

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
1	Promociones Turísticas Nacionales S.A.	Convenio de Cooperación para la Escuela Oficial Urbana de Varones número dos "Luis Menz" de la Ciudad de la Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez	27/12/2013	Apoyar el eje estratégico de Cobertura	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
2	Fundación Azteca	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Fundación Azteca para el mejoramiento de la Calidad Educativa	20/01/2014	Apoyar el eje estratégico de Calidad, equidad e inclusión	Al 31 de mayo, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Gira Vive Sin Drogas: se han realizado 5 eventos, han participado 8,700 jóvenes, que recibieron el mensaje de prevención de drogas. Se entregaron 9,000 folletos y 3,000 bolsas del Programa Vive Sin Drogas, se presentaron testimonios y conferencias y se presentaron algunos talentos nacionales. Se contó con la participación del Director Departamental de Educación de El Progreso, Alcalde de Sanarate, Autoridades de Fundación Azteca. 2) Programa "Limpiemos Nuestra Guatemala": se realizó conferencia de prensa para el lanzamiento del Programa, se contó con la participación del Señor Viceministro Técnico de Educación, Ministro de Ambiente y Recursos Naturales y Directivos de Fundación Azteca Guatemala. El 28 de Abril se desarrollaron las actividades contempladas en el Programa participaron más de 450 estudiantes a nivel nacional, se entregaron más de 100,000 kits que contenían sacos de polipropileno y guantes para recolectar basura. Para incentivar a los participantes, la Fundación donó 12,000 balones, que fueron entregados a las Direcciones Departamentales de Educación para ser distribuidos entre los establecimientos educativos. En junio, julio, agosto y septiembre no se reporta nueva información.
3	Comercializadora Atlántico Representaciones, S.A. y Consultoría y Transacciones Internacionales, S.A.	Convenio de donación de una Escuela, entre el MINEDUC y Comercializadora Atlántico Representaciones, S.A. y Consultoría y Transacciones Internacionales, S.A.	18/11/2014	Donación de un terreno para la construcción de un edificio escolar	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
4	Enel Green Power Guatemala / Play Energy	Convenio de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Enel Green Power Guatemala	4/12/2014	Apoyar el eje estratégico de Calidad, equidad e inclusión	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Durante los meses de enero y febrero, se inició el contacto con las escuelas participantes en el Programa para coordinar actividades. 2) Se ha hecho entrega de un kit educativo consistente en útiles escolares o material didáctico, a más de 8,900 alumnos y 216 docentes, beneficiando directamente a 80 escuelas. 3) En marzo, se desarrolló el 1er. "Taller sobre Energías Renovables", dirigido a los niños y jóvenes que participan en el Programa. En abril, nuevamente se desarrolló dicho Taller, dirigido a los docentes que participan en el mismo. 4) En mayo, se realizó la gestión de pasaportes para los niños y docentes ganadores del concurso 2018, que en junio viajarán a viajarán a Panamá. Se realizó el 2do. Taller sobre Energías Renovables", dirigido a más de 2,200 estudiantes de los grados de 5to. y 6to. Primaria y 1er. Básico, de 43 centros educativos. 5) En junio, los niños ganadores del 1er. lugar (de primaria y del ciclo básico) del concurso 2018 viajaron a Panamá, acompañados del director y de un maestro, visitaron una planta solar y las atracciones turísticas principales de ese país. Los establecimientos ganadores fueron: 1er. Lugar de primaria: Escuela Oficial Rural Mixta -EORM- de la aldea Santa María de Jesús, Zunil, Quetzaltenango, con el Proyecto denominado "Energía Alternativa" y 1er. Lugar de básico: Escuela Nacional de Educación Básica -NEB- de la Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz, con el Proyecto denominado "Generador Hidráulico". 6) En julio, se entregaron los premios del concurso nacional 2018. El 2do. lugar en la categoría de Nivel de Educación Media al centro educativo de Racón Chihú, Usulután, Quiché. Del 3er. lugar a los centros educativos ganadores de las comunidades Vichibá, San Juan Cotzal, Samutz Sacrabán de la zona Reina de Quiché, el 3er. taller dirigido a estudiantes de los grados de 5to. y 6to grado de primaria y 1er. Básico de los 43 centros educativos beneficiados con el programa Playener. Se entregaron 1,205 kit educativo playenergy 2019 a los estudiantes. En agosto, se realizó la "Feria científica de energía renovable", en 2 centros educativos de la aldea de Santa María de Jesús del municipio de Zunil, Quetzaltenango, participaron 52 estudiantes. Se realizó el 3er. taller dirigido a docentes de los grados de 5to. y 6to. primaria de 36 centros educativos beneficiados, asistieron 83 docentes de los municipios de Usulután y San Juan Cotzal de Quiché y San Jerónimo, Baja Verapaz. Las temáticas desarrolladas: "Conservación del ambiente (deforestación, incendios, plástico y basura)" y "Elaboración de proyectos científicos con enfoque de energías renovables". En septiembre no se reporta nueva información.
5	Diarios Modernos	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y Diarios Modernos S.A.	29/01/2015	Apoyar al Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
6	Fundación Educativa Fe y Alegría	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Educativa Fe y Alegría	12/11/2015	Apoyar el fortalecimiento del Subsistema de Educación Extraescolar.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se han realizado intercambios de información y comunicación con el Ministerio de Educación y la DIGEEEX. El Viceministro de Diseño y Verificación de Calidad Educativa, participó en la inauguración del ciclo educativo 2019, que se llevó a cabo en el Centro de Formación Técnica Fe y Alegría No. 9. 2) En febrero se dio inicio a las reuniones interorganizaciones, para planificar los indicadores y resultados 2019. Con el objetivo de fortalecer la educación para el trabajo, el emprendimiento y la productividad, se tiene contemplada la apertura de nuevos establecimientos educativos de nivel medio ciclo básico y diversificado, específicamente para implementar la carrera de Bachillerato en Modalidad Flexible. A la fecha ya se ha recibido la donación de equipo para la instalación de un centro de formación técnica en Modalidad Flexible en el departamento del Petén, no obstante aun se sigue a la espera de la resolución por parte de la DIGEEEX para que en esta modalidad y que la misma pueda beneficiar a las comunidades educativas del Naranjo y Lagunitas. (La solicitud fue presentada en marzo, pero no se tiene retroalimentación sobre los avances del proceso, por parte de la unidad a cargo). Asimismo, se realizarán procesos que pueden articularse con el SINAFOL y PRONEA. Se cuenta con 1 centro de educación en modalidad flexible. 3) A la fecha, se atienden 5 centros de educación técnica profesional, con orientación en temas de productividad y emprendimiento, beneficiando a 14 comunidades educativas. Se ha dado inicio a las formaciones presenciales y en modalidad on line en 16 comunidades de nivel medio ciclo básico y diversificado, habiendo certificado a la presente fecha a 2,511 estudiantes, a través del Programa de Educación para el Trabajo, el Emprendimiento y la Productividad, avalado por el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Acreditación y Certificación (DIGEACE). Se han formado 820 estudiantes en vide emprendedora empresarial y se participa actualmente de alianzas con ETC para certificar competencias tecnológicas de alto nivel que potencien la vida laboral productiva y emprendedora. 4) Se cuenta con 15 centros educativos que desarrollan formación en competencias laborales y de visión emprendedora. Se continúa atendiendo a poblaciones educativas ubicadas en 9 departamentos de Guatemala, con sedes en 23 municipios. 5) Se ha certificado a 5,360 tutores y 46 docentes en competencias blandas en el uso de plataformas digitales. En mayo se participó en el encuentro denominado "Alto, piensa y emprende", organizado por Empresarios por la Educación y Ageport. Se desarrolló el Congreso de "Pensamiento Pedagógico y Nuevos Retos de la Educación". 6) En junio, se dio seguimiento al proceso de formación y certificación en competencias para la vida laboral, tanto a nivel de capacidades blandas, específicas, transversales y generales. De igual manera se sigue participando en las mesas de trabajo sobre el tema de apoyo a personas migrantes de retorno, generando planes y líneas de acción que fortalezcan la atención, la evaluación de competencias, la certificación de las mismas y la vinculación al mercado laboral en Guatemala. Se realizan acciones en apoyo a la consolidación del SINAFOL y PRONEA. Se capacita a jóvenes en programas de emprendimiento, a través de un programa federativo que vincula a 20 países en Latinoamérica. La Organización desarrolla diferentes acciones para llevar más profesiones de aprendizajes técnicos a distintas comunidades a través de la modalidad flexible. El 21 y 24 junio se participó en dos eventos junto a la DIGEEEX, donde se presentaron avances de los distintos programas educativos a nivel extraescolar. Fe y Alegría busca nuevas alianzas para continuar apoyando al Ministerio de Educación. 7) En septiembre se continúa con el avance de actividades conjuntas con DIGEEX y otras instituciones, para el fortalecimiento a la educación extraescolar y formación técnica profesional. Se inició una gestión en DIGEEEX para articular modalidad flexible de educación para los centros educativos de la Colonia El Limón zona 18 y de la Colonia El Amparo zona 7.
7	Acción Ciudadana	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Asociación Acción Ciudadana	30/11/2015	Apoyar la Seguridad Alimentaria y Nutricional y el Programa de Alimentación Escolar.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
8	Fundación Carlos F. Novella	Convenio marco de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fundación Carlos F. Novella	7/12/2015	Apoyar el fortalecimiento del Subsistema de Educación Extraescolar.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: Se han realizado reuniones de trabajo con DIGEEEX para presentar las Unidades de Proyectos diseñadas por la Fundación para Básicos Flexibles y vendrán a fortalecer la calidad educativa. En CEMUCAF se certificaron 1,332 personas en mantenimiento y reparación de computadoras. Con el Modelo Aulas Técnicas y Tecnológicas: en el municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala: se atiende a 1,184 jóvenes del INEB Telesecundarias y otros Institutos de los grados de 1o. a 3o. Básico, con 2 cursos, cada uno, certificados en CEMUCAF en las áreas de Aplicación Tecnológica, Proyectos Eléctricos, Proyectos Electrónicos y Robótica Educativa. 3) Se entregó un aula para 40 alumnos a la Escuela de Asunción Chivoc, San Juan Sacatepéquez, Guatemala y se realizaron mejoras en la cocina, asimismo, se capacitó a las madres de familia que llegan a preparar la refacción escolar en: manejo de las estufas y ahorro de leña. En el área de capacitación de maestros de preprimaria en servicio y estudiantes de Magisterio de Párvulos Intercultural Bilingüe del INED de San Juan Sacatepéquez, se ofreció la segunda etapa de formación contando con la participación de 128 docentes, 260 estudiantes; y en San Pedro Sacatepéquez 56 maestros, siendo un total de 444. En los municipios de Sanarate y Guastatoya de El Progreso, se contó con la asistencia de 329 docentes de: Sanarate 133 y Guastatoya 196. En El Progreso, se estableció una alianza multisectorial para el fortalecimiento de las matemáticas, implementando un Diplomado con acreditación de la EFPEM, para 105 maestros de Nivel de Educación Media. En mayo los centros educativos Estuardo Novella Camacho, siguieron ejecutando sus procesos con normalidad. Se realizó un reconocimiento público a 4 exalumnos de San Juan Sacatepéquez, que alcanzaron excelencia en la prueba de evaluación de Bachillerato 2018. Capacitación a maestros: finalizaron los talleres logrando la participación de 161 docentes y 225 jóvenes de Magisterio de Párvulos e Inicial de San Juan Sacatepéquez, en El Progreso, 297 maestros culminaron el proceso. Se entregaron los Diplomas de Certificación del Proceso 2018 del Diplomado de Formación Ciudadana a 67 maestros de El Progreso y 68 maestros de San Juan Sacatepéquez. En El Progreso se llevaron a cabo 2 talleres y una clase modelo facilitada por JICA, a 88 maestros de matemáticas del Nivel Medio para aplicar el Programa de Matemática. En septiembre, en El Progreso: El Centro Educativo CEEX Estuardo Novella Camacho, atendió a 254 estudiantes en los niveles de primaria acelerada, Básicos Flexibles, y Bachillerato en Ciencias y letras con orientación en emprendimiento y productividad, CEMUCAF certificó a 455 jóvenes de INEB Telesecundaria en áreas técnicas: electrónica, electricidad y dibujo técnico. Se capacitaron a 368 de maestros de preprimaria. En Guatemala Occidente: En el Centro Educativo CEEX Estuardo Novella Camacho, San Juan Sacatepéquez, se han atendido a 441 estudiantes de niveles primario acelerada, Básicos Flexibles, y Bachillerato en Ciencias y letras con orientación en emprendimiento y productividad, CEMUCAF se certificaron a 847 estudiantes de INEB de Telesecundaria en las áreas técnicas: electrónica, electricidad y dibujo técnico. Se capacitaron a 207 maestros de Preprimaria. Se atendieron 272 jóvenes del INED San Juan Sacatepéquez, de Magisterio en Formación Inicial y Preprimaria Intercultural Bilingüe. CEMUCAF: Se impartió el curso de manejo de alimentos y cocina nutricional a 326 mujeres. En el Programa Cimentando las Bases se han atendido a niños de 5 a 9 años en procesos de desarrollo de habilidades, reforzamiento y desarrollo de competencias para primer grado; en el área que atiende la DIDEDUC Guatemala Norte a 380 niños, en Guatemala Occidente a 183 niños y en el departamento de El Progreso a 289 niños. En septiembre, se han desarrollado Ferias de lo Aprendido en los Programas de Aulas Técnicas y Tecnológicas, participando los INEB de Telesecundarias e Institutos que han recibido cursos de electrónica, electricidad, emprendimiento y STEAM.
9	Coincidir	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación Coincidir, para la ejecución del Programa de Apoyo a la implementación de las estrategias de prevención de violencia y construcción de ciudadanía.	10/12/2015	Apoyar el eje estratégico de Calidad, Equidad e Inclusión	Al 31 de agosto, la fuente cooperante informa no tener avances en el marco del Convenio.
10	Asociación Enfants du Monde	Programa de Apoyo a la Educación Bilingüe Intercultural	17/12/2015	Talleres, capacitaciones y estudios de posgrado	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
11	Comunidad Judía de Guatemala/YAD VASHEM	Carta de Intención entre el Ministerio de Educación	11/01/2016	Apoyar el eje estratégico de Calidad, equidad e inclusión.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se realizó una capacitación a docentes los días 28 y 29 de enero, participando dos grupos de 50 personas, en jornada matutina y vespertina, se entregó a los participantes el folleto de la guía de estudio. Esta actividad se realizó en las instalaciones del Museo del Holocausto, la convocatoria se coordinó a través de la DIGECADE y estuvo a cargo de los coordinadores pedagógico y académico del Museo y del investigador de Yahad In Unum, Paris, Sr. Mateo Cian. Los días 31 de enero y 1 de febrero, se llevó a cabo el "Primer Seminario para Docentes Latinoamericanos en Estudios del Holocausto", con participación de Colombia, El Salvador, Panamá y Costa Rica, en el cual se presentaron herramientas educativas para que los docentes estén capacitados para la enseñanza del Holocausto por Balas. Se contó también con la participación del equipo técnico de Yahad In Unum Paris y Colorado. Se presentó el mapa interactivo de Yahad In Unum: con el apoyo de la DIGECADE, se realizó la convocatoria para este evento. 2) En febrero, el día 1 se visitó la exhibición Porqué estamos cómo estamos?. 3) En marzo, se desarrolló en las instalaciones del Museo, el taller "Cómo enseñar el Holocausto por Balas", en el cual participaron los maestros que quedaron pendientes de recibirlo en enero. En dicha actividad se presentaron las herramientas educativas del Museo para la enseñanza de este tema, se entregó material didáctico a los docentes y por primera vez, In- Evidence: el mapa interactivo de Yahad In Unum sobre el Holocausto por Balas, asistieron 10 docentes. También se efectuó el montaje de la exposición del Holocausto por Balas, en las instalaciones de la municipalidad de Patulul, se contó con la participación de 800 estudiantes. 4) El 2 de abril, en el municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, se realizó el taller "Cómo enseñar el Holocausto por Balas", participaron 110 docentes de distintos centros educativos. Asimismo, se contó con la visita de 1,136 estudiantes a la Exposición Holocausto por Balas, ambas actividades se realizaron en el Instituto Lic. Julio Méndez Montenegro. 5) En mayo, la exhibición "El Holocausto por Balas" se realizó en el Instituto Licenciado Julio Méndez Montenegro, Mazatenango, departamento de Suchitepéquez: la visitaron 1,921 alumnos; y en el Museo del Holocausto: 978 alumnos asistieron. 6) En junio, las visitas de alumnos de Centros Educativos a la exhibición "El Holocausto por Balas" fue de la siguiente forma: Instituto "Lic. Julio Méndez Montenegro", Mazatenango, departamento de Suchitepéquez: 1,035 alumnos; y en el Museo del Holocausto: 1,017 alumnos. 7) El 4 de julio concluyó la exhibición "El Holocausto por Balas" en el Instituto mencionado Lic. Julio Méndez Montenegro. El total de visitas durante el mes fue de 303 alumnos. En el Museo de Arqueología y Etnología "Horacio Aljos León" de Retalhuleu se llevó a cabo el taller "Cómo enseñar el Holocausto por Balas" los días 4 y 5 de julio, que fue impartido por Juan Mérida y Fabián Cuello, coordinadores del Museo del Holocausto. 105 docentes, supervisores y demás autoridades departamentales fueron capacitados. A partir del 16 de julio, la exhibición itinerante que fue montada en el Museo de Arqueología y Etnología, recibió la visita de 630 alumnos. También en julio el Museo del Holocausto, recibió la visita de 1,102 alumnos. 8) En Agosto se llevó a cabo el Programa para Profesores: «Aprender para Enseñar el Holocausto», 31 participantes entre docentes, personal administrativo y directores del departamento de Guatemala. Se dictó la Conferencia: Visualizando el Holocausto «Una mirada desde las víctimas», dictada por el Doctor Nils Roemer, director del Centro Ackerman para Estudios del Holocausto de la Universidad Tecnológica de Dallas, Texas. A la fecha, el total de visitas de alumnos a la Exposición itinerante "El Holocausto por Balas" en el Museo de Arqueología y Etnología "Horacio Aljos León" de Retalhuleu es de 588 alumnos. En el Museo del Holocausto, Guatemala, en agosto se registra que el total de visitas de alumnos es de 120. 9) En septiembre, visita de alumnos a la Exposición itinerante "El Holocausto por Balas" en el Museo de Arqueología y Etnología de Retalhuleu: 850.
12	Asociación de Capacidad y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad (ASCATED)	Carta de entendimiento entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Asociación de Capacidad y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad (ASCATED), en apoyo al Proyecto mejora de las aprendizajes de la población con discapacidad visual del occidente de Guatemala	11/01/2016	Fortalecer la capacidad institucional para ampliar la cobertura y brindar una respuesta a las necesidades educativas especiales de la población con discapacidad visual	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
13	Ecofiltro S.A.	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación	25/02/2016	Apoyar las Seguridad Alimentaria y Nutricional y el Programa de Alimentación Escolar.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante en cumplimiento a lo establecido en la Carta de Entendimiento, reporta los siguientes resultados: 1) Hasta el año 2018 se han entregado 27,980 litros de agua a 4,642 establecimientos educativos oficiales, beneficiando a 839,400 estudiantes de los 22 departamentos del país. La meta para el 2019 es llevar agua purificada a establecimientos educativos mediante la entrega de 30,330 purificadores de agua. 2) De enero a junio de 2019, se han beneficiado a 713 escuelas y se han entregado 3,029 Ecofiltros que benefician a 75,725 niños.
14	SwissContact	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico.	4/03/2016	Apoyar el fortalecimiento del Subsistema de Educación Extraescolar y el eje estratégico de Calidad, Equidad e Inclusión	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) El 18/3/2019, se realizó la reunión anual de coordinación de acciones entre DIGEEY y Swisscontact para el año 2019, en la que se detallaron las líneas de apoyo técnico y financiero, con relación a la Formación Técnica Profesional y la Formación Emprendedora del Programa CEMUCAF a nivel nacional. En 01/05/2019, se realizó la revisión de los Cursos Virtuales de Emprendimiento diseñados para el Programa PRONEA, dando seguimiento al proyecto de digitalización de todos los módulos del modelo de Formación Emprendedora. El 15 y 23 de mayo, se realizaron reuniones de coordinación entre Swisscontact y DIGEEY para coordinar acciones de trabajo para fortalecer la Formación Emprendedora del Programa y para coordinar acciones de trabajo en el tema de fortalecimiento a los instructores del Programa CEMUCAF con los cursos de Uso y Aplicación de Currículos por Competencia, programados para el mes de agosto de 2019. El 13/8/2019, en coordinación con DIGEEY se elabora la propuesta del Plan de Monitoreo y Seguimiento a Egresados para monitorear el Programa CEMUCAF. El 23/05/19, se realizó la reunión de coordinación entre Swisscontact y DIGEEY para revisar avances y desarrollo del Plan de Monitoreo y Seguimiento a Egresados. Se acuerdan acciones de apoyo como realizar un curso de capacitación al equipo de Investigación de oficina Central de DIGEEY, sobre uso y aplicación de las currículas por competencias, para el manejo de datos de investigación estadística del Programa CEMUCAF. El 19/9/2019, se realizó el Taller de Coaching Empresarial, para emprendedores de los cursos de CEMUCAF de la sede Guatemala Sur, con la participación de 15 emprendedores que cuentan con negocio establecido. El costo 1 fue de Q. 3,450.00 en concepto de alimentación de todos los participantes y pago del consultor. El 26/9/2019 se realizó una Feria Empresarial en la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, para promover la Formación Técnica y Formación Emprendedora que brindan los CEMUCAF, el costo del evento fue de Q5,000.00 en concepto de alimentación y logística.
15	Endless Mobile Guatemala, Sociedad Anónima	Convenio Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Endless Mobile Guatemala S.A.	16/06/2016	Apoyar el eje estratégico de Cobertura	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
16	Fondo Unido de Guatemala	Convenio marco de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fondo Unido de Guatemala.	4/10/2016	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre el Ministerio de Educación y Fondo Unido, en diversos proyectos o programas que implemente Fondo Unido vinculados con el Sistema Educativo Nacional.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
17	Gran Campaña Nacional por la Educación / Observatorio Nacional de la Calidad Educativa - ONCE-	Memorándum de Entendimiento entre el Ministerio de Educación de Guatemala y Gran Campaña Nacional por la Educación / Observatorio Nacional de la Calidad Educativa -ONCE-	15/11/2016	Apoyar a través de aplicación Móvil EscueAPP a los actores del Sistema Educativo de Guatemala, poniendo al alcance de ellos la información mas completa y actualizada de todos los establecimientos educativos que funcionan en el país.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En enero se realizó una reunión de planificación de las actividades para el 2019, elaboración de cronograma y revisión de los municipios a certificar. 2) Se han desarrollado dos reuniones del Grupo Ejecutor y una con la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (Digecade), para coordinar acciones y el plan de trabajo. Está en proceso la revisión del protocolo de presentación de expediente para acreditar a Municipios Amigos de la Lectura. 3) El 28/05/2019, se realizó el lanzamiento del "Taller de Lectoescritura". 4) El 21/06/2019, se realizó un acto especial, en el cual se invitó a 326 municipalidades del país, a participar en el proceso de Certificación de Municipios Amigos de la Lectura. En este mismo mes, se realizó un taller de apoyo a los municipios que poseen dicha certificación. 5) En julio, se realizaron 2 talleres de apoyo al proceso de Certificación de Municipios Amigos de la Lectura en el cual participaron 100 personas. Se han realizado acercamientos con los enlaces de lectura de MINEDUC. Se ha dado seguimiento a 10 municipios interesados en realizar el proceso de Certificación. Se ha dado seguimiento al cumplimiento de los días de clases en los establecimientos educativos oficiales. En septiembre no se reporta nueva información.
18	Iglesia Apostólica Antioqueña de Guatemala	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Iglesia Apostólica Antioqueña de Guatemala, para dotar de inmueble para el funcionamiento de la EOU de Educación Especial plan diario Jornada Matutina de la Ciudad de Guatemala y otras cooperaciones en educación.	25/11/2016	Apoyar el eje estratégico de Cobertura	Al 31 de agosto, la Dirección General de Educación Especial (Digeesp), informa que las acciones se han ejecutado con normalidad en el marco del Convenio.
19	Catholic Relief Services Programa Guatemala (II)	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Catholic Relief Services Programa Guatemala -CRS-	28/11/2016	Apoyar las Seguridad Alimentaria y Nutricional y el Programa de Alimentación Escolar	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante informa los siguientes resultados: 1)- Número de escuelas cubiertas como resultado del apoyo de USDA: 337 escuelas en 6 municipios de Totonicapán - Total de toneladas métricas de alimento distribuidas para comidas escolares: 1,102 TM de alimento distribuidas a escuelas para 180 días de clases de enero a septiembre de 2019 - Número de raciones de comida escolar (desayuno, media mañana o almuerzo) distribuidas a niños en edad escolar: 8,497,258 - Número de raciones de comida distribuidas a maestros y voluntarios durante la jornada escolar: 630,446 - Número de raciones para llevar a casa distribuidas a voluntarios que colaboran con el proyecto: 57,066 - Número de capacitaciones para OPF sobre manejo seguro y almacenamiento de alimentos: 981 con 6,171 participantes - Número de capacitaciones para voluntarios, docentes y estudiantes en salud, higiene y nutrición: 432 con 13,088 participantes - Número de kits de materiales contra la prevención de la violencia distribuidos: 322 kits para escuelas y 10,670 kits para estudiantes de 5o y 6o grado - Número de becas escolares entregadas a niñas para continuar con sus estudios en el nivel secundario: 200 - Número de escuelas capacitadas para el fortalecimiento de su gobierno escolar: 101 - Número de cocinas y estufas rehabilitadas/construidas: 24 - Número de bodegas escolares rehabilitadas/construidas: 27 - Número de letrinas rehabilitadas/construidas: 195 - Número de materiales educativos del programa Kemom Ch'ab'al distribuidos: 77,319 - Número de materiales educativos del programa Jardín de Letras distribuidos: 4,789 - Número de bibliotecas móviles distribuidas: 152 - Número de talleres para docentes en la metodología Kemom Ch'ab'al: 76 talleres con un total de 1,950 asistentes - Número de talleres para directores en la metodología Kemom Ch'ab'al: 17 talleres con un total de 316 asistentes - Número de talleres para docentes de primer grado en la metodología de lectoescritura inicial: 11 talleres con un total de 287 asistentes - Número de visitas de acompañamiento a docentes, enfocadas en la metodología Kemom Ch'ab'al: 1,862 - Número de visitas de acompañamiento a docentes, enfocadas en la metodología Jardín de Letras: 445 - Número de huertos escolares pedagógicos modelo establecidos y visitados por otras escuelas: 7

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
20	Centro Ecuaménico de Integración Pastoral (CEIPA)	Adenda al Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y el Centro Ecuaménico de Integración Pastoral en Apoyo a la Educación Extraescolar.	29/12/2016	Establecer las bases para definir acciones de trabajo en conjunto en materia de educación extraescolar.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Seguimiento al proceso educativo de de niños, niñas y adolescentes trabajadores, logrando la permanencia en los centros educativos del nivel primario de 102 niños, niñas y adolescentes. A la fecha, en el Programa de Educación Básica NUFED, se han inscrito 74 estudiantes en los tres grados del ciclo de educación básica, permanecen 69. En el Programa de Educación Básica Modalidades Flexibles, permanecen activos 52 estudiantes en los dos etapas. En cada una de las modalidades se han realizado procesos de motivación y visitas tanto domiciliarias como en el lugar de trabajo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, asimismo, se llevó a cabo una jornada de separación y una charla sobre la prevención de enfermedades con el tema las 10 Reglas de Oro para una Buena Salud, las actividades se desarrollaron en coordinación con CEIPA y los Ministerios de Educación y Salud Pública y Asistencia Social. Se han realizado 6 Jornadas Médicas en coordinación con FUNDAP, en las cuales se ha atendido a 98 niños, niñas y adolescentes, que han sido priorizados debido a la condición de salud identificada en ellos, asimismo se ha proporcionado el medicamento recetado.
21	Universidad Panamericana	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Universidad Panamericana.	4/01/2017	Apoyar el eje estratégico de Calidad, equidad e inclusión	Al 30 de septiembre, el cooperante reporta no tener avances en el marco del Convenio.
22	Federación Guatemalteca de Escuelas Radiofónicas (FGER)	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Federación Guatemalteca de Escuelas Radiofónicas.	6/01/2017	Apoyar el eje estratégico de Cobertura y Apoyar el fortalecimiento del Subsistema de Educación Extraescolar.	Al 30 de septiembre, el cooperante reporta no tener avances en el marco del Convenio.
23	Asociación para el Desarrollo Integral Educando Guatemala	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación para el Desarrollo Integral Educando.	3/02/2017	Fortalecer la educación formal de la niñez y adolescencia en los niveles de preprimaria, primaria y básico, para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En el proceso de enseñanza aprendizaje, se continúa contribuyendo a mejorar a través de herramientas y estrategias novedosas, la comprensión lectora. 2) Los ambientes escolares: se continúa mejorando propiciando espacios adecuados, fortaleciendo hábitos en la higiene personal, preparación y consumo de alimentos nutritivos. 3) Se fomenta la práctica de valores cívicos para una cultura democrática. 4) Fortalecimiento educativo: se realizan acciones para promover la culminación del Nivel de Educación Medio, Ciclos de Educación básica y diversificada, con el objetivo de que en el corto plazo, los estudiantes se conviertan en profesionales. 5) Se continúa promoviendo el involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas con enfoque de valores. 6) Se implementa la informática como herramienta didáctica para mejorar el aprendizaje. Se continúa trabajando en todas las áreas con normalidad.
24	Project Concern International -PCI-	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Project Concern International -PCI-.	22/02/2017	Ejecución del Proyecto Educamos	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: Lectoescritura: 490 docentes capacitados en Perfil Lingüístico. 1,030 docentes capacitados en el uso y manejo de espacios de lectura. 308 directores capacitados en Gestión y liderazgo. 821 reuniones de acompañamiento técnico pedagógico. Materiales distribuidos: 2,352 juegos de lectura, 6,502 hojas de respuestas de perfil lingüístico, 517 guías sobre el uso del perfil lingüístico, 195 rotafolios didácticos para docentes de primer grado, 294 guías para uso de espacios de lectura. Materiales en Mam, Q'anjol'ab' y Español. Entrega técnica del Módulo Alimentación Escolar y materiales de la Serie Leo y Me Cuido, con participación del MINEDUC. 531 madres líderes capacitadas en salud y nutrición. Capacitaciones: 1,220 personas en Manejo de alimentos; 1,822 madres colaboradoras en Preparación de alimentos; 9,391 estudiantes, 7,730 padres y madres, 1,077 docentes en salud y nutrición; 1,314 padres y madres en la Ley de Alimentación escolar. Graduación de 157 docentes en el Diplomado Universitario de Lectoescritura en Ambientes Bilingües e Interculturales en asociación con la Universidad del Valle de Guatemala. 25 ferias escolares realizadas con 3,377 estudiantes, 2,522 padres de familia y 1,173 docentes. El MINEDUC participa como jurado calificador en los concursos de lectura. 164 campamentos de lectura realizados. Infraestructura: 9 proyectos de cocina escolar, 13 proyectos de sistemas de agua. Alimentación escolar: 12,110 quintales de alimento distribuido. Se han servido 5,569,965 comidas escolares. Asambleas: Realización de 294 asambleas con 13,480 participantes. Agrícola: 105 huertos y 29 macro túneles, beneficiando a 15,180 estudiantes. Evaluación de Medio Técnico: Finalización. Coordinación interinstitucional con MINEDUC y otras organizaciones. Visitas a escuelas de 4 municipios por Mesa Departamental. Apoyo logístico al equipo de DIGEFOCE para realizar actividades de peso y talla en los municipios de Cuilco, Santa Eulalia y Barillas, Huehuetenango. Participación en la primera reunión para la realización del Plan Nacional de Educación 2020-2032, donde PCI es representante titular de las ONG's en Huehuetenango. Capacitación junto al SINAE de Santa Eulalia a 27 escuelas que no son de la cobertura de PCI en temas de higiene, salud y preparación de alimentos.
25	Fundación del Azúcar	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fundación del Azúcar.	23/02/2017	Ejecución del Programa PROCAPS	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En el Programa Comunidades en Desarrollo, en su intervención en formación docentes y procesos de Coaching Pedagógico con directores, se alcanzaron los siguientes resultados: A) 1,235 docentes de 154 establecimientos educativos oficiales capacitados durante 5 horas en las siguientes temáticas: 1) Bisagra de la Educación; promoción del trabajo en equipo, desarrollo de habilidades comunicativas y matemáticas en estudiantes del nivel primario. 2) Implementación de proyectos pedagógicos en fluidos lectora y matemáticas en 75 escuelas de los departamentos de Retalhuleu, Suchitepéquez, Escuintla, Santa Rosa y Jutiapa. 3) Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en las áreas de comunicación y lenguaje, y matemáticas del nivel primario. 4) Reafirmación de las características del perfil del docente PROCAP's, y su importancia en el desarrollo de las actividades en el aula. B) 1,194 docentes de 154 oficiales capacitados durante 5 horas (Fase II) en las siguientes temáticas: 1) "El Pilar del Aprendizaje en la Escuela": formación del docente y fortalecimiento de su rol en la escuela, en el desarrollo de estrategias de lectura y matemática en el aula. 2) Segimientos a proyectos pedagógicos en fluidos lectora y matemática en 75 escuelas de los departamentos de Retalhuleu, Suchitepéquez, Escuintla, Santa Rosa y Jutiapa. 3) Reafirmación de las características del perfil del docente PROCAP's, y su importancia en el desarrollo de las actividades en el aula. 769 docentes de 65 escuelas oficiales capacitados durante 5 horas (Fase III) en "Sembrando Valores para Cosechar Aprendizajes": fortalecimiento del proceso de evaluación de aprendizajes, por medio de estrategias y técnicas aplicables en su labor como docente. C) 2,108 directores de 2,100 escuelas oficiales capacitados durante 5 horas, en los siguientes temas: 1) "Liderazgo para el Cambio Climático": fomento del liderazgo pedagógico, estratégico, comunitario e identidad escolar en directores de los departamentos de Escuintla, Suchitepéquez, Retalhuleu y Santa Rosa. 2) Proyecto Educativo Pedagógico, para el fortalecimiento de la labor docente y su equipo de trabajo. 3) Fortalecimiento de un clima organizacional pertinente, para el fomento de una identidad escolar y comunitaria. D) 1,843 directores de 2,100 escuelas oficiales capacitados (fase II) durante 5 horas, en los siguientes temas: 1) "Me cuido, Convivo y Aprendo": fortalecimiento de la seguridad escolar según factores de riesgos detectados por la comunidad educativa y directores de los departamentos de Escuintla, Suchitepéquez, Retalhuleu y Santa Rosa. 2) Identificación de líneas de acción para la creación de un plan de seguridad escolar según vulnerabilidad del centro educativo. 3) Fortalecimiento de un clima organizacional de la escuela, por medio de una convivencia pacífica. E) Se han realizado 10 visitas "in situ" a escuelas oficiales de nivel primario, proceso de seguimiento y acompañamiento pedagógico, en los departamentos de Escuintla y Retalhuleu.
26	Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural.	28/02/2017	Apoyo al Subsistema de Educación Extraescolar	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
27	Nestlé S.A.	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Nestlé S.A.	17/03/2017	Apoyar las Seguridad Alimentaria y Nutricional y el Programa de Alimentación Escolar	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
28	Fundación Pestalozzi	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Fundación Pestalozzi para el establecimiento de cooperación interinstitucional en educación bilingüe intercultural.	21/04/2017	Lograr la retención y el éxito escolar de los estudiantes del sector educativo privado.	Al 30 de septiembre la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) APPEDEBIMI: en enero realizó visitas de acompañamiento a 60 docentes de 10 escuelas, para monitorear la lectura; 63 visitas domiciliarias a 63 familias de 10 escuelas sobre cómo apoyar a los niños en sus tareas escolares; 4 círculos interactivos con docentes de 4 escuelas sobre integración de áreas; 1 taller con 45 docentes de primaria de los ciclos I y II de Nebaj, para socializar la concreción curricular local; 1 taller con 35 docentes de 32 escuelas de Chajul; 1 taller con 10 directores para socializar la concreción curricular; 1 taller dirigido a 9 técnicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) y Coordinadores Técnicos Administrativos (CTA), para socializar la concreción curricular. Se ha realizado acompañamiento pedagógico junto con técnicos de SINAE, a 4 docentes de 4 escuelas. Se realizó un taller con 50 docentes de 10 escuelas del Distrito Chajul/SINAE, para socializar la concreción curricular. Se ha realizado acompañamiento pedagógico en lectoescritura IxI a 50 docentes de 10 escuelas; 2 círculos interactivos con docentes; 56 visitas domiciliarias a 11 familias para motivar la lectura en IxI; 1 taller sobre la concreción curricular local en 11 escuelas; 1 taller con 1,589 padres de 10 escuelas para motivar la lectura en IxI; 1 reunión con 30 líderes para la implementación del Plan de Acción a través del Reglamento de protección a la niñez y 1 taller con 10 directores de 10 escuelas sobre gestión escolar. En julio APPEDEBIMI: realizó acompañamiento pedagógico sobre la aplicación de la escritura creativa en L1 en el aula, a 79 docentes de 10 escuelas. Realizó 66 visitas domiciliarias con padres de 10 escuelas, para el fortalecimiento de la lectoescritura. Se realizó un círculo interactivo con 60 docentes de 10 escuelas sobre el apoyo a los niños con dificultades escolares. Se realizó un taller acerca de las estrategias de lectura inicial. En agosto se realizó acompañamiento a 63 docentes de 9 escuelas sobre Escritura de textos y juegos matemáticos. 41 visitas domiciliarias a padres de 9 escuelas; tema: Lectura y Matemáticas. Un círculo interactivo con 34 docentes ciclo 2 de 6 escuelas sobre estrategias cartel de valores y cartel de asistencia. Acompañamiento a niños con dificultades escolares: 2 líderes comunitarios de 2 escuelas. Reunión con 5 Coordinadores Técnicos Administrativos y personal técnico pedagógico del SINAE de 11 escuelas para mejorar la intervención en aulas. Sesión de acompañamiento con 103 padres de 8 escuelas. Reunión con 3 líderes de 2 comunidades en apoyo a la asistencia a la escuela. Reunión con un director para coordinar la aplicación de la concreción curricular. Acompañamiento a 2 docentes por directores, sobre aplicación de la concreción curricular local. En septiembre, Fundación Fe y Alegría realizó una entrevista a 65 padres de 12 escuelas sobre estrategias de acompañamiento en el hogar y una visita a los estudiantes hijos de estos padres. Además, una reunión con 75 padres para concientizarlos sobre la permanencia de sus hijos en la escuela. Se hicieron observaciones a 4 docentes de 4 escuelas. Se aplicó una prueba a 395 estudiantes de 24 escuelas para verificar avances en competencias lectoras. Se hizo réplica de los talleres de Incidencia Política y Gestión Escolar. El primero con 39 participantes de 17 escuelas y el segundo con 36 participantes de 15 escuelas (directores y docentes). Se aplicó una encuesta de clima en el aula a 704 docentes, padres y estudiantes de 24 escuelas. Dos miembros del equipo participaron en: Diplomado en Gestión, Monitoreo y Evaluación de Proyectos, facilitado por Pestalozzi. Se realizó un taller del Diplomado de Ciudadanía con 40 docentes de 15 escuelas y una visita a DIOEC sobre requisitos para la validación de la propuesta de concreción curricular por DIGECLR. 2) Fe y Alegría, realizó 1 taller de acompañamiento a niños en riesgo, desarrolló un círculo de diálogo, para establecer actividades de acompañamiento de niños en riesgo de abandono y deserción escolar, participaron 18 personas de 15 establecimientos educativos; se realizaron 2 talleres sobre la metodología "Plentud y Secuencias Didácticas", en el primer taller participaron 78 personas de 21 escuelas y en el segundo taller participaron 75 personas de 17 escuelas; se realizaron 2 talleres sobre "Educación Popular y Período Amplio" con 78 y 75 docentes respectivamente, de 21 y 17 escuelas. Se realizaron 2 talleres de "Comprensión Lectora" con 32 y 31 docentes de 15 escuelas sobre uso de diarios y estrategias. Se realizaron 2 talleres con 46 y 43 docentes de 15 y 19 escuelas, sobre Geometría, Decimales y Medición. Se realizaron 4 visitas a 4 docentes de 4 escuelas, para acompañamiento pedagógico en el aula; 1 taller de "Validación de la Concreción Curricular", con 23 participantes de 15 escuelas y 2 talleres para 5 acompañantes pedagógicos, sobre Habilidades del Corazón y Habilidades para Desarrollar el Pensamiento Creativo, Crítico y Habilidades Lingüísticas. Se finalizó el proceso de revisión de la concreción curricular, participaron

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
					50 docentes de 24 escuelas y 4 talleres de formación con 30 estudiantes sobre la concreción curricular, la calidad educativa, priorización de indicadores, secuencias didácticas, monitoreo y evaluación de la concreción curricular. Se realizaron 4 sesiones de comunidades de aprendizaje, cada una de las cuales reúne a 6 escuelas, con la participación de 85 docentes/directores de 24 escuelas. Se hizo una visita de acompañamiento a estudiantes en riesgo de abandono escolar, con 3 participantes de 3 escuelas. 3) En abril se inició el proceso de revisión de la propuesta de concreción curricular, participaron 50 docentes y directores de 24 escuelas. Se realizó 1 encuentro de comunidades de aprendizaje, un Taller sobre "Liderazgo en el Aula" con 15 directores, 2 visitas de acompañamiento a 53 estudiantes en riesgo de abandono de 24 escuelas. Se participó en 7 reuniones con 140 padres de estudiantes en riesgo. Se realizaron 20 visitas de acompañamiento en el aula. Se está realizando el diagnóstico para la elaboración de la propuesta de concreción curricular: se organizaron 16 grupos focales con participación de 119 personas. En las 16 escuelas se aplicaron instrumentos para el diagnóstico, participando 41 docentes. Se realizó una encuesta de hogares a familias de las 16 comunidades del proyecto, en la cual participaron 320 personas. 3) En abril se inició el proceso de revisión de la propuesta de concreción curricular, participaron 50 docentes y directores de 24 escuelas. Se realizó 1 encuentro de comunidades de aprendizaje, un Taller sobre "Liderazgo en el Aula" con 15 directores, 2 visitas de acompañamiento a 53 estudiantes en riesgo de abandono de 24 escuelas. Se participó en 7 reuniones con 140 padres de estudiantes en riesgo. Se realizaron 20 visitas de acompañamiento en el aula. Se está realizando el diagnóstico para la elaboración de la propuesta de concreción curricular: se organizaron 16 grupos focales con participación de 119 personas. En las 16 escuelas se aplicaron instrumentos para el diagnóstico, participando 41 docentes. Se realizó una encuesta de hogares a familias de las 16 comunidades del proyecto, en la cual participaron 320 personas. 4) La Asociación Renacimiento: realizó un taller con 25 participantes de 16 escuelas para la revisión y validación de la caracterización del fundamento cultural y socioeconómico de la concreción curricular local. Se realizó una reunión con directores para presentar el módulo de autoaprendizaje sobre el Currículo Maya, en la que participaron 25 personas de 16 escuelas. Los técnicos pedagógicos del proyecto llevaron a cabo 6 visitas a 88 docentes de 16 escuelas. Se recolectaron historias de San José Poaquil, en 16 escuelas, mediante entrevistas a abuelos y abuelas, para ser utilizadas en la concreción curricular. 5) Al mes de julio se han realizado 3 sesiones de encuentro de Comunidades de Aprendizaje, con 5 grupos de 24 escuelas y un total de 85 participantes. Se realizó una entrevista en 5 escuelas, con 20 padres de familia sobre el riesgo de abandono escolar y estrategias de acompañamiento en el hogar. También se realizaron visitas domiciliarias a 20 estudiantes de 5 escuelas, en riesgo de abandono escolar. Se llevó a cabo una visita de acompañamiento en el aula, observando a 22 docentes de 6 escuelas y una visita de acompañamiento a 20 directores de 20 escuelas. Se entregó material educativo para Rincones de Aprendizaje a 24 escuelas. 4) La Asociación Renacimiento: realizó un taller con 25 participantes de 16 escuelas para la revisión y validación de la caracterización del fundamento cultural y socioeconómico de la concreción curricular local. Se realizó una reunión con directores para presentar el módulo de autoaprendizaje sobre el Currículo Maya, en la que participaron 25 personas de 16 escuelas. Los técnicos pedagógicos del proyecto llevaron a cabo 6 visitas a 88 docentes de 16 escuelas. Se recolectaron historias de San José Poaquil, en 16 escuelas, mediante entrevistas a abuelos y abuelas, para ser utilizadas en la concreción curricular. 5) Al mes de julio se han realizado 3 sesiones de encuentro de Comunidades de Aprendizaje, con 5 grupos de 24 escuelas y un total de 85 participantes. Se realizó una entrevista en 5 escuelas, con 20 padres de familia sobre el riesgo de abandono escolar y estrategias de acompañamiento en el hogar. También se realizaron visitas domiciliarias a 20 estudiantes de 5 escuelas, en riesgo de abandono escolar. Se realizó una visita de acompañamiento en el aula, observando a 22 docentes de 6 escuelas y una visita de acompañamiento a 20 directores de 20 escuelas, para darles acompañamiento. Se entregó material educativo para Rincones de Aprendizaje a 24 escuelas.
					En agosto, se realizó la 4ta sesión del Encuentro de Comunidades de Aprendizaje con 85 participantes de 24 escuelas. Tema: rincones de aprendizaje y secuencias didácticas. Participaron también 15 estudiantes de la Formación Inicial Docente -FID-. Se realizaron entrevistas a 67 padres de 7 escuelas con hijos en riesgo, tema: Estrategias de acompañamiento en el hogar. Se llevaron a cabo visitas a 67 estudiantes. Se ha desarrollado acompañamiento en 20 aulas a docentes de 8 escuelas, y a directores de 8 escuelas. Se realizó la réplica de estrategias de acompañamiento a estudiantes en riesgo con 30 docentes de 15 escuelas de la Red que acompaña a estudiantes en riesgo. Tema: acompañamiento en el hogar. 21 docentes de 15 escuelas de esta Red participaron en los talleres 3 y 4; Bálsamo de ternura. 15 docentes de 15 escuelas participaron en los talleres 1, 2 y 3; Crianza con cariño. 6 asesores pedagógicos participaron en un diplomado en Matemáticas. 11 padres de 1 escuela participaron en reunión de concientización sobre estrategias de acompañamiento en el hogar. 40 docentes de 15 escuelas participaron en taller del metodólogo de evaluación para la alfabetización. 6) En septiembre APEDIBIMI realizó acompañamiento docente en matemáticas a 24 docentes de 9 escuelas; 10 visitas a padres de 5 escuelas para reforzar matemáticas. Se hizo un círculo interactivo con 23 docentes de 8 escuelas pedagógicas en taller con 170 padres de 11 escuelas sobre comunicación efectiva con sus hijos; una sesión de actividades de matemáticas y lectura con 85 niños de 8 escuelas. Se aplicaron pruebas de L1, L2, matemáticas y formación ciudadana a 250 estudiantes de 11 escuelas. Se revisaron 3 textos en idioma k'it; una reunión con 10 líderes de una escuela sobre cambio de organización de padres de familia y una visita de acompañamiento junto con 6 miembros del SINAIE a 6 escuelas para verificar el avance de la implementación de la concreción curricular local.
29	Asociación de Deportes para Compartir Guatemala	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Asociación de Deportes para Compartir Guatemala.	19/05/2017	Formar niños y niñas como mejores ciudadanos.	Al 31 de agosto, la organización reporta los siguientes resultados: 1) Gestión de recursos para beneficiar a más escuelas públicas. 2) Búsqueda de nuevos actores. 3) El proyecto "Deportes para Compartir" de Aldeas Infantiles S.O.S. finalizó, el cual benefició a 13 educadoras, 22 niñas y niños. 4) Aplicando a nuevas convocatorias. 5) Asistiendo a talleres. 6) Durante este semestre el equipo de la organización está trabajando por consolidar alianzas con patrocinadores que permitan llegar a más escuelas públicas del país. En septiembre no se reporta nueva información.
30	Fundación Jorge R. Toruño Lizarralde S.J., para la Educación y el Desarrollo	Carta de entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Fundación Jorge R. Toruño Lizarralde S.J., para la Educación y el Desarrollo.	16/07/2017	Establecer coordinación entre el MINEDUC y la Fundación para cooperar en distintos aspectos de la Educación Bilingüe e Intercultural dentro del Sistema Educativo Nacional.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
31	Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural -AIMFR- y la Fundación ONDJYLA	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación, la Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural -AIMFR- y la Fundación ONDJYLA.	2/08/2017	Coordinar esfuerzos entre ambas partes para favorecer con recursos digitales en distintas formas y formatos, para atender a la comunidad educativa en beneficio del sector educativo de Guatemala.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
32	Cámara del Agro de Guatemala, la Asociación Nacional del Café -ANACAFÉ- y la Fundación de la Caficultura para el desarrollo rural -FUNCAFÉ-	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación, Cámara del Agro de Guatemala, la Asociación Nacional del Café -ANACAFÉ- y la Fundación de la Caficultura para el desarrollo rural -FUNCAFÉ-, para el desarrollo de la "Estrategia para la permanencia escolar de la población estudiantil migrante y la prevención del trabajo infantil en el sector agrícola".	26/09/2017	Explorar mecanismos que, atendiendo la realidad guatemalteca, contribuyan al desarrollo de las acciones encaminadas a implementar estrategias que permitan la permanencia escolar de la población estudiantil migrante y la prevención del trabajo infantil en el sector agrícola.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En junio, junto con el Ministerio de Educación se trabajó en el diseño de la metodología de evaluación para los niños migrantes que serán atendidos en el marco de este Convenio. 2) Las autoridades del Ministerio de Educación visitaron la Escuela de "Finca Los Andes", Santa Bárbara Suchitpeque, el objetivo de la visita es verificar los procesos de formación y su relación con la evaluación, se identificaron las capacidades docentes en cuanto a los procesos de evaluación basados en competencias. Conocieron el contexto escolar en una unidad productiva y reconocieron que los espacios físicos escolares son los ideales. En agosto y septiembre no se reporta nueva información.
33	Asociación de Servicios Educativos y Culturales y el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica	Carta de entendimiento a suscribirse entre el Ministerio de Educación, la Asociación de Servicios Educativos y Culturales e Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, para la ejecución del Programa "El Maestro en Casa".	23/10/2017	Establecer las bases generales para la coordinación y compromisos entre EL MINISTERIO, IGER y ASEC, para cooperar en distintos aspectos en materia de Educación a Distancia, en el marco de la Estrategia Institucional de Ampliación de Cobertura Educativa, dirigida a jóvenes y adultos que se encuentran fuera del Sistema Educativo nacional.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta las siguientes acciones: 1) La DIGECUR autorizó la malla curricular y los libros de texto correspondientes al primer y segundo semestre del quinto grado de la Carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Gestión Administrativa y Contable. 2) Se obtuvo de la DIEDUC Guatemala Norte, Resolución DDEGN-738-2018, aprobación y aval de primaria acelerada para adultos en tres etapas, cohorte 2019-2020. 3) Participación en la primera reunión de la comisión de informática e información, que fue presidida por el Viceministro Técnico de Educación y por el Director de la DIGECUR. 4) Se participó en la reunión convocada por PRONEA/DIGEEK, para la revisión y aporte a la propuesta de Acuerdo Ministerial SEJA-PRONEA. 5) Se recibió asesoría de la CEESEP/DIEDUC Guatemala Norte, sobre adecuaciones curriculares. 6) El IGER presentó a la Directora de Digexex, la plataforma y funcionamiento del Diplomado "Emprender con Éxito". 7) Desarrollada coordinación entre la Dirección General de la Asociación de Servicios Educativos y Culturales -ASEC- y la Digexex para realizar el diplomado "Emprender con Éxito", se han realizado dos talleres dirigidos por IGER a personal de Digexex y PRONEA, se han distribuido 145 módulos al personal de Digexex/PRONEA, participantes en el diplomado. Desarrollado el evento de declaratoria "Embajador de la Paz" al IGER con apoyo del MINEDUC y la SEPZA. 8) Se desarrolló el Primer Taller de Formación dirigido por DIGEACE a 27 Tutores de IGER. Se desarrolló un taller con CONALFA, sobre Evaluación del Aprendizaje. En septiembre, se coordinó con Conalfa, para establecer procesos de evaluación, acreditación y certificación de los egresados de la etapa inicial de alfabetización. En septiembre, se realizó el lanzamiento de convocatoria para participar en el proceso de acreditación de tutores a distancia en idiomas mayas, en coordinación con la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. Se presentaron 6 adecuaciones curriculares de estudiantes con distintas necesidades educativas a la DIEDUC Guatemala Norte-Unidad de Educación Especial. 9) Se han realizado 3 talleres del Diplomado "Emprender con Éxito", dirigido a 33 personas de la DIGEEK/PRONEA. Se implementó el proceso de Certificación y Acreditación del Programa "El Maestro en Casa" por la DIGEACE. A la fecha, se han desarrollado 2 fases de la primera etapa para la Certificación. 10) En agosto, se presentó a la DIGEACE el diseño para la certificación del programa educativo del Iger "El maestro en casa". A la fecha se ha implementado la tercera etapa de la certificación de 67 tutores, Evaluación en línea con DIGEACE. Se ha culminado el proceso de Capacitación de Emprender con éxito, dirigido al personal de Digexex/PRONEA, desarrollado por Iger. Se ha participado en la Mesa Técnica de Innovación Educativa, en apoyo al Ministerio de Educación. Se donó 1,897 textos, para ser utilizados en la biblioteca del Instituto Nacional de Educación Básica y Bachillerato por Madurez "Lieda Matilde Rouge", plan fin de semana, por un valor de Q34,775.53. 9) En septiembre, se realizó la presentación oficial de inscripción de ASEC/IGER en la Comisión Nacional de Ciencia y Tecnología. Se participó en la marcha de convocatoria mundial, sobre la protección al medio ambiente. También se presentó ante la coordinación de DIGEEX de la DIEDUC de Alta Verapaz, Quiché y Petén, a tres nuevos coordinadores del programa "El maestro en casa", quienes serán los enlaces entre las partes.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
34	Asociación Mundo Posible	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Asociación Mundo Posible, para la implementación de la biblioteca digital Rachel en las escuelas rurales.	25/10/2017	Establecer y formalizar la coordinación de esfuerzos entre EL MINISTERIO Y LA ASOCIACIÓN, para ampliar la cobertura de la biblioteca digital RACHEL, y el fortalecimiento de la formación de docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aprendizaje.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante informa los siguientes resultados: 1) En enero se realizó la selección de Escuelas para el 2019, se eligieron 10 escuelas en total ubicadas en Chimaltenango, Quiché y Solalá, el programa dotará de 10 computadoras, 1 servidor RACHEL, formación a maestros, la modalidad se desarrollará con el MOOC fuera de línea. 2) El 23 y 24 de febrero, en Panajachel, se desarrolló un Taller para los maestros de 6to, primaria de 5 escuelas, otras 5 recibirán el proceso de formación por medio del MOOC instalado en RACHEL. 3) A la fecha se ha realizado la entrega de equipo y formación docente, a las 10 escuelas seleccionadas. Se ha desarrollado el primer taller sobre el uso de RACHEL y el MOOC fuera de línea para maestros, en la EORM Monte Carmelo II, en San Juan Sacatepéquez, dicha escuela recibió 40 Chromebooks. En febrero se entregó el servidor RACHEL y 20 tablets de 10 escuelas de Comitancillo, San Marcos. En abril se entregaron 20 tablets de 7" y un servidor Raspberry Pi en 10 escuelas de La Gomera y Sipacate de Escuintla, se capacitaron a los docentes. En marzo, se entregó el servidor RACHEL Plus de 1 TB, 6 laptops y 6 tablets a 3 escuelas en San Pedro Solalá y 12 escuelas en Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, y se realizó la formación a maestros en 50 escuelas de Huehuetenango. El Instituto Instituto de Educación Básica por Cooperativa (IMEBCOP) Ch'ajuj, Cantón Tzanch'al, Aldea Cerro de Oro, Santiago Atitlán y el Instituto Municipal de Educación Básica, Santa Ana, Sacatepéquez, recibieron el servidor RACHEL Plus de 1 TB y la formación para maestros. En mayo, en Retalhuleu se dotó a 4 escuelas de 10 tablets y se realizó la formación a maestros. Se entregaron 20 tablets de 7" y un servidor Raspberry Pi en 5 escuelas de Nueva Concepción, Escuintla. Se visitaron 19 escuelas de San Marcos y 15 de Suchitpéquez que se prevé recibirán el servidor Raspberry Pi y el programa de formación de maestros. En junio, se entregó el servidor y se capacitó a maestros del NUFED Aldea Coyolate de Patulul, Suchitpéquez. Se realizó un taller para maestros del INEB Teleeducación Cantón Xulá de San Sebastián, Retalhuleu, quienes cuentan con un servidor Raspberry Pi y 20 tablets. En Santo Tomás La Unión, Suchitpéquez, se instaló una red cableada para dos escuelas con laboratorios de computación que posteriormente recibirán el servidor. En julio se entregaron 20 tablets y a 20 escuelas de Coatepeque, Quetzaltenango, Ayutla y Ocos, San Marcos; se capacitó a 3 maestros por cada escuela. Con estas acciones se ha finalizado el programa "Reduciendo la Brecha Digital", financiado por APiB-FUNDABANANO, beneficiado a 50 escuelas en el suroccidente del país durante el periodo 2018-2019. En agosto se entregó a 5 escuelas en Santo Tomás La Unión, Suchitpéquez, computadoras Chromebooks y servidores RACHEL Plus y se desarrolló el taller de formación de docentes para todos los maestros. 4) Monitoreo: se visitaron 10 escuelas en las que se está pilotando el curso digital fuera de línea (MOOC) para maestros. 5) Proceso de Evaluación por la UVG, durante el año se evaluará la eficacia del MOOC. En septiembre se desarrolló la Fase Final; se realizaron las últimas observaciones y entrevistas a maestros de 6º grado en las 10 escuelas que se seleccionaron para participar en el proyecto piloto y realizar el estudio.
35	Asociación Jóvenes en Acción	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional a suscribirse entre el Ministerio de Educación y la Asociación Jóvenes en Acción.	14/11/2017	El objetivo establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre El Ministerio de Educación y la Asociación Jóvenes en Acción, en diversos programas y proyectos que implemente la asociación vinculados con el sistema educativo nacional, particularmente aquellos dedicados a la prevención del abandono escolar en los niveles de primaria y diversificado.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En febrero se inauguraron las actividades de prevención de deserción escolar del nivel de educación media ciclo básico, dándole continuidad a la ejecución del plan piloto con 100 alumnos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Chavarría Rivadeneira y El Concazonel, del municipio de Sanarate, departamento de El Progreso. 2) En marzo, se coordina y planifica la atención psicológica y de salud preventiva para los estudiantes. 3) En abril, se coordinó con una universidad privada para que la Práctica Supervisada de los Estudiantes de Psicología la realicen en el Centro de la Asociación, se atenderá a 150 estudiantes. También se estableció un acuerdo con una clínica particular para la atención de 100 alumnos. Se ha puesto a disposición equipo de cómputo, impresoras, internet, escáner, papelería y fotocopiadoras, para apoyar a los estudiantes con sus trabajos de investigación y tareas. Se continúan impartiendo tutorías a jóvenes estudiantes de primero y segundo básico, también se han impartido tutorías personalizadas a los estudiantes en todas las áreas del Currículo Nacional Base. 4) Se impartió una tutoría a los estudiantes en el marco de las Elecciones Electorales, con el objeto de concientizar sobre la importancia del voto y el deber ciudadano. Se continúa con la atención personalizada de los alumnos inscritos dentro de nuestros programas impartiendo tutorías particulares, tutorías individuales, tutorías por grupos y tutorías en clases magistrales con todos los alumnos por grado. La áreas prioritarias para impartir tutorías son: matemáticas, comunicación y lenguaje, idioma extranjero, ciencias sociales y ciudadanía. Se apoyó a los estudiantes y a los padres de familia con atención psicológica. Se llevó a cabo la primera actividad del año de convivencia con padres de familia y estudiantes, para celebrar el "Día de la Madre", el "Día de la Familia", escuela para padres, los cumpleaños de los alumnos y sobre todo para la participación e interrelación de los padres de familia con sus hijos. En julio se desarrolló una jornada médica para los alumnos, con el propósito de brindar atención médica preventiva. 10) En agosto, se efectuaron actividades de formación cívica sobre la importancia de ejercer el voto en el proceso electoral de Presidente y Vicepresidente. 11) En septiembre, se realizaron actividades en conmemoración de La Independencia. Los estudiantes que participan en el programa han sido sobresalientes siendo reconocidos a nivel municipal por su buen rendimiento académico. Se continúa impartiendo las tutorías en matemáticas y comunicación y lenguaje.
36	Asociación de Desarrollo Integral "Mujeres Trabajan Unidas" (ADIMTU)	Asociación de Desarrollo Integral "Mujeres Trabajan Unidas" (ADIMTU).	12/12/2017	Establecer vínculos de cooperación entre ambas partes, con la finalidad de ejecutar el Programa, en coordinación con el MINEDUC, en el área de la cobertura mencionada y con probabilidades de expansión a otros municipios del departamento de San Marcos.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) El Programa del Instituto de Liderazgo a través de sus tres Proyectos: Vida de Mi Mamá/Familia, Lectura Familiar y Mi Hermandad, se ejecuta en seis centros educativos del Nivel de Educación Médica, Ciclo de Educación Básica, establecidos en el Convenio entre el MINEDUC y ADIMTU, beneficiando a 819 estudiantes y 44 docentes. En agosto y septiembre no se reporta nueva información.
37	Fundación AVINA	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional a Suscribirse entre el Ministerio de Educación y la Fundación AVINA.	14/12/2017	El objetivo es establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre el Ministerio de Educación y Avina, para llevar a cabo acciones conjuntas de cooperación técnica e institucional para la capacitación y certificación de las competencias laborales para la población guatemalteca retornada de los Estados Unidos de América México. Ambas instituciones acuerdan unir esfuerzos por medio de una alianza estratégica, para el desarrollo y puesta en marcha de programas y proyectos educativos extraescolares que coadyuven a la inserción social y productiva de la población migrante, contribuyendo así a la formación integral desde la educación formal y no formal con los procesos de evaluación pertinentes.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante informó los siguientes resultados: 1) Seguimiento a los temas de interés del Comité Multisectorial del Proyecto Inclusión Social para Migrantes de Retorno en Guatemala, en el marco de Guate Te Incluye. 2) Se presentaron informes de la Comisión de Recepción, Atención y Documentación de Personas Guatemaltecas Retornadas, Comisión de Certificación de Competencias Laborales, Comisión de Emprendimiento y Comisión de Vinculación Laboral. 3) El 11/09/2019, se participó en una reunión interinstitucional, relativa a la revisión del contenido y diseño de material informativo para migrantes retornados.
38	Federación Nacional de Cooperativas de Ahorro y Crédito y Servicios Varios de Guatemala, Responsabilidad Limitada FENACOAC-Micoope-	Adenda a la Carta de entendimiento entre la Federación Nacional de Cooperativas de Ahorro y Crédito y Servicios Varios de Guatemala, Responsabilidad Limitada y el Ministerio de Educación de Guatemala.	15/12/2017	El objetivo de esta Carta de Entendimiento es establecer las bases de cooperación interinstitucional entre EL MINEDUC Y LA FENACOAC-MICOOPE para la implementación de un programa de formación cooperativa sistemática en los centros educativos oficiales del país.	Al 30 de septiembre la fuente cooperante informó los siguientes resultados: 1) Los educadores del Programa Wach'al, presentaron el Programa a autoridades educativas, supervisores, directores y maestros para iniciar el proceso de implementación 2019. 2) Se visitó a los Directores Departamentales de Educación de Zacapa, Jutiapa, Quetzaltenango, Santa Rosa y Alta Verapaz. 3) Se ha ejecutado el proceso de seguimiento a la implementación de los talleres del Programa Wach'al. Se están atendiendo 45,032 alumnos a través de 24 cooperativas con presencia en 74 municipios de 20 departamentos en los que se tiene presencia. A cada estudiante se le ha entregado un cuaderno de trabajo siendo un total de 45,032 ejemplares entregados. Se han desarrollado los siguientes talleres: En cuarto primaria se ha atendido a 14,290 estudiantes con: 1,882 talleres en Finanzas Personales, Cooperativismo, Emprendimiento, Rally Cooperativista y otros. En sexto primaria se ha atendido a 12,374 estudiantes con: 1,593 talleres en Finanzas Personales, Cooperativismo, Emprendimiento, Olimpiada Cooperativista y otros. En segundo básico se ha atendido a 11,700 estudiantes con: 2,989 talleres en Finanzas Personales, Cooperativismo, Emprendimiento, Proyecto de Vida, Presentación de Proyectos o Ferias y otros. En cuarto diversificado se ha atendido a 6,668 estudiantes con: 2,118 talleres en Finanzas Personales, Cooperativismo, Emprendimiento, Proyecto de Vida, Presentación de Proyectos o Ferias y otros. En agosto no se reporta nueva información.
39	Cooperativa El Recuerdo	Convenio marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito "El Recuerdo", responsabilidad limitada.	5/01/2018	Establecer las bases para definir acciones de trabajo conjunto en materia de educación escolar, extraescolar y bilingüe, para aprovechar las ventajas competitivas de cada institución en beneficio de niños, jóvenes y adultos menos favorecidos del país.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante informa los siguientes resultados alcanzados: 1) Se entregó a las Direcciones Departamentales de Educación de Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa, la planificación de actividades para 2019 y se presentó la misma a los supervisores educativos. 2) Programa de Educación Integral en Sexualidad: Se culminaron los 5 módulos del programa participaron 2,535 adolescentes, 914 de Jutiapa, 550 de Santa Rosa y 1,071 de Jalapa. Se realizó una jornada de salud preventiva con estudiantes de nivel medio ciclo de educación básico, se han atendido 2 municipios de Jutiapa participando 278 estudiantes. Se inició el Programa de Capacitación Docente sobre Acoso Escolar con 285 docentes: 162 docentes en Jutiapa y 123 en Santa Rosa. 3) Programa de Educación Ambiental: se han realizado 13 jornadas en 13 INEB de Teleeducación; participaron 1,063 adolescentes de Santa Rosa, Jutiapa y Jalapa. Se desarrollaron 26 jornadas del Programa de Educación Ambiental en establecimientos de nivel primario, nivel medio, ciclo básico y ciclo diversificado, participando 12,824 estudiantes, se entregó un artículo a cada estudiante para sembrar. Se continúan realizando jornadas de formación del programa de educación ambiental en institutos de educación básica con adolescentes en Santa Rosa y Jutiapa. Se impartió taller "Estrategias de EIS" con 513 docentes en Jutiapa y Santa Rosa. 4) Escuela para Padres: se han impartido el 6to, módulo a 1,358 padres de familia de los departamentos de Jutiapa, Santa Rosa y Jalapa. Se impartió el taller "Guía para el Acoso Escolar" con participación de 635 docentes en 15 municipios de Jutiapa y 412 docentes de 10 municipios de Santa Rosa. 5) Programa de Formación Ciudadana: se han impartido 6 módulos; participaron 5,519 adolescentes, de Jutiapa, de Santa Rosa y de Jalapa. 6) Educación Bilingüe Intercultural: Se impartió el curso de Nivelación de Educación Bilingüe Intercultural; Xinka participaron 894 docentes: 432 de Santa Rosa, 208 de Jalapa y 244 de Jutiapa. Se ha impartido el programa Educación Bilingüe Intercultural Xinka a 3, 821 docentes: 1,047 de Santa Rosa, 965 de Jalapa y 1,809 de Jutiapa. Se realizaron clases de modalidades flexibles con 362 estudiantes en Jalapa y en 86 en Santa Rosa. Se impartió el Curso de Nivelación EBI Xinka a 884 docentes: 432 de Santa Rosa, 208 de Jalapa y 244 de Jutiapa. Se impartió el 4to., 5to y 6to. Módulo del Programa EBI Xinka a 2,048 docentes: 549 de Santa Rosa, 515 de Jalapa y 984 de Jutiapa. El Museo Xinka atendió a 1,000 estudiantes visitantes, de establecimientos educativos de Santa Rosa. Se realizaron capacitaciones sobre introducción a la gramática xinka en los departamentos de Jalapa, Jutiapa y Santa Rosa y se organizaron visitas al Museo Xinka de Culiapa. El museo xinka atendió 19 establecimientos educativos asistieron 278 estudiantes. Se impartió el curso introductorio de EBI Xinka con 532 nuevos docentes en Jalapa. 7) Se impartieron clases de computación a 321 estudiantes de Jalapa. Se dio continuidad a los cursos de CEMUCAF de San Pedro Pinula, de Jutiapa y de Santa Rosa. El CEEJ de San Pedro Pinula atendió 381 estudiantes: 284 con modalidades flexibles y 67 con IGER. El CAT de San Pedro Pinula atendió 313 estudiantes con clases de computación. El CEEJ de Culiapa atendió 76 estudiantes con modalidades flexibles. 8) Se dio apoyo a Radio Quesada Educativa, se pagó el servicio de energía eléctrica, telefonía y una locutora.
40	Entidad Prestadora Informática de Centroamérica, Sociedad Anónima	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Entidad Prestadora Informática de Centroamérica, Sociedad Anónima.	8/01/2018	Trabajar conjuntamente un proyecto de desarrollo educativo en la Aldea Cocolá Grande, municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
42	Fundación Emprende	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Fundación Emprende, para la implementación del Proyecto Herramientas para Emprender.	16/02/2018	Establecer las bases de cooperación entre FUNDEM y el Ministerio, para alcanzar los resultados tanto cualitativos como cuantitativos del Proyecto Herramientas para Emprender, que consiste en beneficiar con los Programas de Formación Emprendedora de Junio Achievement WorldWide a 100,000 estudiantes en 3 años de 2018 a 2020 en los departamentos seleccionados, identificados por el Consejo Privado para la Competitividad y prioritarios también para el Ministerio, Así mismo, a través del Proyecto Herramientas para Emprender se apoyarán los fines y objetivo de educación en el marco del Plan Estratégico de la Educación de Guatemala 2016-2020	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
43	Asociación COED	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Asociación COED.	20/02/2018	El objetivo establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre El Ministerio de Educación y la Asociación COED, para trabajar conjuntamente en la mejora de las condiciones de la educación en diversas comunidades del país, a través de la ejecución del Programa de Becas y Desarrollo Juvenil y del Programa Cultura por la Lectura.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante informó los siguientes resultados: 1) Programa de Lectura: se continúa trabajando con 308 docentes de preprimaria y primaria de Sacatepéquez (128) y Chimaltenango (180) de 40 establecimientos educativos. Los docentes han participado en 2 capacitaciones. Se ha realizado una visita de acompañamiento en el aula a cada docente capacitado. Los docentes de preprimaria a segundo grado reciben 12 libros de lectura en cada capacitación para la biblioteca de aula y los docentes de tercero a sexto reciben 8 títulos en cada capacitación. Al inicio del año todos los docentes recibieron un paquete de material didáctico para el desarrollo de las actividades del programa. Se han realizado 125 visitas de acompañamiento en el aula para retroalimentación y refuerzo de conocimientos a los docentes capacitados, también se han efectuado 20 sesiones de retroalimentación a docentes con mayor necesidad de acompañamiento. En septiembre se desarrollaron 107 visitas individuales de acompañamiento en el aula para retroalimentación y refuerzo de conocimientos para los docentes que habían participado en capacitación. También se realizaron sesiones de seguimiento especial con 6 docentes y se repartió el último lote de 8 títulos de libros de información a los docentes de grados superiores. 2) Programa de Becas y Desarrollo Juvenil: se continuó brindando apoyo económico para gastos educativos (cuotas, uniformes y materiales) a 377 estudiantes del ciclo básico (275 mujeres y 102 hombres) y 315 del ciclo diversificado (225 mujeres y 90 hombres). Dichos estudiantes pertenecen a 17 comunidades diferentes en los departamentos de Sacatepéquez y Chimaltenango. Se han realizado 31 talleres de desarrollo juvenil con los estudiantes becados. Se brinda acompañamiento directo para apoyar a los estudiantes que tienen mayores dificultades en el alcance de sus metas. Se realizó la convivencia de los becados, contando con la participación de 608 jóvenes, se impartió el tema "Juntos alcanzamos nuestros sueños". En septiembre se realizaron talleres sobre competencias laborales y profesionales, enfocados en la búsqueda de empleo y oportunidades para educación superior, participaron 285 jóvenes estudiantes de diversificado. Los estudiantes becados trabajan en el diseño y desarrollo de proyectos sociales con el objeto de retribuir el beneficio de la beca. En septiembre, se apoyó al MINEDUC con almuerzos para los 35 participantes en la consulta para la discusión del Plan de Educación Nacional 2020-2032 convocado por el Consejo Nacional de Educación y la Dirección Departamental de Sacatepéquez.
44	Doctor Joaquín Barnoya Pérez	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación de la República de Guatemala y el Doctor Joaquín Barnoya Pérez, Investigador Científico.	28/02/2018	Establecer los términos de la cooperación para llevar a cabo dos investigaciones sobre nutrición en institutos públicos del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango y del departamento de Guatemala durante el año 2018. La primera investigación se titula "Efectos de la ocupación y asistencia escolar en el estado nutricional de mujeres adolescentes del área rural de Guatemala" y la segunda "Efecto de las etiquetas de advertencia en el consumo de bebidas azucaradas en adolescentes en Guatemala"	Al 31 de mayo, la fuente cooperante informa los siguientes resultados: 1) Se ha ampliado el plazo de vigencia de esta Carta de Entendimiento al 31 de diciembre de 2019, para permitir la realización de una segunda investigación. 2) Se continúa reclutando institutos para realizar el trabajo de campo de la investigación "Prevención de enfermedades crónicas no transmisibles en Guatemala, a través de la reducción del consumo de bebidas azucaradas y fortalecimiento de capacidades". En junio, julio, agosto y septiembre no se reporta nueva información.
45	Asociación para el Desarrollo Integral de Personas con Capacidades Especiales (Asodipse)	Adenda a la Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Asociación para el Desarrollo Integral de Personas con Capacidades Especiales para contribuir en la Calidad Educativa de la Escuela de Educación Especial PEM Jorge Antonio Navas Avalos del municipio de San Martín Jilotepeque de Chimaltenango.	19/03/2018	Establecer la coordinación entre Ministerio de Educación y la Asociación para el Desarrollo Integral de Personas con Capacidades Especiales, para el desarrollo de las diferentes acciones que propician la mejora de la calidad educativa de las niñas, niños, jóvenes, padres de familia y docentes de la ECOM de Educación Especial "P.E.M. Jorge Antonio Navas Avalos" del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, atendiendo a estudiantes de los niveles de educación preprimaria y primaria.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante informa los siguientes resultados alcanzados: 1) De febrero a septiembre, se han entregado 20 becas de Q1,500.00, mensuales, a estudiantes de escasos recursos económicos. Se dotó de materiales educativos y suministros necesarios al establecimiento (Q2,250.00). 2) Apoyo en la contratación de recurso humano especializado en diferentes áreas: Servicio de Psicología y Docente, con un costo mensual de Q2,250.00 durante 8 meses de febrero a septiembre de 2019, costo total de Q18,000.00.
46	Plan Internacional	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Plan Internacional Inc. En Guatemala para ejecutar el Programa de Educación 2018-2022.	6/04/2018	Establecer las bases para que las partes coordinen el área técnica del Programa	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta las siguientes acciones y resultados: 1) Capacitación a docentes: a) Pre-primaria: En Gestión de Riesgos a 32 docentes de 23 escuelas, para 1,266 estudiantes en Alta Verapaz. En igualdad de Género a 33 docentes de 12 escuelas, para 184 estudiantes en Alta Verapaz. En Educación Bilingüe a 24 docentes, para 1,873 estudiantes en Alta Verapaz. b) Primaria: En Sanamiento Escolar a 67 docentes de 14 escuelas para 184 estudiantes de Alta Verapaz. Capacitación en ITMS en Idioma Achi y Popomchi a 132 docentes de 24 escuelas beneficiando a 3,241 estudiantes de Alta Verapaz. c) Básico: Capacitación en Equipo de Química y de Alternancia a 84 docentes de 30 escuelas para 914 estudiantes de Jalapa. Capacitación en Planificación Curricular del Pueblo Maya a 52 docentes de 12 escuelas, para 2,100 estudiantes de Baja Verapaz. d) Diversificado: Capacitación en Educación Bilingüe Intercultural a 18 docentes de 4 escuelas beneficiando a 188 estudiantes de Baja Verapaz. 2) Capacitación a Autoridades Educativas: Resultados Proyecto Acceso a la Educación con 30 autoridades, Jalapa 3) Capacitación a Estudiantes. a) Primaria: Capacitación Prácticas Higiélicas, Uso del Agua en la Escuela para 263 estudiantes de 2 escuelas en Alta Verapaz. Capacitación en Gestión de Riesgos a 73 estudiantes de 22 escuelas, en Jalapa. b) Básico: capacitación en Educación, Protección y Salud Sexual y Reproductiva a 574 niñas con becas en Alta Verapaz. Capacitación en Prevención de la Violencia, Bullying, Medidas de Protección para la Niñez ante Diferentes Formas de Violencia y Autoestima, a 574 niñas con becas en Baja Verapaz. Capacitación en La Situación de la Niñez en la Educación Comunitaria a 240 alumnos de 5 escuelas de Alta Verapaz. Capacitación en Derecho a la Educación, Permanencia y Finalización del Ciclo Escolar, Prevención de Embarazos y Uniones Tempranas a 1,266 alumnos de 90 escuelas en Baja Verapaz. 4) Capacitación a 180 padres de familia: en Nuestros Niños y Niñas tienen Derechos, beneficiando a 4 escuelas y a 334 alumnos de Alta Verapaz. 5) Becas para 2,617 alumnos de básico en Alta Verapaz, Jalapa y Baja Verapaz. 6) Mobiliario. 20 Juegos hexagonales de 6 silas y 6 mesas en 4 escuelas en Alta Verapaz. b) Primaria: 16 Juegos hexagonales de 6 silas y 6 mesas en 3 escuelas en Baja Verapaz. c) Básico: 209 mesas bipersonales en Alta Verapaz. 6 Computadoras portátiles, 2 Cartoneras y 1 impresora en Alta Verapaz. 18 Equipos de química, 12 equipos de carpintería y 12 de panadería en Jalapa. 5 módulos de fertrinas en Alta Verapaz. 7) 4 aulas en básico en Alta Verapaz. 8) Dotación de 7,689 juguetes en 78 escuelas de pre-primaria de Jalapa, Baja Verapaz y Alta Verapaz, beneficiando a 4,200 niños menores de 7 años para implementar Rincones de Aprendizaje. En agosto y septiembre no se reporta nueva información.
47	Fundación Juan Bautista Gutiérrez	Convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación y la Fundación Juan Bautista Gutiérrez para la implementación del Programa "Mi Salud... Mi Responsabilidad.	4/05/2018	Establecer las bases generales de coordinación y de compromisos entre las partes, para la ejecución del Programa en los institutos nacionales de Educación Media seleccionados por las partes.	Al 31 de mayo, la fuente cooperante reporta las siguientes resultados: Se ha beneficiado a 2,440 jóvenes y 1,171 maestros, con los programas que ejecuta la institución. En junio, julio, agosto y septiembre no se reporta nueva información.
48	Grupo LH S.A	Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Educación y Grupo LH, S. A.	4/05/2018	El presente Convenio Marco tiene por objeto establecer un acuerdo mutuo de cooperación en el cual EL MINISTERIO Y LA HORA, unan esfuerzos para la consecución de proyectos en pro de la educación de Guatemala	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
49	Asociación Pueblo a Pueblo	Convenio Marco de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación Pueblo A Pueblo.	31/05/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre EL MINISTERIO Y PUEBLO A PUEBLO, para trabajar conjuntamente en la mejora de las condiciones de educación en diversas comunidades del departamento de Solalá.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta las siguientes acciones y resultados: 1) Proyecto Becas de Educación Primaria: a) Se ha becado a 79 estudiantes de nivel primario, entregando 80 mochilas con útiles escolares, 80 zapatos deportivos entregados y 29 uniformes deportivos. Se han realizado 36 reuniones con directores y maestros. Se realizó 1 charla con padres de familia sobre la deserción escolar, participaron 76. 2) Los Proyectos Senderos de Literatura: En la EORM Patzún Abaj se ha donado 229 paquetes de útiles, impartido 6 clases modelo y 6 capacitaciones a docentes, seguimiento a 2 grupos de liderazgo. En la EORM Nueva Providencia se ha donado 197 paquetes de útiles escolares, desarrollado 6 clases modelo y 2 capacitaciones a docentes, seguimiento a 2 grupo de liderazgo. Se donaron 25 tabletas: 5 tabletas para cada escuela: EORM Tzanchaj II, Chukmuk, La Cumbre, Patzún Abaj (Santiago Atitlán) y 'K'ak Kasiemal (San Lucas Tolimán). 3) Nutrición Escolar: Se realizaron 15 capacitaciones de cocina en total, se han impartido 3 capacitaciones en cada escuela: EORM Nueva Vida, Nueva Providencia, La Cumbre, Tzanchaj No. 2 y Chacayá No. 1. 4) Huertos Orgánicos Escolares: Se han entregado 20 especies diferentes de semillas a 8 escuelas de los municipios de San Lucas Tolimán, Santiago Atitlán y Boca Costa, para iniciar la siembra en los huertos orgánicos escolares. Inició del proceso de implementación de un huerto escolar en la EORM San Martín. San Lucas Tolimán, 40 libras de hortaliza cosechadas y en EORM Patzún Abaj 30 libras hortalizas cosechadas. 3 talleres sobre agricultura orgánica desarrollados con maestros de San Martín y 1 taller con Maestros de Patzún Abaj. 17 clases impartidos a estudiantes/huerto. 5) Proyecto Agua, Sanamiento e Higiene Escolar: 29 galones de jabón para lavado de manos donados a escuelas de Santiago Atitlán y San Lucas Tolimán y 12 jabones en barra para lavado de manos. Se donaron 4,852 kit de limpieza bucal en la EORM de Santiago Atitlán y 1,372 a EORM Aldea Cerro de Oro. Se avanza en la construcción de nuevos sanitarios (5 nodos, 1 mingitorio y 1 lavamanos) en la Escuela EORM Gregorio Thomas Schaffer Regan, aldea Agua Escondida, municipio de San Antonio Palopo. Seguimiento de 8 grupos de estudiantes Embajadores de Higiene. Seguimiento de 5 grupos de Apoyo (director, 2 padres, 1 docente, 1 estudiante) y 4 talleres en la EORM Gregorio Thomas Schaffer Regan, sobre el Sanamiento Comunitario.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
50	Organización Child AID	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Organización Child AID.	2/06/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos en el Ministerio de Educación y Child AID para trabajar unidos en la mejora de las condiciones de educación en diversas comunidades del país, con énfasis en la lectoescritura.	Ai 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta las siguientes acciones y resultados: 1) Programa Lectura para Toda la Vida: Número de escuelas involucradas: 77, Maestros involucrados número aproximado: 822, Niños involucrados número aproximado: 16,000, Libros donados: 24,362, Anaqueles donados: 156, Capacitaciones ejecutadas: 72, Maestros que asistieron a las capacitaciones: 1,418, Seguidimientos personalizados: 3,191, Libros donados a maestros: 6,069.
51	Fundación Pedro Poveda para la Educación y Promoción Humana	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Pedro Poveda para la Educación y Promoción Humana.	11/06/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre EL MINISTERIO y LA FUNDACIÓN, para trabajar conjuntamente un plan de sensibilización y formación sobre educación sexual integral y prevención de violencia de género con autoridades y docentes de ocho establecimientos públicos, cuatro de primaria y cuatro de media, ciclo de educación básica del municipio de Chinnautla, departamento de Guatemala. (Plan que se adjunta al presente Convenio, junto sus instrumentos de ejecución, de la siguiente manera: Anexo 1 Plan de Sensibilización y Formación, Anexo 2 Estructura de talleres y Anexo 3 Cronograma de actividades) a partir del mes de julio del año dos mil dieciocho (2018) al mes de junio del año dos mil veinte (2020).	Ai 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En enero se realizaron sesiones para planificar, calendarizar y preparar la metodología de los talleres sobre Educación Integral en Sexualidad-EIS para el 2019, con 12 escuelas e institutos públicos, los cuales son los siguientes: EORM No. 906, San Antonio las Flores; EORM No. 911, Buena Vista; ECOM Tecún Uman JM y JV; INEB Brenda E. del Cd Medrano, JM y JV; Instituto Oficial Mixto de Educación Básica, Chinnautla; INEB San Julián, Escuela Oficial Urbana Mata No. 905, JM; ECOM Tipo Mixto No.905, JV; Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Nueva Chinnautla -INBACH-; INEB de Santa Cruz Chinnautla. 2) Se ha visitado a las Supervisoras, a los Directores y Directoras de los 12 centros educativos, presentando la calendarización de los talleres con los docentes, estudiantes y padres de familia. 3) Formación en Educación Integral en Sexualidad con docentes, juntas directivas de Básicos, madres y padres de escuelas de primaria e institutos públicos: Con docentes: -Número de escuelas e institutos cubiertos para la formación con Docentes: 13 centros educativos de Primaria y Básicos del municipio de Chinnautla. -Número de maestros/as que participaron en los talleres: 177; 141 mujeres y 36 hombres. -Número de talleres de EIS impartidos a cada claustro de docentes: 6 talleres Con madres y padres: -Número de centros educativos con escuela de madres y padres que participaron en los talleres de formación en EIS: 4 Centros educativos Públicos, 3 de básicos y uno de primaria. -Número de madres y padres participantes en los talleres: 277; 249 mujeres y 28 hombres. -Número de sesiones de formación que se tuvieron con madres y padres: 7 sesiones de formación. Con juntas directivas: -Número de Institutos con los que se trabajó con representantes de juntas directivas: 3 Institutos. -Número de alumnas/os de juntas directivas participantes en los talleres: 75 -Número de talleres que se impartieron a las juntas directivas: 7 talleres. Con jóvenes mujeres: -Número de mujeres jóvenes y adolescentes participantes en talleres de EIS: 25 mujeres -Número de talleres que se realizaron con las mujeres jóvenes: 4 talleres
52	Banco de América Central -BAC-	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y el Banco de América Central, Sociedad Anónima para la ejecución del Programa de Educación Financiera para la Vida.	12/06/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre las partes para trabajar la propuesta y posterior implementación del programa denominado Educación Financiera para la Vida.	Ai 31 de mayo, la fuente cooperante reporta las siguientes acciones y resultados: 1) Se inició a nivel nacional el Programa de Emprendimiento para la Productividad dirigido a los Institutos Nacionales de Educación Básica (INEB). Se han entregado 800 kits de folletos para los institutos donde se estará impartiendo dicho Programa, adicional a la entrega de forma digital. En junio, julio, agosto y septiembre no se reporta nueva información.
53	Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio-Económicos (Fundap)	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación para el Desarrollo Integral De Programas Socio-Económicos para la promoción de acciones a favor de la educación de Guatemala	13/06/2018	Establecer vínculos de cooperación entre ambas partes, con la finalidad de ejecutar acciones en pro de la educación en los departamentos de: Chimaltenango, Escuintla, Huehuetenango, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, San Marcos, Sololá, Suchitepéquez y Totonicapán, en Centros Educativos públicos, así como a población fuera del Sistema Educativo Nacional de Guatemala, en la búsqueda de acceso y permanencia de los estudiantes, fomento de una educación de calidad y educación para el trabajo y formación laboral.	Ai 30 de septiembre, el cooperante informa los siguientes resultados: 8,704 personas calificadas por medio de 5 líneas de acción, siendo las siguientes: 1) Escuela de negocios: capacitó a 611 mujeres que poseen micro emprendimientos de subsistencia en temas de: ABC Financiero y Presupuesto, Competencias para la Vida, Principios de Mercado, Evaluación exposiva-participativa y Buenas Prácticas de Manufactura. También se capacitó a 282 micro empresarios en temas de: a) Diagnóstico del Cansur y Buenas Prácticas de Manufactura; b) MBA I con los temas: Contabilidad/Estados Financieros/ Facilidad económica. -Ratios/ Retorno de la Inversión/Toma de decisiones. -Socialización de los CANVAS. -Punto de equilibrio/Análisis de rentabilidad. Mba II Inventarios y Segmentos de Mercado y Generaciones; Canales de distribución, Gestión de la fuerza de ventas, "Empac con los temas de: Habilidades gerenciales. Las formaciones abarcaron periodos de 8 horas presenciales, y c) Empac Manual de Procedimientos Administrativos y Contables. 2) Becas para la niña: 3,242 niñas y jovencitas, de 320 centros educativos, han sido becadas. En septiembre fueron visitados 42 centros educativos con el objetivo de verificar la asistencia de las becadas. Se capacitó a 2,087 niñas y jóvenes, en temas de: importancia de la Lectura y Comprensión Lectora a través de cuentos. Se ha capacitado a 4,205 padres de familia con los temas: Las Responsabilidades de los Padres, La Confianza y el Poder de la Confianza. En julio, se capacitó a 228 niñas becadas, quienes participaron en la 2da. sesión de "Animación a la lectura". Se visitó a 46 niñas y jovencitas con resultados académicos no satisfactorios. Se realizó monitoreo a 55 escuelas, con el fin de verificar la asistencia a clases de las becadas. Se capacitó a 125 padres en "Orientación familiar". Se capacitó a 117 niñas becadas el tema "Animación a la lectura". Se ha beneficiado a 1, 869 personas formadas, 540 maestros formados por medio de la 6ta sesión del diplomado; 365 madres de familia abordando el tema de Reconociendo mis habilidades para el servicio de los demás y en asambleas de padres de familia con 925 abordando el tema de la Familia y la Educación. En septiembre, se capacitó a 20 niñas en temas de lectura, utilizando la técnica de lecturas dialógicas, en periodos de 3 horas. 3) Fomento de la calidad educativa, se ha logrado brindar un acompañamiento a 117 escuelas del área rural, en donde se ha capacitado a maestros y directores por medio de Diplomados. También se han capacitado a madres de familia sobre la importancia de la estimulación oportuna en el nivel pre-escolar y 870 padres de familia se capacitó con la temática de: Importancia de la Educación y Acompañamiento de los Padres. 4) Formación Técnica Ocupacional, se ha capacitado a 2,436 personas, en diversos cursos por medio de 16 centros empresariales móviles "Centros de Desarrollo Empresarial -CEDES-". Además, en los centros técnicos, 2,138 personas han sido formadas participando en 28 cursos técnicos. Se ha logrado capacitar en diferentes áreas técnicas a 2,746 personas. Las actividades realizadas fueron: 6 Giras Empresariales en empresas exitosas; 200 estudiantes del segundo año iniciaron el proceso de pasantías en empresas de acuerdo al curso recibido. Se realizaron 4 Seminarios empresariales, 2 Ferias Empresariales, 3 Congresos de exalumnos que permitió fortalecer e innovar productos en las personas que inician a generar ingresos económicos. Se realizaron 8 evaluaciones finales en la metodología de CEDES, certificando a más de 98 personas en diferentes cursos técnicos. Se realizaron 2 actividades de sensibilización a 36 empresarios. Se han realizado 5 Giras Empresariales en empresas exitosas con 97 alumnos. Se realizaron 2 congresos de actualización, en las áreas de seguimiento en donde participaron 29 alumnos.
54	Fundación Educa Pueblo Viejo	Convenio entre el Ministerio de Educación y la Fundación Educa Pueblo Viejo	14/06/2018	Establecer la coordinación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Educa Pueblo Viejo, que permita la realización de las actividades contempladas en el Programa de Educación, descritas en la Cláusula Cuarta del presente instrumento, en los centros educativos oficiales de las aldeas Pueblo Viejo, Paxel y El Mirador, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.	Ai 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En abril se concluyó con el Programa Nutricional de la Fundación en la EORM "El Mirador", en dicho establecimiento educativo, se desarrollaron los temas: Grupos de Alimentos, La Olla Alimentaria, Ventajas de una Adecuada Alimentación, Alimentación para Órganos Saludables, Reglas para una Alimentación Saludable, Plato Saludable, Porciones, Comida Chatarra, Ejercicio e Higiene y Limpieza. 2) En mayo, se evaluó el peso y la talla de los niños de todos los grados de Preprimaria y Primaria de la EORM Pueblo Viejo, para determinar el diagnóstico nutricional. Al mes de agosto se han impartido las 12 sesiones, a 278 niños de la EORM Pueblo Viejo, concluyendo el proceso de formación en dicha escuela. 3) EORM Paxel: se han impartido los temas de la 1era. a la 5ta. sesión: Grupos de Alimentos a Reglas para una Alimentación Saludable, participando los grados de preprimaria hasta sexto primaria. Se ha realizado el procedimiento de talla y peso de los niños
55	Asociación Civil Red Ciudadana	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Asociación Civil Red Ciudadana para la Elaboración e Implementación de la Metodología y Estrategia de Datos Abiertos.	20/07/2018	Elaboración e implementación de la metodología y estrategia para la apertura de datos abiertos de EL MINISTERIO, con el propósito de mejorar la disponibilidad de información relevante para la ciudadanía en materia de educación y que es de dominio público.	Ai 31 de mayo, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) La Asociación se encuentra en espera de que el Ministerio de Educación, apruebe las actividades planificadas para el presente año, asimismo, está trabajando en la preparación de una propuesta de diplomado, a desarrollarse conjuntamente con el Mineduc. En junio, julio, agosto y septiembre no se reporta nueva información.
56	Enlace, A. C.	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Enlace, A.C. para la Implementación de Diplomados en Centros Educativos Públicos.	30/07/2018	establecer la coordinación entre EL MINISTERIO y ENLACE, para desarrollar los diplomados de Orientación Familiar, Competencias de Liderazgo Educativo para la Construcción de Comunidades Escolares de Aprendizaje y el Diplomado en Educación Integral de Sexualidad y Afectividad, para contribuir a la formación de los docentes, directores y padres de familia, en los centros educativos públicos de los niveles de educación de preprimaria, primaria y de educación media.	Ai 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se han finalizado 19 programas con los siguientes resultados en los Diplomados DEISA y DOF -985 docentes graduados -6,081 padres de familia graduados por su perseverancia y participación en Escuelas Para Padres -92 establecimientos que han implementado y fortalecido Escuelas Para Padres -32,749 estudiantes que se benefician de forma indirecta.
57	Care Guatemala	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Care Guatemala.	31/07/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre el Ministerio de Educación y CARE, para la ejecución de proyectos que contribuyen y se vinculan al Programa Nacional de Educación Escolar, Plan Nacional de Alfabetización, Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, Estrategia de Escuelas Saludables y Educación Integral en Sexualidad en los establecimientos seleccionados por las partes.	Ai 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
58	Rotary Internacional a través del Distrito Cuatro Mil Doscientos Cincuenta (4250)	Carta Compromiso Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Rotary Internacional a través del Distrito Cuatro Mil Doscientos Cincuenta (4250).	16/08/2018	Realizar remozamiento, readecuación, ampliación y/o construcción en los centros educativos oficiales del área afectada por la erupción del Volcán de Fuego.	Ai 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Club Rotario Guatemala y Bantrab se aliaron para remozar 4 centros educativos públicos dañados por las erupciones del Volcán de Fuego en 2018. Como parte de su compromiso realizaron la entrega oficial en el centro educativo INEB que se ubica en Palín; los trabajos iniciaron en enero del presente año y contemplaron acciones tales como: cambio de techos, pisos, ventaneria, depósitos para agua, baños y pintura, entre otros. En agosto y septiembre no se reporta nueva información.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
59	Asociación Vivamos Mejor	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Asociación Vivamos Mejor para la implementación del modelo pedagógico Centros de Educación Infantil Bilingüe Intercultural (CEIBI).	22/08/2018	Trabajar conjuntamente para la implementación del modelo CEIBI en centros educativos de educación Preprimaria y secciones anexas de Preprimaria en centros educativos oficiales de Primaria del departamento de Sololá, de conformidad a los requerimientos que presenten las comunidades y que estas sean seleccionadas	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se socializó con el personal de la Dirección Departamental de Educación de Sololá el convenio suscrito con el MINEDUC. 2) El 18/2/2019 se llevó a cabo una reunión con representantes de la DIEDUC de Sololá, los puntos abordados fueron: Revisión general del convenio firmado, principales compromisos de ambas partes, presentación general de la implementación del modelo pedagógico CEIBI en Sololá, antecedentes y situación actual; se presentó el cronograma de trabajo para coordinar con 19 centros educativos de los municipios de Santa Lucía Utatlán, Nahualá y Santa Catarina Ixtahuacán, para el proceso formativo de docentes. 3) En marzo, la DIEDUC emitió el oficio No. STPB.1. 94-2019, donde notifica la autorización para trabajar los procesos formativos en educación infantil del modelo CEIBI. Se ha promovido la estrategia de "Aulas Limpias, Niños Felices", que pretende la pulcritud y el orden en las aulas. 4) En abril se realizó el Congreso Pedagógico CEIBI; participaron 73 docentes de los municipios de Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán, Santa Clara la Laguna, Santa María Visitación, San Juan la Laguna, San Marcos la Laguna, San Pablo la Laguna, Santa Cruz la Laguna, Cerro de Oro, Santiago Atitlán. Las temáticas abordadas: neuroeducación, nutrición y actualización del instrumento de evaluación EDINA para CEIBI. Vivamos Mejor ha brindado 2 acompañamientos pedagógicos a los docentes de pre-primarias CEIBI en los meses de marzo y abril. En 9 aulas CEIBI fue entregado mobiliario y equipo para uso de los docentes y niños. Se han realizado 3 sesiones de fortalecimiento de la organización comunitaria con grupos de madres de niños que asisten a CEIBI, las temáticas: administración de juntas directivas, nutrición y preparación de alimentos, huertos escolares para promover meriendas nutritivas para niños CEIBI. 5) En mayo, se han realizado 2 sesiones de fortalecimiento de la organización comunitaria con grupos de madres, las temáticas fueron: Funciones de juntas directivas y Huertos escolares para promover meriendas nutritivas para niños CEIBI. Se realizó la medición antropométrica a los niños de 10 escuelas de preprimaria, para monitorear su crecimiento y valorar su estado nutricional. Se realizó 1 taller sobre el tema de "Educación Bilingüe Intercultural", participaron 14 docentes de 14 escuelas de Preprimaria donde se ejecutó el programa de CEIBI. 6) Mejoras en aulas: se han entregado paquetes de material didáctico a 19 aulas CEIBI con materiales que estimulan y fortalecen los movimientos generales de los niños. Así como mobiliario para el docente y 20 glifos de navales en cada aula para que se fortalezca la cultura. Proceso formativo a docentes: se han impartido 3 talleres, los temas: 1. Protección integral de la niñez y 2. Organización comunitaria. Acompañamientos en el aula: a la fecha se han desarrollado 57 acompañamientos a docentes de 20 escuelas. Se realizó la evaluación de avance del desempeño de niños en 19 aulas CEIBI Pre-Primarias con herramienta EDINA. Se realizaron actividades de organización comunitaria con madres: se hizo una medición antropométrica de los niños de los 18 CEIBI. Se Prepararon y se estandarizaron las recetas de refacción escolar propuestas por MINEDUC. Se continúan realizando talleres con madres, sobre los temas: nutrición, alimentos saludables, higiene, consumo de azúcar y huertos escolares, para mejora de la merienda escolar en 18 CEIBI. En agosto se realizaron visitas a escuelas para determinar necesidades en mejora de infraestructura en el aula, dando prioridad a los servicios sanitarios. En septiembre, se realizó la estandarización de 4 recetas de meriendas nutritivas y replica de 2 recetas por parte del grupo de madres de familia de CEIBI. Taller con madres sobre derechos a la educación infantil de calidad. Toma de medidas antropométricas a 132 niños y niñas. Dotación de frutas a niños y niñas en 6 comunidades. Asesoría a juntas directivas de grupos de madres para el mantenimiento de huertos en 18 comunidades. Se realizó formación y acompañamiento pedagógico: se desarrolló 1 taller en comunidades de boca costa con 14 docentes sobre la temática de estimulación oportuna. Equipamiento con material educativo a 19 aulas CEIBI (figuras geométricas, urdidoras deshiladoras, libros, calendario maya, laberintos) para fomentar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Realizados 19 acompañamientos a docentes durante el mes. Firma de carta de compromiso con escuelas para la coordinación de acciones dentro de la escuela. Se inició la coordinación con la DIEDUC Sololá para realizar en el mes de octubre el Congreso Pedagógico CEIBI, con 82 docentes que tienen formación CEIBI.
60	Asociación de Desarrollo Integral y Salud Comunitaria Generación de Maíz "AGEMA"	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Asociación de Desarrollo Integral y Salud Comunitaria Generación de Maíz "AGEMA".	28/08/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre las partes para contribuir a la reducción de la vulnerabilidad y el riesgo a desastres en centros educativos oficiales de comunidades que están expuestas a múltiples riesgos, con énfasis en la inclusión y adaptación de principios humanitarios.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
61	Asociación Amigos del Lago de Atitlán (AALA)	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Asociación Amigos del Lago de Atitlán (AALA).	28/08/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre el Ministerio de Educación y Amigos del Lago de Atitlán, para desarrollar el programa de educación ambiental "Educando para Conservar"	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se inició con la fase 1 de clases demostrativas en 76 establecimientos educativos de 17 municipios de Sololá y se seguirá apoyando aproximadamente 100 establecimientos educativos con capacidades instaladas utilizando la metodología de redes de intercambios y comunidades educativas de aprendizaje, acciones que se llevan a cabo en coordinación con la Dirección Departamental de Educación de Sololá. 2) Se da seguimiento a 91 establecimientos educativos atendidos del año 2016 al 2018, a través de las Comunidades de Aprendizaje y Redes de Intercambio. 3) Talleres de Socialización y Orientación: Se convocó para participar en el 1er. Taller a directores y supervisores de las escuelas atendidas, el objetivo fue proporcionar información sobre el seguimiento del Programa Educativo para Conservar (la actividad se ejecutó simultáneamente en los 15 municipios y 2 aldeas de Sololá). En este taller se orientó sobre la metodología de las Comunidades de Aprendizaje y la modalidad de las Redes de Intercambio, también se entregó un folder informativo con los temas a desarrollar. 2do Taller encuentro de Comunidades de Aprendizaje (CDA). Este encuentro tuvo como objetivo evaluar los avances acordados en el 1er Encuentro y conocer el punto de vista de los docentes en el seguimiento y la aplicación de la metodología didáctica pedagógica de los Materiales de Referencia Educativo para Conservar. Se alcanzaron 17 CDA con una participación aproximada de 595 docentes. 3) Nueva cobertura del Programa Educativo para Conservar (EPC), se llevó a cabo un encuentro informativo con directores de 76 establecimientos educativos. 11 Supervisores y/o coordinadores distritales de 14 municipios, 3 Aldeas y 1 Caserío de Sololá; se hizo entrega de los materiales del Programa en su 3era. ed., guías, cuadernos, mapas pedagógicos, folder informativo y la Estrategia de Trabajo 2019. A la Red de nuevos establecimientos de cobertura del Programa se les aplicó el Instrumento de Entrevista de Conocimientos Ambientales, con el objetivo de medir los conocimientos ambientales de los directores, docentes y estudiantes de los grados de 4to., 5to., 6to., primaria, 1ero., 2do., 3ero., Básico y 4to., 5to. y 6to. Diversificado. Se continúa con la tabulación y se espera trabajar los resultados de las evaluaciones iniciales de sondeo sobre temas ambientales a estudiantes y docentes de los nuevos establecimientos educativos que se empezaron a atender en el presente ciclo. 4) Los Promotores de Educación Ambiental Formal (PEAF) de la Asociación, iniciaron las clases demostrativas en los centros educativos de la nueva red. A la fecha se han desarrollado los Módulos 1-7, tomando como referencia los Materiales Educativos "Educando para Conservar". Se continúa en forma regular y ordenada con las reuniones de planificación y desarrollo del Programa (EPC), en conjunto con el equipo PEAF, coordinadores y dirección ejecutiva. Se dio inicio al Monitoreo y Evaluación, visitando y observando a los PEAF, asimismo, se realizan reuniones con directores y supervisores para verificar los avances del Programa. 5) En junio se realizaron 3 Intercambios entre docentes y directores para conocer y aprender de experiencias de éxito tanto en el plano pedagógico como en la puesta en práctica de actividades verdes, participaron más de 65 docentes y directores de 77 centros educativos. También se socializó la actividad de Reforestación Atitlán por un Futuro Verde 2019 y las campañas de limpieza. 6) En agosto se realizó el evento "Reconocimiento Escuela Verde 4ta Edición", se escogieron los 6 establecimientos educativos ganadores, la premiación fue el 30 de agosto. 7) En septiembre, se realizó el análisis de la evaluación del 2do. Encuentro de Comunidades de Aprendizaje (CDA), que evalúa el Programa Educativo para Conservar en las escuelas de la antigua cobertura, participaron 92 personas. También se realizó la revisión de los instrumentos de entrevista para evaluar los conceptos ambientales con estudiantes y docentes.
62	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Asociación para el Desarrollo Integral y Multidisciplinario (Apedbim) para la ejecución de un Programa Educativo en el Área Ixil del departamento de Quiché.	Asociación para el Desarrollo Integral y Multidisciplinario (Apedbim)	5/09/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre las partes para el desarrollo de un programa educativo en Centros Educativos Oficiales del área Ixil del departamento de Quiché.	Al 30 septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 11 escuelas de intervención en 3 municipios de Quiché: 5 Nebal, 3 Cotzal y 3 Chajul. 1,851 niños y niñas atendidos con una metodología participativa, basada en el juego como herramienta de aprendizaje en las aulas de 1ero. a 6to. grado de primaria. Se realizaron 275 acompañamientos, participaron 118 docentes del ciclo I ciclo II, participante en construcción y aplicación de la concreción curricular local con enfoque bilingüe intercultural y derechos, haciendo uso de 9 estrategias innovadoras permitiendo la participación y la autonomía niños y niñas en las aulas. Se realizaron 8 círculos interactivos con la participación de 118 docentes, se trataron temas: lectura y escritura, comunicación efectiva, lectura emergente, técnicas de matemáticas, formación ciudadana. 1 taller con 118 docentes del ciclo I y ciclo II sobre metodología centrada en el niño y socialización de la concreción curricular local Ixil, planificación con áreas integradas basado en CNB. Se han realizado 3 talleres con 9 miembros de CTAs/SINAE, concreción curricular local, planificación con áreas integradas y proceso metodológico. Se han realizado 3 talleres con 11 directores sobre modalidad de acompañamiento y gestión escolar y planificación con áreas integradas. 3 talleres con 299 padres de familia que tienen hijos con dificultades escolares de las 11 escuelas de intervención, así como 209 visitas domiciliarias para apoyar a las familias que tienen hijos con dificultades escolares y con el fin de mejorar la atención de los niños y niñas. Se logró realizar 2 talleres con 30 líderes comunitarios para aplicar los planes comunitarios a favor de la promoción de inscripción de los niños y niñas en cada comunidad, acompañamiento sobre la aplicación de los derechos de la niñez en las escuelas.
63	Academia de Lenguas Mayas de Guatemala	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.	11/09/2018	Establecer coordinación entre EL MINISTERIO Y LA ALMG, para cooperar en distintas actividades para promover los Idiomas Mayas y la Educación Bilingüe Intercultural, dentro del Sistema Educativo Nacional. Las principales acciones a desarrollar son: a) Promoción social de los Idiomas Mayas; b) Fortalecimiento de las capacidades docentes en apoyo a la Educación Bilingüe Intercultural; y, c) Estandarización y normalización lingüística de los Idiomas Mayas.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se han realizado 18,000 evaluaciones lingüísticas en forma oral y escrita, en las 22 comunidades Mayas de Guatemala. 2) 22,000 docentes capacitados en competencias lingüísticas en los 22 idiomas Mayas de Guatemala. En agosto y septiembre no se reporta nueva información.
64	Misión Internacional de Justicia (IJM)	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Misión Internacional de Justicia.	2/10/2018	Establecer las bases generales de colaboración, coordinación y compromisos entre EL MINISTERIO E IJM que se adhiere a la coordinación interinstitucional existente, para trabajar conjuntamente en el fortalecimiento de mecanismos y planes, para que en cada centro educativo se fortalezca la prevención y protección de la población estudiantil de los niveles de educación primaria y media, ciclo básico, en condiciones de vulnerabilidad de violencia sexual y se proceda a actuar de forma rápida y eficaz.	Al 31 de mayo, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Primera intervención del proyecto Guardian en Cobán y Carcha, Alta Verapaz, desarrollándose 13 talleres para la prevención de violencia sexual, impartidos a 632 maestros de primaria y básico de ambos municipios, se entregó un paquete de herramientas didácticas para socializar el tema "Comic: Los Consejos de Guardian" a 377 centros educativos. Inversión: Q. 42.314.25. 2) Se realizó el análisis del contenido de la ficha técnica de recolección de datos del Sistema de Quejas, Suplicancias y Comentarios del MINEDUC, recomendando la actualización del contenido. 3) A la fecha, el Sistema de Quejas registra 1 caso de violencia sexual, el cual ya fue denunciado ante el Ministerio Público. En la intervención realizada en Cobán y Carcha, se reportaron al MINEDUC 5 probables casos de violencia sexual. En junio, julio, agosto y septiembre no se reporta nueva información.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
65	Asociación Integral Altruista Donando Amor	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Asociación Integral Altruista Donando Amor para implementar el Diplomado Educación Integral en Sexualidad y la Relación con la Pedagogía del Siglo XXI.	19/10/2018	Establecer coordinación entre EL MINISTERIO y DONAMOR, para fortalecer la formación y capacidad de enseñanza de los docentes en el tema de sexualidad, en el marco de la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS), mediante la ejecución de EL DIPLOMADO y la conformación de redes de apoyo para adolescentes en riesgo desde la comunidad educativa, sociedad civil y entes gubernamentales.	Al 31 de mayo, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Inauguración y lección inaugural del Diplomado con 24 establecimientos educativos. 2) 25 establecimientos educativos de la comunidad de Quiché, participaron en talleres de orientación sexual y orientadores escolares). 3) Se han ejecutado 6 talleres presenciales, que han estado a cargo de profesionales en salud educativa y seguridad, con especialidades en la atención a población adolescente. Para el trabajo no presencial se utilizan recursos tecnológicos, como lo es la plataforma virtual www.edmoo.com. 4) El 24/04/2019 concluyó el Diplomado, en el acto de clausura participó el Viceministro Técnico de Educación, desarrollando una ponencia sobre "La Importancia de la Educación Integral en Sexualidad Integrada al CNB". Se presentaron los trabajos finales de los participantes. Con el Diplomado se ha beneficiado a 10,000 estudiantes, 25 establecimientos educativos, 2,000 padres y madres de familia, 30 maestros, orientadores y directores. En junio, julio, agosto y septiembre no se reporta nueva información.
66	Fundación Educación y Cooperación	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Educación y Cooperación para Implementar el Programa Cooperación y Educación en el departamento de Quiché.	31/10/2018	Establecer coordinación entre EL MINISTERIO y EDUCO para la ejecución de EL PROGRAMA, con el propósito de contribuir conjuntamente en la mejora de la calidad educativa de niñas, niños y jóvenes desde la Educación Inicial, Primaria, Media, Ciclos Básico y Diversificado, para que dichas personas puedan ejercer plenamente el goce de sus Derechos Humanos Fundamentales, principalmente el Derecho a la Educación.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Proyecto "Promoviendo el Bienestar de Niñas, Niños y Adolescentes en el Pleno Disfrute de sus Derechos", se entregó paquetes escolares a estudiantes de 191 escuelas de primaria y preprimaria, se entregaron 750 mochilas a estudiantes de básico, de Chichicastenango, Quiché, San Pedro Jocopilas y Santa Cruz del Quiché. Se adjudicó la construcción de 2 aulas: 1 aula en la comunidad de Matzau IV en el municipio de Chichicastenango, 1 aula en la comunidad de Tuluiché IV municipio de Quiché y 76 metros lineales de circulación escolar y juegos recreativos en Lagunitas del municipio de Santa Cruz del Quiché por un monto de Q450,260.00. A la fecha se construyen de ambas aulas. Se adjudicó la construcción de saneamiento escolar (sanitarios, lavamanos y urinarios) para las comunidades de: Cerro Negro, Chijolon, Las Flores y Las Tunas, todas del municipio de San Pedro Jocopilas por un monto de Q305,095.80. Se realizaron 5 módulos de Educación Sanitaria, para 5 escuelas de 4 comunidades del municipio de San Pedro Jocopilas. 2) Proyecto "Beas de Cooperación para la Educación": se han realizado 4 desembolsos, en enero y febrero se benefició a 36 estudiantes, de marzo a la fecha se beneficia a 36 becados del ciclo de educación diversificada. A la fecha se han realizado 3 talleres de "Liderazgo, formación de grupos y rendimiento escolar", con la participación de 35 becados. En agosto se realizó la consultadidagógica a 35 becados de diversificado, sobre las necesidades de capacitación extra aula, el resultado evidencia el interés por cursos de inglés, por lo que se ha cotizado con INTECAP, para brindar la formación. En septiembre, se realizó la evaluación del Plan País, realizando un grupo focal con adolescentes y otro con padres de familia o encargado. El objetivo fue conocer las percepciones en relación con el cumplimiento de los principios de la organización. 3) Proyecto "Promoción y Protección de los Derechos Sexuales y Reproductivos de la Niñez y Adolescencia de tres municipios de Quiché": Finalizado el proyecto, se realizó el diplomado "Liderazgo en Educación Integral en Sexualidad", se graduaron 397 docentes, 7,737 estudiantes, y 2,524 padres de familia de 125 consejos educativos de los municipios San Pedro Jocopilas, Santa Cruz del Quiché y Chichicastenango. Se entregaron 578 libros de Tere y Sebás, para prevenir la violencia sexual. 4) Proyecto "Nuevo Amanecer de la Educación para la Niñez": Proyecto finalizado. Se entregaron 2,056 libros de Jardín de Letras, para 1er. grado de 52 escuelas de los municipios de Chichicastenango, Quiché, San Pedro Jocopilas y Santa Cruz del Quiché. Se desarrolló el taller de formación para el uso del libro, participaron 87 docentes y 1 representante de la DIDEDEC de Quiché. Se realizó un taller con los Coordinadores Técnicos Administrativos (CTA) de los cuatro municipios de cobertura y personal de la DIDEDEC de Quiché, para la transferencia de capacidades de la aplicación de la Metodología Jardín de Letras, Kotz'ij' Tz'ib'. Se realizó la evaluación final del proyecto en 25 escuelas, el 84% de los resultados reflejan el fortalecimiento de capacidades. 5) Proyecto Educación Inicial "Juguete Aprendo desde Temprana Edad como un Derecho": socialización del proyecto en 17 comunidades para la promoción e inscripción de niños de 0 a 4 años de edad, de los municipios de Chichicastenango y Santa Cruz del Quiché. Se ha inscrito a 365 niños de 0 a 4 años de edad en 22 centros de educación inicial de Chichicastenango y Santa Cruz del Quiché. Se desarrolló el taller de "Formación a Promotoras de Educación Inicial", 17 promotoras comunitarias en educación inicial, fueron acreditadas. En junio se realizó la evaluación para conocer el desarrollo de las destrezas y capacidades desarrolladas en los niños, los resultados fueron: 63 niñas y 63 niños de 0 a 4 años de edad, logran demostrar habilidades desarrolladas en 4 áreas de aprendizaje de acuerdo a los indicadores del Currículo Nacional Base de Educación Inicial de Guatemala. Una de la lección importante es detectar que las áreas más desarrolladas por las niñas y niños son las áreas de Psicomotricidad y Socio Afectivo, donde se encuentran mayores dificultades en las niñas y niños es en el área de lenguaje y Cognitivo. Esta actividad se desarrolló en las siguientes comunidades: Santa Cruz de Quiché, Xesik I, Xesik IV, El Arenal, Pamesabál III, Chocamcán I, Chocamcán IV, Xatnap V y Pacajá I. Y Municipio de Chichicastenango, Eoum, Los Tzoc, Tzalamabaj II, Membrillal I, Membrillal II, Cerritos II, Laguna Seca I, Campo Alegre, Choyomché I, Choyomché II. En agosto se realizó una gira con la participación de la Licenciada Jennifer López, Coordinadora del Programa "Acompañame a Crecer" de educación inicial de la DIDEDEC Quiché y del licenciado Lester Gil de la Comisión de Educación de la Municipalidad de Santa Cruz del Quiché, con el objeto de conocer y darle sostenibilidad a los centros de educación inicial que están funcionando en el área del municipio. En septiembre, se han realizado talleres dentro del marco de la escuela para padres, para una alimentación sana, con líderes se abordó el tema de protección y derechos de la niñez. 6) Proyecto "Centros Educativos y Comunidades Promotoras de los Derechos de la Niñez, en Servicios de Agua y Saneamiento Sostenible": Proyecto finalizado. Se entregaron 3 sistemas de saneamiento básico escolar en el municipio de Santa Cruz del Quiché (2) y Chichicastenango (1), beneficiando a 800 estudiantes. Se finalizó con el proceso de capacitación en educación sanitaria: 316 docentes, 7,620 alumnos y 2,974 padres de familia.
67	Servicios de Apoyo en Bienestar Equino S.A. (Sabesa)	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y Servicios de Apoyo en Bienestar Equino S.A. para la Implementación del Programa Educativo Escolar sobre Bienestar Animal y de los Equinos de Trabajo en Guatemala.	31/10/2018	establecer coordinación entre las partes, para la implementación de el Programa Educativo Escolar sobre Bienestar Animal y de los Equinos de Trabajo en Guatemala, en los centros educativos oficiales.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Firma de la Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y SABESA. Presentación del plan de trabajo a las autoridades de la Dirección Departamental de Educación de Chimaltenango. 2) Revisión del material educativo escolar e impresión de folletos educativos. Se realizaron evaluaciones previas a los estudiantes sobre su conocimiento de bienestar animal. 3) Se concluyó el proceso de capacitación en 5 centros educativos del departamento de Chimaltenango, en el municipio de San Andrés Itzapa: EORM 25 de Junio, EORM Chay Balan, EORM Bella Vista, EORM Colinas de San Andrés y EORM 15 de Septiembre, alcanzando una cobertura de 860 estudiantes y en 10 escuelas del departamento de Sololá de los municipios de San Juan La Laguna, Santa Clara La Laguna y Santa María Visitación. En Sololá participaron 379 estudiantes de 4to. a 6to. grado de primaria.
68	Food For The Hungry Inc./Fundación Contra el Hambre	Convenio Marco De Cooperación Interinstitucional Entre El Ministerio De Educación Y Food For The Hungry Inc./Fundación Contra El Hambre.	6/11/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre EL MINEDUC y LA FUNDACIÓN, mejorando las condiciones físicas de la infraestructura escolar, específicamente los ambientes de aprendizaje, para promover el desarrollo integral de los niños y jóvenes en los municipios de Nebaj, San Juan Cotzal y Chajul del departamento de Quiché.	Al 31 de mayo, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se inauguró las 10 aulas construidas por la Fundación, 6 en la comunidad de Antigua Xonca, municipio de Nebaj, Quiché y 4 en la comunidad de Chacalté, municipio de Chajul, Quiché. En junio, julio, agosto y septiembre no se reporta nueva información.
69	Banco de los Trabajadores a través de la operación de acciones relacionadas con la Evaluación de Graduandos	Convenio De Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y el Banco de los Trabajadores a través de la operación de acciones relacionadas con la Evaluación de Graduandos.	7/11/2018	Establecer coordinación entre EL MINISTERIO y BANTRAB, para desarrollar acciones que incentiven a los estudiantes del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada de los centros educativos oficiales de toda la República de Guatemala, derivado del logro y niveles de desempeño que obtengan en las pruebas de lectura y matemática que forman parte de la Evaluación de Graduandos.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) El 26 de febrero, se llevó a cabo una actividad para dar a conocer a la población guatemalteca y medios de comunicación el convenio suscrito entre el Mineduc y Bantrab, así como el objeto de su suscripción. Se han llevado a cabo reuniones entre ambas partes, para definir la ruta de trabajo. 2) Se estableció la ruta de trabajo para brindar las 20 oportunidades laborales durante el año 2019. Se compartió el detalle de vacantes con las que cuenta el Banco a nivel país para que el MINEDUC pueda trasladar candidatos graduados en el ciclo 2018 que cumplan con los requisitos establecidos en el convenio. 3) Se recibió de la DIGEDUCA, el listado de 100 estudiantes que participan en el proceso de selección de personal y que de ellos pueda seleccionarse a los 20 que serán contratados durante el año 2019. 4) En mayo, el Bantrab conjuntamente con el Mineduc elaboraron la campaña de divulgación para los estudiantes. Se ha avanzado en el proceso de entrevistas a los candidatos, para reclutamiento de personal. 5) En junio, se contrató a 4 personas con resultados favorables de la Evaluación de Graduandos 2018, los departamentos donde se realizó la contratación son: Escuintla, Guatemala, Petén y Sacatepéquez. 6) En julio, se benefició a 2 personas con puestos laborales en el departamento de Guatemala. 7) En agosto, se contrató a 3 personas para los departamentos de Chiquimula, Escuintla y Guatemala. 8) En septiembre, se contrató a 1 persona en el departamento de Quiché, municipio de Ixcán.
70	Mercy Corps en Guatemala	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Mercy Corps en Guatemala para la Ejecución del Proyecto de Fortalecimiento Comunitario Convívimos.	15/11/2018	Acordar cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Mercy Corps, para implementar el componente de educación del Proyecto de Fortalecimiento Comunitario Convívimos.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: Las actividades del proyecto Convívimos se centraron en: Gobiernos escolares, Escuelas para padres y madres de familia, Formación de docentes, Tutorías a niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, Organización y funcionamiento de las Comisiones de Convivencia y el funcionamiento de los Espacios Amigables Escolares. Se detallan a continuación las principales actividades realizadas: 1. Conformación de 35: Directivas de aula, Conformación y funcionamiento de Tribunales electorales escolares, Conformación de Juntas receptoras de votos y Gobiernos escolares de los siguientes municipios de Guatemala: Amatitlán, Guatemala, Mixco, Villa Canales y Villa Nueva. La organización y desarrollo de 10 Encuentros de gobiernos escolares. Se desarrollaron 387 talleres para los 35 Gobiernos Escolares. Circuitos felices escolares: 433 tutorías a niños y niñas con dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura. 2. La conformación de 30 Comisiones de Convivencia. 3. Organización y funcionamiento de 8 Espacios amigables escolares distribuidos: 7 del Ciclo Básico y 1 en Primaria. Se desarrollan talleres semanales para la formación en Robótica a 185 estudiantes. 4. Talleres de formación para Gobiernos Escolares: 333 talleres realizados, los temas desarrollados: Funciones del gobierno escolar, Propuesta de plan de gobierno, Formación para el debate, Inducción al Tribunal electoral escolar, Inducción a la JRV, Protagonismo y participación, Proyecto escolar, Gestión del proyecto escolar, Liderazgo y comunicación. 5. Talleres de formación para miembros de la Comisión de Convivencia: 82 talleres realizados en Villa Canales, Amatitlán, Villa Nueva, Mixco. 6. Talleres de formación para docentes en la metodología Planteador: 44 talleres. 7. Talleres de formación para Docentes que atienden la Escuela de padres y madres de familia: 68 talleres en los municipios de Amatitlán, Guatemala, Mixco, Villa Canales y Villa Nueva. 8. Taller para familias en la Escuela para padres y madres de familia: 52 talleres participaron padres y madres de familia. 9. Taller de formación para docentes en el modelo Leer en un clic: 26 talleres para docentes de primero y segundo primaria. Se desarrollaron 8 taller del diplomado en Enseñanza de la lectura y la producción escrita. 10. Talleres para docentes encargados de gobiernos escolares: se impartieron 35 talleres. 11. En Circuitos felices escolares se atienden a 503 estudiantes con dificultades en lectura y escritura. En agosto no se reporta nueva información. A solicitud de Mercy Corps Guatemala, el convenio finalizó anticipadamente.
71	Asociación Coordinadora de Organización de y para Personas con Discapacidad -ACOPEDIS-	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Asociación coordinadora de organización de y para personas con discapacidad.	8/01/2019	Trabajar conjuntamente en procesos de formación y orientación a docentes y estudiantes, para la educación inclusiva de estudiantes y de las personas con discapacidad, con la finalidad de otorgar conocimientos, cambio de actitudes y prácticas favorables para la inclusión de los mismos y de las familias dentro de la comunidad en general.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Distrito 07-15-01: 4 talleres formativos a 200 docentes, Diplomado de Educación Inclusiva con 143 docentes y se ha programado el Congreso de Educación Inclusiva. A nivel de Coordinación de Educación Especial, se han desarrollado 3 reuniones de coordinación y sinergias con los 7 docentes y 1 taller sobre el llenado de Adecuaciones Curriculares participando 35 docentes. 2) Distrito 07-19-0: 1 taller sobre Adecuaciones Curriculares participando 233 docentes. Seguimiento personalizado a estudiantes con discapacidad, 78 hombres y 58 mujeres. 3) Distrito 07-18-01: Se da seguimiento a estudiantes con discapacidad auditiva, con planes individuales y reforzamiento dentro y fuera del aula, entre ellos 10 hombres y 8 mujeres. Se mantiene apoyo continuo a docentes de Educación Inclusiva. 5) Se ha trabajado en la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva y visual, se han realizado las siguientes acciones: 1) Taller de atención y abordaje a estudiantes con discapacidad visual, con 11 docentes de Preprimaria y Primaria, el taller fue impartido en la EORM Chicaico, se ha logrado integrar a una niña de Preprimaria. Se ejecutaron 2 talleres de Lenguaje de Señas, uno impartido a 25 docentes del nivel Primario y otro a 13 docentes de Preprimaria. Se ha laminado a los estudiantes de 70 establecimientos de nivel primario de Sololá. 6) Se ha cotizado en 7 escuelas de Educación Especial, para la Actualización o Construcción del Plan Escolar de Respuesta. 7) Se conformó la Mesa Técnica Departamental de Deporte para Personas con Discapacidad. En total han sido 5 reuniones de coordinación y planificación. A la fecha, se han realizado 2 talleres sobre deporte, participando en el primero 62 docentes y en el segundo 70. Se ha planificado que el 5 y 6 de septiembre, se realicen los juegos Departamentales 2019 en Sololá. En agosto y septiembre no se reporta nueva información.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
72	ChilFund International	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y ChilFund International.	9/01/2019	Implementar cuatro Modelos Programáticos de CHILDFUND, denominados: CRECIENDO CONTIGO, NIÑEZ SEGURA Y PROTEGIDA, ME QUIERO ME CUIDO Y PACTO, en el ámbito de las centros educativos oficiales de setenta y dos (72) comunidades de cuarenta y seis (46) municipios de los siguientes diez (10) departamentos: Totonicapán, Quiché, San Marcos, Huehuetenango, Sololá, Suchitepéquez, Sacatepéquez, Chimaltenango, Alta Verapaz y Baja Verapaz, durante un periodo de cinco (5) años, aportando para el efecto materiales didácticos y equipos de computación en laboratorios que serán instalados, de acuerdo a las relaciones que se establezcan con otras organizaciones civiles locales, con representatividad y conocimientos del contexto.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Han participado 59,872 niños, adolescentes y jóvenes, en los cuatro modelos programáticos que son Creciendo contigo, Niñez segura y protegida, Me quiero me cuido y Pacto.
73	Save The Children International	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación de Guatemala y Save The Children International para Ejecutar el Programa de Lectoescritura y Nutrición con Sostenibilidad en Quiché (LENS)	15/01/2019	Ejecución del Programa de Lectoescritura y Nutrición con Sostenibilidad en Quiché (LENS)	Al 31 de mayo, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se encuentra en proceso la línea base del Programa y la contratación de personal. 2) En el mes de abril se implementará el Programa. En junio, julio, agosto y septiembre no se reporta nueva información.
74	Asociación Guatemala Próspera	Adenda al Convenio de Cooperación Interinstitucional con el Ministerio de Educación y Asociación Guatemala Próspera.	18/01/2019	Apoya el fortalecimiento de la formación de valores para el personal administrativo, docentes y estudiantes del Ministerio de Educación.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante no reporta resultados.
75	Convenio de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fundación Tigo Guatemala	Fundación Tigo	5/02/2019	Coordinar esfuerzos interinstitucionales entre las partes para concretar como cooperación no reembolsable las acciones que realiza la Fundación Tigo para beneficio del Ministerio de Educación.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Programa de Escuelas ABC/Digitales, se ha colaborado con construcción, remodelación y remozamiento de escuelas en los siguientes departamentos: Guatemala 3, Huehuetenango 4, Jutiapa 1 y Quiché 3. A todos los establecimientos educativos se ha beneficiado con aulas, baños, cocina, aulas digitales, mobiliario y capacitación de docentes en temas de tecnología como protección de la niñez en línea.
76	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y el Comité Internacional de la Cruz Roja, para la implementación del Programa de Escuelas Humanitarias.	Comité Internacional de la Cruz Roja,	12/02/2019	Establecer la coordinación entre las partes para el desarrollo de el Programa de Escuelas Humanitarias, para realizar acciones que mitiguen los factores de riesgo que limitan el acceso a la educación a la niñez y jóvenes que viven en lugares afectados por la violencia, dar atención directa a las personas que son víctimas y generar capacidades dentro de las escuelas para	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Conformación de una Mesa Técnica con las Direcciones competentes del Ministerio, en el marco de la Carta de Entendimiento. 2) Proceso de certificación de contenido y metodología del programa Escuelas Humanitarias. 3) Coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación de Guatemala para identificar escuelas en comunidades afectadas por la violencia armada y su incorporación al programa para el año 2020. 4) Se ha iniciado un proyecto de apoyo a la infraestructura del INEB Pablo Neruda, ubicado en Villa Lobos II. Dichas acciones se realizan en coordinación con Diplan y la Dideduc Guatemala Sur. Actualmente, se realizan dos estudios, uno sobre mecánica de suelos y otro sobre infraestructura. En agosto y septiembre no se reporta nueva información.
77	Convenio Marco de Colaboración entre el Ministerio de Educación y la Asociación Gremial de Editores de Guatemala (AGEG)	Asociación Gremial de Editores de Guatemala AGEG	13/02/2019	Establecer la promoción de la lectura en el marco de la Feria Internacional del Libro en Guatemala.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Del 11 al 21 de julio de 2019, se realizó la "XVI edición de la Feria Internacional del Libro en Guatemala (Figura)", se entregaron 7,998 relaciones para los alumnos de escuelas e institutos públicos que la visitaron. Asimismo, se tuvo una reunión con docentes y maestros para entregar material de los autores internacionales que llegaron con el Programa Filgas Audent. Se contó con la participación de 146 establecimientos y un total de 8,803 alumnos y 760 docentes de establecimientos públicos. Los compromisos adquiridos en el convenio se han alcanzado, las acciones en el marco de la Feria Internacional del Libro en Guatemala se continuarán el próximo año.
78	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Unidad Nacional de Atención al Enfermo Renal Crónico (Unaerc).	Unidad Nacional de Atención al Enfermo Renal Crónico (Unaerc)	21/02/2019	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre las partes, para trabajar conjuntamente en una campaña de sensibilización y cultura de prevención de la Enfermedad Renal Crónica como Enfermedad Crónica No Transmisible, con la finalidad de otorgar conocimientos, actitudes y prácticas favorables para la conservación de la salud de las personas, familias y comunidad en general.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se ha beneficiado a 2,954 personas.
79	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Mundo Azul, para la implementación del Programa de Educación, Liderazgo y Sostenibilidad.	Fundación Mundo Azul	1/03/2019	Acordar un marco de coordinación y colaboración entre las partes para la implementación de planes, programas y proyectos de educación ambiental.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Proyecto "Educación Ambiental y Liderazgo en el Sistema Arrecifal Mesoamericano -SAM-": en mayo se impartió el "Taller Cambio Climático y Manejo de Residuos", participaron 113 estudiantes de las escuelas E.O.R.M. de El Quetzalito, E.O.R.M. de Sarstún Abajo y E.O.R.M. de Sarstún Arriba, del municipio de Livingston, Izabal. Del 24 al 28 de junio, se realizó el taller Vida Marina, en la E.O.R.M. de El Quetzalito, Livingston Izabal. 8 niños fueron capacitados para dar la replica de la capacitación a 164 estudiantes. En julio, se realizó limpieza de playa de la desembocadura del Río Metagua, participaron las escuelas: E.O.R.M. de El Quetzalito, E.O.R.M. de Sarstún Abajo y E.O.R.M. de Sarstún Arriba, de Livingston, Izabal. 2) Proyecto "Creando conciencia ambiental para establecer la primera escuela que ya no utiliza plástico de un solo uso en Livingston": se impartió el "Taller Daños del Reciclaje", institutos participantes: INEB "Profesora Augusta Blanco", Instituto Nacional de Educación Diversificada -INED- y Colegio Adventista "Elena G. de White". Número total de participantes: 218 estudiantes. 3) Proyecto "Manejo de Plástico en el Golfo de Honduras": se impartió el "Taller Importancia de la Vida Marina", escuelas participantes: E.O.R.M. de Las Vegas y E.O.R.M. de Media Luna del departamento de Izabal. Total de participantes: 100 estudiantes. 4) En junio, se realizó el "Taller Manejo de Residuos", las escuelas participantes fueron E.O.R.M. de Quetzalito, E.O.R.M. Sarstún Arriba y E.O.R.M. Sarstún Abajo, cantidad de estudiantes participantes 132. 5) En agosto se realizaron los Talleres: Reutilización del plástico, Reutilización de botellas plásticas y Reutilización de tapones plásticos. Participaron estudiantes de Institutos de Educación Media y alumnos de párvulos. 270 niños recibieron la charla del uso del plástico y el impacto en los ecosistemas y en la vida marina. En septiembre, por el Estado de Sitio no se han realizado actividades por seguridad de los estudiantes y del personal técnico de la Fundación.
80	Adenda al Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fundación Telefónica.	Empresarios por la Educación	21/05/2019	Apoyar el eje estratégico de Calidad, equidad e inclusión	Al 31 de mayo, la Fundación reporta los siguientes resultados: 1) Se han realizado visitas de seguimiento a las escuelas beneficiarias del Proyecto ProFuturo. 2) Se ha formado a 420 docentes de primaria en temas TIC. 3) Se han integrado al proyecto 12 escuelas primarias de los departamentos de Guatemala, Escuintla y Sacatepéquez. 4) Se entregaron 18 maletas tecnológicas. 4) Se ha dado seguimiento a 267 escuelas que cuentan ya con el proyecto ProFuturo, visitas semanales, acompañamiento pedagógico y didáctico para el uso de la plataforma. A la fecha se han entregado 414 maletas tecnológicas. Se ha formado a 144 profesores de Escuintla en la metodología Design for Change. Acercamiento a las Direcciones Departamentales de Educación para la ejecución del proyecto. En junio, julio, agosto y septiembre no se reporta nueva información.
81	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Water for People, para la implementación del Proyecto "Agua Potable, Saneamiento y Promoción de la Higiene en establecimientos educativos oficiales" "Swash+", en apoyo al Programa de Alimentación Escolar.	Water For People	31/05/2019	Coordinar entre EL MINISTERIO y WATER FOR PEOPLE, el desarrollo del proyecto "Agua Potable, Saneamiento y Promoción de la Higiene en establecimientos educativos oficiales "Swash+" en apoyo al Programa de Alimentación Escolar.	Al 30 de septiembre, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: -Número de escuelas que mejoran sus condiciones de agua y saneamiento: 15 en dos municipios de Santa Cruz del Quiché y Chiché -Número de módulos higiénicos rehabilitados/construidos: 15 -Número de capacitaciones dirigidas a docentes y padres de familia en temas de agua, saneamiento e higiene: 47 con 955 participantes -Número de murales mosaicos para promover el comportamiento de lavado de manos con agua corrida y jabón: 6 -Número de talleres de formación artística pedagógica para jóvenes del nivel medio con la metodología de arte social: 24 con 104 participantes