

INFORME DE AVANCE FÍSICO Y FINANCIERO DE CONVENIOS SUSCRITOS  
CON ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y ASOCIACIONES LEGALMENTE CONSTITUIDAS EN GUATEMALA  
AL MES DE AGOSTO DE 2019

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
1	Promociones Turísticas Nacionales S.A.	Convenio de Cooperación para la Escuela Oficial Urbana de Varones número 65 "Luis Menz" de la Ciudad de la Antigua Guatemala, Departamento de Sacatepéquez	27/12/2013	Apoyar el eje estratégico de Cobertura	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
2	Fundación Azteca	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Fundación Azteca para el mejoramiento de la Calidad Educativa	20/01/2014	Apoyar el eje estratégico de Calidad, equidad e inclusión	Al 31 de mayo, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Gira Vive Sin Drogas: se han realizado 5 eventos, han participado 8,700 jóvenes, que recibieron el mensaje de prevención de drogas. Se entregaron 9,000 folletos y 3,000 bolsas del Programa Vive Sin Drogas, se presentaron testimonios y conferencias y se presentaron algunos talentos nacionales. Se contó con la participación del Director Departamental de Educación de El Progreso, Alcalde de Sanarate, Autoridad de Fundación Azteca. 2) Programa "Limpiemos Nuestra Guatemala": Se realizó conferencia de prensa para el lanzamiento del Programa, se contó con la participación del Señor Viceministro Técnico de Educación, Ministro de Ambiente y Recursos Naturales y Directiva de Fundación Azteca Guatemala. El 28 de Abril se desarrollaron las actividades contempladas en el Programa participaron más de 450 estudiantes a nivel nacional, se entregaron más de 100,000 kg que contienen sacos de polipropileno y guantes para recolectar basura. Para incentivar a los participantes, la Fundación donó 12,000 balones, que fueron entregados a las Direcciones Departamentales de Educación para ser distribuidos entre los establecimientos educativos. En junio, julio y agosto no se reporta nueva información.
3	Comercializadora Atlántico Representaciones, S.A. y Consultoría y Transacciones Internacionales, S.A.	Convenio de donación de una Escuela, entre el MINEDUC y Comercializadora Atlántico Representaciones, S.A. y Consultoría y Transacciones Internacionales, S.A.	18/11/2014	Donación de un terreno para la construcción de un edificio escolar	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
4	Enel Green Power Guatemala / Play Energy	Convenio de cooperación institucional entre el Ministerio de Educación y Enel Green Power Guatemala	4/12/2014	Apoyar el eje estratégico de Calidad, equidad e inclusión	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Durante los meses de enero y febrero, se inició el contacto con las escuelas participantes en el Programa para coordinar actividades. 2) Se ha hecho entrega de un kit educativo consistente en útiles escolares o material didáctico, a más de 8,900 alumnos y 216 docentes, beneficiando directamente a 80 escuelas. 3) En marzo, se desarrolló el fer. "Taller sobre Energías Renovables" dirigido a los niños y jóvenes que participan en el Programa. En abril, nuevamente se desarrolló dicho Taller, dirigido a los docentes que participan en el mismo. 4) En mayo, se realizó la gestión de pasaportes para los niños y docentes ganadores del concurso 2018, que en junio viajarán a Panamá. Se realizó el 2do. "Taller sobre Energías Renovables", dirigido a más de 2,200 estudiantes de los grados de 5to. y 6to. Primaria y 1ero. Básico, de los niños ganadores del 1er. lugar (de primaria y del ciclo básico) del concurso 2018 viajaron a Panamá, acompañados del director y de un maestro, visitaron una planta solar y las atracciones turísticas principales de ese país. Los establecimientos ganadores fueron: 1er. Lugar de primaria: Escuela Oficial Rural Mata -EORN- de la aldea Santa María de Jesús, Zúni, Quetzaltenango, con el Proyecto denominado "Energía Alternativa" y 1er. Lugar de básico: Escuela Nacional de Educación Básica -NEB- de la Aldea Matanzas, San Jerónimo, Baja Verapaz, con el Proyecto denominado "Generador Hidráulico". 6) En julio, se entregaron los premios del concurso nacional 2018: El 2do. lugar en la categoría de Nivel de Educación Media al centro educativo de Radán Chup, Uspantán, Quiché. Del 3er. lugar a los centros educativos ganadores de las comunidades Vichibab, San Juan Cotzal, Samutz Sacrababak de la zona Rienu de Quiché. También se desarrolló el 3er. taller, dirigido a estudiantes de los grados de 5to. y 6to grado de primaria y en 1ero. Básico de los 43 centros educativos beneficiados con el programa Playener. Se entregaron 1,205 kit educativo playenergy 2019 a los estudiantes. En agosto, se realizó la "Feria científica de energía renovable", en 2 centros educativos de la aldea de Santa María de Jesús del municipio de Zúni, Quetzaltenango, participaron 52 estudiantes. Se realizó el 3er. taller dirigido a docentes de los grados de 5to. y 6to. primaria de 38 centros educativos beneficiados, asistieron 83 docentes de los municipios de Uspantán y San Juan Cotzal de Quiché y San Jerónimo, Baja Verapaz. Las temáticas desarrolladas: "Conservación del ambiente (deforestación, incendios, plástico y basura)" y "Elaboración de proyectos científicos con enfoque de energías renovables".
5	Diarios Modernos	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y Diarios Modernos S.A.	29/01/2015	Apoyar al Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"	Al 31 de julio, la fuente cooperante no reporta resultados.
6	Fundación Educativa Fe y Alegría	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Educativa Fe y Alegría	12/1/2015	Apoyar el fortalecimiento del Subsistema de Educación Extraescolar.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se han realizado intercambios de información y comunicación con el Ministerio de Educación y la DIGEEEX. El Viceministro de Diseño y Verificación de Calidad Educativa, participó en la inauguración del ciclo educativo 2019, que se llevó a cabo en el Centro de Formación Técnica Fe y Alegría No. 9. 2) En febrero se dio inicio a las reuniones interorganizativas, para planificar los indicadores y resultados 2019. Con el objetivo de fortalecer la educación para el trabajo, el emprendimiento y la productividad, se tiene contemplada la apertura de nuevos establecimientos educativos de nivel medio ciclo básico y diversificado, específicamente para implementar la carrera de Bachillerato en Modalidad Flexible. A la fecha ya se ha recibido la donación de equipo para la instalación de un centro de formación técnica en modalidad Flexible en el departamento del Petén, no obstante aun se sigue a la espera de la resolución por parte de la DIGEEEX para que se pueda atender en esta modalidad y que la misma pueda beneficiar a las comunidades educativas del Naray y Lagunillas. (La solicitud fue presentada en marzo, pero no se consigue reemplazamiento del proceso por parte de la unidad a cargo). Asimismo, se realizarán procesos que pueden articularse con el SINAFOL y PRONEA. Se cuenta con 1 centro de educación en modalidad flexible. 3) A la fecha, se atienden 5 centros de educación técnica profesional, con orientación en temas de productividad y emprendimiento, beneficiando a 14 comunidades educativas. Se ha dado inicio a las formaciones presenciales y en modalidad on line en 16 comunidades de nivel medio ciclo básico y diversificado, habiendo certificado a la presente fecha a 2,511 estudiantes, a través del Programa de Educación para el Trabajo, el Emprendimiento y la Productividad, avalado por el Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Acreditación y Certificación (DIGEEACE). Se han formado 820 estudiantes en vida emprendedora empresarial y se participa actualmente de alianzas con ETC para certificar competencias tecnológicas de alto nivel que potencian la vida laboral productiva y emprendedora. 4) Se cuenta con 15 centros educativos que desarrollan formación en competencias laborales y de visión emprendedora. Se continúa atendiendo a poblaciones en 3 departamentos en Guatemala, con sedes en 23 municipios. 5) Se ha certificado a 5,360 tuberos y 46 docentes en competencias blandas en el uso de plataformas digitales. En mayo se participó en el concurso denominado "Alto, piensa y emprende", organizado por Entes por la Educación y Agepost. Se desarrolló el Congreso de "Pensamiento Pedagógico y Nuevos Retos de la Educación". 6) En junio, se dio seguimiento al proceso de formación y certificación en competencias para la vida laboral, tanto a nivel de capacidades blandas, específicas y generales. De igual manera se sigue participando en las mesas de trabajo sobre el tema de apoyo a personas migrantes de retorno, generando planes y líneas de acción que fortalezcan la atención, la evaluación de competencias, la certificación de las mismas y la vinculación al mercado laboral en Guatemala. Se realizan acciones en apoyo a la consolidación del SINAFOL y PRONEA. Se capacita a jóvenes en programas de emprendimiento, a través de un programa formativo que vincula a 20 países en Latinoamérica. La Organización desarrolla diferentes acciones para niveles profesionales de aprendizajes técnicos a distantes comunidades a través de la modalidad flexible. El 21 y 24 junio se participó en dos eventos junto a la DIGEEEX, donde se presentaron avances de los distintos programas educativos a nivel extraescolar. Fe y Alegría busca nuevas alianzas para continuar apoyando al Ministerio de Educación. A la fecha los proyectos se continúan ejecutando.
7	Acción Ciudadana	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Asociación Acción Ciudadana	30/11/2015	Apoyar la Seguridad Alimentaria y Nutricional y el Programa de Alimentación Escolar.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
8	Fundación Carlos F. Novella	Convenio marco de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fundación Carlos F. Novella	7/12/2015	Apoyar el fortalecimiento del Subsistema de Educación Extraescolar.	Al 30 de junio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: Se han realizado reuniones de trabajo con DIGEEEX para presentar las Unidades de Proyectos diseñadas por la Fundación para Básicos Flexibles que vendrán a fortalecer la calidad educativa. Se iniciaron las inscripciones en los CEEX Eduardo Novella Camacho de El Progreso y San Juan Sacatepéquez. Se tienen las siguientes estadísticas: Dirección Departamental de Guatemala Occidente con 475 estudiantes distribuidos así: Paac 1: 33; Paac 2: 34; Básicos etapa 1: 188 y etapa 2:100, 40. Bachillerato: 80 y 50. Bachillerato: 50 alumnos; todos en Modalidad Flexible. En CEMUCAF, 385 alumnos en dos programas: Floristería y Electricidad. En el CEEX Estuardo Novella, San Miguel Río Abajo, Sanarate. El Progreso: 248 alumnos distribuidos en la siguiente manera: 1. y Paac etapa 2: 16. En Básicos Flexibles Nivel 1: 74. Nivel 2: con 58. En el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Emprendimiento y Productividad para Modalidad Flexible: en 4o. grado 50 y en 5o. grado 47. En CEMUCAF se certificaron 1,332 personas en mantenimiento y reparación de computadoras. Con el Modelo Aulas Técnicas y Tecnológicas: en el municipio de San Juan Sacatepéquez, Guatemala se atiende a 1,184 jóvenes del INEB Telesecundarias y otros institutos de los grados de 1o. a 3to. Básico con 2 docentes en las áreas de Aplicación Tecnológica, Proyectos Electrónicos, Proyectos Electrónicos y Robótica Educativa. En Sanarate y San Antonio La Paz, El Progreso, se atiende a 218 jóvenes del INEB de Telesecundarias con un promedio de dos cursos por persona en: Dibujó Técnico, Aplicación Tecnológica, Proyectos Electrónicos, Proyectos Electrónicos y Robótica Educativa. 3) Se entregó un aula para 40 alumnos a la Escuela de Asunción Chivoc, San Juan Sacatepéquez, Guatemala y se realizaron mejoras en la cocina, asimismo, se capacitó a las madres de familia que llegan a preparar la ración escolar en: manejo de las estufas y ahorro de agua. En el área de capacitación de maestros de preprimaria en servicio y estudiantes de Magisterio de Párvulos Intercultural Bilingüe del INED de San Juan Sacatepéquez, se ofreció la segunda etapa de formación contando con la participación de 128 docentes, 260 estudiantes; y en San Pedro Sacatepéquez 56 maestros, siendo un total de 444. En los municipios de Sanarate y Guastatoya de El Progreso, se contó con la asistencia de 329 docentes de: Sanarate 133 y Guastatoya 196. En El Progreso, se estableció una alianza multisectorial para el fortalecimiento de las matemáticas, implementando el Diplomado con acreditación de la EPPEM para 105 maestros de Nivel de Educación Media. En mayo los centros educativos Estuardo Novella Camacho, siguieron ejecutando sus procesos con normalidad. Se realizó un reconocimiento público a 4 exalumnos de San Juan Sacatepéquez, que alcanzaron excelencia en la prueba de evaluación de Bachillerato 2018. Capacitación a maestros: finalizaron los talleres logrando la participación de 161 docentes y 225 jóvenes de Magisterio de Párvulos e Inicial de San Juan Sacatepéquez; en El Progreso, 287 maestros culminaron el proceso. Se entregaron los Diplomas de Certificación del Proceso 2018 del Diplomado de Formación Ciudadana a 67 maestros de El Progreso y 68 maestros de San Juan Sacatepéquez. En El Progreso se llevaron a cabo 2 talleres y una clase modelo facilitada por JICA, a 88 maestros de matemáticas del Nivel Medio. En julio y agosto no se reporta nueva información.
9	Coincidir	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación Coincidir, para la ejecución del Programa de Apoyo a la implementación de las estrategias de prevención de violencia y construcción de ciudadanía.	10/12/2015	Apoyar el eje estratégico de Calidad, Equidad e Inclusión	Al 31 de agosto, la fuente cooperante informa no tener avances en el marco del Convenio.
10	Asociación Enfants du Monde	Programa de Apoyo a la Educación Bilingüe Intercultural	17/12/2015	Talleres, capacitaciones y estudios de posgrado	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
11	Comunidad Judía de Guatemala YAD VASHEM	Carta de Intención entre el Ministerio de Educación	11/01/2016	Apoyar el eje estratégico de Calidad, equidad e inclusión.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se realizó una capacitación a docentes los días 28 y 29 de enero, participando dos grupos de 50 personas, en jornada mañana y vespertina, se entregó a los participantes el folleto de la guía de estudio. Esta actividad se realizó en las instalaciones del Museo del Holocausto, la convocatoria se coordinó a través de la DIGEECADE y estuvo a cargo de los coordinadores pedagógico y académico del Museo y del investigador de Yahad In Unum, Paris, Sr. Mateo Olan. Los días 31 de enero y 1 de febrero se llevó a cabo el "Primer Seminario para Docentes Latinoamericanos en Estudios del Holocausto", con participación de Colombia, El Salvador, Panamá y Costa Rica, en el cual se presentaron herramientas educativas para que los docentes estén capacitados para la enseñanza del Holocausto por Balas; se contó también con la participación del equipo técnico de Yahad In Unum Paris y Colorado. Se presentó el mapa interactivo de Yahad In Unum sobre el Holocausto por Balas, con el apoyo de la DIGEECADE; se realizó la convocatoria para este evento. 2) En febrero, el día 1 se visitó la exhibición "¿Por qué estamos como estamos?". 3) En marzo, se desarrolló en las instalaciones del Museo, el taller "Cómo enseñar el Holocausto por Balas", el cual participaron los maestros que quedaron pendientes de recibir en enero. En dicha actividad se presentaron las herramientas educativas del Museo para la enseñanza de este tema, se entregó material didáctico a los docentes y por primera vez. In-Evidencia: el mapa interactivo de Yahad In Unum sobre el Holocausto por Balas, asistieron 10 docentes. También se efectuó el montaje de la exposición del Holocausto por Balas, en las instalaciones de la municipalidad de Patulul, se contó con la participación de 800 estudiantes. 4) El 2 de abril, en el municipio de Mazatenango, departamento de Suchitepéquez, se realizó el taller "Cómo enseñar el Holocausto por Balas" fue de la siguiente forma: Instituto Lic. Julio Méndez Montenegro, Mazatenango, departamento de Suchitepéquez: 1,038 alumnos; y en el Museo del Holocausto: 1,017 alumnos. 7) El 4 de julio concluyó la exhibición "El Holocausto por Balas" en el Instituto mencionado Lic. Julio Méndez Montenegro. El total de visitas durante el mes fue de 303 alumnos. En el Museo de Arqueología y Etnología "Horacio Algeos León" de Retalhuleu se llevó a cabo el taller "Cómo enseñar el Holocausto por Balas" los días 4 y 5 de julio, que fue impartido por Juan Mérida y Fabian Cuello, coordinadores del Museo del Holocausto. 105 docentes, supervisores y demás autoridades departamentales fueron capacitados. A partir del 16 de julio, la exhibición itinerante que fue montada en el Museo de Arqueología y Etnología, recibió la visita de 630 alumnos. También en julio el Museo del Holocausto, recibió la visita de 1,102 alumnos. 8) En agosto se llevó a cabo el Programa para profesores: "Aprender para enseñar el Holocausto", 31 participantes entre docentes, personal administrativo y directores del departamento de Guatemala. Se dio la Conferencia: Visualizando el Holocausto "Una mirada desde las víctimas", dictada por el Doctor Nils Roemer, director del Centro Ackeman para Estudios del Holocausto de la Universidad Tecnológica de Dallas, Texas. A la fecha, el total de visitas de alumnos a la Exposición Itinerante "El Holocausto por Balas" en el Museo de Arqueología y Etnología "Horacio Algeos León" de Retalhuleu es de 588 alumnos. En el Museo del Holocausto, Guatemala, en agosto se registró que el total de visitas de alumnos es de 120.

INFORME DE AVANCE FÍSICO Y FINANCIERO DE CONVENIOS SUSCRITOS  
CON ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y ASOCIACIONES LEGALMENTE CONSTITUIDAS EN GUATEMALA  
AL MES DE AGOSTO DE 2019

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
12	Asociación de Capacidad y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad (ASCATED)	Carta de entendimiento entre el Ministerio de Educación de Guatemala y la Asociación de Capacidad y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad (ASCATED), en apoyo al Proyecto mejora de los aprendizajes de la población con discapacidad visual del occidente de Guatemala	11/01/2016	Fortalecer la capacidad institucional para ampliar la cobertura y brindar una respuesta a las necesidades educativas especiales de la población con discapacidad visual	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
13	Ecofitro S.A.	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación	25/02/2016	Apoyar las Seguridad Alimentaria y Nutricional y el Programa de Alimentación Escolar.	Al 30 de junio, la fuente cooperante en cumplimiento a lo establecido en la Carta de Entendimiento, reporta los siguientes resultados: 1) Hasta el año 2019 se han entregado 27,980 litros de agua a 4, 842 establecimientos educativos oficiales, beneficiando a 839,400 estudiantes de los 22 departamentos del país. La meta para el 2019 es llevar agua purificada a establecimientos educativos mediante la entrega de 30,330 purificadores de agua. 2) De enero a junio de 2019, se han beneficiado a 393 escuelas y se han entregado 2,881 Ecolitros que benefician a niños 54,669. En julio y agosto no se reporta nueva información.
14	SwissContact	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico.	4/03/2016	Apoyar el fortalecimiento del Subsistema de Educación Extraescolar y el eje estratégico de Calidad, Equidad e Inclusión	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) El 18/3/2019, se realizó la reunión anual de coordinación de acciones entre DIGEEX y Swisscontact para el año 2019, en la que se detallaron las líneas de apoyo técnico y financiero, con relación a la Formación Técnica Profesional y la Formación Emprendedora del Programa CEMUCAF a nivel nacional. En 01/05/2019, se realizó la revisión de los Cursos Virtuales de Emprendedores diseñados para el Programa PRONEA, dando seguimiento al proyecto de digitalización de todos los módulos del modelo de Formación Emprendedora. El 15 y 23 de mayo, se realizaron reuniones de coordinación entre Swisscontact y DIGEEX para coordinar acciones de trabajo para fortalecer la Formación Emprendedora del Programa y para coordinar acciones de trabajo en el tema de fortalecimiento a los instructores del Programa CEMUCAF con los cursos de Uso y Aplicación de Currículos por Competencia, programados para el mes de agosto de 2019. El 13/06/2019, en coordinación con DIGEEX se elabora la propuesta del Plan de Monitoreo y Seguimiento a Egresados para monitorear el Programa CEMUCAF. El 23/05/19, se realizó la reunión de coordinación entre Swisscontact y DIGEEX para revisar avances y desarrollo del Plan de Monitoreo y Seguimiento a Egresados. Se acuerdan acciones de apoyo como realizar un curso de capacitación al equipo de Investigación de oficina Central de DIGEEX, sobre uso y aplicación de los currículos por competencias, para el manejo de datos de investigación estadística del Programa CEMUCAF.
15	Endless Mobile Guatemala, Sociedad Anónima	Convenio Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Endless Mobile Guatemala S.A.	16/06/2016	Apoyar el eje estratégico de Cobertura	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
16	Fondo Unido de Guatemala	Convenio marco de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fondo Unido de Guatemala.	4/10/2016	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre el Ministerio de Educación y Fondo Unido de Guatemala, en diversos proyectos o programas que implemente Fondo Unido vinculados con el Sistema Educativo Nacional.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
17	Gran Campaña Nacional por la Educación / Observatorio Nacional de la Calidad Educativa - ONCE-	Memorándum de Entendimiento entre el Ministerio de Educación de Guatemala y Gran Campaña Nacional por la Educación / Observatorio Nacional de la Calidad Educativa -ONCE-	15/11/2016	Apoyar a través de aplicación Móvil EscuelAPP a los actores del Sistema Educativo de Guatemala, poniendo al alcance de ellos la información mas completa y actualizada de todos los establecimientos educativos que funcionan en el país.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En enero se realizó una reunión de planificación de las actividades para el 2019, elaboración de cronograma y revisión de los municipios a certificar. 2) Se han desarrollado dos reuniones del Grupo Ejecutor y una con la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (DIGEEG), para coordinar acciones y el plan de trabajo. Está en proceso la revisión del protocolo de presentación de expediente para acreditar a Municipios Amigos de la Lectura. 3) El 28/05/2019, se realizó el lanzamiento del 'Taller de Lectoescritura'. 4) El 21/06/2019, se realizó un acto especial, en el cual se invitó a 326 municipalidades del país, a participar en el proceso de Certificación de Municipios Amigos de la Lectura. En este mismo mes, se realizó un taller de apoyo a los municipios que poseen dicha certificación. 5) En julio, se realizaron 2 talleres de apoyo al proceso de Certificación de Municipios Amigos de la Lectura en el cual participaron 100 personas. Se han realizado acercamientos con los enlaces de lectura de MINEDUC. Se ha dado seguimiento a 10 municipios interesados en realizar el proceso de Certificación. Se ha dado seguimiento al cumplimiento de los días de clases en los establecimientos educativos oficiales.
18	Iglesia Apostólica Antioqueña de Guatemala	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Iglesia Apostólica Antioqueña de Guatemala, para dotar de inmueble para el funcionamiento de la EOU de Educación Especial plan diario Jornada Matutina de la Ciudad de Guatemala y otras cooperaciones en educación.	25/11/2016	Apoyar el eje estratégico de Cobertura	Al 31 de agosto, la Dirección General de Educación Especial (DIGEESP), informa que las acciones se han ejecutado con normalidad en el marco del Convenio.
19	Catholic Relief Services Programa Guatemala (II)	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Catholic Relief Services Programa Guatemala -CRS-	28/11/2016	Apoyar las Seguridad Alimentaria y Nutricional y el Programa de Alimentación Escolar	Al 31 de agosto, la fuente cooperante informa los siguientes resultados: 1)- Número de escuelas cubiertas como resultado del apoyo de USDA: 337 escuelas en 6 municipios de Totonicapán - Total de toneladas métricas de alimento distribuidas para comidas escolares: 947 TM de alimento distribuidas a escuelas para 111 días de clases de enero a agosto de 2019 - Número de raciones de comida escolar (desayuno, media mañana o almuerzo) distribuidas a niños en edad escolar: 7.119.004 - Número de raciones de comida distribuidas a maestros y voluntarios durante la jornada escolar: 527,989 - Número de raciones para llevar a casa distribuidas a voluntarios que colaboran con el proyecto: 37.111 - Número de capacitaciones para OPF sobre manejo seguro y almacenamiento de alimentos: 655 con 3.731 participantes - Número de capacitaciones para voluntarios, docentes y estudiantes en salud, higiene y nutrición: 378 con 11.515 participantes - Número de kits de materiales contra la prevención de la violencia distribuidos: 321 kits para escuelas y 10.601 kits para estudiantes de 5o y 6o grado - Número de becas escolares entregadas a niñas para continuar con sus estudios en el nivel secundario: 200 - Número de escuelas capacitadas para el fortalecimiento de su gobierno escolar: 101 - Número de cocinas y estufas rehabilitadas/construidas: 24 - Número de bodegas escolares rehabilitadas/construidas: 21 - Número de letrinas rehabilitadas/construidas: 105 - Número de materiales educativos del programa Kemom Ch'ab'al distribuidos: 77.296 - Número de materiales educativos del programa Jardín de Letras distribuidos: 4.789 - Número de bibliotecas móviles distribuidas: 152 - Número de talleres para docentes en la metodología Kemom Ch'ab'al: 71 talleres con un total de 1.860 asistentes - Número de talleres para directores en la metodología Kemom Ch'ab'al: 17 talleres con un total de 316 asistentes - Número de talleres para docentes de primer grado en la metodología de lectoescritura inicial: 11 talleres con un total de 287 asistentes - Número de visitas de acompañamiento a docentes, enfocadas en la metodología Kemom Ch'ab'al: 1.545 - Número de visitas de acompañamiento a docentes, enfocadas en la metodología Jardín de Letras: 403
20	Centro Ecuaménico de Integración Pastoral (CEIPA)	Adenda al Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y el Centro Ecuaménico de Integración Pastoral en Apoyo a la Educación Extraescolar.	29/12/2016	Establecer las bases para definir acciones de trabajo en conjunto en materia de educación extraescolar.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Seguimiento al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, logrando la permanencia en los centros educativos del nivel primario de 102 niños, niñas y adolescentes. 4) A la fecha, en el Programa de Educación Básica NUFED, se han inscrito 74 estudiantes en los tres grados del ciclo de educación básica, permanecen 70. En el Programa de Educación Básica Modalidades Flexibles, permanecen activos 53 estudiantes en las dos etapas. En cada una de las modalidades se han realizado procesos de motivación y visitas tanto domiciliarias como en el lugar de trabajo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, asimismo, se llevó a cabo una jornada de sensibilización y una charla sobre la prevención de enfermedades con el tema las 10 Reglas de Oro para una Buena Salud, las actividades se desarrollaron en coordinación con CEIPA y los Ministerios de Educación y Salud Pública y Asistencia Social. Se han realizado 5 Jornadas Médicas en coordinación con FUNDAP, en las cuales se ha atendido a 80 niños, niñas y adolescentes, que han sido priorizados debido a la condición de salud identificada en ellos, asimismo se ha proporcionado el medicamento recetado.
21	Universidad Panamericana	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Universidad Panamericana.	4/01/2017	Apoyar el eje estratégico de Calidad, equidad e inclusión	Al 31 de agosto, el cooperante reporta no tener avances en el marco del Convenio.
22	Federación Guatemalteca de Escuelas Radiofónicas (FGER)	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Federación Guatemalteca de Escuelas Radiofónicas.	6/01/2017	Apoyar el eje estratégico de Cobertura y Apoyar el fortalecimiento del Subsistema de Educación Extraescolar.	Al 31 de agosto, el cooperante reporta no tener avances en el marco del Convenio.
23	Asociación para el Desarrollo Integral Educando Guatemala	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación para el Desarrollo Integral Educando.	3/02/2017	Fortalecer la educación formal de la niñez y adolescencia en los niveles de preprimaria, primaria y básico, para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En el proceso de enseñanza aprendizaje se ha contribuido a mejorar a través de herramientas y estrategias novedosas, la comprensión lectora. 2) Los ambientes escolares se han mejorado preparando espacios adecuados, fortaleciendo hábitos en la higiene personal, preparación y consumo de alimentos nutritivos. 3) Se fomenta la práctica de valores cívicos para una cultura democrática. 4) Fortalecimiento educativo se realizan acciones para promover la culminación del nivel medio ciclo básico y diversificado, con el objetivo de que en el corto plazo, los estudiantes se conviertan en profesionales. 5) Se promueve el involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas con enfoque de valores. 6) Se implementa la informática como herramienta didáctica para mejorar el aprendizaje. Se continúa trabajando en todas las áreas con normalidad. En agosto no se reporta nueva información.
24	Project Concern International -PCI-	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Project Concern International -PCI-	22/02/2017	Ejecución del Proyecto Educamos	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Lectoescritura: 490 docentes capacitados en aplicación de Perfil Lingüístico; 1,030 docentes han participado en las orientaciones sobre el uso y manejo de espacios de lectura en las aulas, incluyendo bibliotecas y rincones de lectura; 200 directores capacitados en el Módulo 5 denominado 'Acompañamiento pedagógico'; Se han realizado 741 sesiones en las escuelas de acompañamiento pedagógico. Se han entregado materiales en las escuelas, siendo estos: 2.352 Juegos de lectura, 6.502 Hojas de respuesta de perfiles lingüísticos en Mam-Español y Q'anjolab-Español, 517 Documentos con las orientaciones para el docente sobre el uso y aplicación del perfil lingüístico, 195 Rotafolios didácticos en Q'anjolab para docentes de primer grado, 294 guías escolares para el uso de los espacios de lectura. Se realizó la entrega técnica del Módulo Alimentación Escolar y materiales de la Serie Ley y Me Cuido. En 294 escuelas se ha atendido a 38.387 estudiantes y también a 331 madres líderes. 2) Capacitaciones: 1.200 personas capacitadas en Manejo de Alimentos, 1.791 madres colaboradoras, capacitadas en preparación de alimentos. En Salud y Nutrición, se ha capacitado a 8.751 estudiantes, 7.552 padres y madres de familia y 1.043 docentes. 1.314 padres de familia capacitados sobre la Ley de Alimentación Escolar. 9 funcionarios capacitados sobre la implementación del Programa EDUCAMOS. 198 docentes inscritos en el curso certificado en línea sobre 'Early Grade Reading' en coordinación con la Universidad del Valle de Guatemala. 198 docentes participando en diplomado de lectoescritura en contextos bilingües. El 21/10/2019, se participó en el Taller del Día Internacional de la Lengua Materna. Cada mes se ha participado en la Mesa Departamental de Alimentación Escolar. Se han realizado 24 ferias escolares, en las cuales participaron 3.028 estudiantes, 1.187 padres de familia y 792 docentes. Se han realizado 148 campamentos de lectura. 3) Alimentación Escolar: se ha distribuido 5.309 quintales de alimentos y se han servido 4.794.198 comidas escolares, correspondientes al mes de enero a agosto. Se han realizado 204 asambleas, con la participación de 13.460 integrantes de las Organizaciones de Padres de Familia (OPF). Se han implementado 97 huertos escolares y 29 Marco túneles, los cuales proporcionan hortalizas para complementar la alimentación escolar en 75 escuelas, beneficiando a 14.924 estudiantes. 4) Coordinación con el MINEDUC: Se han integrado los alimentos proporcionados por PCI a las recetas oficiales de alimentación escolar, según Oficio número 046-2019. Participación de representantes de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, para su fortalecimiento, en la entrega técnica del sexto Módulo Alimentación Escolar, dirigido a directores. 5) Infraestructura: 5 proyectos de construcción de cocina escolar, 3 proyectos de construcción y rehabilitación de sistemas de agua.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
25	Fundación del Azúcar	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fundación del Azúcar.	23/02/2017	Ejecución del Programa PROCAPS	<p>Al 31 de mayo, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En el Programa Comunidades en Desarrollo, en su intervención en formación docentes y procesos de Coaching Pedagógico con directores, se alcanzaron los siguientes resultados:</p> <p>A) 1.235 docentes de 154 establecimientos educativos oficiales capacitados durante 5 horas en las siguientes temáticas: 1) Búsqueda de la Educación; promoción del trabajo en equipo, desarrollo de habilidades comunicativas y matemáticas en estudiantes del nivel primario. 2) Implementación de proyectos pedagógicos en flujos lectora y matemáticas en 75 escuelas de los departamentos de Retalhuleu, Suchitepéquez, Escuintla, Santa Rosa y Jutiapa. 3) Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje en las áreas de comunicación y lenguaje, y matemáticas del nivel primario. 4) Realimentación de las características del perfil del docente PROCAPS, y su importancia en el desarrollo de las actividades en el aula.</p> <p>B) 269 docentes de 45 escuelas oficiales capacitados durante 5 horas (Fase II) en las siguientes temáticas: 1) El pilar del aprendizaje en la escuela, formación del docente y fortalecimiento de su rol en la escuela, en el desarrollo de lectura y matemáticas en el aula. 2) Seguimientos a proyectos pedagógicos en flujos lectora y matemática en 75 escuelas de los departamentos de Retalhuleu, Suchitepéquez, Escuintla, Santa Rosa y Jutiapa. 3) Realimentación de las características del perfil del docente PROCAPS, y su importancia en el desarrollo de las actividades en el aula.</p> <p>C) 1.385 directores de 715 escuelas oficiales capacitados durante 5 horas, en los siguientes temas: 1) Liderazgo para el cambio, fomento del liderazgo pedagógico, estratégico, comunitario e identidad escolar en directores de los departamentos de Escuintla, Suchitepéquez, Retalhuleu y Santa Rosa. 2) Proyecto Educativo Pedagógico, para el fortalecimiento de la labor docente y su equipo de trabajo. 3) Fortalecimiento de un clima organizacional pertinente, para el fomento de una identidad escolar y comunitaria.</p> <p>D) 1.168 directores de 715 escuelas oficiales capacitados (fase II) durante 5 horas, en los siguientes temas: 1) Me cuidó, conviví y aprendí. Fortalecimiento de la seguridad escolar según factores de riesgo detectados por la comunidad educativa y directores de los departamentos de Escuintla, Suchitepéquez, Retalhuleu y Santa Rosa. 2) Identificación de líneas de acción para la creación de un plan de seguridad escolar según vulnerabilidad del centro educativo. 3) Fortalecimiento de un clima organizacional de la escuela, por medio de una convivencia pacífica. En junio, julio y agosto no se reporta nueva información.</p>
26	Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural.	28/02/2017	Apoyo al Subsistema de Educación Extraescolar	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
27	Nestlé S.A.	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Nestlé S.A.	17/03/2017	Apoyar las Seguridad Alimentaria y Nutricional y el Programa de Alimentación Escolar	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
28	Fundación Pestalozzi	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Fundación Pestalozzi para el establecimiento de cooperación interinstitucional en educación bilingüe intercultural.	21/04/2017	Lograr la retención y el éxito escolar de los estudiantes del sector educativo privado.	<p>Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En enero APPEDEBIM, realizó visitas de acompañamiento a 60 docentes de 10 escuelas, para monitorear la lectura; 63 visitas domiciliarias a 63 familias de 10 escuelas sobre cómo apoyar a los niños en sus tareas escolares; 4 círculos interactivos con docentes de 4 escuelas sobre integración de áreas; 1 taller con 45 docentes de primaria de los ciclos I y II de Nebaj, para socializar la concreción curricular local; 1 taller con 35 docentes de 32 escuelas de Chajul; 1 taller con 10 directores para socializar la concreción curricular; 1 taller dirigido a 3 técnicos del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) y Coordinadores Técnicos Administrativos (CTA), para socializar la concreción curricular. Se ha realizado acompañamiento pedagógico junto con técnicos de SINAE, a 4 docentes de 4 escuelas. Se realizó un taller con 50 docentes de una escuela del Distrito Chajul/SINAE, para socializar la concreción curricular. Se ha realizado acompañamiento pedagógico en lectoescritura local a 50 docentes de 10 escuelas; 2 círculos interactivos con docentes; 36 visitas domiciliarias a 11 familias para motivar la lectura en el aula; 1 taller sobre la concreción curricular local en 11 escuelas; 1 taller con 1.589 padres de 10 escuelas para motivar la lectura en el aula; 1 reunión con 30 líderes para la implementación del Plan de Acción a través del Reglamento de protección a la niñez y 1 taller con 10 directores de 10 escuelas sobre gestión escolar. En julio APPEDEBIM: realizó acompañamiento pedagógico sobre la aplicación de la escritura creativa en L1 en el aula, a 79 docentes de 10 escuelas. Realizó 68 visitas domiciliarias con padres de 10 escuelas, para el fortalecimiento de la lectoescritura. Se realizó un círculo interactivo con 63 docentes de 10 escuelas sobre el apoyo a los niños con dificultades escolares. Se realizó un taller acerca de las estrategias de lectura inicial. En agosto se realizó: acompañamiento a 63 docentes de 9 escuelas sobre Escritura de textos y juegos matemáticos; 41 visitas domiciliarias a padres de 9 escuelas; tema: Lectura y Matemáticas. Un círculo interactivo con 34 docentes ciclo 2 de 6 escuelas sobre estrategias cartil de valores y cartil de asistencia. Acompañamiento a niños con dificultades escolares; 2 líderes comunitarios de 2 escuelas. Reunión con 5 Administradores Técnicos del SINAE de 11 escuelas para mejorar la intervención en aulas. Sesión de acompañamiento con 103 padres de 8 escuelas. Reunión con 3 líderes de 2 comunidades en apoyo a la asistencia a la escuela. Reunión con un director para coordinar la aplicación de la concreción curricular. Acompañamiento a 2 docentes por directores, sobre aplicación de la concreción curricular local. 2) Fe y Alegría, realizó 1 taller de acompañamiento a niños en riesgo, desarrolló un círculo de diálogo, para establecer actividades de acompañamiento de niños en riesgo de abandono y deserción escolar; participaron 18 personas de 15 establecimientos educativos; se realizaron 2 talleres sobre la metodología "Plenitud y Secuencias Didácticas", en el primer taller participaron 78 personas de 21 escuelas y en el segundo taller participaron 75 personas de 17 escuelas; se realizaron 2 talleres sobre "Educación Popular y Período Amplio" con 78 y 75 docentes respectivamente, de 21 y 17 escuelas. Se realizaron 2 talleres de "Comprensión Lectora" con 32 y 31 docentes de 15 escuelas sobre la lecto-escritura, uso de diapos y estrategias. Se realizaron 2 talleres con 46 y 43 docentes de 15 y 10 escuelas, sobre Geometría, Decimales y Medición. Se realizaron 4 visitas a 4 docentes de 4 escuelas, para acompañamiento pedagógico en el aula; 1 taller de "Validación de la Concreción Curricular", con 23 participantes de 15 escuelas y 2 talleres para 5 acompañantes pedagógicos, sobre Habilidades del Corazón y Habilidades para Desarrollar el Pensamiento Creativo, Crítico y Habilidades Lingüísticas. Se finalizó el proceso de revisión de la concreción curricular, participaron 50 docentes de 24 escuelas y 4 talleres de formación con 20 estudiantes sobre la concreción curricular; la calidad educativa, priorización de indicadores, secuencias didácticas, monitoreo y evaluación de la concreción curricular. Se realizaron 4 sesiones de comunidades de aprendizaje, cada una de las cuales reúne a 6 escuelas, con la participación de 85 docentes/directores de 24 escuelas. Se hizo una visita de acompañamiento a estudiantes en riesgo de abandono escolar, con 3 participantes de 3 escuelas.</p> <p>En agosto, se realizó la 4ta sesión del Encuentro de Comunidades de Aprendizaje con 85 participantes de 24 escuelas. Tema: ríncones de aprendizaje y secuencias didácticas. Participaron también 15 estudiantes de la Formación Inicial Docente FID-. Se realizaron entrevistas a 67 padres de 7 escuelas con hijos en riesgo; tema: Estrategias de acompañamiento en el hogar. Se llevaron a cabo visitas a 67 estudiantes. Se ha desarrollado acompañamiento en el aula 20 a docentes de 8 escuelas, y a directores de 8 escuelas, y a estudiantes de 8 escuelas, y a directores de 24 escuelas. Participaron también a estudiantes en riesgo con 30 docentes de 15 escuelas de la Red que acompaña a estudiantes en riesgo. Tema: acompañamiento en el hogar. 21 docentes de 15 escuelas de esta Red participaron en los talleres 3 y 4. Balanceo de temario. 15 docentes de 15 escuelas participaron en los talleres 1, 2 y 3. Charra con cartil. 6 asesores pedagógicos participaron en un diplomado en Matemáticas. 11 padres de 8 escuelas participaron en reunión de concertación sobre estrategias de acompañamiento en el hogar. 40 docentes de 15 escuelas participaron en taller del diplomado de Ciudadanía; tema: Autoconocimiento. 3) En abril se inició el proceso de revisión de la propuesta de concreción curricular, participaron 50 docentes y directores de 24 escuelas. Se realizó 1 encuentro de comunidades de aprendizaje, un taller sobre "Liderazgo en el Aula" con 15 directores, 2 visitas de acompañamiento a 63 estudiantes en riesgo de abandono de 24 escuelas. Se participó en 7 reuniones con 140 padres de estudiantes en riesgo. Se realizaron 20 visitas de acompañamiento en el aula. Se está realizando el diagnóstico para la elaboración de la propuesta de concreción curricular: se organizaron 16 grupos focales con participación de 119 personas. En las 16 escuelas se aplicaron instrumentos para el diagnóstico, participando 41 docentes. Se realizó una encuesta de hogares a familias de las 16 comunidades del proyecto, en la cual participaron 320 personas. 4) La Asociación Rincón realizó un taller con 25 participantes de 16 escuelas para la revisión y validación de la caracterización del fundamento cultural y socioeconómico de la concreción curricular local. Se realizó una reunión con directores para presentar el módulo de autoaprendizaje sobre el Currículo Maya, en la que participaron 25 personas de 16 escuelas. Los técnicos pedagógicos del proyecto llevaron a cabo 6 visitas a 88 docentes de 16 escuelas. Se recolectaron historias de San José Poaquil, en 16 escuelas, mediante entrevistas a abuelos y abuelas, para ser utilizadas en la concreción curricular. 5) Al mes de julio se han realizado 3 sesiones de encuentro de Comunidades de Aprendizaje, con 5 grupos de 24 escuelas y un total de 85 participantes. Se realizó una entrevista en 5 escuelas, con 20 padres de familia sobre el riesgo de abandono escolar y estrategias de acompañamiento en el hogar. También se realizaron visitas domiciliarias a 20 estudiantes de 5 escuelas, en riesgo de abandono escolar, en riesgo de abandono escolar y visitas de acompañamiento en el aula, observando a 22 docentes de 6 escuelas y una visita de acompañamiento a 20 directores de 20 escuelas. Se entregó material educativo para Rincones de Aprendizaje a 24 escuelas.</p>
29	Asociación de Deportes para Compartir Guatemala	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Asociación de Deportes para Compartir Guatemala	19/05/2017	Formar niños y niñas como mejores ciudadanos.	<p>3) En abril se inició el proceso de revisión de la propuesta de concreción curricular, participaron 50 docentes y directores de 24 escuelas. Se realizó 1 encuentro de comunidades de aprendizaje, un taller sobre "Liderazgo en el Aula" con 15 directores, 2 visitas de acompañamiento a 63 estudiantes en riesgo de abandono de 24 escuelas. Se participó en 7 reuniones con 140 padres de estudiantes en riesgo. Se realizaron 20 visitas de acompañamiento en el aula. Se está realizando el diagnóstico para la elaboración de la propuesta de concreción curricular: se organizaron 16 grupos focales con participación de 119 personas. En las 16 escuelas se aplicaron instrumentos para el diagnóstico, participando 41 docentes. Se realizó una encuesta de hogares a familias de las 16 comunidades del proyecto, en la cual participaron 320 personas. 4) La Asociación Rincón realizó un taller con 25 participantes de 16 escuelas para la revisión y validación de la caracterización del fundamento cultural y socioeconómico de la concreción curricular local. Se realizó una reunión con directores para presentar el módulo de autoaprendizaje sobre el Currículo Maya, en la que participaron 25 personas de 16 escuelas. Los técnicos pedagógicos del proyecto llevaron a cabo 6 visitas a 88 docentes de 16 escuelas. Se recolectaron historias de San José Poaquil, en 16 escuelas, mediante entrevistas a abuelos y abuelas, para ser utilizadas en la concreción curricular. 5) Al mes de julio se han realizado 3 sesiones de encuentro de Comunidades de Aprendizaje, con 5 grupos de 24 escuelas y un total de 85 participantes. Se realizó una entrevista en 5 escuelas, con 20 padres de familia sobre el riesgo de abandono escolar y estrategias de acompañamiento en el hogar. También se realizaron visitas domiciliarias a 20 estudiantes de 5 escuelas, en riesgo de abandono escolar, en riesgo de abandono escolar y visitas de acompañamiento en el aula, observando a 22 docentes de 6 escuelas y una visita de acompañamiento a 20 directores de 20 escuelas. Se entregó material educativo para Rincones de Aprendizaje a 24 escuelas.</p>
30	Fundación Jorge R. Toruño Lizarralde S.J., para la Educación y el Desarrollo	Carta de entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Fundación Jorge R. Toruño Lizarralde S.J., para la Educación y el Desarrollo.	16/07/2017	Establecer coordinación entre el MINEDOC y la Fundación para cooperar en distintos aspectos de la Educación Bilingüe e Intercultural dentro del Sistema Educativo Nacional.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
31	Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural -AIMFR- y la Fundación ONDJYLA	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación, la Asociación Internacional de Movimientos Familiares de Formación Rural -AIMFR- y la Fundación ONDJYLA.	2/08/2017	Coordinar esfuerzos entre ambas partes para favorecer con recursos digitales en distintas formas y formatos, para atender a la comunidad educativa en beneficio del sector educativo de Guatemala.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
32	Cámara del Agro de Guatemala, la Asociación Nacional del Café -ANACAFE- y la Fundación de la Caficultura para el desarrollo rural -FUNCAFER-	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación, Cámara del Agro de Guatemala, la Asociación Nacional del Café -ANACAFE- y la Fundación de la Caficultura para el desarrollo rural -FUNCAFER-, para el desarrollo de la "Estrategia para la permanencia escolar de la población estudiantil migrante y la prevención del trabajo infantil en el sector agrícola".	26/09/2017	Explorar mecanismos que, atendiendo la realidad guatemalteca, contribuyan al desarrollo de las acciones encaminadas a implementar estrategias que permitan la permanencia escolar de la población estudiantil migrante y la prevención del trabajo infantil en el sector agrícola.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En junio, junto con el Ministerio de Educación se trabajó en el diseño de la metodología de evaluación para los niños migrantes que serán atendidos en el marco de este convenio. 2) Las autoridades del Ministerio de Educación visitaron la Escuela de "Finca Los Andes", Santa Bárbara Suchitepéquez, el objetivo de la visita es verificar los recursos educativos de las autoridades docentes en cuanto a la promoción de la evaluación, se identificaron los recursos educativos basados en competencias. Conocieron el contexto escolar en una unidad productiva y reconocieron que los espacios físicos escolares son los ideales. En agosto no se reporta nueva información.

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
33	Asociación de Servicios Educativos y Culturales y el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica	Carta de entendimiento a suscribirse entre el Ministerio de Educación, la Asociación de Servicios Educativos y Culturales e Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica, para la ejecución del Programa "El Maestro en Casa".	23/10/2017	Establecer las bases generales para la coordinación y compromisos entre EL MINISTERIO, IGER y ASEC, para cooperar en distintos aspectos en materia de Educación a Distancia, en el marco de la Estrategia Institucional de Ampliación de Cobertura Educativa, dirigida a jóvenes y adultos que se encuentran fuera del Sistema Educativo nacional.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta las siguientes acciones: 1) La DIGECLUR autorizó la maleta curricular y los libros de texto correspondientes al primer y segundo semestre del quinto grado de Carreras de Bachiller en Ciencias y Letras con Orientación en Gestión Administrativa y Contable. 2) Se obtuvo de la DIDEUDG Guatemala Norte, Resolución DDCEN-738-2018, aprobación y aval de primaria acelerada para adultos en tres etapas, cohorte 2019-2020. 3) Participación en la primera reunión de la comisión de informática e información, que fue presidida por el Viceministro Técnico de Educación y por el Director de la DIGECLUR. 4) Se participó en la reunión convocada por PRONAE/DIGEEX, para la revisión y aportes a la propuesta de Acuerdo Ministerial SEJA-PRONAE. 5) Se recibió asesoría de la CEEEP/DIDEUDG Guatemala Norte, sobre adecuaciones curriculares. 6) El IGER presentó a la Directora de Digeex, la plataforma y funcionamiento del Diplomado "Emprender con Éxito". 7) Desarrollada coordinación entre la Dirección General de la Asociación de Servicios Educativos y Culturales "ASEC" y la Digeex, para realizar el diplomado "Emprender con Éxito", se han realizado dos talleres dirigidos por IGER a personal de Digeex y PRONAE, se han distribuido 145 módulos al personal de Digeex/PRONAE, participantes en el diplomado. 8) Desarrollado el evento de declaración "Embajador de la Paz" del IGER con apoyo del MINEDUC y la SEPZAC. 9) Se desarrolló el Primer Taller de Formación dirigido por DIGEACE a 27 Tutores de IGER. Se desarrolló un taller con CONALFA, sobre Evaluación del Aprendizaje. Se presentaron 8 adecuaciones curriculares de estudiantes con distintas necesidades educativas a la DIDEUDG Guatemala Norte-Unidad de Educación Especial. 9) Se han realizado 3 talleres del Diplomado "Emprender con Éxito", dirigido a 33 personas de la DIGEEX/PRONAE. Se implementó el proceso de Certificación y Acreditación del Programa "El Maestro en Casa" por la DIGEACE. A la fecha, se han desarrollado 2 fases de la primera etapa para la certificación. 10) En agosto, se presentó a la DIGEACE el diseño para la certificación del programa educativo del Iger "El maestro en casa". A la fecha se ha implementado la tercera etapa de la certificación de 67 tutores. Evaluación en línea con DIGEACE. Se ha culminado el proceso de Capacitación de Emprender con éxito, dirigido al personal de Digeex/PRONAE, desarrollado por Iger. Se ha participado en la Mesa Técnica de Innovación Educativa, en apoyo al Ministerio de Educación. Se donó 1,897 textos, para ser utilizados en la biblioteca del Instituto Nacional de Educación Básica y Bachillerato por Madurez "Leda Matilde Rouze" plan fin de semana, por un valor de Q34,775.53.
34	Asociación Mundo Posible	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Asociación Mundo Posible, para la implementación de la biblioteca digital Rachel en las escuelas rurales.	25/10/2017	Establecer y formalizar la coordinación de esfuerzos entre EL MINISTERIO Y LA ASOCIACIÓN, para ampliar la cobertura de la biblioteca digital Rachel en las escuelas rurales.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante informa los siguientes resultados: 1) En enero se realizó la selección de Escuelas para el 2019, se eligieron 10 escuelas en total ubicadas en Chimaltenango, Quiché y Solalá, el programa dotará de 10 computadores, 1 servidor RACHEL, formación a maestros, la modalidad se desarrollará con el MOOC fuera de línea. 2) El 23 y 24 de febrero, en Panajachel, se desarrolló un Taller para los maestros de 6to. primaria de 5 escuelas, otras 5 recibirán el proceso de formación por medio del MOOC instalado en RACHEL. 3) A la fecha se ha realizado la entrega de equipo y formación docente, a las 10 escuelas seleccionadas. Se ha desarrollado el primer taller sobre el uso de RACHEL y el MOOC fuera de línea para maestros, en la EORM Monte Carmelo II, en San Juan Sacatepéquez, dicha escuela recibió 40 Chromebooks. En febrero se entregó el servidor RACHEL y 20 tabletas de 10" a 10 escuelas de Comalán, San Marcos. En abril se entregaron 20 tabletas de 7" y un servidor Raspberry Pi en 10 escuelas de La Gomería y Sipacate de Escuintla, se capacitaron a los docentes. En marzo, se entregó el servidor RACHEL Plus de 1 TB, 6 laptops y 6 tabletas a 3 escuelas en San Pedro Solomá y 12 escuelas en Santa Cruz Bariles, Huehuetenango, y se realizó la formación a maestros en 50 escuelas de Huehuetenango. El Instituto Instituto de Educación Básica por Cooperativa (IMBECOP) Chajuy, Cantón Zarcandil, Aldea Cerro de Oro, Santiago Atitlán y el Instituto Municipal de Educación Básica, Santa Ana, Sacatepéquez, recibieron el servidor RACHEL Plus de 1 TB y la formación para maestros. En mayo, en Retalhuleu se dotó a 4 escuelas de 20 tabletas y se realizó la formación a maestros. Se entregaron 20 tabletas de 7" y un servidor Raspberry Pi en 5 escuelas de Nueva Concepción, Escuintla. Se visitaron 19 escuelas de San Marcos y 15 de Suchitupéquez que se prevé recibirán el servidor Raspberry Pi y el programa de formación de maestros. En junio, se entregó el servidor y se capacitaron a maestros del NUFED Aldea Coyabá de Patulul, Suchitupéquez. Se realizó un taller para maestros de INEB Telesecundaria Cantón Xulá de San Sebastián, Retalhuleu, quienes cuentan con un servidor Raspberry Pi y 20 tabletas. En Santo Tomás La Unión, Suchitupéquez, se instaló una red cableada para todas las escuelas con laboratorios de computación que posteriormente recibirán el servidor. En julio se entregaron 20 tabletas y un servidor RACHEL Raspberry Pi a 20 escuelas de Coatepeque, Quetzaltenango, Ayutla y Ocoá, San Marcos; se capacitaron a 3 maestros por cada escuela. Con estas acciones se ha finalizado el programa "Reducción de la Brecha Digital", financiado por APB-FUNDABANANO, beneficiando a 50 escuelas en el suroriente del país durante el periodo 2018-2019. En agosto se entregó a 5 escuelas en Santo Tomás La Unión, Suchitupéquez, computadores Chromebooks y servidores RACHEL Plus y se desarrolló el taller de formación de docentes para todos los maestros. 4) Monitoreo: se visitaron 10 escuelas en las que se está pilotando el curso digital fuera de línea (MOOC) para maestros. 5) Proceso de Evaluación por la UVG, durante el año se evaluará la eficacia del MOOC. Se inició con entrevistas y observaciones a docentes de 6to primaria.
35	Asociación Jóvenes en Acción	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional a suscribirse entre el Ministerio de Educación y la Asociación Jóvenes en Acción.	14/11/2017	El objetivo establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre El Ministerio de Educación y la Asociación Jóvenes en Acción, en diversos programas y proyectos que implemente la asociación vinculados con el sistema educativo nacional, particularmente aquellos dedicados a la prevención del abandono escolar en los niveles de primaria y diversificado.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En febrero se inauguraron las actividades de prevención de deserción escolar del nivel de educación media ciclo básico, dándole continuidad a la ejecución del plan piloto con 100 alumnos de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Chavarría Rivadeneira y El Concaosón, del municipio de Sanarate, Departamento de El Progreso. 2) En marzo, se coordinó y planificó la atención psicológica y de salud preventiva para los estudiantes. 3) En abril, se coordinó con una universidad privada para que la Práctica Supervisada de los Estudiantes de Psicología la realicen en el Centro de la Asociación, se atenderá a 150 estudiantes. También se estableció un acuerdo con una clínica particular para la atención de 100 alumnos. Se ha puesto a disposición equipo de cómputo, impresoras, internet, escáner, papelería y fotocopias, para apoyar a los estudiantes con sus trabajos de investigación y tareas. Se continúan impartiendo tutorías a jóvenes estudiantes de primero y segundo básico, también se han impartido tutorías personalizadas a los estudiantes en todas las áreas del Currículo Nacional Base. 4) Se impartió una tutoría a los estudiantes en el marco de la Elecciones Electorales, con el objeto de concientizar sobre la importancia del voto y el deber ciudadano. Se continúan con la atención personalizada de los alumnos inscritos dentro de nuestros programas impartiendo tutorías particulares, tutorías individuales, tutorías por grupos y tutorías en clases magistrales con todos los alumnos por grado. Las áreas priorizadas para impartir tutorías son: matemáticas, comunicación y lenguaje, idioma extranjero, ciencias sociales y ciudadanas. Se apoyó a los estudiantes y a los padres de familia con atención psicológica. Se llevó a cabo la primera actividad del año de convivencia con padres de familia y estudiantes, para celebrar el "Día de la Familia", escuela para padres, los cumpleaños de los alumnos y sobre todo para la participación e interrelación de los padres de familia con sus hijos. En julio se desarrolló una jornada médica para los alumnos, con el propósito de brindar atención médica preventiva. 10) En agosto, se efectuaron actividades de formación cívica sobre la importancia de ejercer el voto en el proceso electoral de Presidente y vicepresidente. En agosto no se reporta nueva información.
36	Asociación de Desarrollo Integral "Mujeres Trabajan Unidas" (ADMITU)	Asociación de Desarrollo Integral "Mujeres Trabajan Unidas" (ADMITU).	12/12/2017	Establecer vínculos de cooperación entre ambas partes, con la finalidad de ejecutar el Programa, en coordinación con el MINEDUC, en el área de la cobertura mencionada y con probabilidades de expansión a otros municipios del departamento de San Marcos.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) El Programa del Instituto de Literazgo a través de sus tres Proyectos: Vida de Mi Mamá/Familia, Lectura Familiar y Mi Hermandad, se ejecuta en seis centros educativos del Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica, establecidas en el Convenio entre el MINEDUC y ADMITU, beneficiando a 819 estudiantes y 44 docentes. En agosto no se reporta nueva información.
37	Fundación AVINA	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional a suscribirse entre el Ministerio de Educación y la Fundación AVINA.	14/12/2017	El objetivo es establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre el Ministerio de Educación y Avina, para llevar a cabo acciones conjuntas de cooperación técnica e institucional para la capacitación y certificación de las competencias laborales para la población guatemalteca retornada de los Estados Unidos de América México. Ambas instituciones acuerdan unir esfuerzos por medio de una alianza estratégica, para el desarrollo y puesta en marcha de programas y proyectos educativos extracurriculares que coadyuvan a la inserción social y productiva de la población migrante, contribuyendo así a la formación integral desde la educación formal y no formal con los procesos de evaluación pertinentes.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante informó los siguientes resultados: 1) Seguimiento a los temas de interés del Comité Multisectorial del Proyecto Inclusión Social para Migrantes de Retorno en Guatemala, en el marco de Guate Te Incluye. 2) Se presentaron informes de la Comisión de Recepción, Atención y Documentación de Personas Guatemaltecas Retornadas, Comisión de Certificación de Competencias Laborales, Comisión de Emprendimiento y Comisión de Vinculación Laboral. En junio, julio y agosto no se reportaron avances.
38	Federación Nacional de Cooperativas de Ahorro y Crédito y Servicios Varios de Guatemala, Responsabilidad Limitada FENACOAC-Micoop-	Adenda a la Carta de entendimiento entre la Federación Nacional de Cooperativas de Ahorro y Crédito y Servicios Varios de Guatemala, Responsabilidad Limitada y el Ministerio de Educación de Guatemala.	15/12/2017	El objetivo de esta Carta de Entendimiento es establecer las bases de cooperación interinstitucional entre EL MINEDUC Y LA FENACOAC-MICOOP para la implementación de un programa de formación cooperativa sistemático en los centros educativos oficiales del país.	Al 31 de julio, la fuente cooperante informó los siguientes resultados: 1) Los educadores del Programa Wachahal, presentaron el Programa a autoridades educativas, supervisoras, directores y maestros para iniciar el proceso de implementación 2019. 2) Se visitó a los Directores Departamentales de Educación de Zacapa, Jutiapa, Quetzaltenango, Santa Rosa y Alta Verapaz. 3) Se ha ejecutado el proceso de seguimiento a la implementación de los talleres del Programa Wachahal. Se están atendiendo 39,174 alumnos a través de 24 cooperativas con presencia en 71 municipios de 20 departamentos en los que se tiene presencia. A cada estudiante se le ha entregado un cuaderno de trabajo siendo un total de 39,174 ejemplares entregados. Se han desarrollado los siguientes talleres: En cuarto primaria se ha atendido a 11,927 estudiantes con: 2,010 talleres en Finanzas Personales, Cooperativismo, Emprendimiento, Rally Cooperativista y otros. En sexto primaria se ha atendido a 10,515 estudiantes con: 1,464 talleres en Finanzas Personales, Cooperativismo, Emprendimiento, Olimpiada Cooperativista y otros. En segundo básico se ha atendido a 10,781 estudiantes con: 2,736 talleres en Finanzas Personales, Cooperativismo, Emprendimiento, Proyecto de Vida, Presentación de Proyectos o Ferias y otros. En cuarto diversificado se ha atendido a 5,961 estudiantes con: 2,118 talleres en Finanzas Personales, Cooperativismo, Emprendimiento, Proyecto de Vida, Presentación de Proyectos o Ferias y otros. En agosto no se reporta nueva información.
39	Cooperativa El Recuerdo	Convenio marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Cooperativa Integral de Ahorro y Crédito "El Recuerdo", responsabilidad limitada.	5/01/2018	Establecer las bases para definir acciones de trabajo conjunto en materia de educación escolar, extracurricular y bilingüe, para aprovechar las ventajas competitivas de cada institución en beneficio de niños, jóvenes y adultos menos favorecidos del país.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante informa los siguientes resultados alcanzados: 1) Se entregó a las Direcciones Departamentales de Educación de Jutiapa, Jutiapa y Santa Rosa, la planificación de actividades para 2019 y se presentó la misma a los supervisores educativos. 2) Programa de Educación Integral en Sexualidad: Se culminaron los 6 módulos del programa participando 1,335 adolescentes, 540 de Jutiapa, 385 de Santa Rosa y 910 de Jutiapa. Se realizó una jornada de salud preventiva con estudiantes de nivel medio ciclo de educación básica, se han atendido 2 municipios de Jutiapa participando 278 estudiantes. 3) Programa de Educación Ambiental: se han realizado 13 jornadas en 13 INEB de Telesecundarias, participando 1,063 adolescentes de Santa Rosa, Jutiapa y Jutiapa. Se inició el Programa de Capacitación Docente sobre Acceso Escolar con 285 docentes, 162 docentes en Jutiapa y 123 en Santa Rosa. Se desarrollaron 26 jornadas del Programa de Educación Ambiental en establecimientos de nivel primario, nivel medio, ciclo básico y ciclo diversificado, participando 12,824 estudiantes, se entregó un arbolito a cada estudiante para sembrar. Se continúan realizando jornadas de formación del programa de educación ambiental en instituto de educación básica con adolescentes en Santa Rosa y Jutiapa. 4) Escuela para Padres: se han impartido el 6to. módulo a 1,358 padres de familia de los departamentos de Jutiapa, Santa Rosa y Jutiapa. Se impartió el taller "Guía para el Acceso Escolar" con participación de 638 docentes en 15 municipios de Jutiapa y 412 docentes de 10 municipios de Santa Rosa. 5) Programa de Formación Ciudadana: se han impartido 6 módulos, participando 4,478 adolescentes, de Jutiapa, de Santa Rosa y de Jutiapa. 6) Educación Bilingüe Intercultural: Se impartió el curso de nivelación de Educación Bilingüe Intercultural. Xinka participando 884 docentes; 432 de Santa Rosa, 208 de Jutiapa y 244 de Jutiapa. Se ha impartido el programa Educación Bilingüe Intercultural Xinka a 3, 621 docentes: 1,047 de Santa Rosa, 965 de Jutiapa y 1,809 de Jutiapa. Se realizaron clases de modalidades flexibles con 362 estudiantes en Jutiapa y en 86 en Santa Rosa. Se impartió el Curso de Nivelación EBI Xinka a 884 docentes: 432 de Santa Rosa, 208 de Jutiapa y 244 de Jutiapa. Se impartió el 4to., 5to. y 6to. Módulo del Programa EBI Xinka a 2,048 docentes: 549 de Santa Rosa, 515 de Jutiapa y 984 de Jutiapa. El Museo Xinka atendió a 1,030 estudiantes de establecimientos educativos de Santa Rosa. Se realizaron capacitaciones sobre Xinka a los departamentos de Jutiapa, Jutiapa y Santa Rosa y se organizaron visitas al Museo Xinka de Culiapa. El Museo Xinka atendió 19 establecimientos educativos asistieron 278 estudiantes. 7) Se impartieron clases de computación a 321 estudiantes de Jutiapa. Se dio continuidad a los cursos de CEMUCAF con 1,083 participantes: 245 estudiantes en el CEMUCAF de San Pedro Pinula, 420 en Jutiapa y 418 en Santa Rosa. 8) Se dio continuidad a los cursos de CEMUCAF de San Pedro Pinula, de Jutiapa y de Santa Rosa. El CEEEX de San Pedro Pinula atendió 351 estudiantes: 284 con modalidades flexibles y 67 con IGER. El CAT de San Pedro Pinula atendió 313 estudiantes con clases de computación. El CEEEX de Culiapa atendió 76 estudiantes con modalidades flexibles. 9) Se dio apoyo a Radio Quesada Educativa, se pagó el servicio de energía eléctrica, telefonía y una locutora.
40	Entidad Prestadora Informática de Centroamérica, Sociedad Anónima	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Entidad Prestadora Informática de Centroamérica, Sociedad Anónima.	8/01/2018	Trabajar conjuntamente un proyecto de desarrollo educativo en la Aldea Coccol Grande, municipio de Santa Eulalia, departamento de Huehuetenango.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
41	Empresa Mercantil BiSpanglish	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y BiSpanglish.	11/01/2018	El objetivo es establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre el Ministerio de Educación y BiSpanglish, para trabajar conjuntamente en mejorar el nivel de inglés y las habilidades pedagógicas de los docentes de inglés del ciclo de educación básica de la zonas doce y veintuno del municipio de Guatemala, a través del entrenamiento del idioma inglés y entrenamiento de pedagogía para la enseñanza de inglés en las aulas.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.

INFORME DE AVANCE FÍSICO Y FINANCIERO DE CONVENIOS SUSCRITOS  
CON ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y ASOCIACIONES LEGALMENTE CONSTITUIDAS EN GUATEMALA  
AL MES DE AGOSTO DE 2019

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
42	Fundación Emprende	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Fundación Emprende, para la implementación del Proyecto Herramientas para Emprender.	16/02/2018	Establecer las bases de cooperación entre FUNDEM y el Ministerio, para alcanzar los resultados tanto cualitativos como cuantitativos del Proyecto Herramientas para Emprender, que consiste en beneficiar con los Programas de Formación Emprendedora de Junio Achievement Worldwide a 100,000 estudiantes en 3 años de 2018 a 2020 en los departamentos seleccionados, identificados por el Consejo Privado para la Competitividad y priorizados también para el Ministerio. Así mismo, a través del Proyecto Herramientas para Emprender se apoyarán los fines y objetivo de educación en el marco del Plan Estratégico de la Educación de Guatemala 2016-2020	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
43	Asociación COED	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Asociación COED.	20/02/2018	El objetivo establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre El Ministerio de Educación y la Asociación COED, para trabajar conjuntamente en la mejora de las condiciones de la educación en diversas comunidades del país, a través de la ejecución del Programa de Becas y Desarrollo Juvenil y del Programa Cultura por la Lectura.	Al 30 de junio, la fuente cooperante informó los siguientes resultados: 1) Programa de Lectura: se continúa trabajando con 308 docentes de preprimaria y primaria de Sacatepéquez (128) y Chimaltenango (180) de 40 establecimientos educativos. Los docentes han participado en 2 capacitaciones. Se ha realizado una visita de acompañamiento en el aula a cada docente capacitado. Los docentes de preprimaria a segundo grado reciben 12 libros de lectura en cada capacitación para la biblioteca de aula y los docentes de tercero a sexto reciben 8 títulos en cada capacitación. Al inicio del año todos los docentes recibieron un paquete de material didáctico para el desarrollo de las actividades del programa. Se han realizado 125 visitas de acompañamiento en el aula para retroalimentación y refuerzo de conocimientos a los docentes capacitados, también se han efectuado 20 sesiones de retroalimentación a docentes con mayor necesidad de acompañamiento. 2) Programa de Becas y Desarrollo Juvenil: se continúa brindando apoyo económico para gastos educativos (cuotas, uniformes y materiales) a 373 estudiantes del ciclo básico (271 mujeres y 102 hombres) y 314 del ciclo diversificado (224 mujeres y 90 hombres). Dichos estudiantes pertenecen a 17 comunidades diferentes en los departamentos de Sacatepéquez y Chimaltenango. Se han realizado 31 talleres de desarrollo juvenil con los estudiantes becados. Se brinda acompañamiento directo para apoyar a los estudiantes que tienen mayores dificultades en el alcance de sus metas. Se realizó la convivencia de los becados, contando con la participación de 608 jóvenes, se impartió el tema "Juntos alcanzamos nuestros sueños". En julio y agosto no se reporta nueva información.
44	Doctor Joaquín Barroja Pérez	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación de la República de Guatemala y el Doctor Joaquín Barroja Pérez, Investigador Científico.	28/02/2018	Establecer los términos de la cooperación para llevar a cabo dos investigaciones sobre nutrición en institutos públicos del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango, y del departamento de Guatemala durante el año 2018. La primera investigación se titula "Efectos de la ocupación y asistencia escolar en el estado nutricional de mujeres adolescentes del área rural de Guatemala" y la segunda "Efecto de las etiquetas de advertencia en el consumo de bebidas azucaradas en adolescentes en Guatemala"	Al 31 de mayo, la fuente cooperante informa los siguientes resultados: 1) Se ha ampliado el plazo de vigencia de esta Carta de Entendimiento al 31 de diciembre de 2019, para permitir la realización de una segunda investigación. 2) Se continúa reclutando institutos para realizar el trabajo de campo de la investigación "Prevención de enfermedades crónicas no transmisibles en Guatemala, a través de la reducción del consumo de bebidas azucaradas y fortalecimiento de capacidades". En junio, julio y agosto no se reporta nueva información.
45	Asociación para el Desarrollo Integral de Personas con Capacidades Especiales (Asodipe)	Adenda a la Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Asociación para el Desarrollo Integral de Personas con Capacidades Especiales para contribuir en la Calidad Educativa de la Escuela de Educación Especial PEM Jorge Antonio Navas Avalos del municipio de San Martín Jilotepeque de Chimaltenango.	19/03/2018	Establecer la coordinación entre Ministerio de Educación y la Asociación para el Desarrollo Integral de Personas con Capacidades Especiales, para el desarrollo de las diferentes acciones que propician la mejora de la calidad educativa de las niñas, niños, jóvenes, padres de familia y docentes de la ECOM de Educación Especial "P.E.M. Jorge Antonio Navas Avalos" del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, atendiendo a estudiantes de los niveles de educación preprimaria y primaria.	Al 30 de junio, la fuente cooperante informa los siguientes resultados alcanzados: 1) De febrero a junio, se han entregado 20 becas de Q1,500.00 mensuales, a estudiantes de escasos recursos económicos. Se donó de materiales educativos y suministros necesarios al establecimiento (32,250.00). 2) Apoyo en la contratación de recurso humano especializado en diferentes áreas: Servicio de Psicología y Docente, con un costo mensual de Q2,250.00 durante 5 meses de febrero a junio de 2019, sumando un total Q18,750.00. En julio y agosto no se reporta nueva información.
46	Plan Internacional	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Plan Internacional Inc. en Guatemala para ejecutar el Programa de Educación 2018-2022.	6/04/2018	Establecer las bases para que las partes coordinen el área técnica del Programa	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta las siguientes acciones y resultados: 1) Capacitación a docentes: a) Pre-primaria: En Gestión de Riesgos a 32 docentes de 23 escuelas, para 1,266 estudiantes en Alta Verapaz. En igualdad de Género a 33 docentes de 12 escuelas, para 184 estudiantes en Alta Verapaz. En Educación Bilingüe a 24 docentes, para 1,873 estudiantes en Alta Verapaz. b) Primaria: En Saneamiento Escolar a 67 docentes de 14 escuelas para 164 estudiantes de Alta Verapaz. Capacitación en ITENS en Idioma Achi y Popomchi a 132 docentes de 24 escuelas beneficiando a 3,241 estudiantes de Alta Verapaz. c) Básico: Capacitación en Equipo de Química y de Alternancia a 84 docentes de 30 escuelas para 1,573 estudiantes de Jalapa. Capacitación en Planificación Curricular del Pueblo Maya a 52 docentes de 12 escuelas, para 2,100 estudiantes de Baja Verapaz. d) Diversificado: Capacitación en Educación Bilingüe Intercultural a 15 docentes de 4 escuelas, beneficiando a 188 estudiantes de Baja Verapaz. 2) Capacitación a Autoridades Educativas: Resultados Proyecto Acceso a la Educación con 30 autoridades, Jalapa. 3) Capacitación a Estudiantes. a) Primaria: Capacitación Prácticas Higiénicas, Uso del Agua en la Escuela para 263 estudiantes de 2 escuelas en Alta Verapaz. Capacitación en Gestión de Riesgos a 78 estudiantes de 22 escuelas, en Jalapa. b) Básico: capacitación en Educación, Protección y Salud Sexual y Reproductiva a 874 niñas con becas en Alta Verapaz. Capacitación en Prevención de la Violencia, Bullying, Medidas de Protección para la Niñez ante Diferentes Formas de Violencia y Autoestima a 574 niñas con becas en Baja Verapaz. Capacitación en La Situación de la Niñez en la Educación Comunitaria a 240 alumnos de 5 escuelas de Alta Verapaz. Capacitación en Derecho a la Educación, Permanencia y Finalización del Ciclo Escolar, Prevención de Embarazos y Uniones Tempranas a 1,266 alumnos de 90 escuelas en Baja Verapaz. 4) Capacitación a 180 padres de familia: en Nuestros Niños y Niñas tienen Derechos, beneficiando a 4 escuelas y a 334 alumnos de Alta Verapaz. 5) Becas para 2,617 alumnos de básico en Alta Verapaz, Jalapa y Baja Verapaz. 6) Mobilización. a) Pre-primaria: 20 juegos hexagonales de 6 sillas y 6 mesas en 4 escuelas en Alta Verapaz. b) Primaria: 16 Juegos hexagonales de 6 sillas y 6 mesas en 3 escuelas en Baja Verapaz. c) Básico: 209 mesas bipersonales, 2 Cañoneras y 1 Impresora en Alta Verapaz. 18 Equipos de química, 12 equipos de carpintería y 12 de panadería en Jalapa. 5 módulos de lecturas en Alta Verapaz. 7) 4 aulas en básico en Alta Verapaz. 8) Dotación de 7,889 juguetes en 78 escuelas de pre-primaria de Jalapa, Baja Verapaz y Alta Verapaz, beneficiando a 4,200 niños menores de 7 años para implementar Rincones de Aprendizaje. En agosto no se reporta nueva información.
47	Fundación Juan Bautista Gutiérrez	Convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación y la Fundación Juan Bautista Gutiérrez para la implementación del Programa "Mi Salud... Mi Responsabilidad."	4/05/2018	Establecer las bases generales de coordinación y de compromisos entre las partes, para la ejecución de El Programa en los institutos nacionales de Educación Media seleccionados por las partes.	Al 31 de mayo, la fuente cooperante reporta las siguientes resultados: Se ha beneficiado a 2,440 jóvenes y 1,171 maestros, con los programas que ejecuta la institución. En junio, julio y agosto no se reporta nueva información.
48	Grupo LH S.A	Convenio Marco de Cooperación entre el Ministerio de Educación y Grupo LH S. A.	4/05/2018	El presente Convenio Marco tiene por objeto establecer un acuerdo mutuo de cooperación en el cual EL MINISTERIO Y LA HORA, unan esfuerzos para la consecución de proyectos en pro de la educación de Guatemala	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
49	Asociación Pueblo a Pueblo	Convenio Marco de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Asociación Pueblo a Pueblo.	31/05/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre EL MINISTERIO Y PUEBLO A PUEBLO, para trabajar conjuntamente en la mejora de las condiciones de educación en diversas comunidades del departamento de Solalá.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta las siguientes acciones y resultados: 1) Proyecto Becas de Educación Primaria: a) Se ha becado a 19 estudiantes de nivel primario, entregando 80 mochilas con útiles escolares y 80 zapatos deportivos entregados. Se han realizado 36 reuniones con directores y maestros. Se realizó 1 charla con padres de familia sobre la deserción escolar, participaron 76. 2) Los Proyectos Senderos de Literatura: En la EORM Patzún Abaj se ha donado 159 paquetes de útiles, impartido 6 clases modelo y 2 capacitaciones a docentes, seguimiento a 2 grupos de liderazgo. En la EORM Nueva Providencia se ha donado 197 paquetes de útiles escolares, desarrolló 6 clases modelo y 2 capacitaciones a docentes, seguimiento a 2 grupos de liderazgo. Se donaron 25 tabletas. 5 tabletas para cada escuela: EORM Tzanchaj II, Chukruk, La Cumbre, Patzún Abaj (Santiago Atitlán) y Kak Kasleml (Nueva Vida) (San Lucas Tolimán). 3) Nutrición Escolar: Se realizaron 15 capacitaciones de cocina en total, se han impartido 3 capacitaciones en cada escuela: EORM Nueva Vida, Nueva Providencia, La Cumbre, Tzanchaj No. 2 y Chacaya No. 1. 4) Huertos Orgánicos Escolares: Se han entregado 20 paquetes diferentes de semillas a 8 escuelas de los municipios de San Lucas Tolimán, Santiago Atitlán y Boca Costa, para iniciar la siembra en los huertos orgánicos escolares. Inició el proceso de implementación de un huerto escolar en la EORM San Martín, San Lucas Tolimán. 30 libras de hortalizas cosechadas en EORM Patzún Abaj. 3 talleres sobre agricultura orgánica desarrollados con maestros de San Martín y 1 taller con Maestros de Patzún Abaj. 5) Proyecto Agua, Saneamiento e Higiene Escolar: 21 galtones de jabón para lavado de manos donados a escuelas de Santiago Atitlán y San Lucas Tolimán y 11 jaloneos en barra para lavado de manos. Se avanza en la construcción de nuevos sanitarios (5 modulos, 1 mingitorio y 1 lavamanos) en la Escuela EORM Gregorio Thomas Schaffer Regan, aldea Agua Escondida, municipio de San Antonio Palop. Seguimiento de 8 grupos de estudiantes Embajadores de Higiene. Seguimiento de 4 grupos de Apoyo (director, 2 padres, 1 docente, 1 estudiante) y 2 talleres en la EORM Gregorio Thomas Schaffer Regan, sobre el Saneamiento Comunitario.
50	Organización Child AID	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Organización Child AID.	2/06/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos en el Ministerio de Educación y Child AID, para trabajar unidos en la mejora de las condiciones de educación en diversas comunidades del país, con énfasis en la lectoescritura.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta las siguientes acciones y resultados: 1) Programa Lectura para Toda la Vida: Número de escuelas involucradas: 77. Maestros involucrados número aproximado: 1,822. Niños involucrados número aproximado: 16,000. Libros donados: 24,382. Anaqueles donados: 156. Capacitaciones ejecutadas: 72. Maestros que asistieron a las capacitaciones: 1,418. Seguimientos personalizados: 3,191. Libros donados a: 8,969.
51	Fundación Pedro Poveda para la Educación y Promoción Humana	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Pedro Poveda para la Educación y Promoción Humana.	11/06/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre EL MINISTERIO Y LA FUNDACIÓN, para trabajar conjuntamente un plan de sensibilización y formación sobre educación sexual integral y prevención de violencia de género con autoridades y docentes de ocho establecimientos públicos, cuatro de primaria y cuatro de media, ciclo de educación básica del municipio de Chisnauit, departamento de Guatemala, (Plan que se adjunta al presente Convenio, junto sus instrumentos de ejecución, de la siguiente manera: Anexo 1 Plan de Sensibilización y Formación, Anexo 2 Estructura de talleres y Anexo 3 Cronograma de actividades), a partir del mes de julio del año dos mil dieciocho (2018) al mes de junio del año dos mil veinte (2020).	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En enero se realizaron sesiones para planificar, calendarizar y preparar la metodología de los talleres sobre Educación Integral en Sexualidad-EIS- para el 2019, con 12 escuelas e institutos públicos, los cuales son los siguientes: EORM No. 906, San Antonio las Flores, EORM No. 911, Buena Vista, ECOM Tecún Umán JM y J.V. IVEB Brenda E. del Cid Medrano, JM y JV, Instituto Oficial Mixto de Educación Básica, Chisnauit, INEB San Julián, Escuela Oficial Urbana Mixta No. 905, JM, ECOM Tipo Mímico No.905, JV, Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Nueva Chisnauit-INBACH, INEB de Santa Cruz Chisnauit. 2) Se ha visitado a los Supervisores, a los Directores y Directoras de los 12 centros educativos, presentando la calendarización de los talleres con los docentes, estudiantes y padres de familia. 3) Se realizaron 2 reuniones con personal técnico de DIGEDUCA, para informar y coordinar la programación, los contenidos y la metodología de los talleres de formación en EIS. 4) Se cuenta con el Informe Final del "Diagnóstico sobre conocimientos, percepciones y actitudes de la comunidad educativa respecto a la sexualidad y su vínculo con la violencia de género". Los hallazgos del diagnóstico se presentaron a autoridades educativas y docentes (30 de enero). 5) El 15/02/2019, se visitaron las Supervisores Educativas para compartir el programa de formación. Del 01 al 22 de febrero, se han impartido talleres para docentes y líderes de los establecimientos educativos. Asistieron al 1er. taller 66 docentes. 6) En marzo, se llevó a cabo el 2do. taller con el tema de Educación con Derechos para el Ejercicio de la Ciudadanía, asistieron 148 docentes. 7) En abril se llevó a cabo el 3er taller con docentes con el tema: "El Aprendizaje de la Sexualidad: la Cultura, el Género y los Medios de Comunicación, la asistencia fue de 115 docentes. 8) En mayo y 26 maestros. Se realizó el 3er taller con líderes y líderes de juntas directivas con el tema: La Importancia de la Autoestima en la Educación Integral en Sexualidad, asistieron 47 líderes/as. Se realizó el 1er. taller de mujeres con el tema: La Autoestima. Participaron 17 estudiantes mujeres de las juntas directivas. Se realizaron talleres con padres y madres, los temas: Reconocimiento del Autocuidado de las Madres y Padres e Identificación de las Necesidades de sus Hijos e Hijas, participaron 20. También se abordaron los temas de escucha activa y comunicación de sentimientos, participaron 30 madres. 8) En mayo, se realizó el 4to. taller "Educación Integral en Sexualidad (EIS) con el tema: El Desarrollo de la Identidad y la Personalidad. Base para una Vida Plena, asistieron 7 centros educativos. Dos instituciones educativas recibieron el 3er taller. El Aprendizaje de la Sexualidad: la Cultura, el Género y los Medios de Comunicación, asistieron 130 docentes. Se llevó a cabo el 4to. taller para Juntas Directivas con jóvenes, con el tema: "Reconociendo Nuestro Cuerpo", participaron 5 centros educativos, asistieron 76 líderes. El 7 y 16 de mayo, se realizaron 2 talleres con madres y padres de familia del INEB Brenda Elizabeth del Cid Medrano (JM), se desarrolló el tema: "Comunicación de Sentimientos y Escucha Activa". En julio, se realizó el 5to. taller de EIS sobre el tema: El Respeto, el Afecto y la Comunicación en las Relaciones Familiares, participaron 102 maestros de 8 centros educativos. Se desarrolló el 6to taller con los líderes y líderes de las Juntas Directivas con el tema: "Prevención de la Violencia y el Ciberdelito", asistieron 61 líderes de 5 centros educativos. Se realizó un taller con padres de familia del IOMEB de Chisnauit, y el tema fue Escucha Activa, asistieron 12 padres de familia. 9) En julio, se realizó el 6to. taller de EIS con el tema: "Prevención de la Violencia de

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
					Canero y el "Ciberacosos", participaron en total 30 docentes. La EDOM No. 805, jornada vespertina, participó en el 5to. taller: El Respeto, el Afecto y la Comunicación en las Relaciones Familiares, participaron 17 docentes. 10) En agosto se desarrolló el 4to. taller para docentes sobre el tema: "El desarrollo de la identidad y la personalidad, base para una vida plena", asistieron en total 9 docentes: 8 maestras y un maestro, y se llevó a cabo el 8to. taller de formación de EIS con líderes y lideresas de los institutos de educación básica beneficiados, con el tema: "Elijo Mi Camino Propio", el total de asistencias fue de 55 líderes. Se llevó a cabo el 4to. taller de mujeres con el tema: "Mujeres viviendo una vida libre de violencia". El total de asistencias fue de 21 mujeres. Talleres con madres y padres, se realizó el taller con el tema: "Ciberacosos", participaron en total 115 personas. Convivencia familiar, se realizó una Convivencia con las familias de las escuelas de Madres y Padres de los establecimientos beneficiados, participaron en total entre personas adultas y niños 141.
52	Banco de América Central-BAC-	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y el Banco de América Central, Sociedad Anónima para la ejecución del Programa de Educación Financiera para la Vida.	12/06/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre las partes para trabajar la propuesta y posterior implementación del programa denominado Educación Financiera para la Vida.	Al 31 de mayo, la fuente cooperante reporta las siguientes acciones y resultados: 1) Se inició a nivel nacional el Programa de Emprendimiento para la Productividad dirigido a los Institutos Nacionales de Educación Básica (INEB). Se han entregado 800 kits de folletos para los institutos donde se estará impartiendo dicho Programa, adicional a la entrega de forma digital. En junio, julio y agosto no se reporta nueva información.
53	Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio-Económicos (Fundapi)	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación para el Desarrollo Integral de Programas Socio-Económicos para la promoción de acciones a favor de la educación de Guatemala	13/06/2018	Establecer vínculos de cooperación entre ambas partes, con la finalidad de ejecutar acciones en pro de la educación en los departamentos de: Chimaltenango, Escuintla, Huehuetenango, Quetzaltenango, Quiché, Retalhuleu, San Marcos, Sololá, Suchitepéquez y Totonicapán, en Centros Educativos públicos, así como a población fuera del Sistema Educativo Nacional de Guatemala, en la búsqueda de acceso y permanencia de los estudiantes, fomento de una educación de calidad y educación para el trabajo y formación laboral.	Al 31 de agosto, el cooperante informa los siguientes resultados: 9,140 personas capacitadas por medio de 5 líneas de acción, siendo las siguientes: 1) Escuela de negocios: capacitó a 611 mujeres que poseen micro emprendimientos de subsistencia en temas de: ABC Financiero y Presupuesto, Competencias para la Vida, Principios de Marketing, Educación expositiva-participativa y Buenas Prácticas de Manufactura. También se capacitaron a 292 micro empresarios en temas de: a) Diagnóstico del Canvay y Buenas Prácticas de Manufactura; b) MBA I con los temas: Contabilidad/Estados Financieros/Facilidad económica, -Ratios/Retorno de la Inversión/Toma de decisiones, -Socialización de los CANVAS, -Punto de equilibrio/Análisis de rentabilidad, Mba II Inventarios y Segmentos de Mercado y Generaciones, Canales de distribución, Gestión de la fuerza de ventas, -Empag con los temas de: Habilidades gerenciales, Las formaciones abarcan períodos de 8 horas presenciales, y c) Emp Manual de Procedimientos Administrativos y Contables. 2) Becas para niñas, 2,321 niñas y jóvenes, de 320 centros educativos, han sido becadas. Se capacitó a 2,087 niñas y jóvenes, en temas de: Importancia de la Lectura y Comprensión Lectora a través de cuentos. Se ha capacitado a 4,205 padres de familia con los temas Las Responsabilidades de los Padres, La Confianza y el Poder de la Confianza. En julio, se capacitó a 228 niñas becadas, quienes participaron en la zona, sesión de "Animación a la lectura". Se visitó a 46 niñas y jóvenes con resultados académicos no satisfactorios. Se realizó monitoreo a 55 escuelas, con el fin de verificar la asistencia a clases de las becadas. Se capacitaron a 125 padres en "Orientación familiar". Se capacitaron a 117 niñas becadas el tema "Animación a la lectura". Se ha beneficiado a 1,869 personas formadas, 540 maestros formados por medio de la 6ta sesión del diplomado: 365 madres de familia abordando el tema de Reconocimiento mis habilidades para el servicio de los demás y en asambleas de padres de familia con 925 abordando el tema de la Familia y la Educación 3) Fomento de la calidad educativa, se ha logrado brindar un acompañamiento a 115 escuelas del área rural, en donde se ha capacitado a 506 maestros y directores por medio de 8 Diplomados y han capacitado a 150 madres de familia sobre la importancia de la estimulación oportuna en el nivel pre-escolar y 870 padres de familia se capacitaron con la temática de: Importancia de la Educación y Acompañamiento de los Padres. 4) Formación Técnica Ocupacional, se ha capacitado a 752 personas por medio de 16 centros empresariales móviles -CEDES-, en 5 cursos técnicos y 1,849 personas formadas por medio de los 4 centros técnicos que se movilizan para recibir la formación en 28 cursos diferentes. Además, en los centros técnicos, 2,138 personas han sido formadas participando en por medio de 28 cursos técnicos. Se ha logrado capacitar en diferentes áreas técnicas a 2,758 personas y las actividades complementarias realizadas fueron: 6 Giras Empresariales en empresas exitosas; 200 estudiantes del segundo año iniciaron el proceso de pasantías en empresas de acuerdo al curso recibido. Se realizaron 4 seminarios empresariales, 2 Ferias Empresariales, 3 Congresos de exalumnos que permitió. Se realizaron 5 evaluaciones finales en la metodología de CEDES, certificando a más de 200 personas en diferentes cursos técnicos. Se realizaron 2 actividades de sensibilización a 36 empresarios.
54	Fundación Educa Pueblo Viejo	Convenio entre el Ministerio de Educación y la Fundación Educa Pueblo Viejo	14/06/2018	Establecer la coordinación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Fundación Educa Pueblo Viejo, que permita la realización de las actividades contempladas en el Programa de Educación, descritas en la Cláusula Cuarta del presente instrumento, en los centros educativos oficiales de los aldeas Pueblo Viejo, Pasol y El Mirador, del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) En abril se concluyó con el Programa Nutricional de la Fundación en la EORM "El Mirador", en dicho establecimiento educativo, se desarrollaron los temas: Grupos de Alimentos, La Olla Alimentaria, Ventajas de una Adecuada Alimentación, Alimentación para Órganos Saludables, Reglas para una Alimentación Saludable, Plato Saludable, Porciones, Comida Chatarra, Ejercicio e Higiene y Limpieza. 2) En mayo, se evaluó el peso y la talla de los niños de todos los grados de Preprimaria y Primaria de la EORM Pueblo Viejo, para determinar el diagnóstico nutricional. Al mes de agosto se han impartido las 12 sesiones, a 278 niños de la EORM Pueblo Viejo, concluyendo el proceso de formación en dicha escuela.
55	Asociación Civil Red Ciudadana	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Asociación Civil Red Ciudadana para la Elaboración e Implementación de la Metodología y Estrategia de Datos Abiertos.	20/07/2018	Elaboración e implementación de la metodología y estrategia para la apertura de datos abiertos de EL MINISTERIO, con el propósito de mejorar la disponibilidad de información relevante para la ciudadanía en materia de educación y que es de dominio público.	Al 31 de mayo, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) La Asociación se encuentra en espera de que el Ministerio de Educación, apruebe las actividades planificadas para el presente año, asimismo, está trabajando en la preparación de una propuesta de diplomado, a desarrollarse conjuntamente con el Mineduc. En junio, julio y agosto no se reporta nueva información.
56	Enlace, A. C.	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Enlace, A. C. para la Implementación de Diplomados en Centros Educativos Públicos.	30/07/2018	Establecer la coordinación entre EL MINISTERIO y ENLACE, para desarrollar los diplomados de Orientación Familiar, Competencias de Liderazgo Educativo para la Construcción de Comunidades Escolares de Aprendizaje y el Diplomado en Educación Integral de Sexualidad y Actividad, para contribuir a la formación de los docentes, directores y padres de familia, en los centros educativos públicos de los niveles de educación de preprimaria, primaria y nivel de educación media.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se concluyó con el "Diplomado en Educación Integral de la Sexualidad y Actividad" (DEISA) de Zona 21 se logró la aprobación de 266 docentes de 29 establecimientos educativos impactando a 8,591 estudiantes. Además, en este programa se acreditó a 1,546 padres de familia para participar en la etapa de Práctica Supervisada de Escuela Para Padres. Los establecimientos beneficiados han trabajado las Escuelas para Padres y los resultados obtenidos han sido satisfactorios para los docentes y padres de familia. 2) Diplomado en Orientación Familiar (DOF) y Escuela para Padres: Docentes graduados: 92, Padres de familia graduados: 2,142, Establecimientos beneficiados: 33 y Alumnos beneficiados: 13,388. PROGRAMAS INICIADOS EN EL 2019: En junio se culminó el Diplomado en Orientación Familiar (DOF) en el Mezquitil 1, 44 docentes finalizaron se benefició a 886 padres de familia y 2,340 estudiantes de 9 establecimientos educativos. MAESTROS ACREDITADOS: se ha acreditado a docentes que culminaron los diplomados y que cumplieron con los requisitos establecidos: Diplomado en Competencias de Liderazgo Educativo para la Construcción de Comunidades Escolares de Aprendizaje: Docentes graduados: 169, Padres de familia graduados: 692, Establecimientos beneficiados: 12 y Alumnos beneficiados: 5,295. En mayo se acreditó a docentes que culminaron el "Diplomado en Educación Integral de la Sexualidad y Actividad" de San Pedro Sacatepéquez, Guatemala: Docentes graduados: 345, Padres de familia graduados: 3,039, Establecimientos beneficiados: 35 y Alumnos beneficiados: 9,647. En Bárcena, Villa Nueva: Docentes graduados: 148, Padres de familia graduados: 890, Establecimientos beneficiados: 11 y Alumnos beneficiados: 5,123. En junio se acreditó a 316 docentes del Diplomado en Educación Integral de la Sexualidad y Actividad. Durante el mes de julio y agosto no se ha recibido información sobre nuevos resultados.
57	Care Guatemala	Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Care Guatemala.	31/07/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre el Ministerio de Educación y Care Guatemala, para la ejecución de proyectos que contribuyen y se vinculan al Programa Nacional de Educación Escolar, Plan Nacional de Alfabetización, Programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, Estrategia de Escuelas Saludables y Educación Integral en Sexualidad en los establecimientos seleccionados por las partes.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
58	Rotary International a través del Distrito Cuatro Mil Docientos Cincuenta (4250)	Carta Compromiso Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Rotary International a través del Distrito Cuatro Mil Docientos Cincuenta (4250).	16/08/2018	Realizar reemplazamiento, readecuación, ampliación y/o construcción en los centros educativos oficiales del área afectada por la erupción del Volcán de Fuego.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Club Rotary Guatemala y Bantrol se aliaron para reanudar 4 centros educativos públicos dañados por las erupciones del Volcán de Fuego en 2018. Como parte de su compromiso realizaron la entrega oficial en el centro educativo INEB que se ubica en Patzún, los trabajos iniciaron en enero del presente año y contemplaron acciones tales como: cambio de techos, pisos, ventilación, depósitos para agua, baños y pintura, entre otros. En agosto no se reporta nueva información.
59	Asociación Vivamos Mejor	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Asociación Vivamos Mejor para la implementación del modelo pedagógico Centros de Educación Infantil Bilingüe Intercultural (CEIBI).	22/08/2018	Trabajar conjuntamente para la implementación del modelo CEIBI en centros educativos de educación Preprimaria y secciones anexas de Preprimaria en centros educativos oficiales de Primaria del departamento de Sololá, de conformidad a los requerimientos que presenten las comunidades y que estas sean seleccionadas	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se socializó con el personal de la Dirección Departamental de Educación de Sololá el convenio suscrito con el Mineduc. 2) El 18/2/2019 se llevó a cabo una reunión con la Coordinadora de Convenios Institucionales de la DIDEUC de Sololá y con el Coordinador del Nivel de Educación Inicial, los puntos abordados fueron: Revisión general del convenio firmado; principales compromisos de ambas partes, presentación general de la implementación del modelo pedagógico CEIBI en Sololá, antecedentes y situación actual; se presentó el cronograma de trabajo para coordinar con 19 centros educativos de los municipios de Santa Lucía Utatlán, Nahualá y Santa Catarina Ixtahuacán, para el proceso formativo de docentes. 3) En marzo, la DIDEUC emitió el oficio No. STPB/1. 94-2019, donde notifica la autorización para trabajar los procesos formativos en educación infantil del modelo CEIBI. Se ha promovido la estrategia de "Aulas Limpias, Niños Felices", que pretende la pulcritud y el orden en las aulas. 4) En abril se realizó el Congreso Pedagógico CEIBI, participaron 73 docentes de los municipios de Nahuala, Santa Catarina Ixtahuacán, Santa Clara la Laguna, Santa María Visitación, San Juan la Laguna, San Marcos la Laguna, San Pablo la Laguna, Santa Cruz la Laguna, Cerro de Oro, Santiago Atitlán. Las temáticas abordadas: neuroeducación, nutrición y actualización del instrumento de evaluación EDINA para CEIBI. Vivamos Mejor ha brindado 2 acompañamientos pedagógicos a los docentes de pre-primarias CEIBI en los meses de marzo y abril. En 9 aulas CEIBI fue entregado mobiliario y equipo para uso de los docentes y niños. Se han realizado 3 sesiones de fortalecimiento de la organización comunitaria con grupos de madres de niños que asisten a CEIBI, las temáticas: administración de juntas directivas, nutrición y preparación de alimentos, huertos escolares para promover meriendas nutritivas para niños CEIBI. 5) En mayo, se han realizado 2 sesiones de fortalecimiento de la organización comunitaria con grupos de madres, las temáticas fueron: Funciones de juntas directivas y Huertos escolares para promover meriendas nutritivas para niños CEIBI. Se realizó la medición antropométrica a los niños de 10 escuelas de preprimaria, para monitorear su crecimiento y valorar su estado nutricional. Se realizó 1 taller sobre el tema de Educación Bilingüe Intercultural, participaron 14 docentes de 14 escuelas de Preprimaria donde se ejecuta el programa de CEIBI. 6) En julio se han alcanzado los siguientes resultados: Mejoras en aulas: se han entregado paquetes de material didáctico a 19 aulas CEIBI con materiales que estimulan y fortalecen los movimientos generales de los niños. Así como mobiliario para el docente y 20 gilos de navajas en cada aula para que se fortalezca la cultura. Proceso formativo a docentes: se han impartido 2 talleres, los temas: 1. Protección Integral de la niñez y 2. Organización comunitaria. Acompañamientos en el aula: a la fecha se han desarrollado 45 acompañamientos a docentes de 20 escuelas. Se realizó la evaluación de avance del desempeño de niños en 19 aulas CEIBI Pre-Primarias con herramienta EDINA. Se realizaron actividades de organización comunitaria con madres: se hizo una medición antropométrica de los niños de los 18 CEIBI. Se Prepararon y se estandarizaron las recetas de refrigeración escolar propuestas por MINEDOC. Se continúan realizando talleres con madres, sobre los temas: nutrición, alimentos saludables, higiene, consumo de azúcar y huertos escolares, para mejorar de la merienda escolar en 18 CEIBI.
60	Asociación de Desarrollo Integral y Salud Comunitaria Generación de Maíz "AGEMA"	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Asociación de Desarrollo Integral y Salud Comunitaria Generación de Maíz "AGEMA"	28/08/2018	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre las partes para contribuir a la reducción de la vulnerabilidad y el riesgo a desastres en centros educativos oficiales de comunidades que están expuestas a múltiples riesgos, con énfasis en la inclusión y adaptación de principios humanitarios.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.



INFORME DE AVANCE FÍSICO Y FINANCIERO DE CONVENIOS SUSCRITOS  
CON ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES Y ASOCIACIONES LEGALMENTE CONSTITUIDAS EN GUATEMALA  
AL MES DE AGOSTO DE 2019

No.	Cooperante	Nombre del Convenio	Fecha de suscripción	Objetivo	Resultados
70	Mercy Corps en Guatemala	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Mercy Corps en Guatemala para la Ejecución del Proyecto de Fortalecimiento Comunitario Convivimos.	15/11/2018	Acordar cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Mercy Corps, para implementar el componente de educación del Proyecto de Fortalecimiento Comunitario Convivimos.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: Las actividades del proyecto Convivimos se centran en: Gobiernos Escolares, Escuelas para padres y madres de familia, Formación de docentes, Tutores a niños con dificultades en la lectura y escritura, Organización y funcionamiento de las Comisiones de Convivencia y el funcionamiento de los Espacios Amigables Escolares. Se detallan a continuación las principales actividades realizadas: 1. Conformación de 35 Directivas de aula, Conformación y funcionamiento de Tribunales electorales escolares, Conformación de Juntas receptoras de votos y Gobiernos escolares de los siguientes municipios de Guatemala: Amatlán, Guatemala, México, Villa Canales y Villa Nueva. La organización y desarrollo de 10 Encuentros de gobiernos escolares. Se desarrollaron 387 talleres para los 35 Gobiernos Escolares. Circulos felices escolares: 433 escuelas a niños y niñas con dificultades de aprendizaje en la lectura y escritura. 2. La conformación de 30 Comisiones de Convivencia. 3. Organización y funcionamiento de 8 Espacios amigables escolares distribuidos: 7 del Ciclo Básico y 1 en Primaria. Se desarrollan talleres semanales para la formación en Robótica a 185 estudiantes. 4. Talleres de formación para Gobiernos Escolares: 333 talleres realizados, los temas desarrollados: Funciones del gobierno escolar, Propuesta de plan de gobierno, Formación para el debate, Inducción al Tribunal electoral escolar, Inducción a la JRV, Protagonismo y participación, Proyecto escolar, Gestión del proyecto escolar, Liderazgo y comunicación. 5. Talleres de formación para miembros de la Comisión de Convivencia: 82 talleres realizados en Villa Canales, Amatlán, Guatemala, México, Villa Canales y Villa Nueva. 6. Talleres de formación para docentes en la metodología Pienso: 44 talleres. 7. Talleres de formación para Docentes que atienden la Escuela de padres y madres de familia: 68 talleres en los municipios de Amatlán, Guatemala, México, Villa Canales y Villa Nueva. 8. Taller para familias en la Escuela para padres y madres de familia: 52 talleres participaron padres y madres de familia. 9. Taller de formación para docentes en el modelo Leer en un clic: 26 talleres para docentes de primero y segundo primaria. Se desarrollaron 8 taller del diplomado en Enseñanza de la lectura y la producción escrita. 10. Talleres para docentes encargados de gobiernos escolares: se impartieron 35 talleres. 11. En Circuitos felices escolares se atienden a 503 estudiantes con dificultades en lectura y escritura. En agosto no se reporta nueva información.
71	Asociación Coordinadora de Organización de y para Personas con Discapacidad -ACOPEDIS-	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y la Asociación coordinadora de organización de y para personas con discapacidad.	8/01/2019	Trabajar conjuntamente en procesos de formación y orientación a docentes y estudiantes, para la educación inclusiva de estudiantes y de las personas con discapacidad, con la finalidad de otorgar conocimientos, cambio de actitudes y prácticas favorables para la inclusión de los mismos y de las familias dentro de la comunidad en general.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Distrito 07-15-01: 4 talleres formativos a 200 docentes, Diplomado de Educación Inclusiva con 143 docentes y se ha programado el Congreso de Educación Inclusiva. A nivel de Coordinación de Educación Especial, se han desarrollado 3 reuniones de coordinación y sinergias con los 7 docentes y 1 taller sobre el llenado de Adecuaciones Curriculares participando 35 docentes. 2) Distrito 07-19-0: 1 taller sobre Adecuaciones Curriculares participando 233 docentes. Seguimiento personalizado a estudiantes con discapacidad, 78 hombres y 58 mujeres. 3) Distrito 07-18-01: Se da seguimiento a estudiantes con discapacidad auditiva, con planes individuales y reforzamiento dentro y fuera del aula, entre otros 10 hombres y 8 mujeres. Se mantiene apoyo continuo a docentes de Educación Inclusiva. 3) Se ha trabajado en la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva y visual, se han realizado las siguientes acciones: 1) Talleres de atención y abordaje a estudiantes con discapacidad visual, con 11 docentes de Preprimaria y Primaria, el taller fue impartido en la EORM Chichicastán, se ha logrado integrar a una niña de Preprimaria. Se ejecutaron 2 talleres de Lenguaje de Señas, uno impartido a 25 docentes del nivel Primario y otro a 13 docentes de Preprimaria. Se ha lanzado a los estudiantes de 70 establecimientos de nivel primario de Soledad. 6) Se ha colaborado en 7 escuelas de Educación Especial, para la Actualización o Construcción del Plan Escolar de Respuesta. 7) Se conformó la Mesa Técnica Departamental de Dignidad para Personas con Discapacidad. En total han sido 5 reuniones de coordinación y planificación. A la fecha, se han realizado 2 talleres sobre deporte, participando en el primero 82 docentes y en el segundo 70. Se ha planificado que el 5 y 6 de septiembre, se realicen los juegos Departamentales 2019 en Soledad. En agosto no se reporta nueva información.
72	ChilFund Internacional	Convenio de Cooperación entre el Ministerio de Educación y ChilFund Internacional.	9/01/2019	Implementar cuatro Modulos Programáticos de CHILDFUND, denominados: CRECIENDO CONTIGO, NIÑEZ SEGURA Y PROTEGIDA, ME QUIERO ME CUIDO Y PACTO, en el ámbito de los centros educativos oficiales de setenta y dos (72) comunidades de cuarenta y seis (46) municipios de los siguientes diez (10) departamentos: Totonicapán, Quiché, San Marcos, Huehuetenango, Soledad, Suchitupéquez, Sacatepéquez, Chimaltenango, Alta Verapaz y Baja Verapaz, durante un período de cinco (5) años, aportando para el efecto materiales didácticos y equipos de computación en laboratorios que serán instalados, de acuerdo a las relaciones que se establezcan con otras organizaciones civiles locales, con representatividad y conocimientos del contexto.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Han participado 41,972 niños, adolescentes y jóvenes, en los cuatro modelos programáticos que son Creciendo contigo, Niñez segura y protegida, Me quiero me cuido y Pacto.
73	Save The Children Internacional	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Save The Children Internacional para Ejecutar el Programa de Lectoescritura y Nutrición con Sostenibilidad en Quiché (LENS)	15/01/2019	Ejecución del Programa de Lectoescritura y Nutrición con Sostenibilidad en Quiché (LENS)	Al 31 de mayo, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se encuentra en proceso la línea base del Programa y la contratación de personal. 2) En el mes de abril se implementó el Programa. En junio, julio y agosto no se reporta nueva información.
74	Asociación Guatemala Próspera	Adenda al Convenio de Cooperación Interinstitucional con el Ministerio de Educación y Asociación Guatemala Próspera.	18/01/2019	Apoya el fortalecimiento de la formación de valores para el personal administrativo, docentes y estudiantes del Ministerio de Educación.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
75	Convenio de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fundación Tigo Guatemala	Fundación Tigo	5/02/2019	Coordinar esfuerzos interinstitucionales entre las partes para concretar como cooperación no reembolsable las acciones que realiza la Fundación Tigo para beneficio del Ministerio de Educación.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante no reporta resultados.
76	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y el Comité Internacional de la Cruz Roja, para la implementación del Programa de Escuelas Humanitarias.	Comité Internacional de la Cruz Roja.	12/02/2019	Establecer la coordinación entre las partes para el desarrollo de el Programa de Escuelas Humanitarias, para realizar acciones que mitiguen los factores de riesgo que limitan el acceso a la educación a la niñez y jóvenes que viven en lugares afectados por la violencia, dar atención directa a las personas que son víctimas y generar capacidades dentro de las escuelas para responder a emergencias.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Conformación de una Mesa Técnica con las Direcciones competentes del Ministerio, en el marco de la Carta de Entendimiento. 2) Proceso de certificación de contenido y metodología del programa Escuelas Humanitarias. 3) Coordinación con las Direcciones Departamentales de Educación de Guatemala para identificar escuelas en comunidades afectadas por la violencia armada y su incorporación al programa para el año 2020. 4) Se ha iniciado un proceso de apoyo a la infraestructura del INEB Pablo Neruda, ubicado en Villa Lobos II. Dichas acciones se realizan en coordinación con Diplan y la Didecuc Guatemala Sur. Actualmente, se realizan dos estudios, uno sobre mecánica de suelos y otro sobre infraestructura. En agosto no se reporta nueva información.
77	Convenio Marco de Colaboración entre el Ministerio de Educación y la Asociación Gremial de Editores de Guatemala (AGEG)	Asociación Gremial de Editores de Guatemala AGEG	13/02/2019	Establecer la promoción de la lectura en el marco de la Feria Internacional del Libro en Guatemala.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Del 11 al 21 de julio de 2019, se realizó la "XVI edición de la Feria Internacional del Libro en Guatemala (Figuá)", se entregaron 7,998 relaciones para los alumnos de escuelas e institutos públicos que la visitaron. Asimismo, se tuvo una reunión con docentes y maestros para entregar material de los autores internacionales que llegaron con el Programa Figua Adentro. Se contó con la participación de 146 establecimientos y un total de 8,003 alumnos y 760 docentes de establecimientos públicos. Los compromisos adquiridos en el convenio se reportan a continuación, las acciones en el marco de la Feria Internacional del Libro en Guatemala se continuarán en el próximo año.
78	Carta de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y la Unidad Nacional de Atención al Enfermo Renal Crónico (Unaeer)	Unidad Nacional de Atención al Enfermo Renal Crónico (Unaeer)	21/02/2019	Establecer las bases generales de coordinación y compromisos entre las partes, para trabajar conjuntamente en una campaña de sensibilización y cultura de prevención de la Enfermedad Renal Crónica como Enfermedad Crónica No Transmisible, con la finalidad de otorgar conocimientos, actitudes y prácticas favorables para la conservación de la salud de las personas, familias y comunidad en general.	Al 31 de julio, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Se ha beneficiado a 827 personas. En agosto no se reporta nueva información.
79	Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fundación Mundo Azul, para la implementación del Programa de Educación, Liderazgo y Sostenibilidad.	Fundación Mundo Azul	1/03/2019	Acordar un marco de coordinación y colaboración entre las partes para la implementación de planes, programas y proyectos de educación ambiental.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: 1) Proyecto "Educación Ambiental y Liderazgo en el Sistema Arrecifal Mesoamericano -SAM-", en mayo se impartió el "Taller Cambio Climático y Manejo de Residuos", participaron 113 estudiantes de las escuelas E.O.R.M. de El Quetzalito, E.O.R.M. de Sarstún Abajo y E.O.R.M. de Sarstún Arriba, del municipio de Livingston, Izabal. Del 24 al 28 de junio, se realizó el taller Vida Marina, en la E.O.R.M. de El Quetzalito, Livingston Izabal. A la fecha los niños fueron capacitados para dar la réplica de la capacidad a 164 estudiantes. En julio, se realizó impieza de playa de la desembocadura del Río Motagua, participaron las escuelas: E.O.R.M. de El Quetzalito, E.O.R.M. de Sarstún Abajo y E.O.R.M. de Sarstún Arriba, del departamento de Izabal. 2) Proyecto "Creando conciencia ambiental para establecer la primera escuela que ya no utiliza plástico de un solo uso en Livingston": se impartió el "Taller Delfos del Reciclaje", institutos participantes: INEB "Profesora Augusta Blanco", Instituto Nacional de Educación Diversificada "INED", Colegio Adventista "Elena G. de White", Número total de participantes: 218 estudiantes. 3) Proyecto "Manejo de Plástico en el Golfo de Honduras": se impartió el "Taller Importancia de la Vida Marina", escuelas participantes: E.O.R.M. de Las Vegas y E.O.R.M. de Media Luna del departamento de Izabal. Total de participantes: 100 estudiantes. 4) En junio, se realizó el "Taller: Manejo de Residuos", las escuelas participantes fueron E.O.R.M. de Quetzalito, E.O.R.M. Sarstún Arriba y E.O.R.M. Sarstún Abajo, cantidad de estudiantes participantes 132. 5) En agosto se realizaron los Talleres: Realización de botellas plásticas y Realización de tapones plásticos. Participaron estudiantes de Institutos de Educación Media y alumnos de párvulos. 270 niños recibieron la charla del uso del plástico y el impacto en los ecosistemas y en la vida marina.
80	Fundación Telefónica	Adenda al Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Fundación Telefónica.	21/05/2019	Apoyar el eje estratégico de Calidad, equidad e inclusión	Al 31 de mayo, la Fundación reporta los siguientes resultados: 1) Se han realizado visitas de seguimiento a los efectos beneficiarias del Proyecto ProFuturo. 2) Se ha formado a 420 docentes de primaria en temas TIC. 3) Se han integrado al proyecto 12 escuelas primarias de los departamentos de Guatemala, Escuintla y Sacatepéquez. 4) Se entregaron 18 maletas tecnológicas. 4) Se ha dado seguimiento a 287 escuelas que cuentan ya con el proyecto ProFuturo, visitas semanales, acompañamiento pedagógico y didáctico para el uso de la plataforma. A la fecha se han entregado 414 maletas tecnológicas. Se ha formado a 144 profesores de Escuintla en la metodología Design for Change. Acercamiento a las Direcciones Departamentales de Educación para la ejecución del proyecto. En junio, julio y agosto no se reporta nueva información.
81	Convenio de cooperación interinstitucional entre el Ministerio de Educación y Water For People, para la implementación del Proyecto "Agua Potable, Saneamiento y Promoción de la Higiene en establecimientos educativos oficiales" Swash+, en apoyo al Programa de Alimentación Escolar.	Water For People	31/05/2019	Coordinar entre EL MINISTERIO Y WATER FOR PEOPLE, el desarrollo del proyecto "Agua Potable, Saneamiento y Promoción de la Higiene en establecimientos educativos oficiales -Swash+" en apoyo al Programa de Alimentación Escolar.	Al 31 de agosto, la fuente cooperante reporta los siguientes resultados: Construcción de dos módulos higiénicos en las escuelas de: EORM Cantón Joropá (14-01-0036-43), Santa Cruz del Quiché, construcción de dos sanitarios tipo urinales para niños de primaria, un módulo de cisterna, instalación de un depósito de un mil cien litros, lavamanos, un mil cien litros, lavamanos, un mil cien litros, traparedones, tratamiento para aguas residuales por medio de un biodigestor, y un pozo de absorción. En EORM Cantón Pachó (14-01-0024-43) Aldea Lemos, Santa Cruz del Quiché, construcción de un sanitario especial, dos urinales, dos lavamanos en muro de cuatro chorros, instalación de dos depósitos de mil cien litros, lava trapeadores, dos sanitarios para niños de preprimaria, cinco sanitarios tipo urinales, tratamiento de aguas residuales por medio de dos biodigestores y dos pozos de absorción. En la EORM de Santa Elena, San Andrés Sajcabajá, se realiza la creación e instalación de un mural interactivo para promover el lavado de manos con agua corriente y jabón, después de usar el sanitario, antes de comer y antes de preparar los alimentos. En agosto se desarrollaron 4 procesos educativos de formación artística pedagógica dirigido a 105 jóvenes de los siguientes institutos: INEB de San Antonio Itozan, INEB de San Bartolomé Jucotenejo, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de San Andrés Sajcabajá e INEB de la Aldea Chuvulob, Santa Cruz del Quiché. Se realizó la sesión de difusión y donación de material de arte social para el cambio de comportamiento.