia y la nutrición.

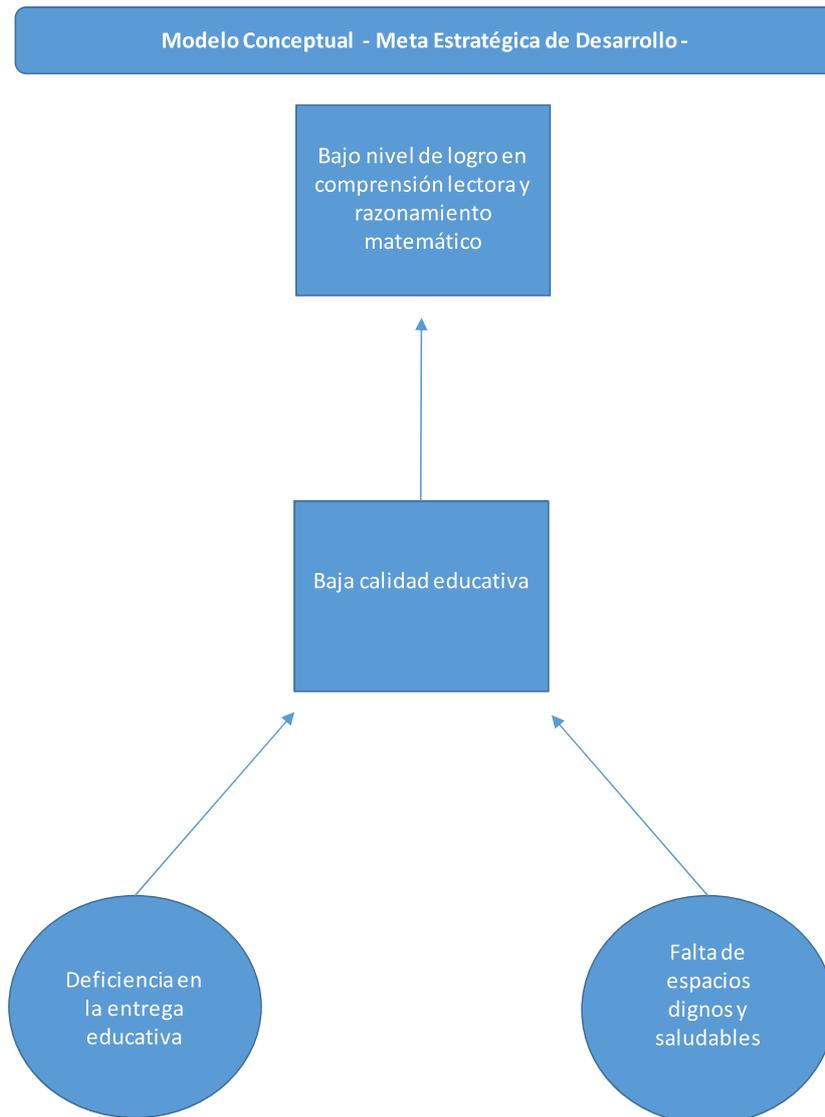
El Ministerio de Educación debe de centrar su accionar en garantizar sin discriminación por lo menos 12 años de educación (primaria y secundaria), gratuita, equitativa, con calidad y que promueva efectivos y pertinentes aprendizajes a la población de 7 a 18 años de edad.

Es de suma importancia y relevante la incidencia que la población menor de 7 años cuente con las competencias previas a través del Desarrollo Integral Temprano (Inicial y Preprimaria) que facilite el aprendizaje eficaz con miras a la adquisición de conocimientos, capacidades y competencias que sustenten la base de su formación a lo largo y diferentes ciclos de vida.

Es por ello que al realizar el análisis a la Meta Estratégica de Desarrollo –MED-, se enfatiza que el **problema priorizado o condición de interés** se plantea desde el **bajo nivel de logro en comprensión lectora y razonamiento matemático en estudiantes del sexto grado del nivel primario y estudiantes de tercer grado del ciclo básico**, el bajo logro que es afectado directamente por la baja calidad educativa y la baja cobertura educativa e indirectamente por la deficiencia en la entrega educativa y la falta de espacios dignos y saludables.

### 3. Modelo conceptual

Después de realizar el análisis correspondiente y fundamento documental, se plantea el siguiente Modelo conceptual vinculado a la Meta Estratégica de Desarrollo –MED–, con énfasis en el bajo logro en comprensión lectora y razonamiento matemático.



#### 4. Modelo explicativo

El modelo explicativo es la caracterización del modelo conceptual. Este modelo se construye bajo los siguientes pasos.

1. Identificación de los factores causales directos e indirectos
2. Jerarquización de factores causales
3. Determinar la magnitud de condición de interés
4. Identificación de los caminos causales críticos

##### 1. Factor causal directo: calidad educativa.

De acuerdo con el modelo conceptual, el factor que explica el bajo nivel de logro en comprensión lectora y razonamiento matemático es la deficiente calidad educativa consecuencia de la deficiencia en la entrega educativa y la falta de espacios dignos y saludables.

En ese sentido, la calidad educativa se aborda tomando en cuenta dos ejes para elevar la calidad de los aprendizajes de las niñas, niños y jóvenes, estos son; entrega educativa y espacios dignos y saludables.

##### 1.1. Factores Causales Indirectos

Los factores causales indirectos son los que tiene una relación indirecta con la condición de interés y una incidencia directa con los factores causales directos. Las causas indirectas identificadas son; formación docente, incentivos docentes, incentivos estudiantiles, materiales educativos, programas de apoyo, infraestructura educativa, equipamiento y tecnología.

A continuación se presentan las causas indirectas.

##### a. Primer factor causal indirecto: Formación docente.

El marco legal vigente de Guatemala, ofrece pocos elementos explícitos referidos a la formación inicial de docentes. La Constitución Política, en su artículo 78, estipula la obligación del Estado de promover la superación económica, social y cultural del magisterio. **La Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo 12/91) hace referencia a la obligación de los docentes de participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.** También establece la responsabilidad del Ministerio de Educación en la ejecución de políticas de investigación pedagógica, de desarrollo curricular y de capacitación de su personal, en coordinación con el Consejo Nacional de Educación y de conformidad con el reglamento posterior, que para la ley vigente aún no se ha emitido.

A los veintinueve días del mes de mayo de dos mil nueve, el Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala suscribieron el Convenio Marco de Cooperación, que establece las bases generales de cooperación en los diversos campos de la educación, así como la firma de Carta de Entendimiento y Convenio de Cooperación Financiera para la ejecución del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, como un proceso de carácter legal para la cooperación técnica en el campo de la formación de recursos humanos en el área educativa.

Las oportunidades de aprendizaje en el aula, por su parte, están relacionadas con las características del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por los docentes. Las **investigaciones han demostrado que la capacitación de los profesores para desarrollar la formación ciudadana, es un elemento clave para la calidad y la efectividad** del proceso educativo (Coleman, 2014; Isaac, et al., 2011; Rönstrom, 2012; Torney, Barber & Kandl, 2005; Tudball & Forsyth, 2009).

El profesorado representa el eslabón más decisivo y trascendente en la implementación de la educación ciudadana en la escuela, ya que de sus capacidades depende casi por completo el desarrollo de actividades que permita experimentar reales oportunidades de aprendizaje para desarrollar conocimiento, habilidades y actitudes ciudadanas en el alumnado (Cox, 2010, p. 27). No obstante, los estudios han identificado que **uno de los grandes problemas de la educación ciudadana, consiste en que los docentes no están suficientemente preparados para desarrollar esta tarea**, ni han logrado incorporar el enfoque pedagógico que la educación ciudadana para la democracia requiere, transformándose así en uno de sus eslabones más débiles.

b. Segundo factor causal indirecto: **Incentivos docentes.**

El Diccionario de Inglés Oxford define un incentivo como “algo que despierta un sentimiento o incita a la acción; una causa o motivo de entusiasmo; una incitación, provocación”.

Investigaciones recientes muestran que el aumento de las oportunidades ofrecidas por el mercado laboral a las mujeres condujo a una disminución del conjunto de postulantes calificados a los cargos docentes. Al mismo tiempo, las investigaciones sugieren que las escalas de remuneraciones docentes de Estados Unidos están tan comprimidas que **es probable que los mejores maestros abandonen la profesión** por empleos mejor remunerados en otros campos profesionales.

También están indicando **que en los países menos desarrollados los maestros responden a los incentivos.** Por ejemplo, una evaluación de un programa de incentivos docentes aleatorizado que se implementó en Kenia descubrió que los maestros aumentaban su esfuerzo por mejorar los puntajes obtenidos por los alumnos en las pruebas ofreciendo un mayor número de sesiones de preparación

de las pruebas. Asimismo, la evaluación reciente de una asignación a docentes basada en su desempeño en Israel concluyó que **el incentivo se tradujo en un mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos**, principalmente a través de la modificación de los métodos de enseñanza, ofertas de clases después de la jornada escolar y una mayor sensibilidad de los maestros a las necesidades de los alumnos.

Debido a que los maestros responden a los incentivos, las autoridades responsables de las políticas educacionales pueden **mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a través del diseño de incentivos eficaces** para atraer, retener y motivar a maestros altamente calificados.

Por ejemplo, mientras que los administradores de los establecimientos escolares y las autoridades educacionales podrían estar interesados en atraer más alumnos a sus escuelas, los maestros podrían desear mantener algunos alumnos difíciles de enseñar fuera de sus aulas.

Sin embargo, también es importante la manera en que se diseñan y aplican los incentivos docentes. En varios casos, se ha descubierto que **los maestros responden adversamente a los incentivos**, por ejemplo, a través de una menor colaboración entre colegas, la exclusión de los alumnos que tienen un bajo desempeño de los exámenes o cursos, la entrega de las respuestas de las preguntas de las pruebas a los alumnos o incluso el aumento de la ingesta calórica de los alumnos el día de la prueba.

### **Incentivos basados en los resultados de los alumnos**

Durante los últimos lustros comenzó a insistirse en la necesidad de relacionar los salarios (no solo de los docentes) con el desempeño. Según el paradigma teórico dominante en economía, todos los salarios deberían ser “pagos por mérito” o productividad.

Según quienes proponen este tipo de compensaciones, el problema de las **escalas salariales uniformes es que no proveen incentivos** ni penalidades (monetarias) que discriminen el desempeño de los trabajadores. Así, la justificación del pago por mérito reside, en última instancia, en que si los docentes son remunerados en función de su desempeño, trabajarán más y los más efectivos recibirán una compensación económica por ello. Algunas razones adicionales que se esgrimen a favor del pago por mérito son que los docentes se encuentran motivados, principalmente, por estímulos monetarios; y que la oportunidad de lograr este tipo de compensaciones los incentivaría a tener un comportamiento superador que los posiciona mejor en su carrera profesional. De manera implícita, este tipo de esquemas supone que **los docentes tienen la capacidad, pero no la voluntad, para mejorar el desempeño escolar** (Cohen, 1996). De allí la necesidad de un mecanismo que los induzca a ello.

En México, en 2008 comenzó el programa de *Estímulos Alianza* que **premia a los docentes sobre la base de la nota obtenida por sus alumnos** en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE). Hay adicionales por desempeño absoluto y por incremento en la nota obtenida. Además, hay bonus específicos para cursos en escuelas comunitarias y telesecundarias y otros basados en asignaturas específicas (Lengua, Matemática y Educación Cívica y Ética) en establecimientos de educación técnica y para trabajadores.

### **Incentivos para trabajar en escuelas difíciles**

En consecuencia, no es infrecuente que los analistas de los sistemas educativos se lamenten por la dificultad de atraer docentes calificados a zonas rurales o escuelas con matrícula vulnerable. Suele observarse que, aun existiendo adicionales salariales para revertir esa situación, quienes se acercan a esos centros escolares **son aquellos que tienen menos calificación o años de experiencia** para la tarea requerida. *A priori*, podría sugerirse como hipótesis que ello se debería a que, en rigor, el nivel absoluto de tales incentivos no sería suficiente para compensar los inconvenientes derivados de tener que trabajar en entornos adversos. En la región, por ejemplo, Urquiola y Vegas (2005) presentan evidencia sobre la **ineficacia del adicional por zona rural** en Bolivia para atraer a docentes más calificados.

En Guatemala, para incentivar a los docentes en la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural, el Ministerio de Educación promulgó el Acuerdo Gubernativo número **22-2004 de fecha 12 de enero del año 2004**, el cual rige el otorgamiento de un bono por bilingüismo, en reconocimiento a la labor de aquellos docentes que impulsan y desarrollan la educación bilingüe e intercultural en las escuelas. El Acuerdo antes mencionado faculta también al Ministerio de Educación en sus artículos 20, 24 y 26 a establecer los mecanismos de evaluación y monitoreo en los centros educativos para verificar la implementación del mismo. Este Bono por bilingüismo se concretiza en el Acuerdo Ministerial No. 1449-2007

### **Políticas docentes en Guatemala**

En Guatemala los incentivos docentes no toman en cuenta a los alumnos. Así como, es notoria la ausencia de una política específica para asignar los mejores docentes a escuelas vulnerables.

Se identificó la necesidad de proveer acompañamiento pedagógico a los docentes en servicios y a los nuevos.

Se cuenta con normas que regularizan la Formación Inicial Docente –FID-, pero es indispensable.

Los docentes dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D-, a pesar de aplicar lo que se les enseñan, aún no se evidencia los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la regulación que permita reclutar y seleccionar a los mejores candidatos, con la visión de retenerlos y formarlos adecuadamente, no se cuenta con una carrera que integre todos los componentes.

Establecen que es clave una carrera docente que incluya la evaluación del desempeño.

### **Motivaciones de los docentes, incentivos al mejoramiento**

Los principales resultados, a través de una consulta a docentes, rectores, funcionarios de secretaría de Educación y expertos, evidencian que los siguientes factores motivan a los docentes a mejorar sus prácticas:

1. Compromiso ético con la profesión
2. Aportar al proyecto de vida de los estudiantes
3. Contar con buenas condiciones de trabajo
4. Conocer nuevas metodologías de enseñanza para mejorar aprendizajes de los estudiantes
5. Reconocimiento de los compañeros de trabajo y la comunidad (en menor escala)
6. Salarios más altos
7. Instituciones educativas con infraestructura educativa adecuada
8. Materiales
9. Que se les financie, continuar con sus estudios
10. Contar con tiempo para investigación
11. Cargos directivos (no les interesa en lo más mínimo)

Concluye el estudio, que no basta con la estructuración de un programa de incentivos para garantizar la transformación de las prácticas docentes y el mejoramiento del desempeño de los estudiantes, por el contrario se evidencia la importancia que tiene para los docentes el mejoramiento de sus condiciones laborales (salarios más altos, instituciones educativas con infraestructura educativa adecuadas, materiales, etc.).

Principales esquemas de incentivos:

1. Pago por mérito
2. Carreras escalares o escalafón docente
3. Pago por competencia
4. Esquema de reconocimiento al docente
5. Esquema de incentivos a escuelas

Factores que motivan a los docentes:

1. Desarrollo profesional
2. Pensiones y beneficios
3. Reconocimiento y prestigio
4. Estabilidad laboral
5. Diferencias de sueldos
6. Infraestructura
7. Materiales de enseñanza

c. Tercer factor causal indirecto: **Incentivos para estudiantiles**

En el documento de la Organización de los Estados Americanos –OEI- sugiere abordar la problemática del fracaso escolar a través del fortalecimiento de procesos y estrategias pedagógicas que se desarrollan en el ámbito escolar orientadas a la disminución de la repitencia, la deserción y la Sobreedad en contextos desfavorecidos.

El problema central de los sistemas educativos latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de niños y particularmente de jóvenes.

OEA – IIFE UNESCO (2002), un fenómeno que se verifica, por ejemplo en el caso argentino y mexicano, es que a partir de la mayor retención de los adolescentes en la escuela se produce una postergación del momento de abandono, sin que ello implique un aumento significativo en las tasas de egreso del nivel medio.

El documento plantea enfatizar, sobre factores endógenos al sistema educativo, asociadas a las insuficiencias del mismo, entre ellos:

1. El financiamiento educativo
2. La estructura del sistema educativo
3. La articulación con otras órdenes de gobierno
4. El grado de descentralización
5. La situación de los docentes (formación, actualización y condiciones laborales)
6. La política curricular
7. Las prácticas pedagógicas
8. La propuestas didácticas
9. La valorización y expectativas respecto al aprendizaje del alumno

Causas por qué el niño no quiere estudiar

1. Problemas emocionales

2. Baja autoestima
3. Falta de autonomía y organización
4. Dificultades de aprendizaje

d. Cuarto factor causal indirecto: **Materiales Educativos**

Los recursos educativos constituyen elementos obligados en el proceso didáctico para lograr aprendizajes en los estudiantes. Recordemos que en los procesos de enseñanza y aprendizaje es importante considerar la mayor variedad de recursos y metodologías disponibles, sea cual fuere el ambiente en que ocurran (aula, biblioteca, laboratorio, etcétera). Existe una terminología diversa que se emplea para el concepto «recursos educativos»; en algunos casos se utilizan indistintamente materiales educativos, materiales didácticos, medios didácticos, recursos para el aprendizaje y recursos didácticos, entre otros.

Para lograr una enseñanza de calidad, el empleo de recursos educativos adecuados a las características y demandas de los educandos constituye un requisito que debe ser cubierto por los docentes. Para ello es importante que accedan a los recursos educativos —sean estos materiales impresos, audiovisuales o electrónicos— y los empleen en el proceso de enseñanza, con el fin de que el aprendizaje alcance sus metas. Al respecto, Eguren et al. (2005: 26) encuentran como una constante en documentos internos del Ministerio de Educación del Perú la afirmación de que: [...] **la presencia de materiales educativos en las escuelas permite asegurar la eficacia y eficiencia de los procesos de aprendizaje de los estudiantes** puesto que promueve el desarrollo de capacidades, actitudes y valores; impulsa una mejor relación entre maestros y alumnos; actúa como estímulo para los sentidos; activa los conocimientos previos de los alumnos sobre los temas a tratar en clase; ayuda a que los alumnos se organicen mejor para enfrentar los quehaceres propios de la escuela; mejorar sus capacidades comunicativas; desarrollar sus capacidades de investigación, etc.

La educación se vuelve cada vez más competitiva y para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del apoyo de recursos que nos ayuden en el proceso de enseñanza de los estudiantes, como lo son los materiales didácticos, su uso tiende a guiar y motivar al estudiante en la construcción del conocimiento, es decir, que sirvan de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante publicaciones de sistemas pedagógicos innovadores utilizando herramientas tecnológicas.

Son diversas las funciones que los materiales didácticos pueden tener, una de las principales es el reforzar lo que se ha enseñado en clase, de modo que facilite el aprendizaje de los alumnos. Los materiales didácticos, la mayoría, proporcionan información, a través de libros, videos y programas informáticos, guiando al estudiante y ayudándolo a crear y aplicar nuevos conocimientos ejercitando habilidades. No obstante, se debe tener en cuenta que los materiales didácticos no

solamente sirven para transmitir información sino también funcionan como mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios. Algunas otras funciones de los materiales didácticos son Motivar, Facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y Apoyar la evaluación y el Reforzamiento del Aprendizaje.

Así mismo la investigación de León (2010) confirma que el material didáctico es el medio por el cual los docentes pueden valerse para lograr los objetivos que se han trazado, es una herramienta valiosa que facilita la enseñanza y aprendizaje de las y los niños, ya que se aprende mejor cuando se manipula, se toca objetos, se observa colores, tamaños; dentro de la clase y lo reafirma Rubio y Rego (2005) con el estudio realizado Salvemos primer grado donde se utilizaron los materiales.

La investigación educativa da cuenta de que los procesos cognitivos para el aprendizaje están íntimamente relacionados con los ambientes de aprendizaje: estos actúan como factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio donde la comunidad de aprendizaje (directivos, maestros, alumnos y familiares) construye conocimientos y desarrolla habilidades, actitudes y valores.

Una de las condiciones para generar buenos aprendizajes, es la presencia de materiales educativos de calidad, preferentemente organizados y gestionados en una biblioteca escolar, y que se haga buen uso de estos materiales y la transformación de la práctica pedagógica de los docentes en servicios.

Cuando los libros expresan el currículo nacional, su calidad significa –en cierta forma- la calidad de la educación. Por ello es imprescindible que los libros de texto que se elaboren, seleccionen y usen en las escuelas tengan una alta calidad, de contenido y de forma. De contenido, porque deben incorporar lo más avanzado del conocimiento disciplinar y pedagógico; de forma, porque deben incorporar estándares editoriales de punta.

#### e. Quinto factor causal indirecto: **Programas de apoyo**

En Guatemala, la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA- es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de la presentación en forma descentralizada de recursos económicos, para obtener servicios de apoyo educativo en las escuelas públicas y promover y organizar la autogestión educativa. Los Programas de Apoyo son; alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad.

#### **Alimentación escolar**

En muchas ocasiones el bajo rendimiento académico se atribuye a varios factores entre estos a problemas familiares, **pocas veces al factor de la alimentación escolar.**

Se ha insistido en la importancia de la entrega oportuna de los programas de apoyo, especialmente la refacción escolar, que es fundamental para el desarrollo de las capacidades, rendimiento escolar y que contribuyen a la calidad educativa.

En ese sentido, la Ley de Alimentación Escolar (Decreto 16-2017), reza la importancia de incrementar el monto asignado a la refacción escolar de los estudiantes en los niveles preprimario y primario de centros educativos públicos, a Q3.00 para el año 2018 y Q4.00 para el 2019. Esto permitirá que los estudiantes puedan adquirir productos con mayores aportes nutricionales.

POLLIT, Ernesto, (1984). Manifiesta lo siguiente; Hay una relación directa entre la frecuencia de **la malnutrición en un país y el desaprovechamiento del sistema educativo** entre los niños mal nutridos. Estos aprenden lentamente y les cuesta examinar las materias escolares, tienen grandes posibilidades de repetir el grado o de abandonar los estudios.

Un estudio sobre el desayuno y el rendimiento escolar en un grupo de adolescentes, realizado en una Universidad de España, concluye que hay un aumento en las calificaciones en la medida que se mejora la calidad del desayuno.

Derivado que muchas veces los estudiantes se muestran cansados, con sueño, poco interesados en la clase y al final las notas no son las esperadas, se necesitan hacer los cambios en la alimentación y los hábitos.

“Diversos estudios confirman que la desnutrición en los primeros años de vida afecta el crecimiento del cerebro y el desarrollo intelectual. Un alto porcentaje de los escolares que obtienen muy bajo rendimiento académico presentan circunferencia subóptima y también menor volumen encefálico”.

### **Materiales escolares**

El cuaderno se torna un objeto o soporte en cuyo cuerpo se escriben los contenidos que se enseñan en la escuela. Se presenta como una evidencia del proceso mediante el cual un contenido a enseñar se transforma o se concretiza en un contenido enseñado.

Para Puelles Benitez (1997) los materiales escolares pueden ser considerados como una herramienta de trabajo de carácter pedagógico didáctico útiles para transmisión de conocimientos y para la formación de la personalidad. Sin embargo, ello no impide que, a su vez, puedan ser tratados como instrumentos políticos al servicio de una ideología, como objetos culturales que se convierten en productos comerciales. Desde esta lógica, estudiar los materiales escolares requiere múltiples enfoques: pedagógico, didáctico, político, ideológico, cultural, tecnológico, económico y financiero (Puelles, 1997).

Sin embargo es importante considerar que “Muchos de los colorantes que se utilizan para hacer los útiles más atractivos o vistosos tienen un alto contenido de plomo y

otros metales pesados como cadmio, bronce y ello puede ocasionar problemas como **somnolencia, retardo en el desarrollo, bajo rendimiento escolar e incluso anemia por su toxicidad sobre el aparato digestivo, sistema nervioso central y médula ósea**”, dijo la doctora Matilde Estupiñán Vigil, de Pediatría Clínica del hospital Edgardo Rebagliati.

Todo texto fijo, por otro lado, neutralizaba el progreso de la enseñanza y desarrollaba la pasividad de los docentes. En este sentido, el plan de 1886 preveía estimulaciones económicas y profesionales para los profesores de Secundaria y Universidad que publicaran tratados sobre la materia en su área (Escolano, 1997, p. 39).

f. Sexto factor causal indirecto: **La infraestructura educativa**

El factor causal está relacionado con los bienes que posee o cuenta y puede acceder la población a los servicios educativo.

Se necesita una infraestructura que reúna las condiciones pedagógicas para que los docentes puedan desarrollar de una mejor forma el proceso enseñanza aprendizaje. La infraestructura es uno de los ejes presentados por del BID con el propósito de elevar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.

Diversos estudios informan que el ambiente físico, conformado por la infraestructura, es en sí mismo una fuente rica de información para los niños, pues éste influye en su aprendizaje y desarrollo integral. Además, dicha infraestructura es una condición para la práctica docente, pues es un insumo básico para los procesos educativos y su ausencia, insuficiencia o inadecuación pueden significar desafíos adicionales a las tareas docentes. Así, las características de la infraestructura se transforman en oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, **denominado Infraestructura escolar y aprendizajes** en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes (Duarte, Gargiulo & Moreno, 2011).

Chamarro, Longás, Longás y Capell (2009, p. 11) definen la **escuela saludable** desde cada una de estas dimensiones, en la línea de la agrupación de factores realizada por Gavidia (2001):

Desde la **dimensión física**, la escuela saludable vela por su infraestructura e higiene, vigila que la iluminación, la calefacción y la ventilación sean apropiadas, y tiene una superficie adecuada para el número de alumnos que atiende. . **DÍAZ-VICARIO, J. GAIRÍN SALLÁN.**

Desde la **dimensión emocional** (o psíquica), la escuela saludable atiende el clima en el aula y es sensible a las señales emitidas por los alumnos; utiliza una metodología didáctica que potencia la autoestima y la capacidad para la toma de decisiones; evita las situaciones amenazantes, y no hace uso del castigo como instrumento de aprendizaje.

Desde la **dimensión social**, la escuela saludable procura el desarrollo de actividades que favorecen las relaciones personales entre profesores y alumnos, la potenciación de una visión crítica y solidaria con el medio, el reconocimiento del papel ejemplificador del profesorado y del personal no docente y, finalmente, la promoción de los hábitos de vida saludable.

La Organización Mundial de la Salud (oms) (2004) afirma que un ambiente escolar saludable puede mejorar directamente la salud de niños y jóvenes, favorecer el aprendizaje efectivo y contribuir a desarrollar adultos sanos, cualificados y productivos. Por su parte, la Coordinadora de Educación y Cultura de Centroamérica (cecc) y unicef (2008) aluden a la responsabilidad ética de la sociedad a la hora de garantizar que las escuelas estén en capacidad de proveer un ambiente de aprendizaje seguro en las comunidades escolares. Asimismo, la Unión Internacional de Promoción de la Salud y Educación para la Salud (uipes) mantiene que la promoción activa de la salud en la escuela mejora tanto los resultados en salud física, emocional y social como los académicos de los estudiantes (St Leger, Young y Perry, 2010).

Thapa, Cohen, Guffey y Higgins-D'Alessandro (2013), después de analizar 206 estudios, concluyen que gran cantidad de investigaciones declaran que los estudiantes que no se sienten física y emocionalmente seguros en la escuela, a causa de variables contextuales e interpersonales, reducen su rendimiento académico. Específicamente, los resultados pisa 2012 muestran una relación directa entre clima disciplinar –respeto hacia las normas, buenas relaciones entre alumnos, y entre alumnos y profesores–, que se vinculan a una buena salud psíquica, y el índice de rendimiento en matemáticas (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte –mec–, 2014). Por ello, estamos de acuerdo con Devine y Cohen (2007) cuando vinculan que el hecho de sentirse seguro en la escuela promueve el aprendizaje del estudiante y su desarrollo saludable, aunque Hayes (2003) nos invita a ser prudentes, dado que los alumnos pueden sentirse seguros sin hacer grandes progresos académicos.

### **El impacto de la infraestructura en la calidad educativa**

La revisión de la literatura más reciente indica que la inversión en la mejora de la infraestructura escolar tiene efectos en la calidad educativa en al menos las siguientes tres dimensiones:

- **La asistencia y culminación de los ciclos académicos.** La tasa de abandono escolar en América Latina es 17% y es mayor en las zonas rurales, según la UNESCO. Varios estudios han encontrado que las condiciones

físicas de los edificios escolares afectan positivamente las tasas de finalización, culminación del ciclo y el incremento de matrícula. Por ejemplo, en el Perú, el Banco Mundial encontró que inversiones en instalaciones escolares tenían un efecto positivo significativo en las tasas de asistencia de los alumnos.

- **La motivación de los docentes.** Evidencia en Bangladesh, Ecuador, India, Indonesia, Perú y Uganda indica que los docentes en escuelas con buena infraestructura tienen en promedio 10% menos ausentismo que docentes en escuelas con infraestructura deficiente. De hecho, el estudio encontró que la infraestructura tenía un mayor efecto en disminuir el ausentismo que los niveles salariales de los docentes o el efecto de la tolerancia administrativa ante las ausencias.
- **Resultados de aprendizaje.** Estudios realizados en los Estados Unidos, como el realizado por 21st Century School Fund en 2010, encuentran resultados positivos estadísticamente significativos entre infraestructura escolar y pruebas estandarizadas para medir procesos de aprendizaje en muchas partes del país. Los resultados fueron mayores entre más bajo el nivel socio-económico de los estudiantes.

Según la UNESCO, los componentes en una construcción escolar, que deben controlarse en lo que respecta a la calidad y utilización de los recursos, son: espacios de enseñanza, espacios no dedicados a la enseñanza, áreas construidas y pavimentadas, y canchas de juego.

El proceso Educativo tiene medios pedagógicos intencionados, currículos, metodologías, medios didácticos, criterios de evaluación, también existen otros, que juegan un papel preponderante, en la acción educativa, tal es el caso de los espacios físicos institucionales en donde se desarrollan la mayoría de las actividades escolares.

Es importante, en consecuencia, abandonar “aquellos viejos parámetros que constriñen la práctica educativa y el quehacer pedagógico a los estrechos márgenes de una aulas de clase , al interior de un edificio escolar” (Construyendo Pedagogía SED), para dar paso a la concepción de ambiente pedagógico integral e intencionado donde el estudiante pueda contar con espacios felices, llenos de luz, de seguridad y de comodidad, con las magias necesaria para facilitar el aprendizaje (MEN), permitir poner en práctica el Proyecto Educativo Institucional y desarrollar esa red de relaciones llamada institución.

#### g. Séptimo factor causal indirecto **Equipamiento**

En la II Cumbre de las Américas, la atención de los Jefes de Estado se centró en la equidad educativa donde la consideró “como la creación de condiciones para que toda la población tenga oportunidades de recibir servicios educativos con calidad,

reduciendo de manera apreciable los efectos que se derivan de la desigualdad social y económica, la discapacidad, la discriminación étnica, cultural y de género.” (Santiago de Chile: 1998: p.1).

En tal sentido, los retos educativos fueron enormes y el principal punto de partida del Plan Decenal de Educación, para garantizar la universalización asociada a cobertura, el acceso y la permanencia en el sistema educativo, se enfocó en la Política 5 de infraestructura escolar, **equipamiento, mobiliario** y servicios escolares. No se puede pensar en el incremento de la matrícula si la capacidad institucional es limitada y no brinda condiciones de confort; como tampoco se podrá pensar en calidez si los espacios físicos son inseguros e insalubres y peor aún de calidad, si los ambientes de aprendizaje no están **dotados de materiales, recursos didácticos y tecnologías apropiadas**.

Este hecho es confirmado con el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE que indica “la infraestructura y los servicios básicos de la escuela son, después del clima, las variables escolares de mayor influencia en el rendimiento. La incorporación de una unidad adicional de infraestructura puede llevar a un incremento hasta de 4 puntos en el rendimiento promedio. Por otro lado, la incorporación de un servicio básico adicional en la escuela está asociada con un incremento de entre 2 y 8 puntos en el desempeño de los estudiantes. (SERCE, pp.159, 160).

#### h. Séptimo factor causal indirecto: **Tecnología**

La investigación a nivel internacional evidencia que para mejorar los logros educativos de los estudiantes, no basta con que el centro escolar provea el acceso a las tic, sino que este debe ser capaz de entregar oportunidades reales de uso y adecuada calidad en el acceso a ellas (Selwyn, 2004). La oportunidad de uso se refiere a la posibilidad real de contacto de los estudiantes con la tecnología, lo que depende de la cantidad de computadoras disponibles y con acceso a Internet, entre otras cuestiones.

Las tic han sido introducidas en las escuelas para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje y mejorar las estrategias con miras al logro educativo (Kozma, 2003 y 2008; Sunkel, 2006; Carneiro, Toscano y Díaz, 2009; Rodríguez, Nussbaum y Dombrowskaia, 2013). Por ello, diversos trabajos se han dedicado a investigar el efecto de las mismas sobre el rendimiento escolar (Machin, McNally y Silva, 2006; Aristizabal, Caicedo y Escandón, 2009; Spiezia, 2010; Carrillo, Onofa y Ponce, 2010; Cristia y otros, 2012).

Aristizabal, Caicedo y Escandón (2009) analizan los factores que influyen en los logros escolares, medidos de acuerdo con la prueba pisa 2006 y 2009, en Colombia. Con ese fin proponen un modelo de ecuaciones estructurales, que les permite analizar relaciones recíprocas y simultáneas entre las variables. Así encuentran que tanto las tic del hogar (uso de Internet y sus herramientas, y otros dispositivos como

consolas de juegos) como las escolares (computadora y software educacional) inciden positivamente en el rendimiento de los estudiantes, siendo mayor la contribución de estas últimas.

Las tecnologías de información y la comunicación –TIC- han cambiado las formas de acceso a la información y al conocimiento, han ofrecido la oportunidad de que las personas pasen de ser receptores de información a productores de contenidos, y han transformado las formas de relación social.

La escuela no ha sido ajena a estos procesos que forman parte de la cultura digital; los usos sociales de las TIC han habilitado a los alumnos y docentes en el manejo de diferentes dispositivos, aplicaciones, sistemas, redes, y plataformas, el docente debe centrarse en su utilización con fines educativos.

## **2. Jerarquización de factores causales**

Para jerarquizar los caminos causales se tomó en cuenta la magnitud de los factores causales directos e indirectos, la fuerza de la causalidad basada en las evidencias encontradas y la opinión de expertos.

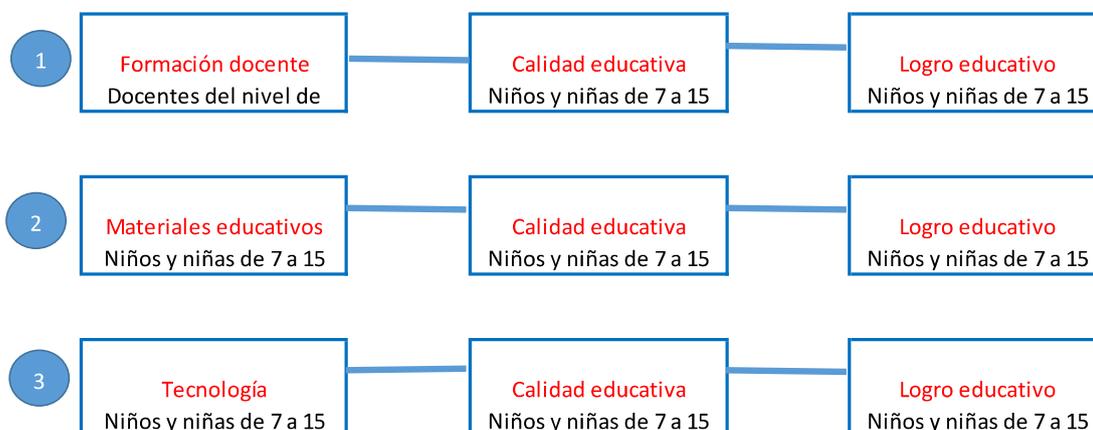
En el contexto de la priorización de los factores causales relacionados a la condición de interés, un criterio que se recomienda es la búsqueda de información sistemática con evidencia ya probada; en relación a este criterio, después de la búsqueda de información en relación al tema, no se logró encontrar esa evidencia ya probada; derivado de esa situación, se tomó la decisión de realizar reuniones en la que se entrevistó a expertos de las Direcciones Sustantivas del Ministerio de Educación, (Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa -Digecade-, Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –Digebi-, Dirección General de Educación Especial –Digeesp-, Dirección General de Educación Extraescolar -Digeex- y Dirección General de Currículo –Dige-cur-) con el objetivo de indagar sobre la incidencia de las causas indirecta sobre la causa directa y la condición de interés.

Como consecuencia de las entrevistas realizadas a expertos, se concluyó que los aspectos que requieren atención prioritaria son la formación docente como ruta causal No. 1, materiales educativos como ruta causal No. 2 y tecnología como ruta causal No. 3.

Aunado a lo expuesto, y de acuerdo a la revisión bibliográfica se encontró evidencia que indica que efectivamente, tal y como se señala en el modelo conceptual identificado, estas variables explican en buena parte la falta de estos servicios en los diferentes niveles y grados educativos.

La jerarquización de las rutas causales puede observarse en el esquema a continuación.

## Esquema 01 Jerarquización de factores causales



### 3. Magnitud del problema

En la siguiente tabla se presentan los indicadores de logro a nivel nacional de las últimas evaluaciones realizadas en matemática y lectura de; primero, tercero y sexto grado del nivel primario, así como de tercer grado del ciclo básico y graduandos del ciclo diversificado.

Logro Nacional	Evaluación y año				
	1ro. Primaria 2010	3ro. Primaria 2014	6to. Primaria 2014	3ro. Básico 2013	Graduandos 2017
Matemática	46.26 %	40.47 %	44.47 %	18.35 %	9.6 %
Lectura	47.51 %	49.93 %	40.40 %	14.58 %	32.33 %

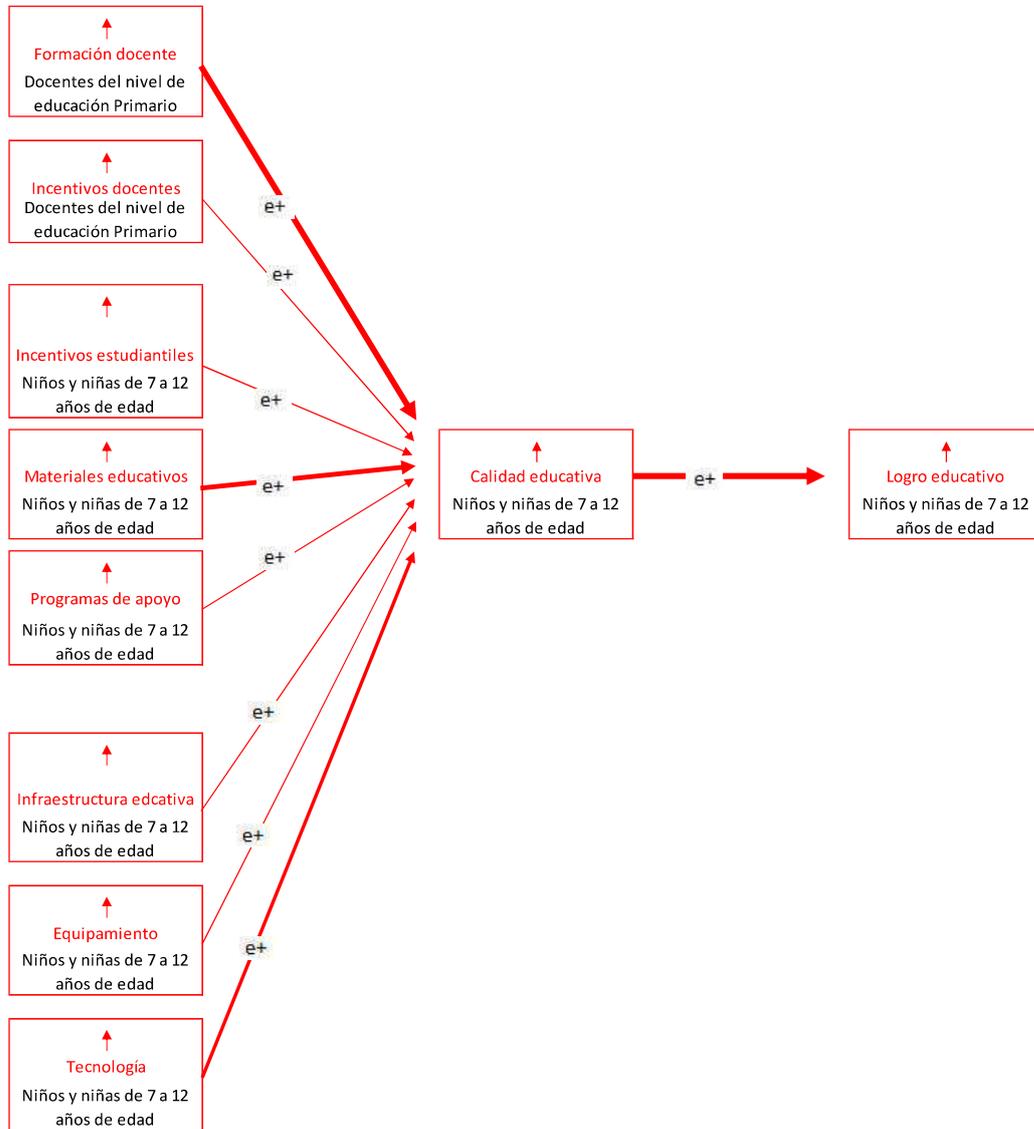
Fuente: Elaboración propia en base a datos de Anuario de Resultados de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –Digeeduca-.

### 4. Identificación de los caminos causales críticos

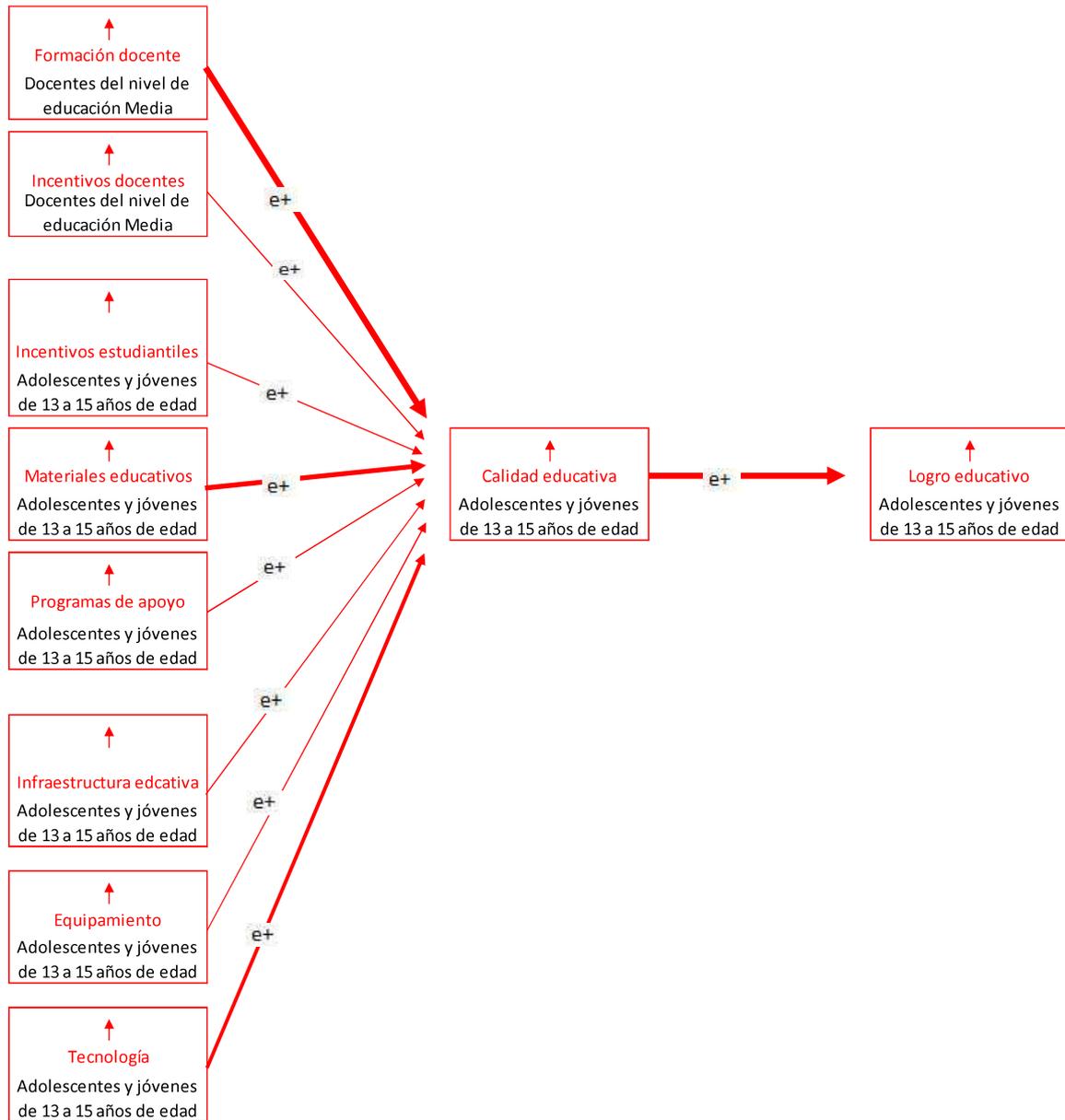
#### 4.1. Modelo explicativo nivel primario

Sobre la base de lo expuesto en el modelo explicativo, se puede indicar que se identificaron ocho factores causales indirectos que explican la baja calidad de la

educación, lo cual se ve afectado en el bajo logro en comprensión lectora y razonamiento matemático de los estudiantes del nivel primario y nivel medio.



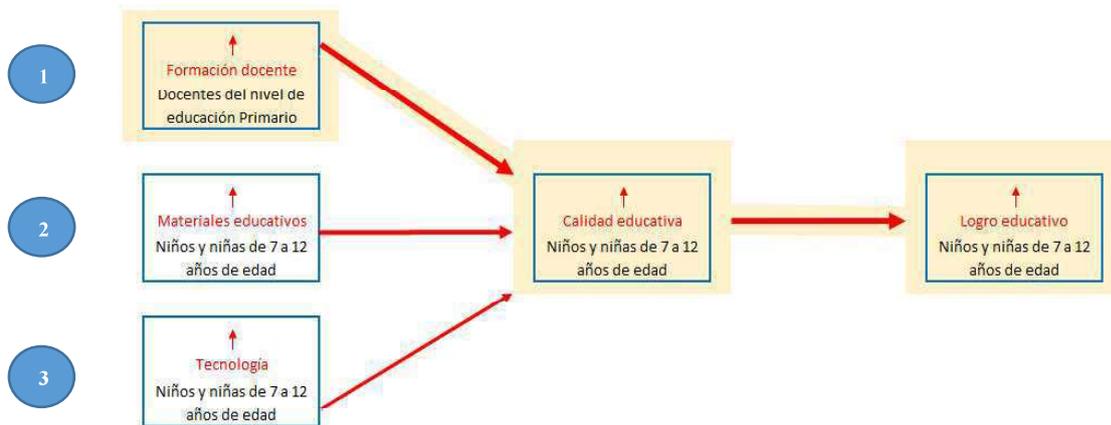
## 4.2. Modelo explicativo nivel medio



## 5. Identificación de caminos causales

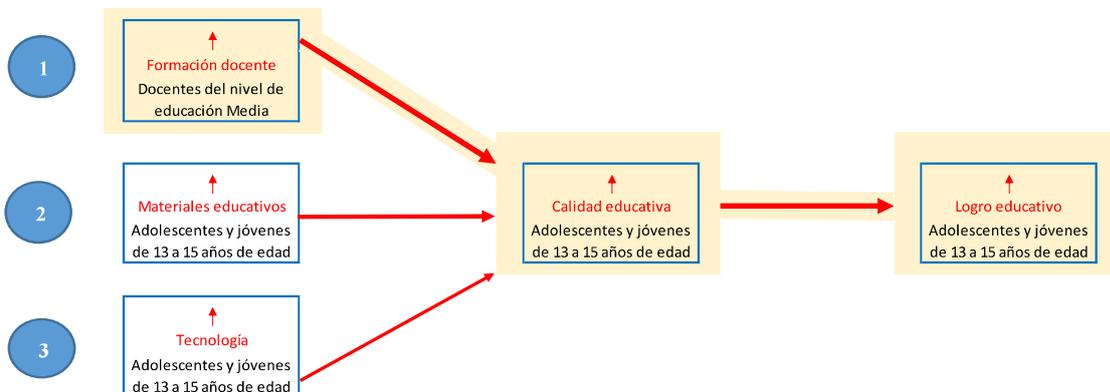
### 5.1. Esquema 02 Identificación de caminos causales críticos nivel primario (Sexto primaria).

Para la condición de interés analizada, se identificaron 3 caminos causales críticos como se muestra a continuación.



### 5.2. Esquema 03 Identificación de caminos causales críticos del ciclo básico, nivel medio (tercer grado).

Para la condición de interés analizada, se identificaron 3 caminos causales críticos como se muestra a continuación.



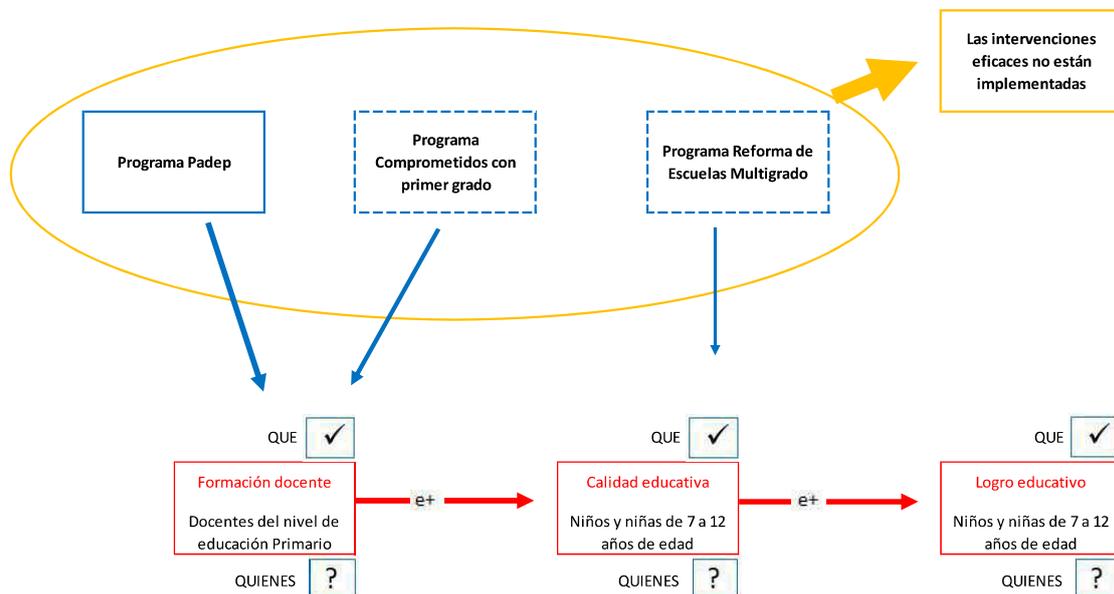
## 5. Modelo prescriptivo

El modelo prescriptivo consiste en la identificación de aquellos factores causales que pueden ser intervenidos para el logro de los objetivos del programa.

Durante el mes de noviembre de 2018 se realizó un proceso de validación de los modelos conceptual y explicativo desarrollados para la condición de interés **bajo nivel de logro en comprensión lectora y razonamiento matemático en estudiantes del sexto grado del nivel primario y estudiantes de tercer grado del ciclo básico**. Esta validación se realizó con la participación de asesores del Despacho Superior del Ministerio de Educación.

De acuerdo a lo planteado en los modelos precedentes, las intervenciones para mejorar la **comprensión lectora y razonamiento matemático** en el nivel primario y nivel medio, están orientadas a la **formación docente**, tal como se presenta en el esquema a continuación.

### Esquema 04 Análisis de las intervenciones, nivel primario (Sexto primaria).

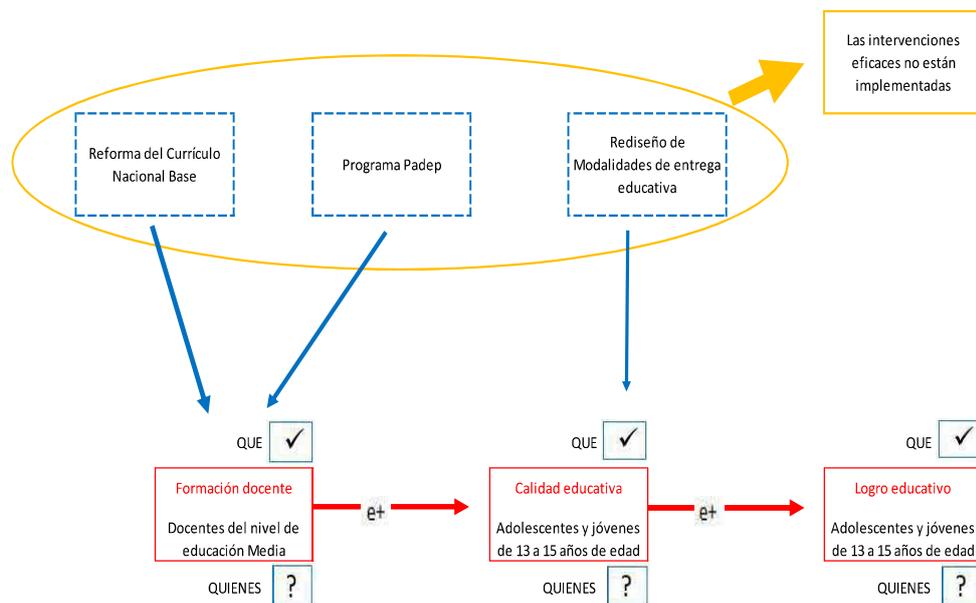


En cuanto a las intervenciones eficaces que no están implementadas se incluyen los programas de Padep y Guatemala que se vienen trabajando desde hace varios años y el Programa Comprometidos con Primer Grado inició el año 2017, pero en el 2019 no cuenta con presupuesto para su continuidad; motivo por el cual se espera se pueda retomar en el 2020.

En el caso del Programa Padep es importante mencionar que es una política educativa de formación docente que se viene trabajando desde el año 2008 y que la mismo continuará en los próximos años; por su parte, el Programa Comprometidos con Primer Grado, es una intervención que puede influir en el logro educativo de sexto grado primaria en el largo plazo.

En cuanto al Programa Reforma de las Escuelas Multigrado es una nueva propuesta que se enfocaría en lograr el nombramiento de docentes en aquellas escuelas que en la actualidad cuentan únicamente con uno o dos docentes.

#### Esquema 05 Análisis de las intervenciones, nivel medio (Ciclo básico).



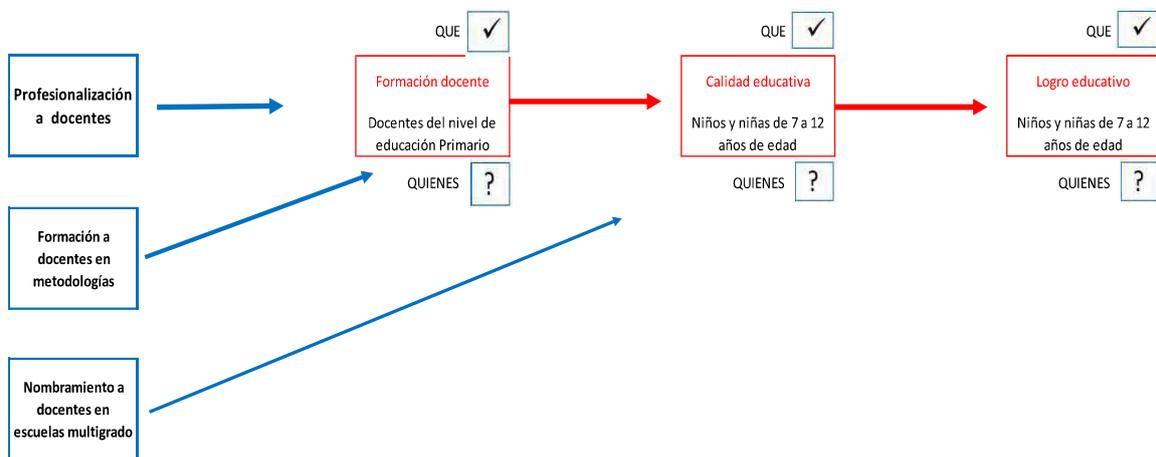
Las intervenciones eficaces que no están implementadas, es importante indicar que los programas que aparecen allí, son programas que se implementaron en el año 2018 con primer grado básico, continúa en el 2019 con segundo grado y en el 2020 se completaría la primera cohorte en la aplicación de la Reforma del Currículo Nacional Base.

En la implementación del Currículo Nacional Base se actualizará a los docentes en la entrega educativa para su aplicación en el aula.

## Modelos prescriptivos, del nivel primario y nivel medio

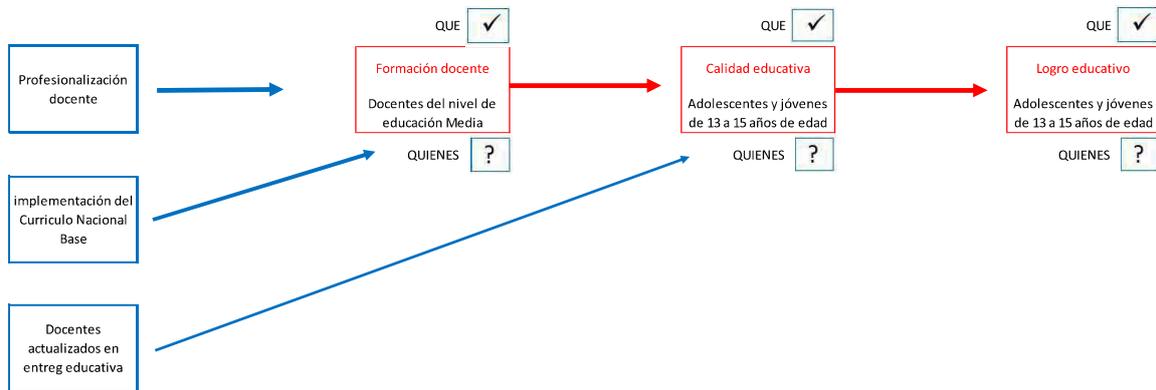
### Esquema 06 Modelo Prescriptivo, nivel primario

Sobre la base de los programas identificados en el análisis de las intervenciones del nivel primario se presentan a continuación los productos que se relacionan con la formación docente y se espera que tengan una incidencia en la calidad y logro educativo.



### Esquema 07 Modelo Prescriptivo, ciclo básico del nivel medio

Sobre la base de los programas identificados en el análisis de las intervenciones del ciclo básico se presentan a continuación los productos que se relacionan con la formación docente y se espera que tengan una incidencia en la calidad y logro educativo.



## B. Etapa de diseño

### 6. Modelo lógico

Luego de finalizar la primera fase de la metodología, es decir el diagnóstico (modelo conceptual, modelo explicativo y modelo prescriptivo), se continúa con la fase del diseño el cual contiene el modelo lógico.

En función de la condición de interés **bajo nivel de logro en comprensión lectora y razonamiento matemático en estudiantes del sexto grado del nivel primario y estudiantes de tercer grado del ciclo básico**, así como las intervenciones actuales y futuras, se procedió a la construcción del modelo lógico. La construcción de este modelo constituye una forma sistemática de presentar las relaciones entre acciones, productos y los resultados esperados.

Sobre la base de las intervenciones priorizadas del modelo prescriptivo, se identificaron los productos. Los productos están constituidos por los bienes y servicios que el Estado provee para lograr cambios sobre el factor causal indirecto y sobre ello afectar la cadena causal. Con los resultados formulados y la definición de productos, se elabora la Estructura Programática, en donde se relacionan los productos con los resultados esperados y sobre la cual se formula el presupuesto anual.

#### 1. Formulación de resultados.

En función de la condición de interés **bajo nivel de logro en comprensión lectora y razonamiento matemático en estudiantes del sexto grado del nivel primario y estudiantes de tercer grado del ciclo básico**, se formularon los resultados del modelo lógico.

### Resultado final

En el 2030 incrementa 10 por ciento de la población que alcanza el nivel de **comprensión lectora** y en 7 por ciento de la población que alcanza el nivel de **razonamiento matemático** esperado en niños y niñas del **nivel primario**, (pasando de un 40.40% de la población con el nivel esperado de lectura en el año 2014 a ser el 50.40% de la población, y de un 44.47% de la población que alcanza el logro en matemática a un 51.47% de la población en el 2030).

En el 2030 incrementa 10 por ciento de la población que alcanza el nivel de **comprensión lectora** y en 7 por ciento de la población que alcanza el nivel de **razonamiento matemático** esperado en **jóvenes** que concluyen el **ciclo básico** del nivel medio, (pasando de un 15% de la población con el nivel esperado de lectura en el año 2013 a ser el 25% de la población, y de un 18% de la población que alcanza por lo menos el nivel mínimo en matemática a un 25% de la población en el 2030).

### Resultado intermedio

En el 2024 incrementa 05 por ciento de la población que alcanza el nivel de **comprensión lectora** y en 04 por ciento de la población que alcanza el nivel de **razonamiento matemático** esperado en niños y niñas del **nivel primario**, (pasando de un 40.40% de la población con el nivel esperado de lectura en el año 2014 a ser el 45% de la población, y de un 44.47% de la población que alcanza el logro en matemática a un 48% de la población en el 2024).

En el 2024 incrementa 05 por ciento de la población que alcanza el nivel de **comprensión lectora** y en 03 por ciento de la población que alcanza el nivel de **razonamiento matemático** esperado en **jóvenes** que concluyen el **ciclo básico** del nivel medio, (pasando de un 15% de la población con el nivel esperado de lectura en el año 2013 a ser el 20% de la población, y de un 18% de la población que alcanza por lo menos el nivel mínimo en matemática a un 21% de la población en el 2024).

### Resultado inmediato

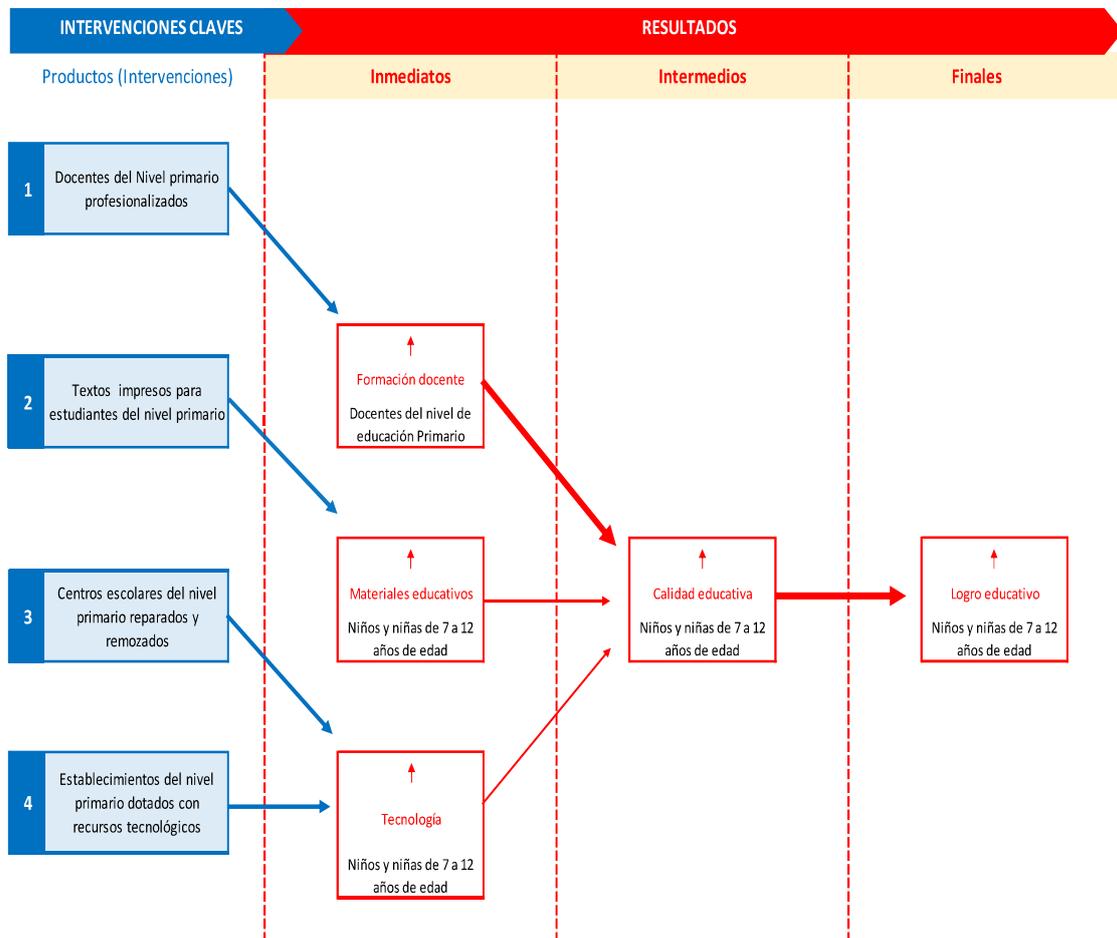
En el 2020 incrementa 02 por ciento de la población que alcanza el nivel de **comprensión lectora** y en 01 por ciento de la población que alcanza el nivel de **razonamiento matemático** esperado en niños y niñas del **nivel primario**, (pasando de un 40.40% de la población con el nivel esperado de lectura en el año 2014 a ser el 42% de la población, y de un 44.47% de la población que alcanza el logro en matemática a un 47% de la población en el 2020).

En el 2020 incrementa 02 por ciento de la población que alcanza el nivel de **comprensión lectora** y en 01 por ciento de la población que alcanza el nivel de **razonamiento matemático** esperado en **jóvenes** que concluyen el **ciclo básico** del nivel medio, (pasando de un 15% de la población con el nivel esperado de lectura en el año 2013 a ser el 21% de la población, y de un 18% de la población que alcanza por lo menos el nivel mínimo en matemática a un 19% de la población en el 2020).

### **Modelo Lógico del nivel primario y medio**

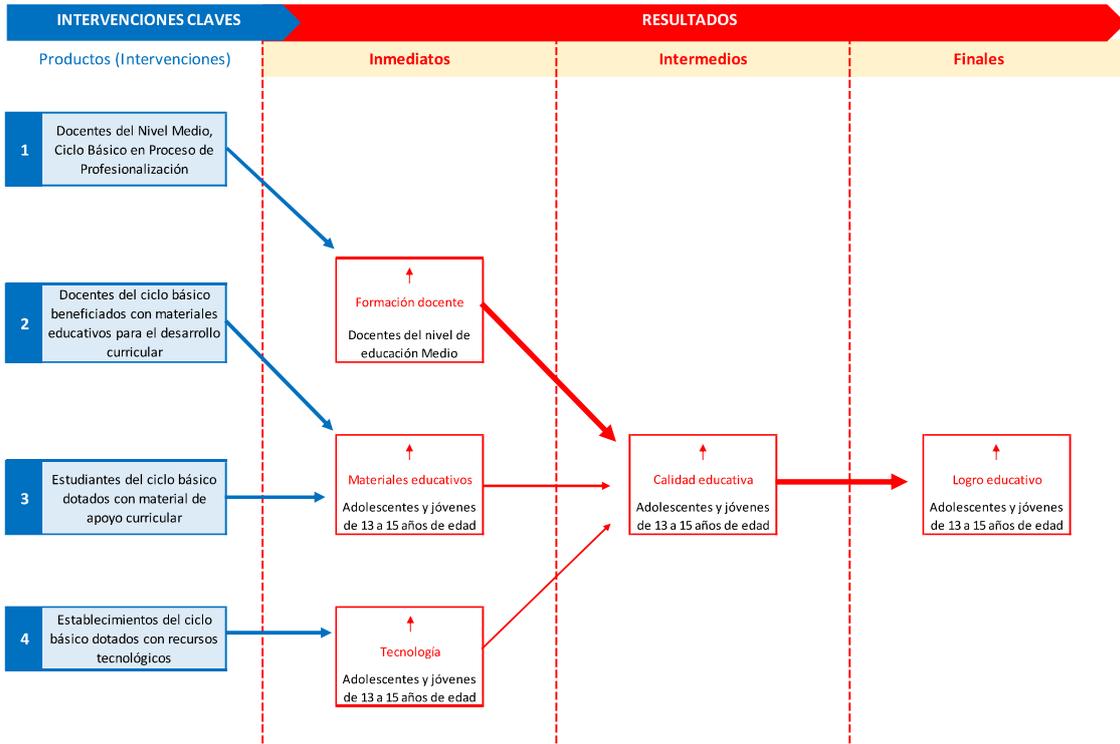
#### **Esquema 08 modelo lógico, nivel primario.**

El modelo lógico de la estrategia para **bajo nivel de logro en comprensión lectora y razonamiento matemático en estudiantes del sexto grado del nivel primario y estudiantes de tercer grado del ciclo**; contiene los productos que se presentan en los recuadros en color azul numerados del 1 al 4, los cuales están contemplados para su ejecución en el Ejercicio Fiscal 2019; éstos pueden ser efectivos para orientar la formación docente del grado indicado y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje; por otra parte, los materiales educativos y el uso de la tecnología en el aula por docentes y estudiantes, complementan el proceso educativo, lo cual se espera impacte en el resultado.



### Esquema 09 modelo lógico, del tercer grado del ciclo básico del nivel medio.

El modelo lógico de la estrategia para **bajo nivel de logro en comprensión lectora y razonamiento matemático en estudiantes del sexto grado del nivel primario y estudiantes de tercer grado del ciclo básico**; contiene los productos que se presentan en los recuadros en color azul numerados del 1 al 4, los cuales están contemplados para su ejecución en el Ejercicio Fiscal 2019; éstos pueden ser efectivos para orientar la formación docente del grado indicado y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje; por otra parte, los materiales educativos y el uso de la tecnología en el aula por docentes y estudiantes, complementan el proceso educativo, lo cual se espera impacte en el resultado.



## Referencia bibliográfica

Ministerio de Educación (2011) Avances del Programa Académico de Profesionalización Docente Dirección de Comunicación Social Reporte Especial <http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/educacionespecial/documentos/boletinPADEP.pdf>

OREAL/UNESCO (2017) Formación Inicial Docente en Educación para la Ciudadanía en América Latina. <file:///C:/Users/jtgarcia/Downloads/Formacion-inicial-docente-en-educacion-para-la-ciudadani.pdf>

Vegas, Emiliana y Umansky Ilana. (2005) Mejorar la enseñanza aprendizaje por medio de incentivos ¿Qué lecciones nos entregan las reformas educativas de América Latina? Banco Internacional de Reconstrucción y Desarrollo / BANCO MUNDIAL. <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Formaci%C3%B3%20Permanent/Educaci%C3%B3%20Primaria/Documents/Mejorar%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje%20por%20medio%20de%20incentivos.%20Vegas,E.%20Umansky,I.pdf>

CIEN, PREAL y BID (2018) Políticas docentes en Guatemala Avances y Desafíos <http://www.uvg.edu.gt/eventos/actualizacionpoliticadocentes.html>

Fundación Escuela Nacional de Evaluación E-valor- Corpoeducación (2014). Motivaciones de los docentes, incentivos al mejoramiento. <https://compartirpalabramaestra.org/documentos/invescompartir/estudio-sobre-las-motivaciones-de-los-docentes-incentivos-al-mejoramiento-y-premio-compartir-al-maestro.pdf>

Mendoza del Solar Aranibar, Pamela. (2008) Efecto del incentivo docente, sobre el Rendimiento de estudiantes de escuelas rurales. Pontificia Universidad Católica del Perú. [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/639/MENDOZA\\_DEL\\_SOLAR\\_ARANIBAR\\_PAMELA\\_EFECTOS.pdf](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/639/MENDOZA_DEL_SOLAR_ARANIBAR_PAMELA_EFECTOS.pdf)

Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. (2003) Estrategias y materiales pedagógicos para la retención escolar Organización de los Estados Americanos – OEI- Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo –AICD-. [file:///C:/Users/jtgarcia/Downloads/proyecto\\_retencion\\_escolar\\_OEA.pdf](file:///C:/Users/jtgarcia/Downloads/proyecto_retencion_escolar_OEA.pdf)

Alonso de la Torre, Nuria G. (2016). Por qué hay niños que no quieren estudiar. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/por-que-hay-ninos-que-no-quieren-estudiar/>

De la Vega Ramírez, Rosa Tafur Puente Aurora. (2010) El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: Un estudio exploratorio.  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/viewFile/2550/2494>

Bautista Sánchez, María Guadalupe; Martínez Moreno, Aldo Raudel y Hiracheta Torres, Reynaldo. (2014) El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico. Ciencia y Tecnología.  
[https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT\\_14\\_11.pdf](https://www.palermo.edu/ingenieria/pdf2014/14/CyT_14_11.pdf)

Zacarías Hernández, Ángela Catarina. (2013) Función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma materno k'iche', con docentes de las escuelas bilingües de San Bartolomé Jocotenango, Quiché. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades.  
<file:///C:/Users/jtgarcia/Downloads/Zacarias-Angela.pdf>

Zavala Bonilla, María de los Ángeles. (2016) Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico (Revisión Documental) Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES).  
<https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016.revista2.pdf>

Miño Torrez, Sonia Tatiana; Fabián Parra, Milton. (2014) Nutrición y rendimiento escolar de niños de educación general básica de la escuela fiscal mixta Rio Blanco, San Miguel de los Bancos.  
<file:///C:/Users/jtgarcia/Downloads/T-UCE-0010-857.pdf>

Herrero Lozano, R. y Fillat Ballesteros J. C. (2006) Estudio sobre el desayuno y el rendimiento escolar en un grupo de adolescentes.  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112006000300009](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112006000300009)

Mendoza, Roberto. (2008) Nutrición infantil, rendimiento escolar y Productividad Revista Universidad del Valle de Guatemala.  
[file:///C:/Users/jtgarcia/Downloads/REVISTA\\_17\\_UVG\\_pags\\_3-17.pdf](file:///C:/Users/jtgarcia/Downloads/REVISTA_17_UVG_pags_3-17.pdf)

¿Cómo puede afectar a los niños los útiles escolares? (2014)  
<https://elcomercio.pe/lima/afectar-ninos-utiles-escolares-bamba-290771>

Fernández, Patricia. (2014) El cuaderno de clases en el primer año de la escolaridad Revista 12.  
<file:///C:/Users/jtgarcia/Downloads/66-197-1-PB.pdf>

Bores Calle, Nicolás Julio. Los materiales escolares: Especial atención al cuaderno del alumno en educación física.

[http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias\\_expo/educacion\\_fisica/los\\_materiales.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/memorias_expo/educacion_fisica/los_materiales.pdf)

La infraestructura educativa para el bienestar y el desarrollo de las competencias en los niños.

[http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/232/P1D232\\_08E08.pdf](http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/232/P1D232_08E08.pdf)

Acuña Gamboa, Luis Alan; Mérida Martínez, Yliana. (2018) La Calidad de la educación desde el BID, OCDE y UNESCO.

[http://clepso.flacso.edu.mx/sites/default/files/memorias\\_2016/eje\\_9/9.1\\_calidad\\_educativa\\_desde\\_bid\\_ocde\\_unesco\\_acuna\\_merida.pdf](http://clepso.flacso.edu.mx/sites/default/files/memorias_2016/eje_9/9.1_calidad_educativa_desde_bid_ocde_unesco_acuna_merida.pdf)

Entornos escolares saludables: prevención de riesgos psíquicos y promoción de la salud mental. Revista Iberoamericana de educación. N.º 66 (2014), pp. 189-206 (ISSN: 1022-6508).

<file:///C:/Users/jtgarcia/Downloads/rie66.pdf>

Díaz-Vicario, Anna, Gairín Sallán, Joaquín (2014) Entornos escolares seguros y saludables. Algunas prácticas en centros educativos de Cataluña.

[file:///C:/Users/jtgarcia/Downloads/rie66a12%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jtgarcia/Downloads/rie66a12%20(1).pdf)

Ojeda López, Elisa Liliana; Hermman, Andrés. (2011) El aporte de la política No. 5 – Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas- en la gestión del plan decenal de educación para el fortalecimiento pedagógico de los establecimientos fiscales del Ecuador.

<file:///C:/Users/jtgarcia/Downloads/Tesis%20Elisa%20Ojeda.pdf>

La importancia de tener una buena infraestructura escolar

<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

Alderete, María Verónica y Formichella, María Marta (2016) Efecto de las tic en el rendimiento educativo: el Programa Conectar Igualdad en la Argentina. REVISTA CEPAL 119.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40404/1/RVE119\\_Formichella.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40404/1/RVE119_Formichella.pdf)