

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS MAYAS -ACEM -

INFORME GENERAL (TÉCNICO ADMINISTRATIVO) EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN MAYA – SUBSIDIO MINEDUC 2020 SEGUNDO TRIMESTRE Abril, mayo y junio 2020

1. PARTE INFORMATIVA

Centro educativo	Instituto Mixto de Educación Básica Maya Mam K'ulb'il Nab'il
Dirección	Caserío la Cruz, Colotenango, Huehuetenango.
Nombre director	Ricardo Gabriel Vásquez.
Niveles y ciclos que atiende	Medio, Ciclo Básico.

2. DESCRIPCIÓN DEL INFORME

Ante las consecuencias por la propagación de la pandemia Coronavirus -COVID-19-, la humanidad está viviendo uno de los periodos más difíciles, sin que nuestro país quede descartado, afectando a todos los guatemaltecos sin importar el estrato social o cultura. Y aunado a ello, si no se implementan las medidas, esto puede afectar de manera dramática, tomando en cuenta que nuestro país no facilita las condiciones necesarias para atender a los pacientes en casos del aumento de las emergencias.

Ante este contexto, según el decreto gubernativo numero 5-2020, de fecha 5 de marzo de 2020, decretado por el presidente de la República de Guatemala; la circular No. 49-2020-DIGECOR-, de fecha 09 de abril de 2020. Que indica, con la finalidad de salvaguardar la vida y la salud de las comunidades educativas, como medidas de prevención ante el COVID-19 fueron suspendidas las clases presenciales en todo el país, a partir del 16 de marzo.

Tomando en cuenta que la educación es un proceso permanente y ante la diversidad de metodologías y herramientas para canalizar la información a la comunidad educativo, este documento es un informe de las estrategias, técnicas y actividades realizadas durante los meses de abril, mayo y junio del presente año.

3. OBJETIVO DEL INFORME

Recopilar información sobre las actividades, estrategias, metodologías y el cronograma de las mismas realizadas en el segundo trimestre del presente año.

4. DESARROLLO DEL INFORME

4.1 ASPECTO ADMINISTRATIVO

a) De los estudiantes atendidos en el trimestre

Niveles y ciclos	Atención en porcentaje
PRE PRIMARIA	
PRIMARIA	
MEDIO, CICLO BASICO	100%
MEDIO, CICLO DIVERSIFICADO	

4.2 ASPECTO ESPIRITUAL

	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1	Pom	Se realizó por agradecimiento a la vida y para prevenir problemas o cosas incierta.	No participaron todos los docentes por la Pandemia	Fotografías
2	Pom	Se realizó por agradecimiento a la vida y para prevenir la pandemia COVID-19.	No participaron todos los docentes por la Pandemia	Fotografías

4.3 ASPECTO SOCIOCULTURAL Y ARTÍSTICO

	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1	Realización de talleres de Educación artística por medio de WatsAp.	Desarrollo de habilidades de los estudiantes	No todos tienen un instrumento musical en casa.	Fotografías.

4.5) ASPECTO TECNICO – PEDAGOGICO Y CURRICULAR EN LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA.

La información que se solicita a continuación debe reflejar la realidad para mejorar la experiencia y superar dificultades

a) EN RELACION A LA MODALIDAD DE ENTREGA:

	Entre los medios más utilizados en la modalidad de entrega educativa a distancia se han encontrado los siguientes		
	MEDIO	VENTAJAS	DESVENTAJAS
1.	Aplicación WatsApp personal y grupos para envío de hojas de trabajo	Una de las herramientas accesibles para los estudiantes ya que hay un buen porcentaje que tiene teléfonos inteligentes y generó un grupo de WatsApp por grado con la	El costo económico de las recargas de internet para los padres, ya que ellos priorizan gasto para la sobrevivencia. Debido al atraso de la subvención, los docentes. No cuentan con suficiente dinero para la compra de recargas de internet.

		finalidad de enviar los trabajos de los estudiantes y de manera viceversa que ellos entreguen sus trabajos.	
2.	Mensajes por teléfono celular	Se envió mensaje a todos los padres, madres y a los estudiantes sobre la suspensión de clases y la asignación de trabajos a los estudiantes.	No hay recursos económicos, asignados.
3.	Correo electrónico	Se utilizó solo para compartir información, documentos y archivos de mayor relevancia entre el personal docente el instituto también se ha utilizado desde ya hace varios años.	No hay recursos económicos, asignados.

4.	Llamadas telefónicas	Es una de las herramientas que más se utilizó ya que en caso de que los padres de familia no tengan WhatsApp, se utilizó esta alternativa para poder trasladar la información tanto al personal docente como a los estudiantes.	No hay recursos económicos, asignados
5.	Creación de enlaces	En el curso de emprendimiento para la productividad se utilizaron los enlaces para que los estudiantes realizaran las pruebas objetivas.	Ninguna.
6.	Plataforma virtual	Está como uno de los proyectos a desarrollar.	No hay recursos económicos, asignados
7.	Entrega en físico de guías de trabajo a los padres de familias	Se entregó a los estudiantes que no tenía acceso a	Ninguna

		las herramientas tecnológicas.	
8.	Entrega de guías de trabajo a las y los estudiantes a visita domiciliar	Se entregó a los estudiantes que no tenía acceso a las herramientas tecnológicas.	
9.	Facebook	Se utilizó la plataforma para poder trasladar información urgente e inclusive para mantener informado a los estudiantes, padres de familia sobre las normativas para la prevención del COVID-19.	

b) EN RELACION AL ASPECTO CURRICULAR

	En este espacio explique brevemente, cómo y de qué manera están tratando todas las áreas curriculares en todos los niveles y ciclos.
	<p>En los cursos de educación artística se integró las áreas relacionadas con la misma, de esta forma se trabajo con todos los cursos; comunicación y lenguaje, idioma Mam, idioma español e inclusive ingles.</p> <p>En las áreas practicas se les dejó a los estudiantes que aprendan a realizar un oficio tales como tortear, limpiar café o milpa, abonar, tejer entre otros oficios que el padre o la madre practica y que permita la sobrevivencia familiar.</p>

c) EN RELACION AL TRATAMIENTO DEL MODELO DE EDUCACION BILINGUE INTERCULTURAL:

	Explique brevemente como se está dando tratamiento a la EMBI en el proceso educativo del último trimestre.
	<p>Es uno de los momentos que se está aprovechando para fortalecer el idioma Maya Mam de las y los estudiantes con la ayuda de sus padres, madres e inclusive hermanos, es decir toda la familia.</p> <p>EN el curso de idioma Maya, se está trabajando la educación bilingüe, desde el fortalecimiento de la identidad, idioma, cosmovisión ya que están recopilando información sobre experiencias, vivencias de sus padres relacionado a la cultura.</p>

d) EN RELACION AL ASPECTO PRODUCTIVO

	En el presente espacio explique como la modalidad educativa a distancia repercute, obstruye o favorece las áreas productivas en el centro educativo
	Por una parte, obstruye ya que no todos los estudiantes tienen acceso ni tampoco cuanta con las herramientas necesaria para poder desarrollar el proceso educativo. Y ha favorecido a los estudiantes que si tienen acceso y que dominan las herramientas.

e) EN RELACION AL ASPECTO EVALUATIVO:

Especifique como las y los docentes están aplicando medios, instrumentos y recursos evaluativos con los estudiantes.
Se están utilizando las herramientas de observación desde; la rubrica, lista de cotejo y escala de rango para poder evaluar los procesos de mejoras en el trabajo de los estudiantes y después se realiza una realimentación sobre los ejecuta y que se pueda mejorar.

f) EN RELACION A LAS FUENTES DE VERIFICACION:

Explique cómo se han registrado, archivado o guardado todas las evidencias de trabajos y tareas de los estudiantes. (incluir fotografías u otras fuentes de verificación en la parte final del informe ANEXO con breves descripción)
Cada docente lleva un registro de las actividades y los estudiantes han dejado evidencia de sus trabajos en cuadernos que están utilizando y estos cuadernos los van a entregar al reanudar las clases.

5. INCIDENCIA, DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA:

Con la actual coyuntura nacional y mundial del confinamiento social, inevitablemente el proceso educativo da un giro radical en su implementación. Surge la modalidad emergente **a distancia** y por ende las planificaciones y estrategias de enseñanza aprendizaje sufren modificaciones drásticas, por lo que muchos de los procesos se han visto truncados y otros con mayor o menor atención. Por lo que en el presente espacio se solicita hacer el ejercicio de explicitar en forma sintética de los aspectos que se solicitan.

a.	Principales desafíos para la atención a las y los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cobertura de atención a todos los estudiantes. ▪ Atención personalizada por medio del teléfono celular. ▪ Metodologías adecuadas. ▪ Integración de las áreas de trabajo. ▪ Mantener informados sobre las medidas de prevención del COVID-19-
b.	Principales hallazgos en el campo metodológico
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se pudo planificar y preparar a los docentes para el manejo de las herramientas tecnológicas. ▪ Adecuación de las herramientas tecnológicas para desarrollar programas educativos a los estudiantes. ▪ Poco acceso y dominio de las herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes. ▪ Poco acceso y dominio de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes.
c.	Aspectos que evitaron el logro de las competencias iniciales.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poco acceso y dominio de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes. ▪ Poca cobertura del internet en algunas comunidades sobre todo las comunidades lejanas. ▪ Inexistencia de recursos económicas para poder tener acceso a internet.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poco apoyo de los padres de familia en fortalecer la educación de sus hijos.
d.	Impactos positivos y negativos de la modalidad educativa a distancia
	<p>Impactos positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio de las herramientas tecnológicas. ▪ Permite que la información sea rápida y al mismo momento. ▪ Investigación por medios de las diferentes plataformas educativas. ▪ Proyección virtual de los estudiantes sobre los procesos educativos que están desarrollando. ▪ La permanencia de los estudiantes y ser resilientes ante los cambios emergentes. <p>Impactos negativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poca cobertura de internet en las comunidades lejanas. ▪ Pocos son lo estudiantes que tienen acceso a teléfonos inteligentes. ▪ Los padres de familia priorizan las sobrevivencias ante esta pandemia que la educación de sus hijos. ▪ Poco dominio de las herramientas tecnológicas ha tenido como efecto que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollo de manera mas lenta. ▪ Muchas de las actividades no se realizaron debido a que se necesitaba la presencia física de las y los estudiantes.
e.	Lecciones aprendidas
	<p>La adaptabilidad al cambio y la improvisación de algunas actividades para poder atender a los estudiantes debido a que el estado de calamidad fue anunciado de manera rápido sin que diera tiempo para poder planificar o capacitar a los docentes y estudiantes para poder continuar trabajando.</p> <p>La implementación de estrategias y metodologías que permitan una educación sin la permanencia física de los estudiantes, utilizando las herramientas tecnológicas.</p>
f.	Sostenibilidad del proceso educativo (explique cómo se puede dar sostenibilidad a un proceso como el presente.
	<p>La sostenibilidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual se logra con el acceso a las herramientas tecnológicas desde un teléfono, computadora, pero</p>

esto a costa de quienes lo utilizan es decir estudiantes, docentes y del centro educativo en caso de que sean alguna página en específico.

El uso constante de las herramientas tecnológicas es otra alternativa de implementar la educación en nuestro país, esto siempre y cuando se facilite o se dote las herramientas al docente y estudiante para poder trabajar.

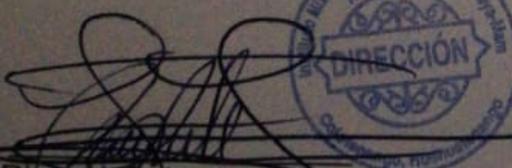
g. Que se necesita mejorar en el proceso educativo a distancia

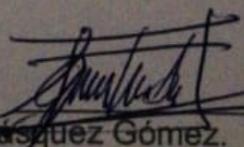
En primer lugar, que todos tengan acceso tanto a la señal de internet como también a las herramientas tecnológicas tales como: teléfonos, computadoras, impresora entre otras, para así poder implementar una educación a distancia. Segundo planificar las actividades y buscar metodologías pertinentes, todo esto con anticipación y que los docentes tengan la capacidad ya desarrollada para poder implementar.

Tercer lugar, implementar procesos de realimentación individual y colectiva al proceso de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes.

h. Metas para el siguiente trimestre

- Capacitar a los docentes sobre el uso de las diferentes herramientas tecnológica a utilizar.
- Capacitar a los docentes sobre el uso de las diferentes herramientas tecnológica a utilizar.
- Definir una plataforma virtual para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Capacitar a los docentes sobre la importancia de la realimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Brindar atención alternativa a los estudiantes que no tengan acceso a internet o que no tengan cobertura a internet.


Ricardo Gabríel Vásquez
Director

Vo.Bo. 
Juan Velásquez Gómez.
Presidente de ASDITÓJ



6. ANEXOS:

6.1. Creación de Cursos en Classroom

Historia de Guatemala
A

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones



Historia de Guatemala
A
Código de la clase 7puuek5 []

Seleccionar tema
Subir foto

Fecha de entrega próxima

No tienes ninguna tarea para esta semana

Comparte algo con tu clase...

Historia de Guatemala
A

Tablón Trabajo de clase Personas Calificaciones



Historia de Guatemala
A
Código de la clase 7puuek5 []

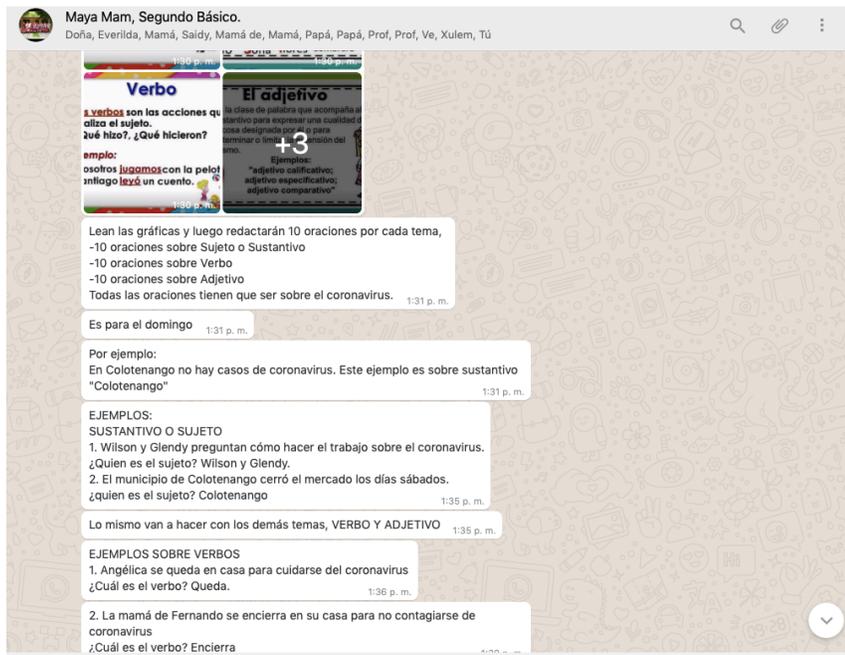
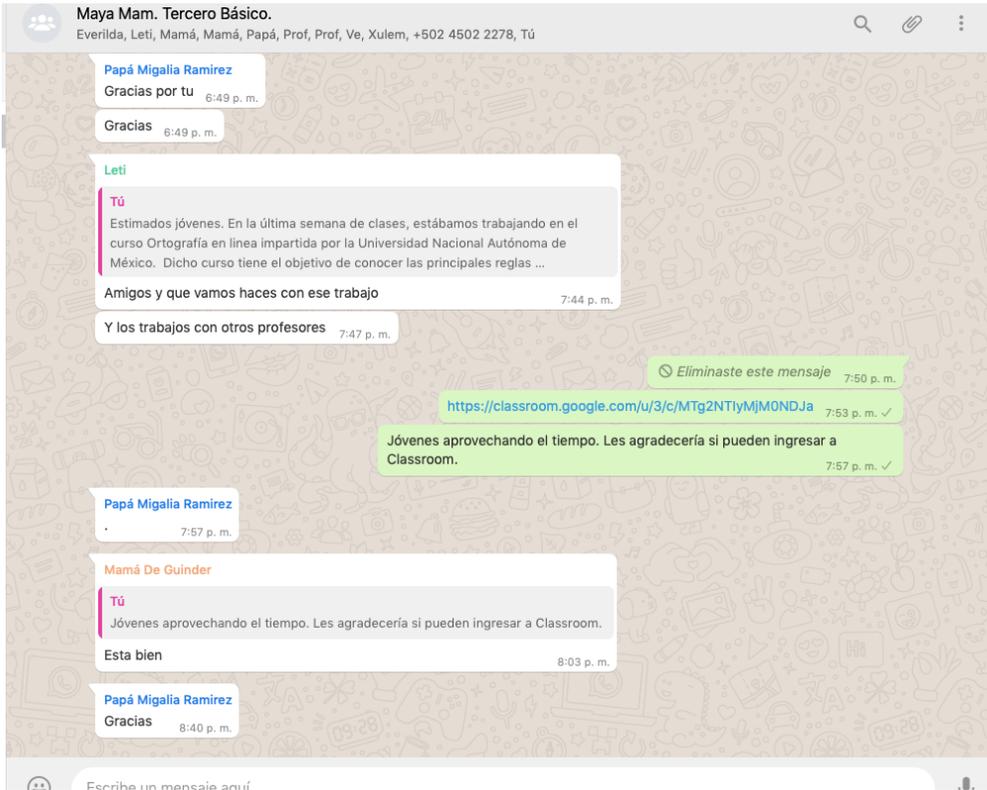
Seleccionar tema
Subir foto

Fecha de entrega próxima

No tienes ninguna tarea para esta semana

Comparte algo con tu clase...

6.2. Creación de grupos de Whatsapp por grados.



6.3. Trabajos de los estudiantes.

3: Alfabeto

Para trabajar la atención selectiva y la memoria semántica. Elementos comunes es la actividad ideal. Los niños deben seleccionar una serie de elementos concretos entre un grupo de estímulos. Por ejemplo, en la siguiente foto los niños tienen que identificar los objetos que suelen usarse en invierno.

COSAS QUE SUELEN USARSE EN INVIERNO



Materiales: Imágenes con grafías de los
objetos cacahiers. - Pístanen e hje munda.

En que consiste: Es que las niñas encuentren
las chitas dentro de la imagen.



2: Palabra mágica

La clásica sopa de letras sigue siendo la actividad de estimulación cognitiva para niños más elegida entre los profesionales para trabajar la atención con los más pequeños.

Neuron UP ofrece a los terapeutas la posibilidad de editar la sopa de letras personalizando las palabras para estimular a los pacientes con aspectos de su vida diaria. Por ejemplo, creando una sopa de letras personalizada con los nombres de sus amigos de clase.

En esta ocasión miraremos a los niños de 7 a 8 años el cual vemos que aprende mucho más rápido asociando las letras con frutas, buscando vocales, números, etc.

Materiales: impresiones de hojas donde se utiliza las letras ocultado las letras que se requiere y estas pueden ser, horizontales, verticales o paralelas.

En que consiste: Se observan
de los letras a
encontrar una palabra
completa

Ejemplo:

S	C	F	B	J	A	S	Z	V	V
A	U	A	L	H	U	L	L	T	T
X	H	X	R	Ñ	C	Y	U	L	V
Q	U	E	C	L	L	K	C	M	T
K	T	R	D	P	O	T	I	A	M
B	Q	W	W	U	A	S	A	R	A
W	J	U	Y	N	A	S	W	I	E
V	V	U	A	S	U	R	W	A	E
C	A	C	A	O	H	N	D	N	O
L	D	B	M	N	E	W	O	O	K

■ Frutas

Busca las palabras de la derecha en esta sopa de letras. Hay tres en sentido horizontal y nueve en sentido vertical.

U	R	M	V	K	O	N	U	V	A	S
Z	V	N	A	N	Z	A	N	A	I	O
D	V	N	U	A	R	N	K	L	C	A
D	E	A	C	K	E	P	E	R	A	G
J	N	D	O	U	L	G	U	B	B	P
A	K	O	S	Z	O	T	N	U	A	D
R	P	A	A	C	R	E	M	P	E	R
H	I	R	N	P	O	E	Z	A	B	O
H	A	I	D	O	T	L	Z	N	V	O
W	A	N	I	T	O	O	K	N	O	A
L	F	R	E	N	N	O	D	A	K	