

# CUARTO INFORME TRIMESTRAL AÑO 2025 CORRESPONDIENTE A LOS MESES DE OCTUBRE A DICIEMBRE

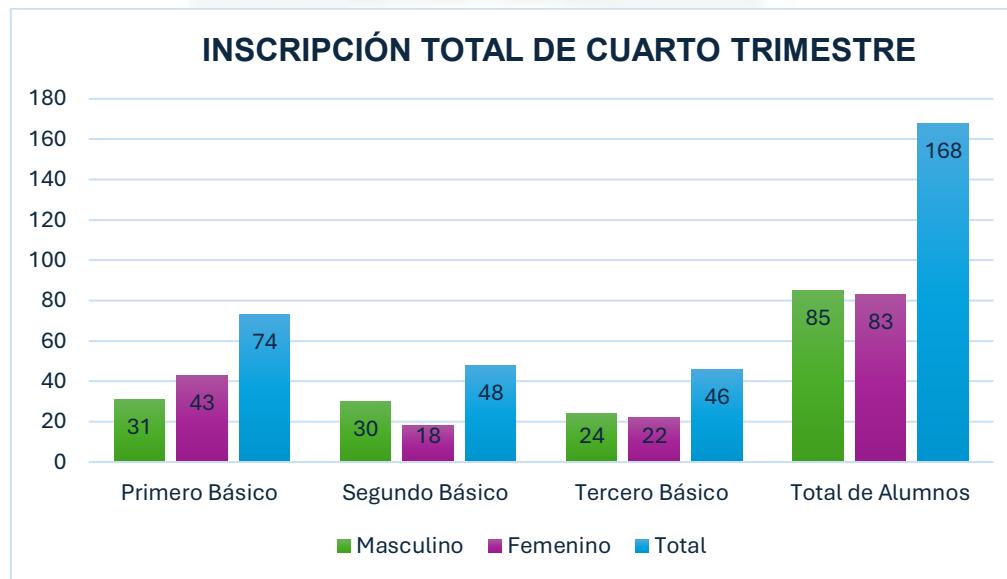
Informe de Ejecución de la Subvención  
Económica a Instituciones Educativas  
Legalmente Constituidas que prestan  
Servicios Educativos Privados Gratuitos

**Establecimiento:** Centro Educativo Pavarotti  
**Institución:** Fundación “Rigoberta Menchú Tum”

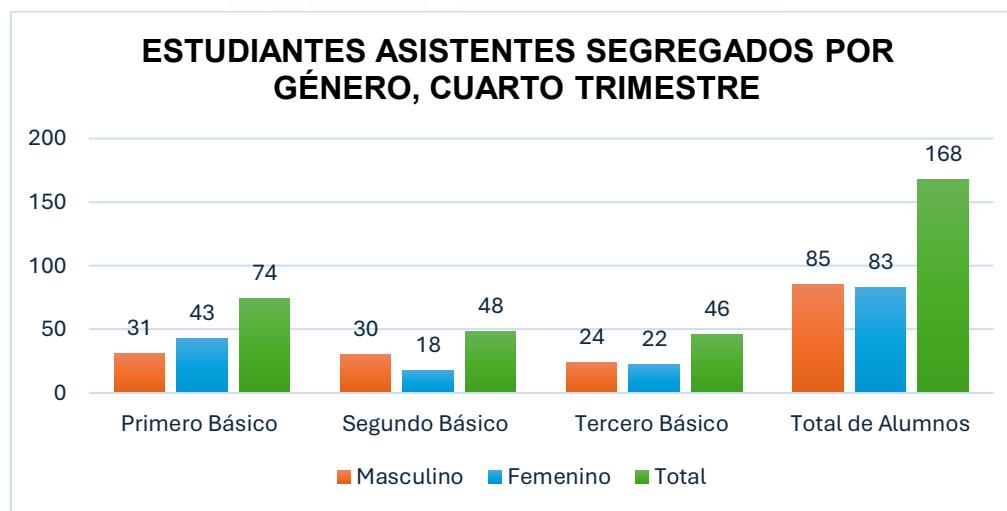
**INFORME TRIMESTRAL DE EJECUCIÓN DE LA SUBVENCIÓN ECONÓMICA PARA  
LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS PRIVADOS GRATUITOS  
4TO. TRIMESTRE (OCTUBRE A DICIEMBRE) AÑO 2025**

1. **INFORME CUALITATIVO:** Con base en los resultados cualitativos, la inscripción presenta las características siguientes:
  - a) La inscripción escolar total de estudiantes en el nivel básico, en el presente trimestre se distribuyó de la siguiente forma:

**Gráfica No. 1** Cantidad de estudiantes inscritos en el nivel de educación media, ciclo básico, segregados por grado y género.



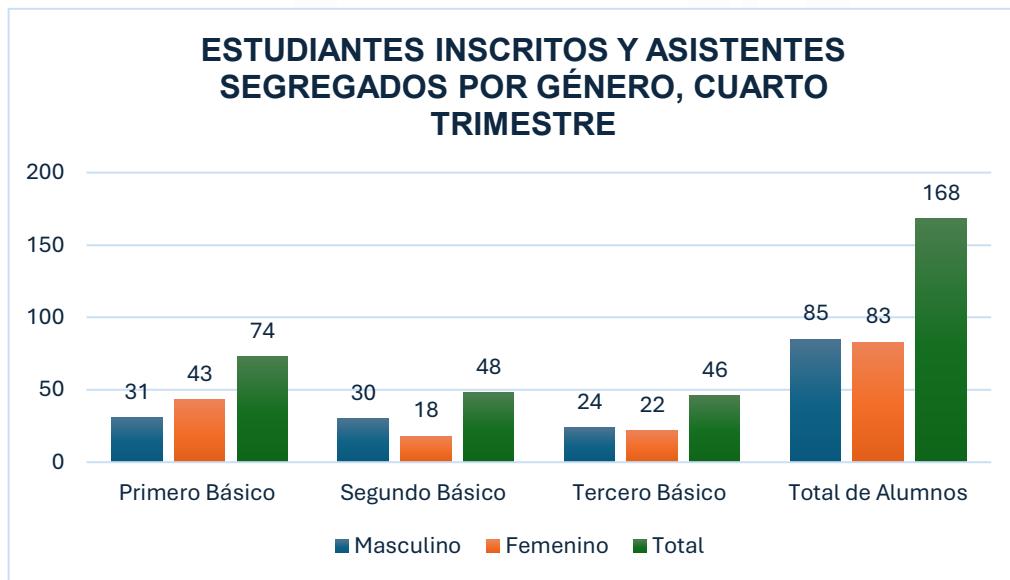
**Gráfica No. 2** Cantidad de estudiantes que asisten en el nivel de educación media, ciclo básico, segregados por grado.



**Fuente:** Elaboración propia con base a los datos de la Fundación "Rigoberta Menchú Tum", Cuarto Trimestre del año 2025.

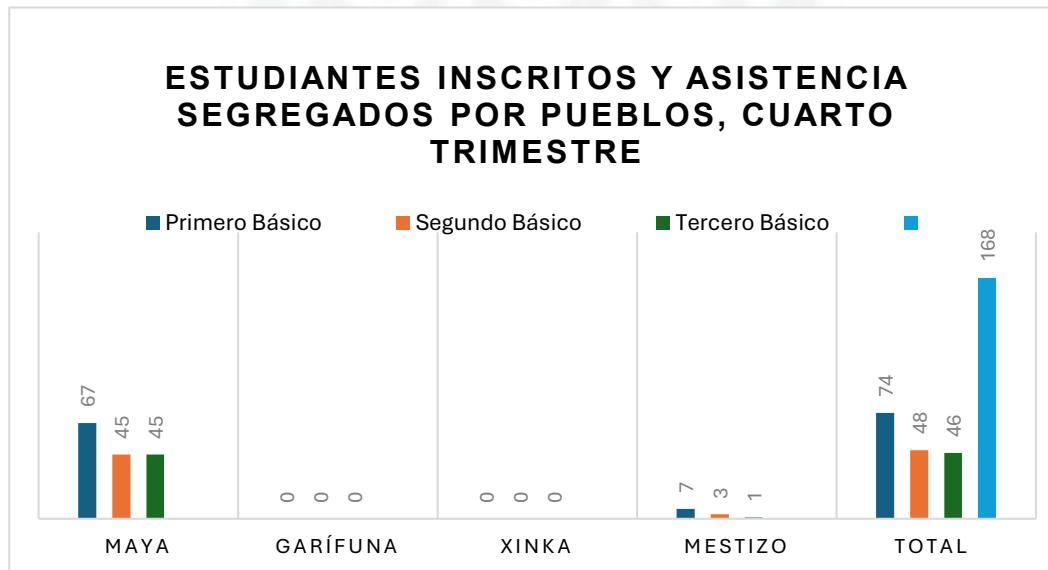
- b) Distribución total de estudiantes que asisten en el nivel de educación media, ciclo básico, en el primer trimestre se distribuyó de la siguiente forma:

**Gráfica No. 3** Cantidad de estudiantes que asisten a clases en el ciclo básico, segregados por grado y género.



**Fuente:** Elaboración propia con base a los datos de la Fundación “Rigoberta Menchú Tum”, Cuarto Trimestre del año 2025.

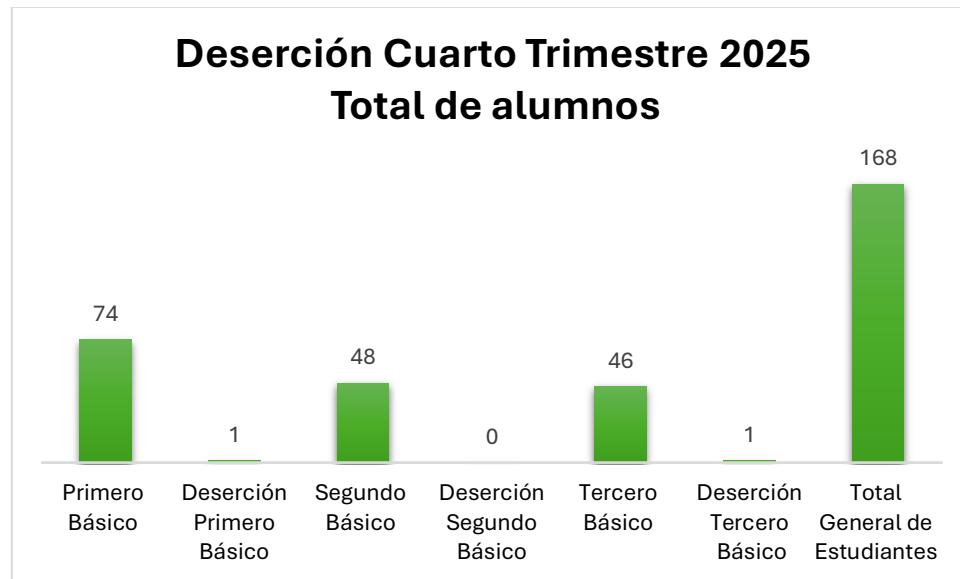
**Gráfica No. 4** Cantidad de estudiantes que asisten a clases en el nivel de educación media ciclo básico, segregados por grado y pueblo.



**Fuente:** Elaboración propia con base a los datos de la Fundación “Rigoberta Menchú Tum”, Cuarto Trimestre del año 2025.

c) El nivel de deserción al presente mes, se indica a continuación:

**Gráfica No. 5.** Cantidad de deserción de estudiantes del Centro Educativo.



**Fuente:** Elaboración propia con base a los datos de la Fundación “Rigoberta Menchu Tum”, Cuarto Trimestre del año 2025.

Se informa que, durante el tercer trimestre del ciclo escolar, se presentó deserción escolar de dos estudiantes, del total de los 170 estudiantes inscritos a inicio de año y durante el cuatro trimestre son 168 estudiantes que han asistido de manera regular a sus clases.

Para la Fundación es importante garantizar la continuidad en la formación escolar y el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

d) El monto total de los sueldos incluye la provisión siguiente:

Descripción	Cantidad
1. Bono 14	Q. 56,805.21
2. Aguinaldo	Q. 56,805.21
3. Pasivo Laboral	Q. 56,805.20
4. Cuota Patronal IGSS	Q. 73,267.01

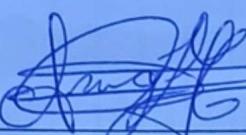
## 2. INFORME ANALÍTICO DESCRIPTIVO

El informe analítico descriptivo se presenta en hoja separada, del Centro Educativo Pavarotti, ubicado en San Lucas Tolimán, Sololá.



### 3. INFORME CUANTITATIVO

El informe cuantitativo se presenta a continuación en las boletas números PRA-FOR-96, PRA-FOR-97, PRA-FOR 98 y PRA-FOR-101 requeridas por la Coordinación de Subvenciones Educativas de la Dirección General de Planificación Educativa (DIPLAN) del Ministerio de Educación de la República de Guatemala.

F.   
FUNDACIÓN  
RIGOBERTA  
MENCHÚ TUM  
**Señor Angel Francisco Canil Grave**  
Representante Legal  
Fundación "Rigoberta Menchú Tum"

cc. Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte (DIDEDUC-NORTE)  
Dirección Departamental de Planificación Educativa (DIPLAN)  
Unidad de Administración Financiera (DAFI)  
Dirección de Auditoría Interna (DIDAI)  
Delegación de Contraloría General de Cuentas en sede central (MINEDUC)  
Archivo Fundación Rigoberta Menchú Tum (FRMT)

# FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ TUM

## INFORME CUANTITATIVO

**BOLETA 1**  
**"REPORTE DE EJECUCIÓN DE SUBVENCIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEGALMENTE CONSTITUIDAS**  
**QUE PRESTAN SERVICIOS EDUCATIVOS PRIVADOS GRATUITOS"**

**INSTRUCCIONES:** El presente formulario debe ser completado por la Institución Educativa legalmente constituida que presta servicios educativos privados gratuitos, el cual tiene como fin verificar el nivel de ejecución del desembolso ejecutado. La información presentada en este reporte está sujeta a confirmación por las unidades que el MINEDUC acuerde. Así como cualquier inexactitud en la información presentada puede dar lugar a suspender la subvención y deducir las responsabilidades legales correspondientes. Se debe anexar a este informe, información adicional relevante relacionada con la subvención.

Fecha del reporte:	Guatemala, 01 de diciembre de 2025		Periodo que cubre el reporte:	Octubre a diciembre 2025
<b>A. DATOS GENERALES</b>				
Nombre de la Institución:	FUNDACIÓN "RIGOBERTA MENCHU TUM"			
Nombre del Representante Legal:	ANGEL FRANCISCO CANIL GRAVE			
Dirección:	AVENIDA SIMEÓN CAÑAS 4-04, ZONA 2 CIUDAD DE GUATEMALA			
NIT:	797499-K	No. Cuentadancia:	2025-100-101-30-003	
Teléfono:	2230-2431	Correo electrónico:	frmt.gt@gmail.com	
<b>B. DATOS DEL CONVENIO</b>				
Convenio de Subvención No.:	002-2025	de Fecha:	7/02/2025	
Acuerdo Ministerial No.:	440-2025	de Fecha:	14/02/2025	
Vigencia:	01-01-2025 AL 31-12-2025			
Destino, según convenio:	Desarrollo de programas educativos en el nivel de educación media, ciclo básico en la jornada matutina.			
Modificaciones posteriores:	*****			
Monto de la subvención:	Q 2,870,000.00	Cantidad en letras:	Dos millones ochocientos setenta mil quetzales	
<b>C. DESEMBOLSOS RECIBIDOS</b>				
DESEMBOLSOS	FECHA	MONTO INVERTIDO	SALDO NO EJECUTADO	OBSERVACIONES
			Q 483,913.34	Saldo anterior
Q 478,332.00	22/10/2025	Q 480,997.35	Q 481,247.99	
		Q 235,840.34	Q 245,407.65	
		Q 240,899.30	Q 4,508.35	La ejecución fue menor a lo recibido debido a deserción de 2 estudiantes, y traslado de saldo inicial.
				Q. 3,508.35 reintegro del -PAE- y servicios básicos, así como Q. 1,000.00 traslado del saldo inicial.



Ministerio de Educación  
Guatemala

BOLETA 1  
"REPORTE DE EJECUCIÓN DE SUBVENCIÓN EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS LEGALMENTE CONSTITUIDAS  
QUE PRESTAN SERVICIOS EDUCATIVOS PRIVADOS GRATUITOS"

PRA-FOR-96  
Versión 01

Página 8 de 85

D. DISTRIBUCIÓN DE SUBVENCIÓN EN QUETZALES POR NIVEL EDUCATIVO							
NIVELES / CICLO EDUCATIVOS	SUELDOS Y SALARIOS A PERSONAL DOCENTE		SUELDOS Y SALARIOS A PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO	SERVICIOS BÁSICOS	MATERIAL DIDÁCTICO	GASTOS DE ÚTILES Y ENSERES DE LIMPIEZA Y ALIMENTACIÓN DE ALUMNOS INTERNOS	TOTAL
Preprimaria	Q	-	Q	-	Q	-	Q
Primaria	Q	-	Q	-	Q	-	Q
Básico	Q 306,370.85	Q 633,824.18	Q 2,513.61		Q 15,028.35	Q 957,736.99	
Diversificado	Q -	Q -	Q -	Q -	Q -	Q -	Q -
TOTALES	Q 306,370.85	Q 633,824.18	Q 2,513.61	Q -	Q 15,028.35	Q 957,736.99	
Observaciones:							
E. NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS							
NIVELES / CICLO EDUCATIVOS	ESTUDIANTES INSCRITOS			ESTUDIANTES QUE ASISTEN A CLASES			NÚMERO DE DOCENTES
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
Preprimaria			0			0	
Primaria			0			0	
Básico	87	83	170	85	83	168	14
Diversificado			0			0	
TOTALES	87	83	170	85	83	168	14
Observaciones:							

Ángel Francisco Canil Grave

Nombre y firma del Representante Legal de la Institución Educativa legalmente constituida que presta servicios educativos privados gratuitos



Pag 2 de 2

Todos los documentos que se encuentran en el Sitio Web del Sistema de Gestión de la Calidad son los documentos actualizados y controlados.



Ministerio de Educación  
Guatemala

## BOLETA 2

## "LISTADO DE CENTROS EDUCATIVOS BENEFICIADOS CON SUBVENCIÓN"

**INSTRUCCIONES:** El presente formulario debe ser completado con la información solicitada por los Centros Educativos beneficiados con la Subvención a través de la Institución Educativa legalmente constituida que presta servicios educativos privados gratuitos. En el caso de la columna Modalidad y Nivel/Ciclo se deberá marcar con una "X" según la información que corresponda. Para consignar todas las Instituciones Educativas deberá utilizar las boletas necesarias.

El reporte deberá ser presentado de forma trimestral y anual.

Nombre de la Institución Educativa que reporta:	Fundación "Rigoberta Menchú Tum"		Código:	07-13-2760-45	Fecha:	3/10/2025			
---	----------------------------------	--	---------	---------------	--------	-----------	--	--	--

No.	Nombre del Centro Educativo	Ubicación (Municipio y Departamento)	Modalidad		Número de Alumnos	Número de Docentes	Ciclo / Nivel			
			Español	Bilingüe			PP	P	B	D
1	Centro Educativo Pavarotti	San Lucas Tolimán, Sololá	X		168	14			X	
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Ada Rubí Píc Cumátz

Nombre y firma del Director(a) del Centro Educativo



Ciclo / Nivel	PP	Preprimaria
	P	Primaria
	B	Básico
	D	Diversificado



Ministerio de Educación  
Guatemala

## BOLETA 2

## "LISTADO DE CENTROS EDUCATIVOS BENEFICIADOS CON SUBVENCIÓN"

**INSTRUCCIONES:** El presente formulario debe ser completado con la información solicitada por los Centros Educativos beneficiados con la Subvención a través de la Institución Educativa legalmente constituida que presta servicios educativos privados gratuitos. En el caso de la columna Modalidad y Nivel/Ciclo se deberá marcar con una "X" según la información que corresponda. Para consignar todas las Instituciones Educativas deberá utilizar las boletas necesarias.

El reporte deberá ser presentado de forma trimestral y anual.

Nombre de la Institución Educativa que reporta:	Fundación "Rigoberta Menchú Tum"		Código:	07-13-2760-45	Fecha:	3/10/2025			
---	----------------------------------	--	---------	---------------	--------	-----------	--	--	--

No.	Nombre del Centro Educativo	Ubicación (Municipio y Departamento)	Modalidad		Número de Alumnos	Número de Docentes	Ciclo / Nivel			
			Español	Bilingüe			PP	P	B	D
1	Centro Educativo Pavarotti	San Lucas Tolimán, Sololá	X		168	14			X	
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Ada Rubí Píc Cumátz

Nombre y firma del Director(a) del Centro Educativo



Ciclo / Nivel	PP	Preprimaria
	P	Primaria
	B	Básico
	D	Diversificado

BOLETA 3  
"RESULTADOS FINALES DE EVALUACIÓN DEL CICLO ESCOLAR"

**INSTRUCCIONES:** La presente boleta debe ser completada con la información solicitada por cada Centro Educativo y debe ser presentada en el informe final para la entrega anual de resultados finales.

Nombre del Centro Educativo:	Centro Educativo "Pavarotti"						Código	07-13-2760-45			
Ubicación:	Municipio San Lucas Tolimán, departamento de Sololá										
Director Responsable:	Ada Rubí Píc Cumátz										
GRADO/NIVEL/CICLO EDUCATIVO	ESTUDIANTES INSCRITOS			ESTUDIANTES EVALUADOS			ESTUDIANTES APROBADOS				
	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL		
Preprimaria			0			0			0		
1ro. Primaria			0			0			0		
2do. Primaria			0			0			0		
3ro. Primaria			0			0			0		
4to. Primaria			0			0			0		
5to. Primaria			0			0			0		
6to. Primaria			0			0			0		
1ro. Básico	32	43	75	31	43	74	28	42	70		
2do. Básico	30	18	48	30	18	48	27	15	42		
3ro. Básico	25	22	47	24	22	46	21	22	43		
4to. Diversificado			0			0			0		
5to. Diversificado			0			0			0		
6to. Diversificado			0			0			0		
<b>TOTALES</b>	<b>87</b>	<b>83</b>	<b>170</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>168</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>155</b>		

Ada Rubí Píc Cumátz

Nombre y firma del Director(a) del Centro Educativo




**BOLETA 4**  
**"LISTADO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR SUBVENCIÓN"**

 PRA-FOR-101  
 Versión 01

**INSTRUCCIONES:** La presente boleta debe ser completada con la información solicitada por el Centro Educativo de forma trimestral. Debe consignar todas las Instituciones Educativas utilizando las boletas necesarias.

<b>Nombre de la Institución Educativa</b>	Centro Educativo "Pavarotti"
---	------------------------------

No.	Código de Centro Educativo	Código Personal	CUI (No Obligatorio)	Nombre Completo del Estudiante
1	07-13-2760-45	I029QYE	2325079880713	AJCALÓN GUOZ, VEYLI ABDIEL ADONIAS
2	07-13-2760-45	K400CKW	2436878180701	AJCOT CRUZ, GENESIS RUBÍ
3	07-13-2760-45	I136GRM	2292275620713	BRAN SÚCHITE, ANGEL EDUARDO
4	07-13-2760-45	J743MQF	2322697260719	CASTRO GARCÍA, ASHLEY LUCERO
5	07-13-2760-45	J744KGN	2308740290713	CAX XEP, ALISON ZIOMARA
6	07-13-2760-45	K201KIG	2560646520719	CHOPEN SAPUT, LUZ MARÍA
7	07-13-2760-45	H578WXM	2192248030101	CORZO MENEGAZZO, AMILCAR GIOVANNI
8	07-13-2760-45	J185PED	2405740440701	COSIGUÁ MEJÍA, KATHERINE LETICIA
9	07-13-2760-45	J348HSU	2907752050713	CUMATZ COZ, MYNOR GERARDO
10	07-13-2760-45	J669YVB	2463830460713	CUMATZ XINIC, AARÓN JARED
11	07-13-2760-45	J676FWE	2114809910719	CUY CASTRO, ANGELICA ANALUISA
12	07-13-2760-45	I736MNU	2284795920712	CÚC PANJOJ, EUNICE MAGDALÍ
13	07-13-2760-45	J280ULS	2382987870710	GARCÍA CASTRO, ROSARIO PAMELA
14	07-13-2760-45	J253ZWH	2345934310713	JACINTO COCHÉ, JOSSELIN GABRIELA
15	07-13-2760-45	K101UIH	2405744430713	LEJÁ MAZAT, GRECIA ANETH
16	07-13-2760-45	I729BKE	2405738540713	MONROY SICAJÁN, BLANCA MARÍA FERNANDA
17	07-13-2760-45	H343LBJ	2192247220713	MORENO NAVICHÓC, GERSON GABRIEL
18	07-13-2760-45	J347FGG	2292275460713	PÍC CUMÁTZ, GADIEL ABIMAE
19	07-13-2760-45	J457YBA	2306813950506	RODENAS ROSALES, ZOE BELEM
20	07-13-2760-45	J546XPB	2384077720713	SICAJÁN AJCABUL, PEDRO MACLONI
21	07-13-2760-45	J546URW	2384078370713	SICAY POZ, ALEX ABDÍAS
22	07-13-2760-45	J846CHD	2463825620713	SOLIS PILÓ, MAGDALENA
23	07-13-2760-45	J947ICJ	2325079370713	VELÁSQUEZ ACABAL, HIROSHI AARON
24	07-13-2760-45	J654BRR	2382988840701	VICENTE LEJÁ, NANCY JUANA AZUCENA
25	07-13-2760-45	J734GGT	3728450610701	XEP CATÚ, IRIS TRINIDAD

Ada Rubí Pic Cumátz  
 Nombre y firma del Director(a) del Centro Educativo




**BOLETA 4**  
**"LISTADO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR SUBVENCIÓN"**

**INSTRUCCIONES:** La presente boleta debe ser completada con la información solicitada por el Centro Educativo de forma trimestral. Debe consignar todas las Instituciones Educativas utilizando las boletas necesarias.

Nombre de la Institución Educativa		Centro Educativo "Pavarotti"		
------------------------------------	--	------------------------------	--	--

No.	Código de Centro Educativo	Código Personal	CUI (No Obligatorio)	Nombre Completo del Estudiante
1	07-13-2760-45	I031JZX	2036801460713	XEP CATÚ, LESTER NAZARIO
2	07-13-2760-45	J206XQE	2436879660701	AJCOJÓN CHUMIL, JUAN JOSÉ
3	07-13-2760-45	H359GBA	2247177230713	AJPOP DIAZ, KATELYN SUREILA
4	07-13-2760-45	J447ZEL	2463826430701	BOCEL PÉREZ, NEIDY AIDE
5	07-13-2760-45	J563LLN	2345930401001	CASTRO MACARIO, SHELDY ALYSSA
6	07-13-2760-45	I849BTE	2381196880719	CHIQUIVAL TOC, ANA PATRICIA
7	07-13-2760-45	J163SBL	2284801240712	CHIYAL LEJÁ, ALEX RODRIGO
8	07-13-2760-45	J752FYI	2247175960701	CHOCHÓ PÍC, HENDER GUDIEL AMADEO
9	07-13-2760-45	H354YPY	2224785510713	COSIGUÁ GÓMEZ, HEBER NEHEMIAS
10	07-13-2760-45	J144FTX	2405739510713	CUMÁTZ TUY, GEORGINA BELÉN
11	07-13-2760-45	I430RIH	2440890001703	ESQUIVEL DÍAZ, LANNIS LOREDANA
12	07-13-2760-45	J729TNI	2436877960701	FIGUEROA AJCALÓN, YARELI ROSITA BELEN
13	07-13-2760-45	K900UGM	2405739430719	HERNÁNDEZ LEC, CHARLENE KASANDRA
14	07-13-2760-45	J030WQE	2325073760713	HERNÁNDEZ POZ, IARA VERÓNICA
15	07-13-2760-45	J345CAY	2405745400713	JACINTO PICH, JOSÉ ELÍ
16	07-13-2760-45	J326FGH	2292270310713	LEC CONÓZ, JOSÉ SEBASTIÁN
17	07-13-2760-45	J191XGB	2405742140713	MIZA XEP, KIMBERLY SUSANA
18	07-13-2760-45	H748LXJ	2095459170713	QUIEJU SEQUEQ, KENY CAROLINA
19	07-13-2760-45	I935JTN	2284797540701	SANTIZO YOXÓN, OSCAR RENÉ JULIAN
20	07-13-2760-45	J546BDC	2325075030713	SICAJÁN DOMÍNGUEZ, WILSON DANIEL
21	07-13-2760-45	I133YDZ	2046830840713	SUT SAPUT, JEYSEL ABIGAIL
22	07-13-2760-45	J336VLU	2325075620713	TIRIQUÍS YOXÓN, MARIO ANDRES
23	07-13-2760-45	J485LAS	2384076320713	TOZ JURACÁN, ADRIAN
24	07-13-2760-45	J048TVZ	2405745160713	XITAMUL JACINTO, ZULLI ANAHI
25				

Ada Rubí Pic Cumátz  
 Nombre y firma del Director(a) del Centro Educativo



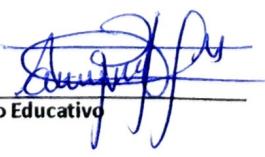

**BOLETA 4**  
**"LISTADO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR SUBVENCIÓN"**

**INSTRUCCIONES:** La presente boleta debe ser completada con la información solicitada por el Centro Educativo de forma trimestral. Debe consignar todas las Instituciones Educativas utilizando las boletas necesarias.

Nombre de la Institución Educativa	Centro Educativo "Pavarotti"		
------------------------------------	------------------------------	--	--

No.	Código de Centro Educativo	Código Personal	CUI (No Obligatorio)	Nombre Completo del Estudiante
1	07-13-2760-45	K000YBK	2436878500701	YOXÓN AJCALÓN, DULCE MARÍA CRISTINA
2	07-13-2760-45	J045GRI	2308742230713	AJANEL GALINDO, NAHOMÍ YANNETH
3	07-13-2760-45	J493YTW	2463825030701	AJCALÓN COLÓ, JOSUE DANIEL
4	07-13-2760-45	K800QMR	2436871410701	BEN ALONZO, MARÍA FERNANDA
5	07-13-2760-45	I849ZZF	2221402750712	BIXCUL COJÓN, JULIO ENRIQUE
6	07-13-2760-45	J546ATH	2308743980713	BOCEL PILÓ, DANNA VICTORIA
7	07-13-2760-45	J096PQZ	2325072520713	COQUIX GUOZ, JESSICA JULIETA
8	07-13-2760-45	K800ZWD	2292271980713	CUC PABLO, DIEGO ANTONIO
9	07-13-2760-45	J840ZQA	2322695640713	GARCÍA COCHÉ, WILLIAM CALIXTO
10	07-13-2760-45	J247GCD	2272237640713	GUOZ BARÁN, MIRIAM STHELLA
11	07-13-2760-45	J366HJG	2397922380701	GUOZ SITÁN, VIRIDIANA BETZABÉ
12	07-13-2760-45	J848HTG	2384079421014	MORALES MAQUÍN, ZABDI DAYANI
13	07-13-2760-45	H493TQM	2159675180713	MORATAYA XEP, MERELYN ADAMARI
14	07-13-2760-45	J240EVQ	2148315820701	PANJOJ SICAY, KENEDY MANCKENZIE
15	07-13-2760-45	J591ZQD	2308737740713	PIC GOMEZ, EDISON MIGUEL
16	07-13-2760-45	G393ZLZ	2308738550701	PIC MORALES, FERNANDO ABEL
17	07-13-2760-45	J947SCT	2345927960713	PÍC CANÍL, AYLIN LUPITA
18	07-13-2760-45	J647ZNK	2272232680713	RUIZ PROCOPIO, RICARDO OMAR
19	07-13-2760-45	J648KTS	2436876640701	SAJQUIY SAPUT, JULIÁN DARIO
20	07-13-2760-45	I033UFV	2308742820713	SICAY TUBAC, MARÍA ALEJANDRA
21	07-13-2760-45	J648NYQ	2436875590713	SICAY YOXÓN, SAMUEL ABRAHAM
22	07-13-2760-45	J349LWC	2436871840713	SOSOF CHUTÁ, AYLIN CAMILA
23	07-13-2760-45	J045VKH	2421670550701	TZOC SEQUEQ, JENNIFER ABIGAIL MILAGRO
24	07-13-2760-45	I032QZU	2272237560713	VASQUEZ AJCALÓN, CHONITA KENDRA
25	07-13-2760-45	I729VRV	2345932020719	JÉREZ RODAS, CRYSTAL ADRIANA

Ada Rubí Pic Cumátz  
 Nombre y firma del Director(a) del Centro Educativo






**BOLETA 4**  
**"LISTADO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR SUBVENCIÓN"**

**INSTRUCCIONES:** La presente boleta debe ser completada con la información solicitada por el Centro Educativo de forma trimestral. Debe consignar todas las Instituciones Educativas utilizando las boletas necesarias.

Nombre de la Institución Educativa		Centro Educativo "Pavarotti"		
------------------------------------	--	------------------------------	--	--

No.	Código de Centro Educativo	Código Personal	CUI (No Obligatorio)	Nombre Completo del Estudiante
1	07-13-2760-45	I337DSB	2148309770713	AJCABUL GARCÍA, CANDY FRANCISCA GERMANA
2	07-13-2760-45	H855KYZ	2095450970713	AJCALÓN JULAJUJ, JOSÉ IBALDO
3	07-13-2760-45	G542PQL	2042244380713	AJCHABAJ SICAY, PEDRO ISMAEL
4	07-13-2760-45	J279ADE	2272238020701	AJCIBINAC CHUMIL, ALEXANDER ABIMAE
5	07-13-2760-45	I533EBD	2148310510713	ALINÁN SANIC, DANA PAMELA
6	07-13-2760-45	J928DWD	2159670380713	BUCH CALEL, ANDERSON DENILSO
7	07-13-2760-45	J685WFN	2192250950713	CASTRO CATU, MARTA ALICIA
8	07-13-2760-45	I235KBZ	2046843580712	CHOCHÓ LÓPEZ, JUAN ELISEO
9	07-13-2760-45	H858SHY	2126015200713	COC GUARCAS, INÉS LIDUVINA
10	07-13-2760-45	J760LGK	2221402910712	COCHÉ SIPAC, FRANCISCO GEISLER
11	07-13-2760-45	I234JDD	2192244390713	COZ GARCÍA, JOSÉ SANTIAGO
12	07-13-2760-45	F163DTD	3175804500713	CUJ XEP, JORGE JOSÉ
13	07-13-2760-45	I633CNX	2224779890713	CUMEZ HERNANDEZ, LUIS FERNANDO
14	07-13-2760-45	I949JCD	2147514490712	CÚC COLÓ, BRAYAN DANIEL
15	07-13-2760-45	J842PFA	2292274490713	GONZALEZ YOC, LILIAN CRISTINA
16	07-13-2760-45	H026WYX	2247176420101	LEC JULAJUJ, FÁTIMA GABRIELA
17	07-13-2760-45	I832JLX	2247168750713	MORALES CUMATZ, ROBBINSON JOSUÉ
18	07-13-2760-45	H631DEI	2247176340713	MORALES HERRERA, DIEGO JEREMIAS
19	07-13-2760-45	J886PEY	2136167850713	PÉREZ PILOY, SINDY YANETH
20	07-13-2760-45	J430WXD	2224784110713	SICAJÁN DOMÍNGUEZ, JULIO ALEXANDER
21	07-13-2760-45	H852FEB	2135259250719	SICAY QUIEJÚ, FELIPE ESTEBAN
22	07-13-2760-45	I336JHV	2169982040713	SULUGÜI PÍC, LIBIAN ROSALINA
23	07-13-2760-45	I132PRM	2169975850701	XEP HERNÁNDEZ, JACOB ANDRÉS
24	07-13-2760-45	H657UGH	2095449610713	XITAMUL JACINTO, JOSÉ LUIS ENRIQUE
25	07-13-2760-45	I231HJD	2148315230713	YOXÓN JULAJUJ, ALLAN ALEXANDER

Ada Rubí Pic Cumátz  
 Nombre y firma del Director(a) del Centro Educativo



**BOLETA 4**  
**"LISTADO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR SUBVENCIÓN"**

 PRA-FOR-101  
 Versión 01

**INSTRUCCIONES:** La presente boleta debe ser completada con la información solicitada por el Centro Educativo de forma trimestral. Debe consignar todas las Instituciones Educativas utilizando las boletas necesarias.

Nombre de la Institución Educativa	Centro Educativo "Pavarotti"
------------------------------------	------------------------------

No.	Código de Centro Educativo	Código Personal	CUI (No Obligatorio)	Nombre Completo del Estudiante
1	07-13-2760-45	H289HKD	2036799380713	AJANEL GUOZ, JENNIFER KAROLAY
2	07-13-2760-45	I433ZPR	2224783570713	CANCINOS PROCOPIO, OSCAR ANTONIO
3	07-13-2760-45	H052GYH	2095457390713	CHOGUAJ MUCIA, JESSI MELIZA
4	07-13-2760-45	H457UJA	2077104490713	COJTIN BOCEL, MARVIN ORLANDO
5	07-13-2760-45	J396GNM	2247173670713	COJTÍN TÚN, EVELYN YESENIA
6	07-13-2760-45	I831BSN	2149745960101	CORTÉZ BAMACA, MATÍAS AARÓN
7	07-13-2760-45	H573IWS	2105432560713	CUTUJ PÉREZ, FREDY LEONEL
8	07-13-2760-45	H153LXS	2170038500712	DÍAZ AVENDAÑO, EDWIN ALEXANDER
9	07-13-2760-45	I734JJQ	2169978870701	GÓMEZ PANJOJ, BRAYAN SANTIAGO ALDAHIR
10	07-13-2760-45	I929RFX	2159672590701	PÉREZ TOC, ALFONSO FRANCISCO JAVIER
11	07-13-2760-45	I936GDL	2224776790701	PÍC PIC, KATHERYNNE DAYANNA
12	07-13-2760-45	H066BAH	2126007450713	PÍC SAJQUIY, JOSSELIN ARACELY
13	07-13-2760-45	J445VFU	2292269060701	RODRIGUEZ SOSA, JUAN ANTONIO
14	07-13-2760-45	G271FWU	2031079260713	SAJBÍN XEP, CESILIA
15	07-13-2760-45	E068QMU	3106367790701	SALOJ BOCEL, SANTIAGO
16	07-13-2760-45	J249GJP	2148310270713	SALVADOR CHOGUAJ, KADRELY MELEYNI
17	07-13-2760-45	G459ZLY	3104479760701	SAMINES CUC, JONATHAN DAVID
18	07-13-2760-45	I231AIW	3177983910713	SUT SAPUT INGRID PAMELA
19	07-13-2760-45	I636JFE	2192247810713	TAY ROSALES, LUCAS FELIPE
20	07-13-2760-45	J447NHG	2148309930713	TOC AJCIBINAC, JEANSY DANIELA
21	07-13-2760-45	J764YZG	2169974290713	TZURÉC CASTRO, HÓEL ADRIÁN
22	07-13-2760-45	H331ETU	2272238610713	XEP CHUMIL, ANDREA ESTEFANÍA
23	07-13-2760-45	I638MWV	2136163780713	XITAMUL POZ, BRYAN ELIZANDRO
24	07-13-2760-45	H758PZZ	2046831220713	AJCALÓN CUC, AXEL FERNANDO
25	07-13-2760-45	H334RZN	2013375170713	AJCIBINAC AJÚ, JUANA ANTONIETA

Ada Rubí Pic Cumátz  
 Nombre y firma del Director(a) del Centro Educativo.




**BOLETA 4**  
**"LISTADO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR SUBVENCIÓN"**

 PRA-FOR-101  
 Versión 01

**INSTRUCCIONES:** La presente boleta debe ser completada con la información solicitada por el Centro Educativo de forma trimestral. Debe consignar todas las Instituciones Educativas utilizando las boletas necesarias.

Nombre de la Institución Educativa		Centro Educativo "Pavarotti"		
------------------------------------	--	------------------------------	--	--

No.	Código de Centro Educativo	Código Personal	CUI (No Obligatorio)	Nombre Completo del Estudiante
1	07-13-2760-45	G077HBE	2087117160713	AJCOTTOC, MARINA
2	07-13-2760-45	I134VDE	2126007530719	BARÁN JULAJUJ, AYLIN SUCELY
3	07-13-2760-45	G565PJQ	2995483760713	CAMPA CÚC, HECTOR MANUEL
4	07-13-2760-45	H946YPI	2102756420701	CASTRO COCHÉ, HARRY ULICES
5	07-13-2760-45	I732GSU	2114803630713	CASTRO LEJÁ, EROS ENRIQUE
6	07-13-2760-45	H979CTQ	2065300480713	CAX XEP, EVELYN YULIZA
7	07-13-2760-45	G248ZED	2077109880713	CORTÉZ ARGUETA, GERSON AARÓN
8	07-13-2760-45	G340WQS	2046830920713	COSIGUÁ GÓMEZ, FATIMA YAMILET FIORELLA
9	07-13-2760-45	H894GVI	2046825330713	CUC PABLO, ALBA FERNANDA
10	07-13-2760-45	I437KLS	2126013500713	CUJ RAXTÚN, MARIA ISABEL
11	07-13-2760-45	H176JWI	2095452240713	CUMES EQUIT, ESDRAS ABIMAE
12	07-13-2760-45	H144ZNK	2046832700713	GARCÍA CHIC, YONATAN EZEQUIEL
13	07-13-2760-45	F791WNC	3174208520713	LEC PÉREZ, LUIS MIGUEL
14	07-13-2760-45	I137JSD	2087109810713	MEJÍA TERETA, EDISON MATEO
15	07-13-2760-45	F967IUJ	2046172350719	PACAY TOC, MARÍA JULIETA YESSENIA
16	07-13-2760-45	H873TCL	2087108840713	PILOY PANJOJ, JOSÉ EMANUEL
17	07-13-2760-45	H176TXX	2697945810901	POZ XALCUT, JOSSELINE MARÍA
18	07-13-2760-45	H767WBW	2046850280712	SIMALAJ CÚMEZ, NELSON FERNANDO GABRIEL
19	07-13-2760-45	H066EQA	2048930110710	SOLIS PILÓ, CLARISA ANDREA
20	07-13-2760-45	I435VQL	2077100820713	TOBAR SICAY, ANDERSON BENJAMIN
21	07-13-2760-45	I235ERC	2087111630713	XET YOXÓN, JOSUÉ ELIEZER
22	07-13-2760-45	H549SAZ	2095458950713	YAXÓN POSPOY, DALLANY
23	07-13-2760-45	I434HBU	2077102520713	AICOJÓN CHUMIL, MARGARITA SUCELY
24	07-13-2760-45	G949DSM	3173556190712	BIXCUL COJÓN, JOSÉ ANTONIO
25				

Ada Rubí Pic Cumátz  
 Nombre y firma del Director(a) del Centro Educativo




**BOLETA 4**  
**"LISTADO DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS POR SUBVENCIÓN"**

**INSTRUCCIONES:** La presente boleta debe ser completada con la información solicitada por el Centro Educativo de forma trimestral. Debe consignar todas las Instituciones Educativas utilizando las boletas necesarias.

Nombre de la Institución Educativa	Centro Educativo "Pavarotti"		
------------------------------------	------------------------------	--	--

No.	Código de Centro Educativo	Código Personal	CUI (No Obligatorio)	Nombre Completo del Estudiante
1	07-13-2760-45	H729XVL	2114812460713	BUCH COTZAL, MARILY JOSEFA
2	07-13-2760-45	H970LAU	2056168600713	CHOCHÓ XITAMUL, ANGELA ALBERTINA
3	07-13-2760-45	G930LMN	3177135660713	CHOY COJТИN, JUAN DAVID
4	07-13-2760-45	I151PXH	2046847730712	COJÓN GUARCAS, GADIEL ELISEO
5	07-13-2760-45	H443PGE	2087116270713	CÚC PIC, LILIAN JEANETH
6	07-13-2760-45	H954FCA	2056172390713	CUMES CUC, EMILY GABRIELA
7	07-13-2760-45	G149MCB	2225671200115	ESQUIVEL, RUTH NOEMÍ
8	07-13-2760-45	I649DHF	2074458850712	GARCÍA SOCOP, JAQUELIN AZUCENA
9	07-13-2760-45	I234NJI	2095457710713	JACINTO SULUGUÍ, JOSÉ MYNOR DAVID
10	07-13-2760-45	G149LRS	2013378270713	JULAJUJ CULÁN, WALTER FERNANDO
11	07-13-2760-45	G485LEK	2029228631014	LIMA JACINTO, LANDON EMANUEL
12	07-13-2760-45	E745EZM	3196278880719	LÓPEZ QUIEVAC, HÉCTOR ARMANDO
13	07-13-2760-45	H394WZW	2126016870713	PILÓ DIAZ, EDISÓN ALEJANDRO
14	07-13-2760-45	J726ECM	2118973290101	SICAY SITÁN, ALESAANDRA JAZMIN
15	07-13-2760-45	H057RDJ	2065293680713	TERETA CHÚC, PATRICIA ESTER
16	07-13-2760-45	H856PJW	2105436040713	TIRIQUÍS YOXÓN, JOSUÉ NEHEMÍAS
17	07-13-2760-45	G826JZY	2077103920713	TUN UMUL, RAFAEL EDDY
18	07-13-2760-45	H485WNX	2087113410713	TZUNÚN CASTRO, AMI GABRIELA
19	07-13-2760-45	H471KZX	2126009660713	XAMBÁ CUTUJ, TONY ZACUEO
20	07-13-2760-45	G591WIC	2013369950712	YOXÓN CHOGUAJ, ANA PAOLA
21				
22				
23				
24				
25				

Ada Rubí Pic Cumáz  
 Nombre y firma del Director(a) del Centro Educativo




FUNDACIÓN  
  
**INFORME ANALÍTICO  
DESCRIPTIVO**

RIGOBERTA  
MENCHÚ TUM

FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ TUM		INFORME ANALÍTICO DESCRIPTIVO DE FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ TUM SEGÚN DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL ELABORACIÓN DICIEMBRE 2025																		
		INFORME NACIONAL 2025																		
FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ TUM	Niveles Educativos	Inscritos		Asistente		Retención y deserción por género						Docentes								
		Género		Total	Género		Total	M		F		Académicos a tiempo completo	Total	Parciales		Total	Total de docentes			
		M	F		M	F		% Retención Escolar	% Deserción Escolar	% Retención Escolar	% Deserción Escolar	% Retención	% Deserción	M	F		M	F		
		Básico	87	83	170	85	83	168	98.82	1.18	100.00	0.00	98.82	1.18	3	11	14	0	0	
		Total y Medias	87	83	170	85	83	168	98.82	1.18	100.00	0.00	98.82	1.18	3	11	14	0	0	
INFORME AREA DEL INTERIOR DEL PAÍS 2025/ DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ																				
Nombre del Centro Educativo	Niveles Educativos	Inscritos		Asistente		Retención y deserción por género						Docentes								
		Género		Total	Género		Total	M		F		Académicos a tiempo completo	Total	Parciales		Total	Total de docentes			
		M	F		M	F		% Retención Escolar	% Deserción Escolar	% Retención Escolar	% Deserción Escolar	% Retención	% Deserción	M	F		M	F		
Centro Educativo "Pavarotti"		Básico	87	83	170	85	83	168	98.82	1.18	100.00	0.00	99.41	0.59	3	11	14	0	0	
		Total	87	83	170	85	83	168	98.82	1.18	100.00	0.00	99.41	0.59	3	11	14	0	0	
		Total	87	83	170	85	83	168	98.82	1.18	100.00	0.00	99.41	0.59	3	11	14	0	0	

Nombre del Centro Educativo		INFORME AREA DEL INTERIOR DEL PAÍS 2025/ DEPARTAMENTO DE SOLOLÁ																						
		Niveles Educativos		Inscritos		Asistente		Retención y deserción por género						Docentes										
				Género		Total	Género		Total	M		F		M/F		M/F		Académicos a tiempo completo	Total	Parciales		Total	Total de docentes	
Centro Educativo "Pavarotti"		Básico	87	83	170	85	83	168	98.82	1.18	100.00	0.00	99.41	0.59	3	11	14	0	0	3	11	14		
		Total	87	83	170	85	83	168	98.82	1.18	100.00	0.00	99.41	0.59	3	11	14	0	0	3	11	14		
		Total	87	83	170	85	83	168	98.82	1.18	100.00	0.00	99.41	0.59	3	11	14	0	0	3	11	14		

FUNDACIÓN RIGOBERTA MENCHÚ TUM						
GASTOS ADMINISTRATIVOS 4to Trimestre de Octubre a diciembre de 2025						
Fecha	Descripción	Proveedor	Cargo/abono	Gasto	Rubro	MINEDUC
1/10/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 30.00	Teléfono	Servicios Básicos	
1/10/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 30.00	Teléfono	Servicios Básicos	
1/10/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 294.00	Teléfono	Servicios Básicos	
1/10/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 75.00	Teléfono	Servicios Básicos	
1/10/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 80.00	Teléfono	Servicios Básicos	
1/10/2025	Pago por servicio de agua	EMPAGUA	Q 66.95	Servicio de agua	Servicios Básicos	
1/10/2025	Pago por extracción de basura	Gloria Marina Pereira Hernández	Q 50.00	Extracción de basura	Servicios Básicos	
29/10/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 30.00	Teléfono	Servicios Básicos	
29/10/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 30.00	Teléfono	Servicios Básicos	
29/10/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 294.00	Teléfono	Servicios Básicos	
29/10/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 75.00	Teléfono	Servicios Básicos	
29/10/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 80.00	Teléfono	Servicios Básicos	
29/10/2025	Pago por servicio de agua	EMPAGUA	Q 79.30	Servicio de agua	Servicios Básicos	
29/10/2025	Pago por extracción de basura	Gloria Marina Pereira Hernández	Q 50.00	Extracción de basura	Servicios Básicos	
28/11/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 30.00	Teléfono	Servicios Básicos	
28/11/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 30.00	Teléfono	Servicios Básicos	
28/11/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 294.00	Teléfono	Servicios Básicos	
28/11/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 75.00	Teléfono	Servicios Básicos	
28/11/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 80.00	Teléfono	Servicios Básicos	
28/11/2025	Pago por servicio de agua	EMPAGUA	Q 66.95	Servicio de agua	Servicios Básicos	
28/11/2025	Pago por extracción de basura	Gloria Marina Pereira Hernández	Q 50.00	Extracción de basura	Servicios Básicos	
16/12/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 30.00	Teléfono	Servicios Básicos	
16/12/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 30.00	Teléfono	Servicios Básicos	
16/12/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 75.00	Teléfono	Servicios Básicos	
16/12/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 80.00	Teléfono	Servicios Básicos	
16/12/2025	Pago por servicio de agua	EMPAGUA	Q 64.41	Servicio de agua	Servicios Básicos	
16/12/2025	Pago por extracción de basura	Gloria Marina Pereira Hernández	Q 50.00	Extracción de basura	Servicios Básicos	
22/12/2025	Pago de teléfono	TELGUA	Q 294.00	Teléfono	Servicios Básicos	
<b>TOTAL</b>			<b>Q 2,513.61</b>			



# Informe Anual 2025

## INDICE

PRESENTACIÓN.....	1
Marco Institucional .....	3
1. <b>Reseña histórica</b> .....	3
1.1.    Misión .....	4
1.2.    Visión .....	4
1.3.    Valores fundamentales .....	4
Normativa Jurídica .....	7
2. <b>Población beneficiaria atendida</b> .....	8
2.1.    Comunidad estudiantil beneficiada .....	8
3. <b>Ejecución Física de la Subvención</b> .....	10
3.1.    Formación Ciudadana:.....	10
3.2.    Actividad: Elecciones de Gobierno Escolar .....	11
3.3.    Campaña de concientización sobre las estrategias de convivencia pacífica en centros educativos.....	14
4. <b>Formación del Personal Docente</b> .....	16
5. <b>Cuidado del medio ambiente</b> .....	20
5.1.    Caminata de concientización y Jornada de recolección de desechos .....	20
5.2.    Jornada ambiental en la orilla del Lago de Atitlán .....	21
5.3.    Concientización sobre el deterioro del medio ambiente.....	22
5.4.    Celebración del Día de la Juventud en el Parque Ecológico Cerro Iquitíu .....	23
5.5.    Proyecto Comunitario de estudiantes .....	25
6. <b>Estrategias de Promoción de la Lectura</b> .....	27
6.1.    Día Internacional del Libro “Cueva de la lectura” .....	27
6.2.    Feria Internacional del Libro de Guatemala “Gira Educativa por la Paz 2025” .....	28
7. <b>Desarrollo del Pensamiento Crítico</b> .....	31
7.1.    Elección de Señorita Kime’al Mayab’ .....	31
7.2.    Actividad Campaña de Acoso y Acosadores .....	32
8. <b>Educación Musical</b> .....	35
8.1.    Actividad Kimeal Mayab.....	35
8.2.    XXXI Festival de Marimba Pura Germán A. Corzo .....	36
8.3.    Participación En Aniversario de la Casa Hogar Tío Juan .....	38
9. <b>Laboratorio de Aprendizaje de Tejeduría</b> .....	39
10. <b>Talleres y/o Foros desarrollados en el ciclo escolar</b> .....	42
10.1.    Foro con integrantes de la Guardianas del Lago Atitlán .....	42
10.2.    Foro Abuela Lago “Sembrando el Agua” .....	44

<b>11. Servicios Educativos Prestados:</b> .....	45
11.1. Modelo Pedagógico: “Educación para la paz, hacia una plenitud de vida.” .....	46
11.2. Estrategias implementa por el Centro Educativo .....	49
<b>12. Ejecución Financiera .....</b>	51
<b>Programa de Alimentación Escolar (PAE) .....</b>	51
<b>13. Centro Educativo Pavarotti .....</b>	51
13.1. Periodo de ejecución .....	52
13.2. Modalidades de ejecución .....	52
13.2.1. Modalidad de raciones alimentarias sin preparación (bolsas de alimentos) .....	52
13.2.2. Modalidad de alimentación preparada y servida.....	53
13.3. Total de días cubiertos.....	53
13.4. Ejecución financiera.....	53
13.5. Cierre .....	54
<b>Buenas prácticas .....</b>	56
<b>14. Resultados e Impacto Educativo .....</b>	56
14.1. Logros alcanzados.....	56
14.2. Reconocimientos y Distinciones .....	57
14.3. Desarrollo de competencias en los estudiantes .....	57
14.4. Fortalecimiento del Clima Escolar y Convivencia .....	58
<b>Lecciones Aprendidas .....</b>	59
<b>15. Cambios observables en la comunidad educativa .....</b>	59
15.1. Comportamiento y actitudes de los estudiantes.....	59
15.2. Prácticas pedagógicas de los docentes .....	59
<b>16. Conclusiones .....</b>	60

## PRESENTACIÓN

La Fundación Rigoberta Menchú Tum, plataforma institucional del Premio Nobel de la Paz 1992, es una entidad comprometida con la educación para la paz, el diálogo intercultural y la defensa integral de los derechos humanos, con especial énfasis en los pueblos indígenas. A lo largo de 32 años de trayectoria, la Fundación ha promovido el acceso a la educación, la justicia social, la democracia y el respeto a la Madre Tierra, desarrollando acciones coherentes con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y contribuyendo al fortalecimiento del tejido social desde un enfoque de derechos.

En este marco, la Fundación impulsa procesos educativos orientados a la niñez y juventud indígena desde una cultura de paz, fomentando la formación de liderazgos comunitarios comprometidos con la convivencia armónica, la participación democrática y la transformación social. Su quehacer institucional se sustenta en principios éticos, valores humanos y cosmogónicos, así como en el respeto a la diversidad étnica y cultural de los pueblos del mundo.

La labor institucional se articula a través de cuatro ejes estratégicos: educación, democracia, respeto pleno a la Madre Tierra y derechos humanos, con énfasis en los derechos de los pueblos indígenas. Estos ejes orientan la planificación, ejecución y evaluación de los programas desarrollados por la Fundación, garantizando una intervención integral y pertinente al contexto sociocultural de las comunidades atendidas.

En ese contexto, el Centro Educativo Pavarotti ha brindado durante 24 años servicios de educación básica a la población del municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, consolidándose como un referente educativo en la región. En atención a dicha trayectoria y compromiso social, se suscribió un Convenio de Subvención Económica para la Prestación de Servicios Educativos Gratuitos con la

Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte del Ministerio de Educación, destinado al desarrollo de programas educativos en el nivel de educación media, ciclo básico, en jornada matutina.

Desde el ámbito jurídico nacional, la ejecución de los programas educativos se fundamenta en la Constitución Política de la República de Guatemala, la cual reconoce la educación como un derecho inherente a la persona humana y una obligación fundamental del Estado, orientada al desarrollo integral de la persona, al respeto de los derechos humanos y a la identidad cultural de los pueblos. Asimismo, se enmarca en la Ley de Educación Nacional, que promueve una educación inclusiva, intercultural y con pertinencia cultural, especialmente para los pueblos indígenas.

En el plano internacional, las acciones educativas se alinean con instrumentos jurídicos ratificados por el Estado de Guatemala, tales como la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales y la Convención sobre los Derechos del Niño, los cuales reconocen la educación como un derecho humano fundamental, orientado al pleno desarrollo de la personalidad, al respeto por la identidad cultural y a la promoción de una cultura de paz. Estos marcos normativos respaldan y fortalecen el compromiso institucional de garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para la niñez y juventud indígena.

## INFORME ANUAL DE LA SUBVENCIÓN ECONÓMICA PARA LA PRESTACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS PRIVADOS GRATUITOS

### Marco Institucional

#### 1. Reseña histórica

Nuestro programa educativo “Centro Educativo Pavarotti” se encuentra ubicado en el municipio de San Lucas Tolimán, Departamento de Sololá. Este centro surge a partir de la amistad entre la Dra. Rigoberta Menchú Tum y el Maestro Luciano Pavarotti. En el año 1999 se ofreció el Concierto “Pavarotti and Friends” en Génova, Italia en favor de la niñez de Kosovo, tras dicho concierto surgió la iniciativa de trabajar por la niñez guatemalteca.

El 27 de marzo del año 2001 el Maestro Luciano Pavarotti viajó a San Lucas Tolimán, Sololá, Guatemala para hacer entrega del Centro Educativo a la Fundación Rigoberta Menchú Tum.

Durante 24 años nuestra misión como Fundación ha sido formar tejedores de la paz a través del Centro Educativo Pavarotti que brinda educación de calidad en el Municipio de San Lucas Tolimán, Sololá, para la transformación de la educación y el desarrollo comunitario. Nuestro fin primordial es brindar una educación de calidad, basada en principios y valores, favoreciendo la transformación de vidas hacia una cultura de paz, para el servicio de los pueblos mayas kaqchikel, tz’utujil, k’iche’ y mestiza.

Dentro de los antecedentes del Centro Educativo se identifica que en el año de 1,999 el Tenor Luciano Pavarotti organiza un concierto con la finalidad de recaudar fondos que sirvieran para fundar una institución que brindara albergue y educación a niños y niñas indígenas víctimas del conflicto armado que recién finalizaba en Guatemala.

Esta iniciativa surge producto de la amistad que une a Luciano Pavarotti con Rigoberta Menchú Tum. Como parte de los preparativos, la Fundación de Luciano Pavarotti le solicita a la Fundación Rigoberta Menchú Tum elaborar el pensum de estudios del que denominarían Centro Educativo Pavarotti, y a la asociación local Arte y Artesanía le encargan la coordinación de la construcción, que inició en el año 2000.

### **1.1. Misión**

Somos un centro educativo en el territorio maya kaqchikel, que brinda educación en el ciclo básico, continuando el legado de la Premio Nobel de la Paz 1992, Doctora Rigoberta Menchú Tum. Con pertinencia cultural, diversidad, principios y valores, que impulsa el pensamiento crítico, el análisis, el diálogo y la resolución de conflictos. A través de nuestro modelo pedagógico, “Cultura de Paz y Plenitud de Vida” impulsamos la transformación de vidas al brindar acceso a una educación de calidad a la niñez y juventud de las comunidades mayas y mestizas.

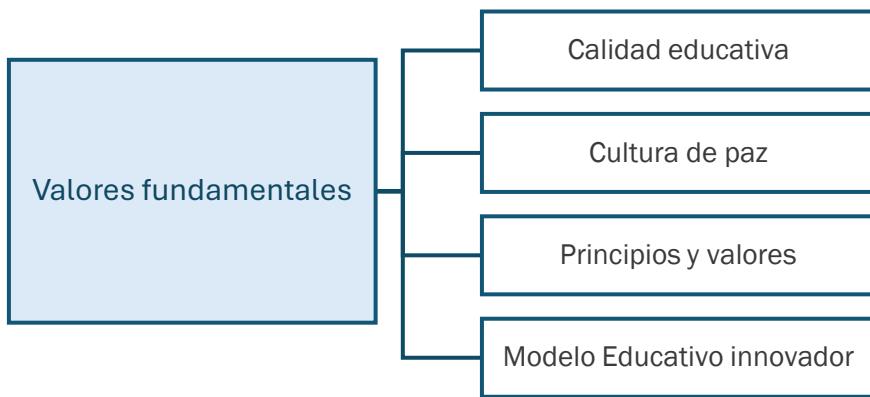
### **1.2. Visión**

Ser un centro educativo que promueva la transformación de vidas, basados en lo multicultural, multiétnico, multilingüe e intercultural con conciencia social e identidad cultural, a través del Premio Nobel de la Paz Rigoberta Menchú Tum 1992, como memoria colectiva de los pueblos. Desarrollando principios y valores, que fortalecen la enseñanza en Cultura de Paz y Plenitud de Vida, pensamientos críticos, calidad educativa con base en las ciencias y recuperación de la tecnología de los pueblos para el cuidado de la madre tierra al servicio de la comunidad.

### **1.3. Valores fundamentales**

El Centro Educativo Pavarotti, se fundamenta en un conjunto de valores esenciales que orientan la planificación, implementación y evaluación de los procesos pedagógicos, garantizando una educación con enfoque integral, inclusivo y pertinente. Estos valores constituyen la base ética y pedagógica de la intervención educativa desarrollada. Nuestra misión general es la formación de tejedores de la paz con:

## Valores fundamentales del Centro Educativo Pavarotti



- a. Calidad Educativa:** Se concibe la calidad educativa como un compromiso permanente con la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este valor se materializa mediante la implementación de prácticas pedagógicas pertinentes, el fortalecimiento de las competencias del personal docente, la evaluación sistemática de los aprendizajes y la adecuación de los contenidos curriculares a las necesidades y contextos socioculturales del estudiantado. La calidad educativa orienta la gestión institucional hacia el logro de aprendizajes significativos, equitativos e inclusivos, garantizando el acceso a una educación integral y de excelencia.
- b. Cultura de paz:** Constituye un eje transversal en la formación del estudiantado del Centro Educativo Pavarotti. Se promueve a través del fomento del respeto, el diálogo, la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos, tanto dentro como fuera del aula. Este valor fortalece el desarrollo socioemocional de los estudiantes, contribuye a la construcción de entornos educativos seguros y propicia la participación activa y responsable de la comunidad educativa en la prevención de la violencia y la promoción de una ciudadanía comprometida con la paz y la justicia social.

- c. Principios y valores: Se fundamenta en principios éticos y valores universales como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honestidad y la equidad. Estos principios orientan las relaciones interpersonales, la toma de decisiones institucionales y el comportamiento del estudiantado, fortaleciendo la formación integral y el desarrollo de ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con su entorno familiar, social y comunitario.
- d. Modelo Educativo Innovador: Se implementa un modelo educativo innovador que integra metodologías activas, participativas y centradas en el estudiante, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje colaborativo.

Dicho modelo incorpora el uso pertinente de recursos didácticos y tecnológicos, así como estrategias pedagógicas contextualizadas, que responden a los desafíos educativos actuales. La innovación educativa se orienta a mejorar los resultados de aprendizaje, fortalecer las competencias para la vida y garantizar una educación pertinente, inclusiva y sostenible.

## Normativa Jurídica

La Fundación “Rigoberta Menchú Tum”, es una entidad de beneficio colectivo y asistencia social, cuya finalidad es la construcción de la reconciliación, la educación, el desarrollo, la democracia, el respeto y la vigencia de los derechos y valores de los pueblos indígenas y la paz en Guatemala. En ese marco, la Fundación promueve y consolida alianzas interinstitucionales que coadyuven al fortalecimiento de la comunidad estudiantil.

En atención a la aprobación del Presupuesto General de Ingresos y Egresos del estado para el ejercicio fiscal dos mil veinticinco aprobado mediante Decreto No. 36-2024 del Congreso de la República de Guatemala de fecha 06 de diciembre de 2024, se establece en el **artículo 132, lo relativo a las asignaciones Especiales**, que “*los ministerios, dentro de su presupuesto, deberán efectuar las readecuaciones presupuestarias necesarias para programar y financiar las asignaciones especiales (...)*”.

En ese contexto, se suscribió el **Convenio No. 02-2025** de subvención económica para la prestación de servicios educativos privados gratuitos, con el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte.

El referido convenio tiene como objetivo principal el desarrollo de programas educativos en el nivel de educación media, ciclo básico, en jornada matutina, los cuales se ejecutan en el Centro Educativo Pavarotti, ubicado en el municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

Posteriormente, la Fundación realiza el seguimiento correspondiente para la suscripción del **Acuerdo Ministerial No. 440-2025**, con el Ministerio de Educación de la República de Guatemala, conforme al marco legal vigente. En su calidad de entidad ejecutora, la Fundación Rigoberta Menchú Tum presenta el Informe Final Anual correspondiente al período 2025, en cumplimiento de las obligaciones establecidas en el Convenio No. 02-2025.

## 2. Población beneficiaria atendida

### 2.1. Comunidad estudiantil beneficiada

Durante el ciclo escolar 2025, el programa educativo atendió en el municipio San Lucas Tolimán, departamento Sololá a un total de 170 estudiantes inscritos al inicio del período académico. A lo largo del desarrollo del proceso formativo, se registró una deserción de 2 estudiantes, asociada a factores externos al servicio educativo.

En consecuencia, 168 estudiantes concluyeron satisfactoriamente el ciclo escolar, lo que evidencia un alto índice de permanencia y retención, reflejando la efectividad de las estrategias pedagógicas, el acompañamiento académico y el enfoque integral de atención implementado en el marco de la prestación de servicios educativos privados gratuitos.<sup>1</sup> A continuación, se presenta un cuadro con datos cualitativos correspondientes a los ciclos escolares 2023, 2024 y 2025, el Centro Educativo Pavarotti registró una matrícula sostenida, evidenciando un incremento en el año 2025, con un total de 170 estudiantes inscritos.

En cuanto a la permanencia escolar, se observa un alto nivel de finalización del ciclo, alcanzando el 100 % en los años 2023 y 2024, y un 98.8 % en 2025. Asimismo, la distribución por género se mantuvo equilibrada a lo largo de los tres ciclos escolares, reflejando una participación equitativa de estudiantes masculinos y femeninos.

**Tabla 1.** Datos cuantitativos de estudiantes inscritos y que completaron el ciclo escolar, desglosados por género.

Ciclo Escolar	Cantidad total de estudiantes		Género	
	Año	Inscritos	Complegaron el ciclo escolar	Masculino
2023	148	148	73	75
2024	145	145	75	70
2025	170	168	85	83

**Fuente:** Elaboración propia con datos del Centro Educativo Pavarotti ubicado en el municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

<sup>1</sup> Para mayor detalle sobre la cantidad de alumnos por sección, la desagregación por pueblo y el grado de deserción, dicha información se encuentra disponible véase en el Cuarto Informe Trimestral, correspondiente al período de octubre a diciembre de 2025.

La tabla presenta los datos estadísticos desagregados por pueblo de pertenencia de los estudiantes correspondientes a los ciclos escolares 2024 y 2025. En ambos períodos, se observa una predominante participación de estudiantes pertenecientes al pueblo maya, lo que refleja el contexto sociocultural de la comunidad educativa.

Asimismo, se registra una presencia minoritaria de estudiantes del pueblo mestizo. Durante el ciclo escolar 2025 se evidencia un incremento en la matrícula total, así como en la cantidad de estudiantes del pueblo maya y mestizo.

**Tabla 2.** Datos cuantitativos de cantidad de estudiantes desagregados por pueblo

Ciclo Escolar	Cantidad de estudiantes desagregados por pueblo				
	Año	Maya	Garífuna	Xinca	Mestizo
2024	140	0	0	5	145
2025	157	0	0	11	168

**Fuente:** Elaboración propia con datos del Centro Educativo Pavarotti ubicado en el municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá.

### 3. Ejecución Física de la Subvención

Durante el período que se informa, el Centro Educativo Pavarotti ejecutó de manera efectiva las actividades físicas programadas en el marco de la subvención económica otorgada para la prestación de servicios educativos privados gratuitos, cumpliendo con los objetivos, metas e indicadores establecidos.

La ejecución física comprendió la atención educativa directa a la población estudiantil beneficiaria, garantizando el acceso, permanencia y culminación del ciclo escolar en condiciones de gratuidad. Asimismo, se desarrollaron procesos pedagógicos orientados al fortalecimiento de los aprendizajes, la formación integral del estudiantado y la implementación del modelo educativo institucional, en coherencia con los valores de calidad educativa, cultura de paz y principios éticos que rigen el quehacer del centro educativo.

De igual manera, se ejecutaron acciones relacionadas con la planificación, seguimiento y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como actividades de acompañamiento pedagógico, orientación educativa y convivencia escolar, contribuyendo al mejoramiento continuo de la calidad educativa y al fortalecimiento del clima institucional.

Entre las principales acciones realizadas se incluyen el desarrollo de actividades académicas regulares, el acompañamiento pedagógico y el uso de materiales educativos necesarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, en las siguientes áreas:

#### 3.1. Formación Ciudadana:

Es un proceso educativo integral orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los estudiantes ejercer una ciudadanía responsable, participativa y comprometida con su entorno social, cultural y democrático. Este proceso busca fortalecer la comprensión de los derechos y deberes ciudadanos, el respeto al Estado de derecho y la valoración de la diversidad como base de la convivencia social.

En el ámbito escolar, la formación ciudadana se promueve mediante experiencias de aprendizaje que fomentan la participación activa, el pensamiento crítico, el diálogo y la toma de decisiones responsables, tanto en el aula como en los espacios de convivencia escolar. A través de estas prácticas, los estudiantes desarrollan competencias para la resolución pacífica de conflictos, el respeto a las normas comunes y la construcción de relaciones basadas en la equidad, la inclusión y la justicia social.

Asimismo, la formación ciudadana contribuye al fortalecimiento de valores democráticos como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y el respeto, promoviendo una cultura de paz y el compromiso con el bien común. De esta manera, la comunidad educativa se consolida como un espacio formativo que prepara a los estudiantes para participar de manera consciente y activa en la vida comunitaria y en la sociedad en general.

### **3.2. Actividad: Elecciones de Gobierno Escolar**

Se desarrolló como parte de las acciones de formación ciudadana del Centro Educativo Pavarotti, con el objetivo de promover en la comunidad estudiantil la participación democrática, el ejercicio responsable de derechos y deberes, y el fortalecimiento de valores cívicos.

Durante esta actividad, los estudiantes participaron activamente en un proceso organizado y guiado por el personal docente, que incluyó la conformación de planillas, la presentación de propuestas, la socialización de ideas y la realización de una jornada de votación democrática. El proceso se llevó a cabo respetando principios de transparencia, equidad, respeto y responsabilidad, permitiendo a los estudiantes vivenciar de manera práctica los mecanismos básicos de la democracia. Las Elecciones de Gobierno Escolar contribuyeron al desarrollo de competencias ciudadanas, tales como la toma de decisiones informadas, el respeto a la opinión de los demás, la convivencia pacífica y el liderazgo positivo. Asimismo, fortalecieron

el sentido de pertenencia, la participación activa y el compromiso del estudiantado con la vida escolar y comunitaria.

Esta actividad se constituyó como un espacio formativo significativo que favoreció la construcción de una cultura democrática y de paz dentro del centro educativo, en coherencia con los valores institucionales y los objetivos educativos establecidos para el ciclo escolar.

#### Fuentes de verificación fotográficas:



**Fotografía 1-2.** Actividad de formación ciudadana realizada el 28 de febrero del año en curso, en la que se observa a estudiantes designados como fiscales de mesa durante el proceso electoral, desarrollado en las instalaciones del Centro Educativo Pavarotti.



**Fotografía 3.** Se observa a estudiantes emitiendo su voto en diferentes mesas asignadas para el proceso electoral, actividad realizada el 28 de febrero del presente año.



**Fotografía 4.** Estudiantes quienes son integrantes de cada planilla dieron a conocer su plan de gobierno a través de una asamblea.

**Metodologías aplicadas:**

- a. Democracia participativa
  - Implementación de Voto secreto y directo.
  - Inclusión activa de los estudiantes de los tres grados.
  - Equidad y accesibilidad en el proceso electoral.
- b. Pedagogía electoral
  - Simulaciones de procesos electorales para familiarizar a los estudiantes con el voto y la emisión del sufragio.
  - Sesiones formativas sobre democracia, liderazgo y participación ciudadana
- c. Comunicación Efectiva
  - Uso de carteles y afiches
  - Asambleas informativas por salón o grado para socializar los requisitos y los objetivos de las elecciones.
  - Conformación electoral con representantes de cada sección
- d. Resultados obtenidos: Se puede observar una tabla en la cual se realiza un desglose de datos cuantitativos y cualitativos de la actividad.

Cuantitativos	Cualitativos
Participación electoral (99.98 % del alumnado habilitó votó)	Fortalecimiento democrático: los estudiantes comprendieron la importancia de la emisión de votos y la representación electoral.
Número de candidaturas (2 inscritas)	Liderazgo Estudiantil: se identificaron nuevos líderes con propuestas innovadoras.

### 3.3. Campaña de concientización sobre las estrategias de convivencia pacífica en centros educativos

Se desarrolló una exposición educativa en el nivel de educación primaria, orientada a la promoción de estrategias para la sana y pacífica convivencia escolar. Esta actividad se enmarcó en las competencias del área de Formación Ciudadana, con el objetivo de contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables, constructivos y proactivos, comprometidos con la cultura de paz.

Durante la jornada, las y los estudiantes evidenciaron el fortalecimiento del pensamiento crítico al analizar diversas problemáticas sociales presentes en su contexto educativo y comunitario, así como al plantear propuestas de solución viables y pertinentes. La actividad permitió promover valores de respeto, diálogo, corresponsabilidad y resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo la capacidad del estudiantado para incidir de manera positiva en su entorno escolar y social.

#### Fuentes de verificación fotográficas:



**Fotografía 1.** Estudiantes desarrollan charlas educativas y actividades recreativas dirigidas a niñas y niños de cuarto grado de primaria, orientadas a la socialización de estrategias para la convivencia pacífica en los centros educativos.



**Fotografía 2.** Estudiantes del **Centro Educativo Pavarotti** desarrollan una actividad lúdica en una escuela de la comunidad de **San Andrés**, como parte de las acciones de promoción de la convivencia pacífica, realizada el 25 de abril de 2025.

## 4. Formación del Personal Docente

Durante el 2025 a través de la orientación Pedagógica de la Asesora Pedagógica se logró un avance significativo en cuanto al acompañamiento docente, puesto que se implementaron las Formación Docente que complementó el trabajo y los saberes de cada uno de los docentes en las diferentes áreas, durante el ciclo escolar se recibieron temas de interés pedagógico de manera presencial y modalidad virtual, las cuales se dieron de la siguiente manera;

**Módulo Fundamentos de la Educación:** Este módulo se dividió en varias temáticas clave:

- Epistemología de la Educación: Se abordaron corrientes filosóficas como el idealismo, realismo, pragmatismo y constructivismo. Se discutió el rol del docente como guía y la relación entre la filosofía y el currículo, un punto crucial que la Dra. Menchú Tum, aborda al destacar la importancia del aprendizaje desde el propio contexto y experiencia.
- Paradigmas Psicológicos: Se exploraron teorías del aprendizaje como el conductismo, cognitivismo, constructivismo y conectivismo. El módulo también cubrió estrategias pedagógicas y el diseño de ambientes de aprendizaje efectivos, lo que resuena con la necesidad de crear espacios educativos que respeten la cultura y la identidad de los estudiantes.
- Teoría Curricular: Se analizó la evolución de la educación a lo largo de la historia y movimientos como la Ilustración y la educación popular. Esto se conecta con el pensamiento de la Dra. Menchú Tum sobre la importancia de una educación que libere y empodere a las comunidades, reconociendo sus propias historias y conocimientos.
- Diseño y Desarrollo Curricular: Se examinó la función social de la educación, incluyendo la integración, la movilidad social y la equidad. Se abordó la educación como instrumento de cambio cultural y se realizó un

análisis crítico de las desigualdades en el sistema educativo, un tema central en la lucha de la Dra. Menchú Tum por la justicia social y el reconocimiento de los pueblos indígenas.

Cada una de las jornadas de formación docente ha fortalecido el conocimiento y la práctica con el que hacer docente durante y después de aula. Las formaciones docentes han logrado hacer reflexión para mejorar aquellos aspectos que influyen directamente en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

A lo largo del periodo de Formación Docente los 14 docentes y 3 administrativos participaron constantemente en las jornadas, con el fin de que el conocimiento y la reflexión haya sido de manera general dentro del centro educativo.

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Capacitación a docentes del Centro Educativo Pavarotti, en modalidad virtual a través de Google Meet.



**Fotografía 2.** Acto de inauguración del inicio de capacitación a los docentes del Centro Educativo Pavarotti, con acompañamiento del directivo de la Fundación “Rigoberta Menchú Tum”

Para fortalecer los conocimientos y aprendizajes del personal docente, la Fundación Rigoberta Menchú Tum, en coordinación con el Ministerio de Educación, gestionó la participación en el Congreso Nacional de Educación Bilingüe Intercultural (EBI) 2025. Este evento tuvo una duración de tres días, en los cuales los docentes asistieron a talleres, ponencias y actividades que enriquecieron su formación.

Entre los temas abordados destacaron la interculturalidad, la importancia del currículo local en los centros educativos, la diversidad cultural, la cosmovisión maya aplicada a diferentes áreas de la vida y el fortalecimiento de los idiomas. Además, se presentó a la Viceministra de Educación Bilingüe Intercultural el trabajo académico y los laboratorios del Centro Educativo Pavarotti, quien felicitó la labor realizada.

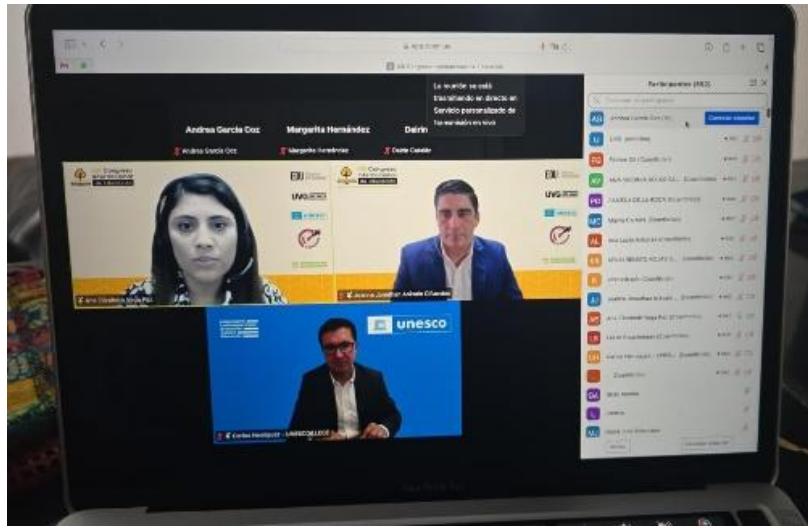
### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Serie de fotografías en donde se puede observar a los docentes del centro educativo, en el Congreso Nacional de Educación Bilingüe Intercultural (EBI), desarrollado del 04 al 06 de noviembre del año en curso.

Adicional se recibieron talleres, capacitaciones y congresos por parte de las diferentes universidades y/o instituciones a nivel nacional; Universidad del Valle de Guatemala (UVG), Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), ONG global Edify Guatemala, entre otros que ayudara para la integración y mejoras del proceso educativo de los estudiantes ahora y en el futuro.

### Fuentes de verificación fotográficas



## 5. Cuidado del medio ambiente

### 5.1. Caminata de concientización y Jornada de recolección de desechos

Esta actividad se diseñó con un enfoque dual: la sensibilización pública y la acción directa para la recuperación de espacios comunitarios.

- **Proyectos ambientales implementados:** Se llevó a cabo una campaña de comunicación visual mediante carteles informativos y una jornada de saneamiento ambiental enfocada en la eliminación de focos de contaminación en las vías públicas y cunetas de la localidad.
- **Nivel de participación estudiantil:** Participación activa de los estudiantes del centro educativo, quienes se organizaron en brigadas de limpieza y grupos de difusión de mensajes ecológicos.
- **Logros alcanzados:** Se logró la recolección de diversos sacos de basura sólida, despejando áreas de tránsito y drenajes. Asimismo, se transmitieron mensajes de impacto a la comunidad sobre la protección del lago y la responsabilidad individual en el manejo de residuos, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y el entorno social.

#### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografías 1-2.** Estudiantes de primer ingreso participan en una caminata en las principales calle y avenidas San Lucas Tolimán, con finalidad de concientizar portando carteles con lemas y mensajes alusivos a la actividad, realizada el 16 de enero de 2025.

## 5.2. Jornada ambiental en la orilla del Lago de Atitlán

Se organizó una jornada de limpieza integral en coordinación con la Oficina de Medio Ambiente de la Municipalidad para fomentar la convivencia armoniosa con la Madre Tierra. La actividad se desglosó en tres frentes de acción:

- **Proyectos ambientales implementados:** Se ejecutó un plan de saneamiento que incluyó la recolección de desechos sólidos, la restauración y rotulación de depósitos de basura, y la extracción de algas acumuladas para mejorar la salud del ecosistema acuático.
- **Nivel de participación estudiantil:** Se contó con una participación total y activa del estudiantado de los tres grados del nivel básico (primer, segundo y tercero básico).
- **Logros alcanzados:** Se logró la limpieza efectiva de diversas áreas de la orilla del lago, la habilitación de botes de basura debidamente señalizados para el uso público y la eliminación de biomasa (algas) excedente. Además, se fortaleció la conciencia ecológica y el compromiso práctico de los jóvenes con su entorno natural.

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografías 1-2.** Estudiantes del Centro Educativo Pavarotti, realizan la jornada de limpieza a las orillas del lago de Atitlán, realizado el 19 de junio de 2025.



**Fotografía 3.** Estudiantes del Centro educativo se encuentran a las orillas del lago de Atitlán, realizando la extracción de algas, realizado el 19 de junio de 2025.

### 5.3. Concientización sobre el deterioro del medio ambiente

Con el respaldo de la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH), se realizó una jornada de formación integral dirigida a todo el alumnado para analizar la crisis ambiental actual y las rutas de acción ciudadana.

- **Proyectos ambientales implementados:** Se desarrolló un programa de formación técnica y ética sobre la conservación del entorno natural, que incluyó la entrega y estudio de materiales informativos diseñados para la sensibilización comunitaria.
- **Nivel de participación estudiantil:** Participación activa de todos los niveles educativos, quienes se involucraron en dinámicas de pensamiento crítico para identificar prácticas de consumo que impactan negativamente en el ecosistema local.
- **Logros alcanzados:** Se logró que los estudiantes asumieran un rol de agentes de cambio, comprometiéndose a difundir la información recibida con otros habitantes del municipio. Además, se fortaleció el sentido de responsabilidad ecológica y el análisis reflexivo sobre la importancia del cuidado ambiental como un derecho humano fundamental.

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Estudiantes del centro educativo se encuentra escuchando el taller de concientización sobre el medio ambiente impartido por la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH), llevado a cabo el 12 de junio de 2025.



**Fotografías 2-3.** Estudiantes del centro educativo recibieron afiches relativo al conversatorio, con la finalidad de divulgación, concientización con sus compañeros de clase y sus familias.

#### 5.4. Celebración del Día de la Juventud en el Parque Ecológico Cerro Iquitiú

En conmemoración del Día de la Juventud, se llevó a cabo una jornada integral que vinculó la actividad física con la educación ambiental y la recuperación de espacios naturales. La actividad inició con una caminata de ascenso de una hora y media desde el municipio hasta la cima del cerro.

- **Proyectos ambientales implementados:** Se ejecutó un proyecto de reforestación ornamental mediante la siembra de flores en áreas específicas del parque ecológico para mejorar el entorno y promover la biodiversidad local. Además, se recibió una charla educativa especializada por parte de representantes del Consejo Nacional de Áreas Protegidas (CONAP).

- **Nivel de participación estudiantil:** Participación total de los jóvenes del centro educativo, quienes interactuaron activamente con los delegados del Consejo Nacional de Areas Protegidas (CONAP), durante el recorrido y la charla.
- **Logros alcanzados:** Se logró fortalecer la conciencia ecológica y el compromiso ambiental a través de la acción directa (siembra de flores). Asimismo, se promovieron hábitos saludables y se fomentó el reconocimiento del Cerro Iquitiú como un área protegida de alto valor comunitario.

#### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Estudiantes se encuentran sembrando plantas ornamentales en el Cerro Iquitiú, actividad llevada a cabo el 12 agosto de 2025.



**Fotografía 2.** Los estudiantes se encuentran realizando el ascenso al cerro y participando en la siembra de plantas ornamentales, reflejando la colaboración institucional y el desarrollo de la responsabilidad comunitaria hacia los recursos naturales.

## 5.5. Proyecto Comunitario de estudiantes

La actividad de aprendizaje y servicio consistió en la presentación del proyecto comunitario **“Recolección de Basura en San Lucas Tolimán”** a estudiantes de la Escuela Mario Maldonado, mediante el cual los estudiantes del Centro Educativo Pavarotti diseñaron, planificaron y ejecutaron una iniciativa orientada a la atención de una problemática ambiental de la comunidad.

A través de esta actividad, los estudiantes integraron contenidos académicos con acciones de responsabilidad social, promoviendo el trabajo colaborativo, la conciencia ambiental y el fortalecimiento de competencias ciudadanas. La presentación del proyecto permitió compartir experiencias, sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del entorno y fomentar la participación activa en la construcción de soluciones comunitarias.

Esta actividad contribuyó al desarrollo de valores como la solidaridad, el compromiso social y la cultura de paz, fortaleciendo el vínculo entre la institución educativa y la comunidad de San Lucas Tolimán, en coherencia con los objetivos formativos del centro educativo.

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1:** Se observa a los estudiantes del Centro Educativo Pavarotti, en las instalaciones del la Escuela Mario Maldonado, presentando su proyecto comunitario de recolección de basura en San Lucas Tolimán, realizado octubre del año en curso.



**Fotografía 2.** Visualización de resultados de encuestas realizadas a un porcentaje de la población de San Lucas Tolimán sobre el tema de recolección de basura.

A continuación, se presente una tabla en la cual se indica las metodologías aplicadas en la actividad antes referida.

<b>Metodologías aplicadas</b>	
<b>a. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de necesidades reales de la comunidad.</li> <li>- Presentación de proyectos con objetivos claros, actividades y cronograma.</li> <li>- Ejecución práctica con acompañamiento docente.</li> <li>- Integración de contenidos curriculares</li> <li>- Reflexión sistemática sobre la experiencia (antes, durante y después)</li> </ul>	<b>b. Enfoque Participativo Comunitario</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Involucramiento de Instituciones</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Registro audiovisual y fotográfico del proceso.</li> <li>- Presentación y entrega de contenido audiovisual</li> </ul>
<b>c. Resultados obtenidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento del vínculo</li> <li>- Adquisición de habilidades blandas: liderazgo, empatía, resolución de problemas.</li> <li>- Aplicación práctica de conocimientos académicos.</li> <li>- Informes de proyecto de ejecución, evaluación y presentación.</li> </ul>	

## 6. Estrategias de Promoción de la Lectura

### 6.1. Día Internacional del Libro “Cueva de la lectura”

Fomentar el hábito de la lectura y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes mediante un espacio acogedor y motivador, denominado ‘Cueva de lectura’, que promueva la imaginación, el interés por diversos géneros literarios y el disfrute del aprendizaje autónomo.

#### Logros obtenidos:

- Desarrollaron habilidades para identificar ideas principales, detalles importantes y realizar inferencias en los textos.
- Se creó un espacio acogedor y motivador que promovió la participación, el respeto y la colaboración entre los estudiantes.
- Fortalecer la lectura expresiva

A continuación, se presenta una tabla en la cual se indica las metodologías aplicadas en la actividad antes referida.

Metodologías implementadas	Indicadores de mejora en la comprensión lectora
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje Activo</li> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> <li>• Aprendizaje Significativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita en el texto.</li> <li>• Deduce información implícita a partir del contexto.</li> <li>• Emite opiniones fundamentadas en el texto.</li> <li>• Explica con claridad lo comprendido del texto leído.</li> <li>• Lee con entonación, ritmo y pausas adecuadas.</li> </ul>

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografías 1-2.** Estudiantes del centro educativo se encuentran realizando sus lecturas orales, esta actividad tiene finalidad de fortalecer sus habilidades y destrezas, actividad realizada el 23 de abril de 2025.



**Fotografías 3-4.** Estudiantes realizando la actividad de Spotify literario y bingo, realizadas en el marco de programa “Cueva de la lectura”.

#### 6.2. Feria Internacional del Libro de Guatemala “Gira Educativa por la Paz 2025”

La Fundación Rigoberta Menchú Tum, a través del Centro Educativo Pavarotti desarrolla una agenda anual variada con fines educativos, y este año 2025 se ha integrado dentro de su agenda la visita a la Feria Internacional del Libro en Guatemala (FILGUA) 2025 con el objetivo principal fomentar el amor por la lectura, promover el acceso a la cultura escrita y enriquecer el proceso educativo, la participación de los estudiantes se alinean con los propósitos pedagógicos promoviendo el desarrollo integral del estudiante a través de su aprendizaje significativa fuera del aula, en un entorno dinámico, creativo y multicultural.

### Logros obtenidos:

- Se fortaleció el aprendizaje vivencial y significativo, conectando los contenidos del currículo educativa con experiencias reales del entorno literario y cultural.
- Mediante la participación activa en actividades culturales, presentaciones de libros y encuentros con autores nacionales e internacionales.

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Foto grupal estudiantes del Centro Educativo, junto a profesores y directivos de la fundación, actividad realizada el 10 de julio de 2025.



**Fotografía 2:** Estudiantes y profesores junto a la Doctora Marta Elena Casaús Arzú, después de que los estudiantes escucharon uno de los conversatorios.



**Fotografía 3.** Estudiantes y profesora portando el libro cuentos y leyendas de Guatemala.

**Metodologías implementadas:**

- Aprendieron a partir de experiencias directas con autores, libros y expresiones culturales.
- Construyeron el conocimiento de manera colectiva a través del diálogo y el trabajo en grupo.

**Indicadores de mejora en la comprensión Lectora:**

- Identifica información explícita en el texto.
- Deduce información implícita a partir del contexto.
- Emite opiniones personales fundamentadas en el texto.
- Explica con claridad lo comprendido del texto leído.
- Lee con entonación, ritmo y pausas adecuadas.

## 7. Desarrollo del Pensamiento Crítico

### 7.1. Elección de Señorita Kime'al Mayab'

La actividad denominada Elección de la Señorita Kime'al Mayab' promovió la participación activa de las estudiantes mediante la expresión oral en su idioma materno, constituyéndose en un espacio pedagógico que favoreció el desarrollo integral en las dimensiones cognitiva, emocional y social. A través de los discursos presentados, las participantes fortalecieron su identidad cultural, reafirmaron su autoestima y potenciaron habilidades comunicativas, incidiendo de manera positiva en su desempeño académico.

El uso del idioma materno como medio de expresión permitió a las estudiantes establecer un vínculo significativo con sus raíces culturales, facilitando una comprensión más profunda de los contenidos y promoviendo el respeto a la diversidad lingüística y cultural. Asimismo, esta práctica educativa contribuyó al desarrollo de competencias vinculadas a las áreas de Ciencias Sociales, Formación Ciudadana e Intercultural, fomentando valores de participación, pertenencia, convivencia y ejercicio de la ciudadanía en un marco de interculturalidad.

#### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Estudiante participa con un discurso dirigido a sus compañeras y compañeros, en su idioma materno, como parte del proceso previo a la elección de la Señorita Kime'al Mayab'.



**Fotografía 2.** Estudiante postulada participa en la actividad de elección de la Señorita Kime'al Mayab', realizada el 21 de febrero de 2025, como parte de las acciones de fortalecimiento de la identidad cultural y la participación estudiantil.

## 7.2. Actividad Campaña de Acoso y Acosadores

Como parte de las acciones formativas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y la cultura de paz, los estudiantes desarrollaron talleres y actividades dirigidas a estudiantes de otros centros educativos. Entre ellas, se realizó una charla informativa enfocada en la promoción de la cultura de paz, mediante la cual se propició el análisis reflexivo sobre las causas y consecuencias de la violencia y el acoso en los entornos escolares.

Asimismo, los estudiantes de Tercero básico presentaron material visual con mensajes preventivos, elaborado a partir de procesos de investigación, reflexión y discusión colectiva, lo que permitió fortalecer su capacidad de análisis, argumentación y comunicación de ideas. Estas acciones promovieron la participación activa del estudiantado y el ejercicio de una mirada crítica frente a problemáticas que afectan la convivencia escolar.

Finalmente, se desarrolló un espacio de reflexión guiada sobre la importancia de la prevención del acoso dentro y fuera del aula, incentivando en los estudiantes la toma de conciencia, la formulación de opiniones fundamentadas y el compromiso con la construcción de entornos educativos seguros y respetuosos.

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Estudiantes de Tercero Básico exponiendo sobre el tema de “Acoso y Acosadores” a estudiantes del Centro Educativo Bethel.



**Fotografía 2.** Estudiantes de ambos centros educativos al cierre de la charla, realizada el 18 de junio del año en curso.

**a. Metodologías aplicadas:**

- Aprendizaje participativo: Participación de los estudiantes asumiendo roles diferentes para llevar a cabo la campaña de manera exitosa.
- Trabajo en Equipo: Colaboración y Comunicación de parte de los estudiantes con cada uno de los conformantes de la campaña.
- Diálogo reflexivo: Espacios de intercambios de ideas y opiniones donde los estudiantes analizaron, reflexionaron sobre sus aprendizajes sobre la campaña.

**b. Resultados obtenidos:**

- Sensibilización sobre la problemática
- Fortalecimiento de la conciencia ciudadana en los estudiantes, promoviendo conductas responsables y respetuosas.
- Mayor comprensión de la importancia de denunciar el acoso y actuar ante situaciones de violencia.

-

**c. Número de estudiantes beneficiados:**

- 47 estudiantes de 3ro. básico del Centro Educativo Pavarotti
- 25 estudiantes 6to. Primaria del Centro Educativo Bethel.

## 8. Educación Musical

Durante el año lectivo, el Curso de Formación Musical se desarrolló como un espacio de formación artística y cultural, orientado al fortalecimiento de competencias musicales mediante el aprendizaje teórico-práctico, así como a la promoción y valoración de la identidad cultural guatemalteca en la población estudiantil.

A lo largo del curso se abordaron contenidos relacionados con la ejecución instrumental, el ritmo, la interpretación musical y el conocimiento de la música tradicional, con énfasis en los sones guatemaltecos interpretados en la marimba, como herramienta pedagógica para el aprendizaje musical. Las y los estudiantes participaron de manera activa en actividades prácticas que les permitieron aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales, favoreciendo el desarrollo de habilidades artísticas, disciplina, trabajo en equipo y apreciación del patrimonio cultural.

### 8.1. Actividad Kimeal Mayab

La actividad se centró en la **interpretación de sones guatemaltecos** destinados a los momentos de entrada, salida y estampas ceremoniales de las señoritas participantes al cargo de Señorita Kime'ál Mayab'. En este contexto, las y los estudiantes integrantes de la Marimba "Q'ajanil Nutinamit" (El Sonar de mi Pueblo) participaron activamente en la ejecución musical, utilizando la marimba como instrumento principal de expresión artística y cultural.

Durante la presentación, trece estudiantes interpretaron diversos sones guatemaltecos como resultado del proceso de aprendizaje desarrollado previamente en el aula, evidenciando el dominio de habilidades musicales, coordinación grupal y conocimiento del repertorio tradicional. La ejecución incluyó el manejo integral de la marimba de 4/4, abarcando la interpretación de todos los registros del instrumento.

## Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Estudiantes participan en la interpretación de melodías tradicionales durante el desarrollo de la elección de la Señorita Kime'al Mayab', evento realizado el 20 de febrero de 2025, como parte de las actividades de fortalecimiento artístico y cultural.



**Fotografía 2.** Estudiantes del centro educativo participan en la interpretación de melodías de sones guatemaltecos mediante la ejecución de la marimba, como parte del proceso de formación artística y fortalecimiento de la identidad cultural.

### 8.2. XXXI Festival de Marimba Pura Germán A. Corzo

En el marco del XXXI Festival de Marimba en honor a Allan Juracán, evento cultural de relevante importancia para la promoción, valoración y preservación de la música tradicional guatemalteca, las y los estudiantes del Centro Educativo Pavarotti, del curso de Música, integrantes de la Marimba “Q’ajanil Nutinamit” (El Sonar de mi

Pueblo), participaron de manera activa, demostrando los aprendizajes y competencias adquiridas a lo largo de su proceso formativo.

Durante el desarrollo del festival, el estudiantado interpretó las piezas "Luna de Xelajú", "Tenis Club" y un popurrí de ecos manzaneros, obras representativas del repertorio tradicional de marimba que demandaron un alto nivel de coordinación grupal, dominio rítmico y adecuada interpretación melódica.

La ejecución de dichas piezas permitió evidenciar avances significativos en la técnica instrumental, el trabajo colaborativo y la interpretación colectiva, como resultado del proceso pedagógico.

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Estudiantes del Centro Educativo Pavarotti participan en la interpretación de melodías durante el Festival de Marimba Pura, evento realizado el 12 de julio de 2025, como parte de las actividades de fortalecimiento de la formación artística y la preservación de la música tradicional guatemalteca.



**Fotografía 2.** Estudiantes del Centro Educativo al finalizar su presentación artística en la Escuela Nacional de Ciencias Comerciales "Carlota Raphael de Díaz", como parte de su participación en actividades de promoción cultural y musical.

### a. Metodologías aplicadas:

Como parte del proceso de preparación, dentro del curso se utilizaron diversas herramientas de aprendizaje, tales como:

- partituras impresas y material de apoyo musical,
- audios y grabaciones de referencia,
- metrónomo para el control del tempo,
- ensayos prácticos grupales e individuales,
- retroalimentación constante por parte del docente.

Estas herramientas facilitaron el aprendizaje progresivo de las piezas musicales y permitieron reforzar habilidades como la lectura musical, la memoria auditiva, la coordinación motriz y el trabajo en conjunto. Asimismo, se promovió el aprendizaje significativo mediante la práctica constante y la aplicación de los conocimientos en un contexto real.

### 8.3. Participación En Aniversario de la Casa Hogar Tío Juan

El 23 de agosto de 2025, las y los estudiantes del curso de Música participaron en una actividad artística desarrollada en la Ciudad de Guatemala, en el marco de la conmemoración del aniversario de la Casa Hogar Tío Juan, evento que contó con la presencia de invitados especiales y miembros de la comunidad, con el propósito de celebrar esta significativa fecha.

Durante su participación, el estudiantado interpretó diversas melodías de Fidel Funes, Ecos Manzaneros y otras piezas musicales adaptadas para actividades de baile y animación, demostrando versatilidad musical y capacidad para adecuar el repertorio al contexto del evento. Esta experiencia permitió fortalecer habilidades vinculadas al ritmo, la coordinación, la interpretación colectiva y la adaptación musical a actividades recreativas, contribuyendo al desarrollo integral, artístico y social de las y los estudiantes.

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Estudiantes del Centro Educativo Pavarotti, previo a su presentación artística en el Aniversario de la Casa Hogar “Tío Juan”, evento realizado el 23 de agosto de 2025, como parte de las actividades de proyección social y formación musical.



**Fotografía 2.** Estudiantes del Centro Educativo Pavarotti comparten un espacio de convivencia con la Doctora Rigoberta Menchú Tum, posterior a su presentación artística, en el marco de actividades de proyección cultural y fortalecimiento de valores.

## 9. Laboratorio de Aprendizaje de Tejeduría

Es un espacio formativo orientado a la conservación y valoración del arte textil tradicional guatemalteco, que integra saberes ancestrales con procesos educativos contemporáneos. En este laboratorio, las y los estudiantes desarrollan aprendizajes prácticos y teóricos relacionados con técnicas de tejido, diseño, uso de materiales, la promoción del respeto por la identidad y el patrimonio cultural.

Este espacio fortalece diversas habilidades en la educación de los jóvenes, entre ellas: la motricidad fina, la concentración, la creatividad, el pensamiento lógico y la resolución de problemas. Asimismo, fomenta valores como la disciplina, la

paciencia, el trabajo colaborativo y la responsabilidad, contribuyendo al desarrollo integral del estudiantado y al fortalecimiento de su identidad cultural y sentido de pertenencia.

**Aporte a la comunidad:** La enseñanza del arte de la tejeduría contribuye al fomento de la creatividad, la cohesión social y el desarrollo personal. Asimismo, proporciona a las y los estudiantes conocimientos y habilidades que pueden ser aprovechados a lo largo de su vida, facilitando oportunidades de emprendimiento y generación de ingresos, y promoviendo la preservación y transmisión del patrimonio cultural comunitario.

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Estudiante aplica su creatividad mediante la combinación de dos colores de hilo durante el proceso de tejido, como parte de la elaboración de un **güipil**, actividad desarrollada el 15 de abril de 2025 en el laboratorio de aprendizaje de tejeduría.



**Fotografía 2.** Estudiante en la fase intermedia del tejido en telar de cintura (Loy), proceso en el cual se integran los distintos palos para la división de los hilos, así como el uso del chocoy, el cordel y el mecapal, preparándose para la elaboración de diversos lienzos textiles. Actividad realizada el 15 de abril de 2025.

**Importancia del arte en la formación integral:** El arte constituye una herramienta fundamental en el desarrollo integral del ser humano, ya que promueve la creatividad y el fortalecimiento de habilidades como la motricidad fina, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Asimismo, el arte funciona como un lenguaje expresivo que permite vincular la sensibilidad, la reflexión y la conexión con la cultura, favoreciendo procesos de aprendizaje significativos y el fortalecimiento de la identidad.

**Aprendizajes adquiridos:** Los y las estudiantes adquieren conocimientos sobre los materiales y herramientas utilizados en el proceso de tejeduría, desde la preparación inicial hasta la culminación de la pieza textil. Este proceso fomenta la autorreflexión y se convierte en un medio para explorar y expresar emociones, fortaleciendo la autonomía, la concentración y la capacidad de expresión personal.

### Temáticas abordadas

- **Materiales:** Identificación y uso adecuado de los materiales y herramientas empleadas en el proceso de tejeduría, comprendiendo su función, cuidado y preparación previa para la elaboración de piezas textiles.
- **Hilos:** Reconocimiento de los distintos tipos de hilos utilizados en el tejido, considerando sus características, resistencia, colores y aplicaciones, así como su correcta selección y manejo durante el proceso textil.
- **Tejido:** Desarrollo de técnicas básicas y progresivas de tejido, integrando conocimientos prácticos sobre el armado del telar, la organización de los hilos y la ejecución de patrones, orientados a la elaboración de lienzos y piezas textiles.

## 10. Talleres y/o Foros desarrollados en el ciclo escolar

### 10.1. Foro con integrantes de la Guardianas del Lago Atitlán

La comunidad educativa participó en un espacio de diálogo y reflexión con las integrantes de las Guardianas del Lago de Atitlán, quienes compartieron sus experiencias en la defensa del agua, la naturaleza y la cultura. Fue una jornada enriquecedora que permitió a los estudiantes reconocer el valor de la organización comunitaria y la importancia de cuidar nuestro entorno como parte de la formación ciudadana.

#### Actividades realizadas

- Conversatorio con las Guardianas del Lago sobre la protección del agua, del medio ambiente de la comunidad.
- Presentación de testimonios y experiencias de lucha comunitaria por la defensa del Lago Atitlán.
- Espacios de preguntas y respuestas donde los estudiantes expresaron inquietudes y reflexiones
- Dinámica participativa para vincular la defensa del lago con acciones ciudadanas en la vida cotidiana.

#### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Estudiantes del Centro Educativo Pavarotti, participan de forma activa en la proyección audiovisual presentada por la Guardianas del Lago.



**Fotografía 2.** Integrantes de la agrupación “Guardianas del Lago”, realizan una actividad formativa con la comunidad estudiantil orientada a la defensa del derecho al agua, el cuidado de la Madre Tierra y la dignidad humana, realizada el 30 junio del año en curso.

### Metodologías aplicadas

**a. Aprendizaje vivencial y significativo:** A través del contacto directo con líderes comunitarios que inspiran compromiso social.

- Metodología participativa: Promoviendo el diálogo abierto y la construcción colectiva de aprendizajes.
- Reflexión Crítica: Vinculando la defensa del lago con la responsabilidad ciudadana y el cuidado de los bienes comunes.

### b. Resultados obtenidos

- Fortalecimiento del sentido de responsabilidad ambiental y ciudadana en los estudiantes.
- Reconocimiento del papel de las mujeres como líderes en la defensa de la naturaleza y la cultura.
- Desarrollo de actitudes de respeto hacia los pueblos originarios y sus prácticas de cuidado del entorno cultural.
- Generación de compromisos individuales y colectivos para proteger los recursos naturales de la comunidad.

## 10.2. Foro Abuela Lago “Sembrando el Agua”

En coordinación con la **Fundación Ixcanul**, se desarrolló un cine foro educativo orientado a la sensibilización y promoción del cuidado y la preservación del agua como recurso vital. La actividad propició un espacio de análisis y diálogo participativo, en el cual las y los estudiantes evidenciaron un alto nivel de compromiso, interés y participación activa.

Durante la jornada, el estudiantado demostró una creciente conciencia ambiental y una comprensión crítica sobre la importancia de la protección de los recursos naturales, fortaleciendo actitudes de corresponsabilidad y respeto hacia el entorno.

Esta iniciativa contribuyó al desarrollo de competencias del área de Ciencias Naturales, así como a la reflexión sobre la responsabilidad individual y colectiva en la conservación del medio ambiente, en coherencia con los principios de educación ambiental y desarrollo sostenible.

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografías 1-2.** Estudiantes del centro educativo participan en una actividad audiovisual en el marco del cine foro, orientada a la sensibilización sobre el cuidado y la preservación del agua, desarrollada el 03 de mayo de 2025.



**Fotografías 3-4.** Estudiantes del centro educativo participan activamente formulando preguntas y reflexiones a partir de la proyección audiovisual, actividad que contribuye al fortalecimiento de su pensamiento crítico y a la comprensión de los contenidos abordados.

## 11. Servicios Educativos Prestados:

Durante el ciclo escolar 2025, el Centro Educativo Pavarotti brindó servicios educativos privados gratuitos orientados a garantizar el derecho a una educación integral, inclusiva y de calidad a la población estudiantil beneficiaria, en cumplimiento de los lineamientos establecidos por la autoridad educativa competente y conforme a los objetivos institucionales.

Los servicios educativos prestados comprendieron la atención pedagógica regular en el nivel de educación media, ciclo básico jornada matutina mediante la implementación del currículo nacional base, adaptado al contexto sociocultural de la comunidad educativa. El proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolló a través de metodologías activas y participativas, centradas en el estudiante, que promovieron el desarrollo de competencias académicas, sociales y socioemocionales.

Asimismo, el Centro Educativo Pavarotti garantizó el acompañamiento pedagógico permanente al estudiantado, incluyendo procesos de evaluación continua, refuerzo

académico y orientación educativa, con el fin de favorecer la permanencia escolar, prevenir la deserción y fortalecer el logro de aprendizajes significativos.

Como parte de los servicios educativos integrales, se promovieron acciones transversales vinculadas a la formación en valores, la cultura de paz y la convivencia escolar, fomentando el respeto, la responsabilidad y la resolución pacífica de conflictos. Estas acciones contribuyeron a la creación de un entorno educativo seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje.

De manera complementaria a los procesos de enseñanza-aprendizaje, se brindaron servicios de apoyo a la gestión educativa, que incluyeron la planificación y el seguimiento académico, la coordinación permanente con las familias y la comunidad, así como la adecuada administración de los recursos educativos, garantizando el funcionamiento eficiente y continuo del Centro Educativo Pavarotti durante el ciclo escolar 2025.

En conjunto, los servicios educativos prestados reflejan el compromiso institucional del Centro Educativo Pavarotti con la calidad educativa, la equidad y la inclusión, en beneficio directo de la población estudiantil atendida. Asimismo, los servicios incluyeron la atención docente oportuna, el uso pertinente de materiales educativos y el acompañamiento pedagógico necesario para asegurar la continuidad, pertinencia y calidad del proceso educativo.

### **11.1. Modelo Pedagógico: “Educación para la paz, hacia una plenitud de vida.”**

Constituye una herramienta fundamental para garantizar la calidad educativa, la innovación pedagógica y la formación integral del estudiantado, favoreciendo el desarrollo de competencias académicas, sociales, emocionales y ciudadanas.

En ese sentido, se implementó el modelo denominado: “*Educación para la paz, hacia una plenitud de la vida*”, que tiene como objetivo general es generar

aprendizaje significativos, activos e inclusivos que permitan al estudiante desarrollar competencias para la construcción de la paz y plenitud de vida.

En sus objetivos específicos:

- Crear un escenario didáctico en las aulas en el marco de una cultura de paz.
- Establecer un modelo de formación bilingüe e intercultural que fomente una convivencia pacífica.
- Brindar las herramientas tecnológicas que permitan responder a las exigencias globales.
- Desarrollar laboratorios de aprendizaje para fortalecer las competencias para la vida.

La implementación del modelo pedagógico institucional en la población estudiantil de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, ha generado beneficios significativos en los ámbitos académico, social, cultural y comunitario, respondiendo de manera pertinente a las características socioculturales y lingüísticas del territorio.

En el ámbito educativo, el modelo promueve aprendizajes significativos mediante metodologías activas y participativas, fortaleciendo el pensamiento crítico, la comprensión lectora y el desarrollo de competencias básicas y transversales. Esto ha contribuido a mejorar la permanencia escolar y el desempeño académico del estudiantado, especialmente en contextos de vulnerabilidad social y económica.

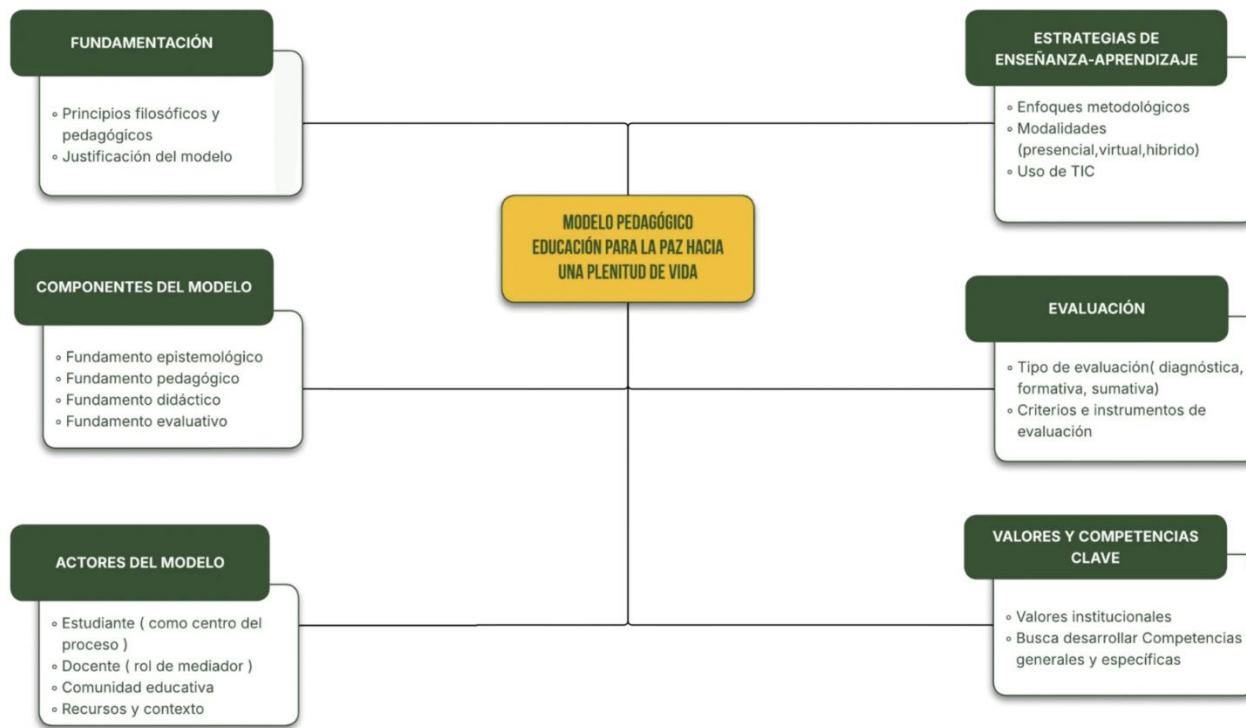
Desde un enfoque intercultural y bilingüe, el modelo reconoce y valora la identidad cultural del pueblo maya, particularmente la cosmovisión y el idioma materno predominante en la comunidad. La incorporación de contenidos contextualizados y prácticas pedagógicas culturalmente pertinentes favorece la apropiación del aprendizaje, el fortalecimiento de la identidad y el respeto por la diversidad cultural.

En el ámbito social y comunitario, el modelo pedagógico fomenta valores como la dignidad, la justicia, la convivencia pacífica y la corresponsabilidad, fortaleciendo las

habilidades socioemocionales y la participación activa del estudiantado en su entorno familiar y comunitario. Asimismo, se impulsa la formación de liderazgos juveniles con enfoque de servicio y compromiso social.

Finalmente, el modelo contribuye al ejercicio de la autodeterminación comunitaria, al promover la participación de las familias y actores locales en los procesos educativos, fortaleciendo el vínculo escuela–comunidad. Esto permite que la educación se constituya en una herramienta para el desarrollo local, la continuidad educativa y la construcción de proyectos de vida dignos para las y los estudiantes de San Lucas Tolimán.

**"Una propuesta formativa centrada en el estudiante y el contexto"**



## 11.2. Estrategias implementadas por el Centro Educativo

El proceso de socialización dentro del aula siempre estuvo presente en el ciclo escolar 2025, ya que, a los estudiantes siempre se les brindo el espacio para preguntar sobre sus dudas en las diferentes áreas para lograr un conocimiento completo, o bien complementar cada uno de sus conocimientos previos.

Algunas de las Metodologías aplicadas en el aula que se fueron adquiriendo o complementando con la Formación Docente son las siguientes:

- **Aprendizaje Cooperativo:** el trabajo en equipo que realizan los estudiantes en las diferentes actividades educativas, en mi curso, réplicas de competencias deportivas grupales, (fútbol, baloncesto, voleibol, relevos, etc.)
- **Gamificación:** (Aprendizaje basado en juegos): Competencias amistosas para fortalecer la ortografía.
- **El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** se centró en el estudiante para desarrollar el interés por la investigación, el análisis y construcción de su propio conocimiento, desarrollando pensamiento crítico, habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas.
- **Aprendizaje cooperativo y colaborativo:** promueve el trabajo en equipo, la participación activa y la corresponsabilidad entre los estudiantes.
- **Aprendizaje Lúdico:** a través de la música, utilizando canciones y actividades rítmicas para reforzar los contenidos. Esta práctica favoreció la motivación, la memoria y la participación activa de los estudiantes durante la clase.
- **Enfoque Comunicativo:** implementación de ejercicios de simulación adaptados a situaciones reales del entorno local. (Diálogos de rutinas diarias, pedir direcciones, etc.)
- **Aprendizaje Basado En La Indagación:** Se centra en que el estudiante aprenda haciendo. A través de la observación directa y la experimentación con material real donde los alumnos desarrollan el pensamiento crítico.
- **Método Inductivo:** se basa que el conocimiento de la observación o casos particulares a algo concreto donde el estudiante genera un conocimiento más

abstracto donde se genera la investigación y genera el descubrimiento del autoaprendizaje.

Para garantizar el acompañamiento y seguimiento en el desarrollo de cada una de las metodologías, se implementaron diversas acciones: círculos de calidad realizados cada lunes, en los que se socializaban las actividades académicas y extraescolares previstas, con el fin de ajustarlas a la planificación de cada área o subárea; visitas a las aulas al menos una vez por semana; elaboración de fichas de acompañamiento pedagógico conforme a los lineamientos del Ministerio de Educación (MINEDUC); círculos de diálogo individuales; observaciones a los estudiantes; revisión de planificaciones y cuadros de registros; así como procesos de autoevaluación.

Todas estas acciones fortalecieron y evidenciaron los mecanismos de seguimiento y acompañamiento de los docentes en su práctica pedagógica. Al mismo tiempo, se constituyeron en espacios de reflexión sobre lo que se estaba realizando y lo que podía mejorarse para optimizar la práctica docente.

Cada una de las metodologías, estrategias y técnicas de aprendizaje implementadas durante el ciclo escolar 2025 contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de la labor docente y al logro de las competencias establecidas en las distintas áreas curriculares, así como en las áreas extracurriculares. Estas prácticas pedagógicas permitieron atender de forma integral los procesos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo experiencias educativas significativas y contextualizadas.

Como resultado de la aplicación de estas buenas prácticas, se evidenciaron avances importantes, tales como la mejora en los niveles de lectura y en las competencias comunicativas de los estudiantes, una mayor participación de la comunidad educativa en los procesos formativos, el desarrollo de ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno, así como la reducción de

brechas educativas, promoviendo mayores oportunidades de aprendizaje para todos y todas.

## 12. Ejecución Financiera

La Fundación Rigoberta Menchú Tum administró los recursos de la subvención de acuerdo con los rubros autorizados en el convenio. Los gastos efectuados se destinaron principalmente con el objeto de sufragar los gastos que conlleva la prestación de servicios educativos en forma gratuita.<sup>2</sup>

### Programa de Alimentación Escolar (PAE)

#### 13. Centro Educativo Pavarotti

El Programa de Alimentación Escolar ejecutado en el Centro Educativo Pavarotti durante el ciclo escolar 2025 se desarrolló en el marco del Convenio de Subvención Económica No. 10-2025, suscrito entre el Ministerio de Educación, a través de la Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte, y la Fundación Rigoberta Menchú Tum, como entidad responsable de la ejecución del programa en centros educativos privados gratuitos del nivel de educación media, ciclo básico.

Dicho convenio permitió la transferencia de recursos públicos para la provisión de alimentación escolar, estableciendo un aporte diario de Q4.00 por estudiante, calculado sobre una proyección de 180 días efectivos de atención. Con base en esta proyección y una matrícula inicial de 170 estudiantes, el monto total otorgado mediante el convenio ascendió a Q122,400.00.

No obstante, previo al inicio de la ejecución efectiva del programa, se registró la deserción de dos estudiantes, por lo que la población estudiantil atendida durante la ejecución fue de 168 estudiantes del nivel medio, ciclo básico.

<sup>2</sup> Para mayor detalle de ejecución financiera véase el Cuarto Informe Trimestral, correspondiente al período de octubre a diciembre de 2025.

### 13.1. Periodo de ejecución

El desembolso de los recursos financieros correspondientes al Programa de Alimentación Escolar fue acreditado a la Fundación Rigoberta Menchú Tum el 2 de julio de 2025. Considerando que dicho desembolso se efectuó de manera tardía dentro del ciclo escolar, la ejecución del programa inició oficialmente el 22 de julio de 2025 y se extendió hasta el 15 de octubre de 2025, atendiendo las condiciones reales del calendario escolar y las disposiciones técnicas y administrativas emitidas por el Ministerio de Educación.

### 13.2. Modalidades de ejecución

Debido al momento en que se efectuó el desembolso, el programa se implementó bajo dos modalidades autorizadas, conforme a la Ley de Alimentación Escolar, su reglamento y las circulares técnicas vigentes para el ejercicio fiscal 2025:

#### 13.2.1. Modalidad de raciones alimentarias sin preparación (bolsas de alimentos)

Como medida para nivelar la ejecución correspondiente a meses previos del ciclo escolar, se implementó la modalidad de raciones alimentarias sin preparación mediante cuatro entregas, cuyas fechas y cobertura fueron las siguientes:

- Primera entrega: 22 de julio de 2025 – 30 días cubiertos
- Segunda entrega: 29 de julio de 2025 – 30 días cubiertos
- Tercera entrega: 5 de agosto de 2025 – 30 días cubiertos
- Cuarta entrega: 12 de agosto de 2025 – 30 días cubiertos

En total, esta modalidad permitió cubrir 120 días de alimentación escolar, correspondientes a períodos previos del ciclo lectivo. Las bolsas de alimentos fueron conformadas exclusivamente con base en las opciones autorizadas en las circulares técnicas del Ministerio de Educación, cumpliendo con los criterios de calidad, cantidad y fechas de vencimiento establecidos.

### 13.2.2. Modalidad de alimentación preparada y servida

A partir del 18 de agosto de 2025, el Programa de Alimentación Escolar continuó bajo la modalidad de alimentación preparada y servida en el centro educativo, la cual se ejecutó hasta el 15 de octubre de 2025. Esta modalidad cubrió un total de 42 días efectivos de alimentación, distribuidos de la siguiente manera:

- Agosto: 10 días
- Septiembre: 21 días
- Octubre: 11 días

Durante este período, se cubrieron ocho semanas completas de lunes a viernes y una semana parcial, considerando un día de asueto institucional. La alimentación se brindó conforme a los menús oficiales establecidos por el Ministerio de Educación a nivel nacional y departamental para el nivel medio, ciclo básico, sin modificar su estructura nutricional ni los lineamientos técnicos establecidos.

### 13.3. Total de días cubiertos

En conjunto, el Programa de Alimentación Escolar en el Centro Educativo Pavarotti durante el ciclo escolar 2025 cubrió un total de 162 días efectivos de alimentación, distribuidos de la siguiente forma:

- 120 días mediante la modalidad de raciones alimentarias sin preparación.
- 42 días mediante la modalidad de alimentación preparada y servida.
- Los 18 días no cubiertos se usaron para mejorar los menús y otorgar complementos en determinados días en la modalidad de alimentación preparada y servida (frutas y tortillas).

### 13.4. Ejecución financiera

La ejecución financiera del programa se realizó conforme al presupuesto aprobado en el Convenio de Subvención Económica No. 10-2025, considerando un valor de Q4.00 diarios por estudiante. Con base en la población efectivamente atendida (168 estudiantes), el monto ejecutado ascendió a Q120,960.00.

El monto correspondiente a los dos estudiantes que ya no continuaban inscritos al momento de iniciar la ejecución efectiva del programa, equivalente a Q1,440.00, fue reintegrado al fondo común del Estado, conforme a las instrucciones emitidas por la Dirección Departamental de Educación Guatemala Norte y a los datos bancarios oficialmente remitidos.

La ejecución del programa se respaldó mediante expedientes administrativos y financieros completos, integrados conforme a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, garantizando la transparencia, trazabilidad y correcto uso de los recursos públicos asignados.

### 13.5. Cierre

Con la conclusión del período de ejecución y la realización del control administrativo y financiero final, se dio por finalizada la implementación del Programa de Alimentación Escolar en el Centro Educativo Pavarotti durante el año 2025, en estricto cumplimiento del Convenio de Subvención Económica No. 10-2025 y del marco normativo aplicable. En este contexto, se procede a la elaboración del informe final del programa, el cual será remitido al órgano rector de manera descriptiva y estadística, incluyendo el detalle de la ejecución financiera y los anexos de soporte documental correspondientes, dentro de los primeros diez días hábiles del mes de enero de 2025.

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 1.** Inauguración del programa de Alimentación Escolar y entrega simbólica de la primera bolsa de alimentos, 22 de julio de 2025.

### Fuentes de verificación fotográficas



**Fotografía 2.** Alimentación en Modalidad preparada y servida en el centro educativo, estudiantes merendando su comida, bebida y complemento del 8 de octubre de 2025



**Fotografía 3.** Alimentación en modalidad preparada y servida en el centro educativo. Cocineras durante la preparación del menú correspondiente al día 18 de agosto de 2025, consistente en chuchitos y refresco de piña, fecha en la que se inició esta modalidad del programa.

## Buenas prácticas

### 14. Resultados e Impacto Educativo

La subvención económica permitió asegurar la continuidad del servicio educativo gratuito, contribuyendo al acceso y permanencia de la población estudiantil del Centro Educativo Pavarotti. Asimismo, se fortalecieron las condiciones para el desarrollo del proceso educativo, generando un impacto positivo en la comunidad educativa del municipio de San Lucas Tolimán.

#### 14.1. Logros alcanzados

- **Representación en Deportes:** El centro fue el único establecimiento que presentó un equipo de voleibol, siendo seleccionado para representar al Municipio de San Lucas Tolimán en los juegos municipales 2025 quedando en tercer lugar. Participaron un total de dos equipos en las rama masculina y femenina.
- **Éxito en Juegos Inter escolares:** Se obtuvieron segundos lugares en fútbol (rama masculina), basquetbol (rama femenina) y futsala (rama masculina), además de 12 medallas en atletismo.
- **Fortalecimiento del Laboratorio de Tejeduría:** Este espacio educativo permitió fortalecer las capacidades motrices y de concentración en el estudiantado logrando tejer fajas, centros de mesa y lienzos para güipiles, convirtiéndose en una nueva práctica que realizan dentro y fuera del establecimiento. Además, el laboratorio permitió profundizar en la importancia de los tejidos, su historia y la cultura que se encuentra plasmada en ella, creando una conciencia sobre su promoción, difusión y la conservación de las prácticas ancestrales.
- **Continuidad Educativa y Graduación:** Realización exitosa de la clausura de la promoción de tercero básico en noviembre.
- **Proyecto Escuela Modelo en Limpieza:** Implementación de la comisión de ornato y limpieza para mantener espacios dignos y saludables.

- **Área de computación:** Al contar con un laboratorio de computación fue posible para el docente enseñar sobre las nuevas herramientas digitales.
- **Infraestructura de Seguridad:** Se realizaron charlas a diferentes grupos de estudiantes para poder tener conocimiento sobre las acciones a seguir ante un posible temblor, se realizaron 3 simulacros anuales (marzo, agosto y octubre).

#### 14.2. Reconocimientos y Distinciones

- **Representación Municipal en Voleibol:** El Centro Educativo Pavarotti clasificó en la siguiente fase de los juegos de voleibol y representar a San Lucas Tolimán en los juegos entre municipios de Sololá, el cual quedó en tercer lugar.
- **Excelencia en Olimpiadas de la Ciencia:** Clasificación de estudiantes a la Segunda Etapa de las Olimpiadas Nacionales de la Ciencia, donde una de las estudiantes obtuvo el segundo lugar.
- **Certámenes Culturales:** Participación destacada en el certamen de "Señorita Juventud" y en festivales de marimba con la agrupación "Sonar de mi Pueblo".

#### 14.3. Desarrollo de competencias en los estudiantes

- **Pensamiento Lógico y Estratégico:** Fomentado a través del III Torneo de Ajedrez y la integración de contenidos de matemáticas con actividades lúdicas.
- **Competencias Lingüísticas y Artísticas:** Celebración del Día Mundial del Libro, concursos de dibujo y pintura, Festival de deletreo y el Festival de Canciones para fortalecer habilidades musicales y de danza.

- **Habilidades de Investigación:** Aplicadas en el proyecto de Geografía de Guatemala, donde los estudiantes realizaron mapas en relieve e investigaciones para su exposición.

#### 14.4. Fortalecimiento del Clima Escolar y Convivencia

##### Estrategias de Sana Convivencia:

- Desarrollo de charlas educativas para estudiantes de primaria por medio de los estudiantes de tercero básico.
- Entrevistas con ancianos de la comunidad para rescatar la sabiduría milenaria como herencia de paz.
- **Cultura de Paz:** Talleres específicos en el Laboratorio de Aprendizaje de Cultura de Paz para fomentar un ambiente escolar inclusivo, armonioso y libre de acoso.
- **Charlas Educativas:** Por medio de entidades del Estado se realizaron charlas a los estudiantes sobre la convivencia pacífica entre los estudiantes.
- **Prevención de la Deserción:** Realización de visitas domiciliares a estudiantes propensos a abandonar sus estudios.
- **Identidad y Pertenencia:** La celebración del aniversario del centro y las actividades del 15 de septiembre reforzaron el respeto y la identidad comunitaria.

##### Avances en la Formación Integral:

- **Conciencia Ambiental:** Participación en jornadas de limpieza en la orilla del lago, talleres sobre el deterioro del medio ambiente y mantenimiento de áreas verdes.

- **Salud y Nutrición:** Campañas de desparasitación, ferias nutricionales y el inicio del programa de alimentación servida en agosto.
- **Gestión de Riesgos:** Realización periódica de simulacros de evacuación (marzo, agosto y octubre) para preparar a la comunidad ante emergencias.

## Lecciones Aprendidas

### 15. Cambios observables en la comunidad educativa

#### 15.1. Comportamiento y actitudes de los estudiantes

Durante el ciclo escolar 2025, se logró observar en los estudiantes una evolución significativa en su comportamiento y en sus actitudes dentro y fuera del aula. Se evidenció una mayor disposición al diálogo respetuoso, al reconocimiento del otro y a la resolución pacífica de conflictos, lo cual contribuyó a fortalecer un ambiente de convivencia armónica en la comunidad educativa.

A lo largo del proceso formativo, se desarrollaron actitudes de empatía, solidaridad y responsabilidad, permitiendo que los estudiantes desarrollaran una mayor conciencia sobre sus acciones y sobre el impacto que estas generan en sus compañeros, docentes y entorno escolar. Este crecimiento personal favoreció el respeto por la diversidad de opiniones, culturas y formas de pensar, promoviendo relaciones basadas en la tolerancia y la comprensión mutua.

Asimismo, se alcanzó un alto nivel de participación activa en las distintas actividades académicas y formativas, reflejando seguridad y confianza de los estudiantes para expresar sus ideas, emociones y puntos de vista de manera assertiva. Se fortaleció el pensamiento crítico, permitiendo que cada estudiante construyera y continúe construyendo criterios propios dentro del centro educativo y en su vida diaria.

#### 15.2. Prácticas pedagógicas de los docentes

En el Centro Educativa Pavarotti de la Fundación Rigoberta Menchú Tum, los docentes incorporaron durante el ciclo escolar 2025 estrategias pedagógicas

centradas en el aprendizaje significativo, promoviendo ambientes de aprendizaje inclusivos y participativos. La Formación Docente que se recibió también fue apoyo para que los docentes desarrollaron su conciencia docente y esto se evidenció a través de la práctica docente más reflexiva, acompañamiento emocional, el diálogo y la aplicación de metodologías activas que fortalecen el aprendizaje y la educación en valores.

La práctica pedagógica asertiva en los docentes logró el impacto positivo de las estrategias pedagógicas implementadas y el compromiso institucional con la formación integral del estudiantado, orientada al desarrollo de ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con una cultura de paz.

## 16. Conclusiones

La Fundación “Rigoberta Menchú Tum” dio cumplimiento satisfactorio a los objetivos, metas y compromisos establecidos en el convenio de subvención económica, evidenciando una gestión responsable, eficiente y transparente de los recursos asignados, en concordancia con los lineamientos técnicos y administrativos establecidos.

Las acciones ejecutadas contribuyeron de manera directa al fortalecimiento del derecho a la educación de la población beneficiaria, promoviendo procesos formativos integrales, inclusivos e interculturales, y generando impactos positivos en el desarrollo académico, cultural y social del estudiantado atendido.



**“La paz es hija de la convivencia, de la educación, del diálogo. El respeto a las culturas milenarias hace nacer la paz en el presente”**

**Dra. Rigoberta Menchu Tum**