

DESEMPEÑO DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL EN MATERIA DE COBERTURA Y EQUIDAD



Este producto de investigación y propuesta se realizó para y junto al Ministerio de Educación de Guatemala con el apoyo de la Alianza Mundial por la Educación (GPE por sus siglas en inglés) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



República de Guatemala, 2021

Contenido

Acrónimos y Abreviaturas.....	10
1 Principales cifras e indicadores de educación y magnitudes.....	11
2 Población objetivo - Elegible	12
2.1 Población objetivo del nivel de educación inicial.....	12
2.2 Población objetivo del nivel de educación preprimaria	14
2.3 Población objetivo del nivel de educación primaria.....	15
2.4 Población objetivo del nivel de educación media, ciclo de educación básica	15
2.5 Población objetivo del nivel de educación media, ciclo de educación diversificada.....	16
2.6 Resumen de departamentos con mayor déficit de cobertura educativa en 2021.....	16
3 Población afectada	17
3.1 Población afectada por pueblo de pertenencia y sexo	17
3.2 Nivel de estudios de la población afectada en los departamentos con mayor déficit de cobertura en los distintos niveles de educación	19
3.3 Departamentos con mayor porcentaje de población afectada sin ningún nivel de estudio aprobado	22
3.4 Departamentos afectados con menor porcentaje de población con nivel de educación inicial y preprimaria aprobada.....	29
3.5 Departamentos afectados con menor porcentaje de población con nivel de educación primaria aprobada.....	36
3.6 Departamentos afectados con menor porcentaje de población con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada	43
4 Uso de computadoras e internet en los departamentos afectados.....	50
4.1 Acceso y uso de computadoras	50
4.2 Acceso y uso de internet	52
5 Cuantificación de la población afectada.....	54
5.1 Población afectada en el Nivel de Educación Inicial en edades entre 0 a 3 años en 2021.....	54
5.2 Población afectada en el Nivel de Educación Preprimaria en edades entre 4 a 6 años en 2021.....	55
5.3 Población afectada en el Nivel de Educación Primaria en edades entre 7 y 12 años en 2021..	56
5.4 Población afectada en el Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica, en edades entre 13 y 15 años en 2021	56
5.5 Población afectada en el Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada, en edades entre 16 y 18 años en 2021	57
6 Atención Extraescolar.....	58
6.1 Programa de Educación de Adultos por Correspondencia PEAC:	62
6.2 Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media	64
6.3 Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana, CEMUCAF.....	65
6.4 Programa Nacional de Educación Alternativa, PRONEA,	67
6.5 Sistema de Certificación de Competencias, SCC	68
6.6 Academias de cursos libres.....	70
Presentación.....	72
1. Cobertura y equidad por niveles educativos según departamento y municipio	73
1.1. A nivel departamental.....	73
1.2. A nivel Municipal.....	76
2. Equidad de la cobertura por sexo a nivel departamental y municipal.....	79
3. Equidad por etnia a nivel departamental y municipal.....	81
3.1.1. Datos a nivel departamental	81
3.1.2. Datos a nivel municipal y brecha.....	82

4.	Cobertura por área urbana y rural.....	82
4.1.	Departamental.....	82
4.2.	Municipal.....	83
5.	Datos y situación para la cobertura por edad y sector.....	84
6.	Problemáticas detectadas por Covid 19 y eventos naturales y antropogénicos.....	84
7.	Estrategia de atención.....	86
7.1.	Antecedentes.....	86
7.2.	Descripción de la propuesta y sus ejes principales.....	89
7.2.1.	Eje 1: Formación Integral.....	90
7.2.2.	Eje 2: Colaboración e Integración de la Comunidad Educativa.....	92
7.2.3.	Eje 3: Priorización de áreas desatendidas.....	93
7.3.	Relación de los ejes con los lineamientos estratégico.....	93
7.4.	Estrategia de cobertura educativa para el Nivel Preprimaria.....	94
7.4.1.	Eje 1 de Formación Integral: Incorporación de las prácticas culturales, sociales y de género en el Nivel Preprimaria.....	94
7.4.2.	Eje 2 de Colaboración e Integración de la Comunidad Educativa: Vinculación de las familias y las comunidades.....	95
7.4.3.	A Eje para la priorización de áreas territoriales: Priorizar territorialmente la cobertura del Nivel Preprimaria.....	96
7.5.	Estrategia de cobertura educativa para el Nivel de Educación Primaria: Incorporación de las prácticas culturales sociales y de género en el Nivel de Educación Primaria.....	98
7.5.1.	Eje 1: Formación integral.....	99
7.5.2.	Eje 2: Colaboración e Integración de la Comunidad Educativa: Vinculación de las familias y las comunidades.....	99
7.5.3.	Eje 3 de Priorización de áreas desatendidas: Priorizar territorialmente la cobertura del Nivel de Educación Primaria.....	101
7.6.	Estrategia de cobertura educativa para el Nivel de Educación Medio: Ciclo Básico y Ciclo Diversificado.....	102
7.6.1.	Eje 1: Formación Integral: Incorporación de las prácticas culturales, sociales y de género en el Nivel de Educación Medio.....	102
7.6.2.	Eje 2 de Colaboración e Integración de la Comunidad Educativa: Vinculación de las familias y las comunidades.....	103
7.6.3.	Eje 3: Priorización de áreas desatendidas.....	104
7.7.	Propuesta de Programa: Permanencia en la educación.....	106
8.	Bibliografía.....	109
7	Contexto General de la Situación de la Cobertura del Sistema de Educación Nacional.....	111
7.1	Situación del Sistema Nacional Educativo (2017-2021).....	111
7.1.1	Indicadores de Cobertura a Nivel Nacional: Tasa Neta y Tasa Bruta de Cobertura.....	113
7.2	Cambio Climático y su impacto en la educación.....	118
7.2.1	Índice del Riesgo Climático Global –IRC– de Germanwatch.....	118
7.2.2	Índice del Riesgo Climático de la Infancia (IRCI).....	120
7.2.3	Efectos del Cambio Climático en Guatemala: Huracanes Eta-Iota.....	122
8	Información por departamento.....	126
8.1	Alta Verapaz.....	126
8.1.1	Información General.....	126
8.1.2	Situación del Sistema Nacional de Educación.....	126

8.1.3	Indicador: Tasa Neta de Cobertura	127
8.1.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	129
8.2	Baja Verapaz	130
8.2.1	Información General.....	130
8.2.2	Situación del Sistema Nacional de Educación	130
8.2.3	Indicador: Tasa Neta de Cobertura	130
8.2.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	132
8.3	Chimaltenango	133
8.3.1	Información General.....	133
8.3.2	Situación del Sistema Nacional de Educación	133
8.3.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	134
8.3.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	135
8.4	Chiquimula.....	136
8.4.1	Información General.....	136
8.4.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	136
8.4.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	137
8.4.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	138
8.5	El Progreso	139
8.5.1	Información General.....	139
8.5.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	139
8.5.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	140
8.5.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	141
8.6	Escuintla	142
8.6.1	Información General.....	142
8.6.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	142
8.6.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	143
8.6.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	144
8.7	Guatemala	145
8.7.1	Información General.....	145
8.7.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	145
8.7.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	145
8.7.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	147
8.8	Huehuetenango	148
8.8.1	Información General.....	148
8.8.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	148
8.8.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	149
8.8.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	151
8.9	Izabal	152
8.9.1	Información General.....	152
8.9.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	152
8.9.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	153
8.9.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	154
8.10	Jalapa	155
8.10.1	Información General.....	155

8.10.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	155
8.10.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	156
8.10.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	157
8.11	Jutiapa	158
8.11.1	Información General.....	158
8.11.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	158
8.11.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	159
8.11.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	160
8.12	Petén	162
8.12.1	Información General.....	162
8.12.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	162
8.12.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	163
8.12.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	164
8.13	Quetzaltenango	165
8.13.1	Información General.....	165
8.13.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	165
8.13.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	166
8.13.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	167
8.14	Quiché	168
8.14.1	Información General.....	168
8.14.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	168
8.14.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	169
8.14.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	170
8.15	Retalhuleu.....	172
8.15.1	Información General.....	172
8.15.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	172
8.15.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	173
8.15.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	174
8.16	Sacatepéquez.....	175
8.16.1	Información General.....	175
8.16.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	175
8.16.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	175
8.16.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	177
8.17	San Marcos.....	178
8.17.1	Información General.....	178
8.17.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	178
8.17.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	179
8.17.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	180
8.18	Santa Rosa.....	181
8.18.1	Información General.....	181
8.18.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	181
8.18.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	181
8.18.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	183
8.19	Sololá.....	184

8.19.1	Información General.....	184
8.19.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	184
8.19.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	185
8.19.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	186
8.20	Suchitepéquez	188
8.20.1	Información General.....	188
8.20.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	188
8.20.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	189
8.20.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	190
8.21	Totonicapán	191
8.21.1	Información General.....	191
8.21.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	191
8.21.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	192
8.21.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	193
8.22	Zacapa.....	195
8.22.1	Información General.....	195
8.22.2	Situación del Sistema de Educación Nacional	195
8.22.3	Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura	195
8.22.4	Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.	197
9	Referencias Bibliográficas	198

Índice de gráficos

Gráfico 1	Registro histórico de inscripción en el nivel de educación inicial, período de 2014 a 2021 (preliminar). Nivel nacional	13
Gráfico 2	Estudiantes inscritos en el nivel de educación inicial, de 0 a 3 años, ciclo 2021 (preliminar)	14
Gráfico 3	Déficit Neto %, por departamento, y por Nivel de Educación Preprimaria 2021 (preliminar 1/6/2021).....	14
Gráfico 4	Déficit Neto %, por departamento, y por Nivel de Educación Primaria 2021 (preliminar 1/6/2021)	15
Gráfico 5	Déficit Neto %, por departamento, y por Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica, 2021 (preliminar 1/6/2021)	15
Gráfico 6	Déficit Neto %, por departamento, y por Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada, 2021 (preliminar 1/6/2021).....	16
Gráfico 7	Nivel de estudios más alto aprobado, según el sexo. Guatemala 2018.	18
Gráfico 8	Nivel de estudios más alto aprobado por pueblo de pertenencia y sexo. Guatemala 2018.	19
Gráfico 9	Nivel de educación más alto aprobado, según sexo y área de ubicación (urbano y rural).....	20
Gráfico 10	Población con nivel de estudio más alto aprobado, según el área de ubicación y el pueblo de pertenencia.....	21
Gráfico 11	Departamentos con mayor porcentaje de población Maya afectada sin ningún nivel de estudio aprobado, según área urbana o rural.....	22
Gráfico 12	Departamentos con mayor porcentaje de población Garífuna afectada sin ningún nivel de estudio aprobado, según área urbana o rural.....	23
Gráfico 13	Departamentos con mayor porcentaje de población Xinca afectada sin ningún nivel de estudio aprobado, según área urbana o rural.....	24
Gráfico 14	Departamentos con mayor porcentaje de población Afrodescendiente afectada sin ningún nivel de estudio aprobado, según área urbana o rural	25

Gráfico 15 Departamentos con mayor porcentaje de población ladina afectada sin ningún nivel de estudio aprobado, según área urbana o rural.....	26
Gráfico 16 Departamentos con mayor porcentaje de población por autoidentificación de pueblo afectada sin ningún nivel de estudio aprobado.....	27
Gráfico 17 Departamentos con mayor porcentaje de población por autoidentificación de pueblo afectada sin ningún nivel de estudio aprobado, según área rural.....	28
Gráfico 18 Departamentos con menor porcentaje de población Maya con nivel inicial y preprimaria aprobado según el área urbana o rural.....	29
Gráfico 19 Departamentos con menor porcentaje de población Garífuna con nivel inicial y preprimaria aprobado según el área urbana o rural.....	30
Gráfico 20 Departamentos con menor porcentaje de población Xinca con nivel inicial y preprimaria aprobado según el área urbana o rural.....	31
Gráfico 21 Departamentos con menor porcentaje de población Afrodescendiente con nivel inicial y preprimaria aprobado según el área urbana o rural.....	32
Gráfico 22 Departamentos con menor porcentaje de población ladina nivel inicial y preprimaria aprobado según el área urbana o rural.....	33
Gráfico 23 Departamentos con menor porcentaje de población por autoidentificación por pueblo, con nivel inicial y preprimaria aprobado según el área urbana o rural.....	34
Gráfico 24 Departamentos con menor porcentaje de población por autoidentificación por pueblo, con nivel inicial y preprimaria aprobado, ubicada en área rural.....	35
Gráfico 25 Departamentos con menores porcentajes de población Maya con nivel de educación primaria aprobado según el área urbana o rural.....	36
Gráfico 26 Departamentos con menores porcentajes de población Garífuna con nivel de educación primaria aprobado según el área urbana o rural.....	37
Gráfico 27 Departamentos con menores porcentajes de población Xinca con nivel de educación primaria aprobado según el área urbana o rural.....	38
Gráfico 28 Departamentos con menores porcentajes de población Afrodescendientes con nivel de educación primaria aprobado según el área urbana o rural.....	39
Gráfico 29 Departamentos con menores porcentajes de población ladina con nivel de educación primaria aprobado según el área urbana o rural.....	40
Gráfico 30 Departamentos con menor porcentaje de población por autodeterminación por pueblo, con nivel de educación primaria aprobado, ubicada en área urbana.....	41
Gráfico 31 Departamentos con menores porcentajes de población por autodeterminación de pertenencia con nivel de educación primaria aprobado, ubicado en el área rural.....	42
Gráfico 32 Departamentos con menores porcentajes de población Maya con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado según el área urbana o rural.....	43
Gráfico 33 Departamentos con menores porcentajes de población Garífuna con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado según el área urbana o rural.....	44
Gráfico 34 Departamentos con menores porcentajes de población Xinca con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado según el área urbana o rural.....	45
Gráfico 35 Departamentos con menores porcentajes de población Afrodescendiente con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado según el área urbana o rural.....	46
Gráfico 36 Departamentos con menores porcentajes de población ladina con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado según el área urbana o rural.....	47
Gráfico 37 Departamentos con menores porcentajes de población por pueblo con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado según el área urbana.....	48
Gráfico 38 Departamentos con menores porcentajes de población por pueblo con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado ubicada en área rural.....	49
Gráfico 39 Población por departamentos con acceso y uso de computadora e internet.....	50

Gráfico 40 Población por pueblo, según su ubicación urbana o rural, con acceso y uso de computadoras.	51
Gráfico 41 Uso de internet por departamentos	52
Gráfico 42 Población por pueblo de autodeterminación y sexo con acceso y uso de internet	52
Gráfico 43 Población por pueblo y área de ubicación urbana y rural con acceso y uso de internet	53
Gráfico 44 Población en edades de 0 a 3 años 2021, inscritos 2021 en el nivel de educación inicial y población afectada ciclo 2021.	54
Gráfico 45 Población en edades de 4 a 6 años 2021, inscritos 2021 en el nivel de educación preprimaria y población afectada ciclo 2021.	55
Gráfico 46 Población en edades de 7 a 12 años 2021, inscritos 2021 en el nivel de educación primaria y población afectada ciclo 2021.	56
Gráfico 47 Población en edades de 13 a 15 años 2021, inscritos 2021 en el nivel de educación media, ciclo de educación básica y población afectada ciclo 2021.	56
Gráfico 48 Población en edades de 16 a 18 años 2021, inscritos 2021 en el nivel de educación media, ciclo de educación diversificada y población afectada ciclo 2021.	57
Gráfico 49 Matrícula de estudiantes en los programas de educación extraescolar, según etnia, a nivel nacional.	60
Gráfico 50 Matrícula de estudiantes en los programas de educación extraescolar, según sexo, a nivel nacional.	61
Gráfico 51 Matrícula de estudiantes según grupo etario a nivel nacional, año 2021	61
Gráfico 52 Matrícula de estudiantes a nivel nacional, según el área geográfica de atención. Año 2021	62
Gráfico 53 Matrícula del programa PEAC, según DIEDUC. 2021	63
Gráfico 54 Matrícula de estudiantes del programa PEAC, según grupo etario. Año 2021	63
Gráfico 55 Matrícula de estudiantes del Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, ciclo básico y diversificado según DIEDUC. Año 2021	64
Gráfico 56 Matrícula de estudiantes del Programa Modalidades Flexibles, por grupo etario, nivel nacional, año 2021	65
Gráfico 57 Matrícula de estudiantes del Programa CEMUCAF según DIEDUC. Año 2021.	66
Gráfico 58 Matrícula del Programa CEMUCAF, según grupo etario, nivel nacional, año 2021.	66
Gráfico 59 Matrícula del Programa PRONEA, por nivel educativo, según DIEDUC. Año 2021.	67
Gráfico 60 Matrícula nacional de PRONEA, según grupo etario. Año 2021	68
Gráfico 61 Estudiantes inscritos en SIREEX, de Academias de Cursos Libres, Año 2021.	70

Índice de tablas

Tabla 1 Principales cifras educativas 2020	11
Tabla 2 Principales indicadores de educación de Guatemala. 2020	11
Tabla 3 Cantidad de docentes por nivel y sector, Mineduc 2020.	12
Tabla 4 Establecimientos por nivel y sector 2020	12
Tabla 5 Departamentos con menor cantidad de inscritos y mayor % de déficit de cobertura 2021	17
Tabla 6 Jornadas del SCC en Guatemala. Año 2021.	68
Tabla 7 Jornadas del SCC en Estados Unidos de América. Año 2021	69
Tabla 8 Áreas ocupacionales evaluadas, SCC, Año 2021	69
Tabla 4 Estudiantes inscritos en SIREEX. Academias Cursos Libres. Año 2021	70

Acrónimos y Abreviaturas

COVID-19- Enfermedad de Coronavirus 2019
CNB - Currículo Nacional Base
CV (Coeficiente de Variación) Forma de ver los datos
INE – Instituto Nacional de Estadística
MED - Metas Estratégicas de Desarrollo
MINEDUC-Ministerio de Educación
OPF – Programa de Cuidados Infantiles para el Aprendizaje del MINEDUC
OPS – Organización Panamericana de la Salud
PEA – Plan Estratégico Anual
PEI - Plan Estratégico Institucional
RED - Resultados Estratégicos de Desarrollo



1 Principales cifras e indicadores de educación y magnitudes

A continuación, presentan las principales cifras e indicadores educativos obtenidos a través de las estadísticas del Mineduc de los años 2020 y 2021, actualizados al 1 de junio.

Tabla 1 Principales cifras educativas 2020

	Inscritos	Repitentes	No repitentes	Matrícula final	Promovidos	No promovidos	Retirados	Docentes	Establecimientos
Total	4138868	252.350	3886518	4030077	3842379	187698	108791	285289	49660
Preprimaria	597195	3	597192	581265	581265	0	15930	47699	16301
Primaria	2348398	207.139	2141259	2315213	2275709	39504	33185	115969	19420
Primaria de adultos	15420	1.109	14311	13437	12051	1386	1983	1147	323
Básico	763561	35.445	728116	728676	631595	97081	34885	65716	8589
Diversificado	414294	8.654	405640	391486	341759	49727	22808	54758	5027

Fuente: Estadísticas 2020 Mineduc.

Tabla 2 Principales indicadores de educación de Guatemala. 2020

No.	Indicadores	Valores				
1	Población total (proyección para el 2020)	16,858,333				
2	Edad promedio de la población	26.49				
3	Alfabetismo	80.81 % (78 % en mujeres)				
4	Tasa neta de cobertura de educación pre-primaria	60.75 %				
5	Tasa bruta de cobertura de educación pre-primaria	79.90 %				
6	Tasa neta de cobertura de educación primaria	93.71 %				
7	Tasa bruta de cobertura de educación primaria	107.98 %				
8	Tasa neta de cobertura de educación básica	49.21 %				
9	Tasa bruta de cobertura de educación básica	71.87 %				
10	Tasa neta de cobertura de educación diversificada	26.16 %				
11	Tasa bruta de cobertura de educación diversificada	39.07 %				
12	Población entre 13 y 65 años que no han aprobado el nivel medio (ciclo básico y ciclo diversificado)	5,622,989				
13	Años promedio de estudio	6.23				
	Indicador/Nivel	Preprimaria	Primaria	Primaria de adultos	Básico	Diversificado
14	Tasa de repitencia	0,00%	8,83%	5,72%	4,53%	2,08%
15	Tasa de retención	97,33%	98,59%	87,14%	95,43%	94,49%
16	Tasa de deserción	2,67%	1,41%	12,86%	4,57%	5,51%
17	Tasa de promoción	N/D	98,29%	89,69%	86,68%	87,3%
18	Tasa de no promoción	N/D	1,71%	10,31%	13,32%	12,7%
19	Fracaso escolar	2,67%	3,10%	21,85%	17,28%	17,51%

Elaboración propia: con base en datos de MINEDUC 2020; y datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala.

Tabla 3 Cantidad de docentes por nivel y sector, Mineduc 2020.

	Total	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa
Total	285289	146369	125368	1689	11863
Preprimaria	47699	34887	12689	123	
Primaria	115969	89179	26608	182	
Primaria de adultos	1147	499	633	15	
Básico	65716	15281	39949	659	9827
Diversificado	54758	6523	45489	710	2036

Fuente: Estadísticas 2020 Mineduc.

Tabla 4 Establecimientos por nivel y sector 2020

	Total	Oficial	Privado	Municipal	Cooperativa
Total	49660	34010	14098	310	1242
Preprimaria	16301	13508	2748	45	
Primaria	19420	16399	2946	75	
Primaria de adultos	323	147	171	5	
Básico	8589	3279	4144	108	1058
Diversificado	5027	677	4089	77	184

Fuente: Estadísticas 2020 Mineduc.

2 Población objetivo - Elegible

Con el propósito de determinar a la población objetivo, a continuación, se presenta la información con respecto al déficit educativo por nivel de educación, con datos preliminares 2021 al 1 de junio.

2.1 Población objetivo del nivel de educación inicial

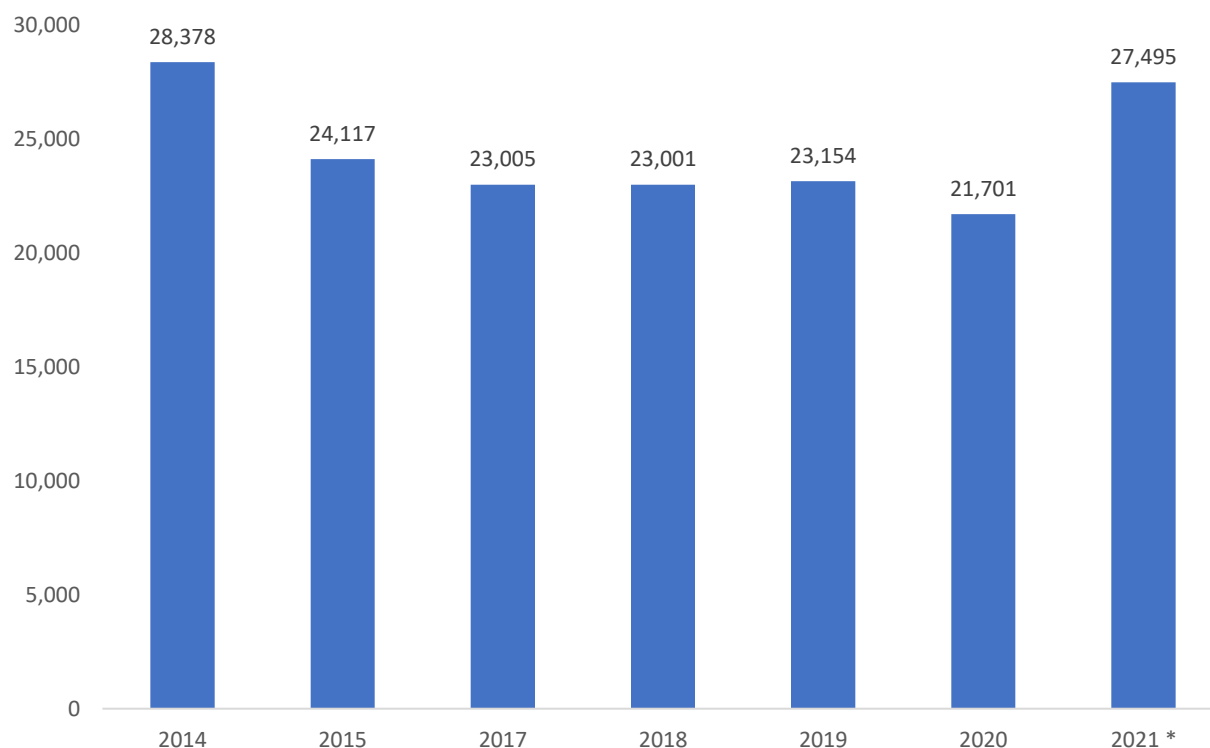
En cuanto al nivel de educación inicial que comprende las edades de 0 a 3 años, es importante destacar que el sistema de registros educativos del Ministerio de Educación, aún no cuenta con las condiciones técnicas para generar datos de educación inicial tomando en cuenta que este nivel no se encuentra clasificado ni determinada dentro de la codificación y selección de los datos en las bases del sistema de registros educativos; adicionalmente, los establecimientos educativos no tienen el sistema de codificación respectiva y actualmente se encuentran clasificados como establecimientos de preprimaria, es decir establecimientos de párvulos o establecimientos de

preprimaria bilingüe, por lo que, aunque estos establecimientos han atendido estudiantes de 0 a 3 años, históricamente se han registrado como parte de la preprimaria.

Por lo anterior, los datos con los que se cuenta únicamente en este análisis, corresponden a los datos de inscripción histórico de 2014 a 2021 (preliminar), e inscritos totales 2021 por departamento en todo el nivel inicial.

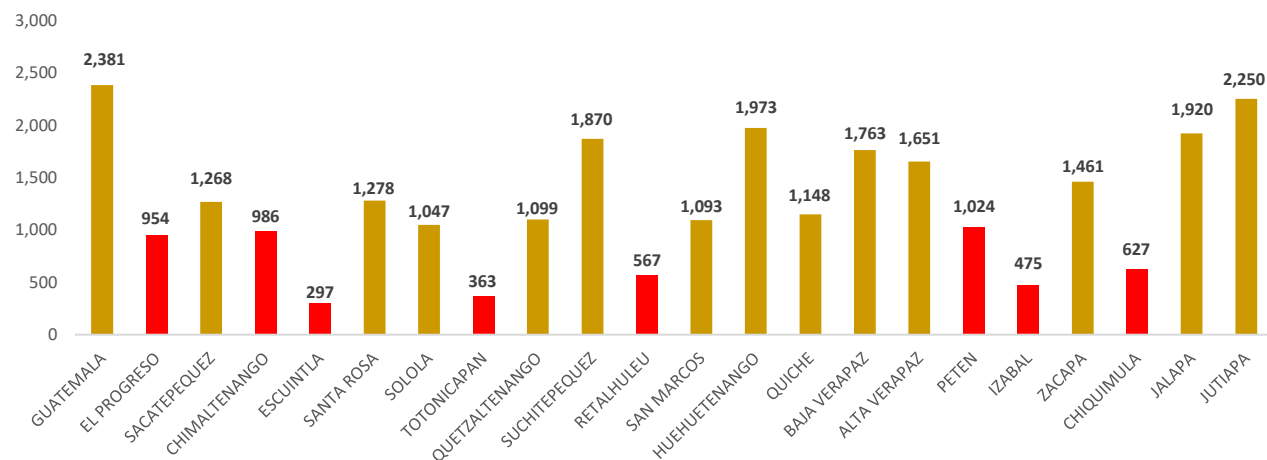
A continuación, se presentan los datos de inscripción de estudiantes correspondientes al nivel de educación inicial.

Gráfico 1 Registro histórico de inscripción en el nivel de educación inicial, período de 2014 a 2021 (preliminar). Nivel nacional



Fuente: Elaboración propia con base a información del Sistema de Indicadores Educativos, DIPLAN 2021.

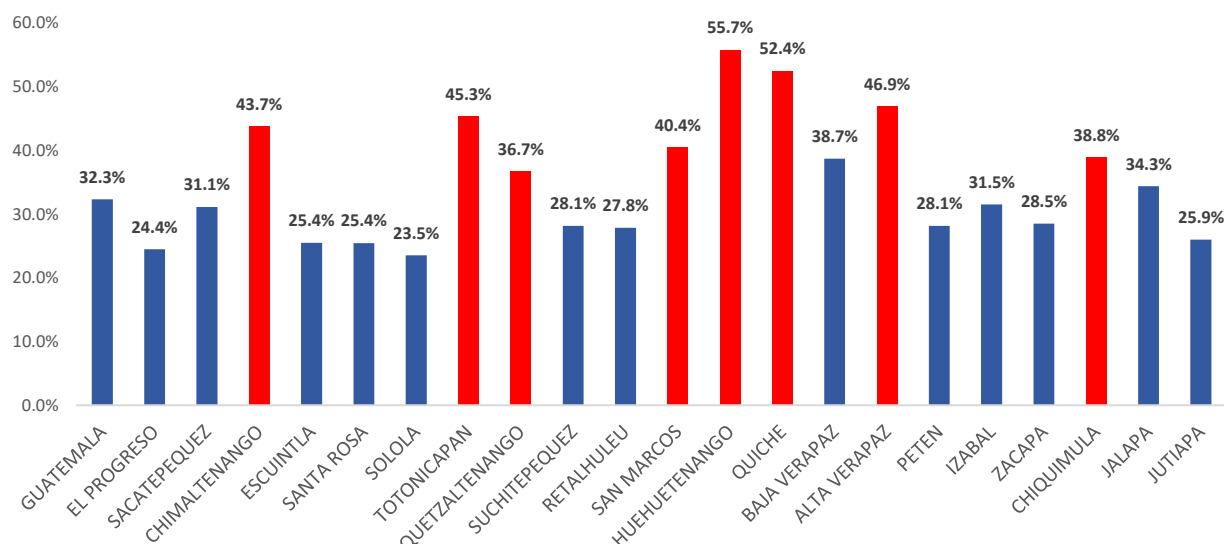
Gráfico 2 Estudiantes inscritos en el nivel de educación inicial, de 0 a 3 años, ciclo 2021 (preliminar)
Fuente: Elaboración propia con base a información del Sistema de Indicadores Educativos, DIPLAN 2021.



2.2 Población objetivo del nivel de educación preprimaria

A continuación, se presentan los gráficos que describen el porcentaje del déficit neto por departamento en el nivel de educación preprimaria.

Gráfico 3 Déficit Neto %, por departamento, y por Nivel de Educación Preprimaria 2021 (preliminar 1/6/2021)

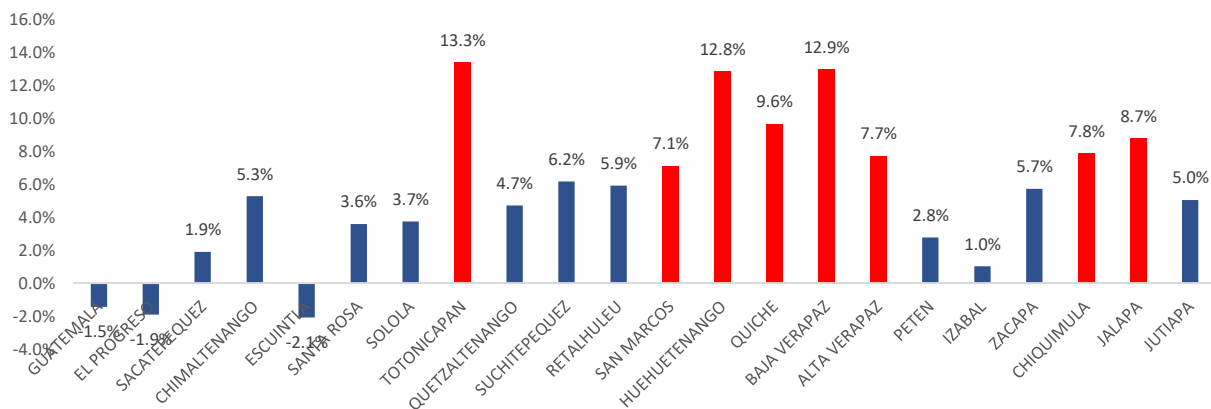


Fuente: Elaboración propia con base a información del Sistema de Indicadores Educativos, DIPLAN 2021.

2.3 Población objetivo del nivel de educación primaria

A continuación, se presentan los gráficos que describen el porcentaje del déficit neto por departamento en el nivel de educación primaria.

Gráfico 4 Déficit Neto %, por departamento, y por Nivel de Educación Primaria 2021
(preliminar 1/6/2021)

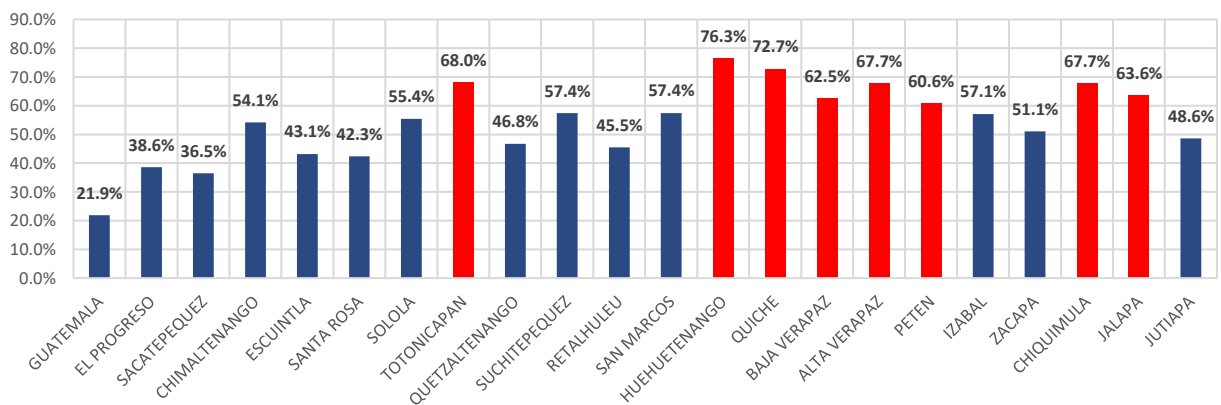


Fuente: Elaboración propia con base a información del Sistema de Indicadores Educativos, DIPLAN 2021.

2.4 Población objetivo del nivel de educación media, ciclo de educación básica

A continuación, se presentan los gráficos que describen el porcentaje del déficit neto por departamento en el nivel de educación media, ciclo de educación básica.

Gráfico 5 Déficit Neto %, por departamento, y por Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica, 2021 (preliminar 1/6/2021)

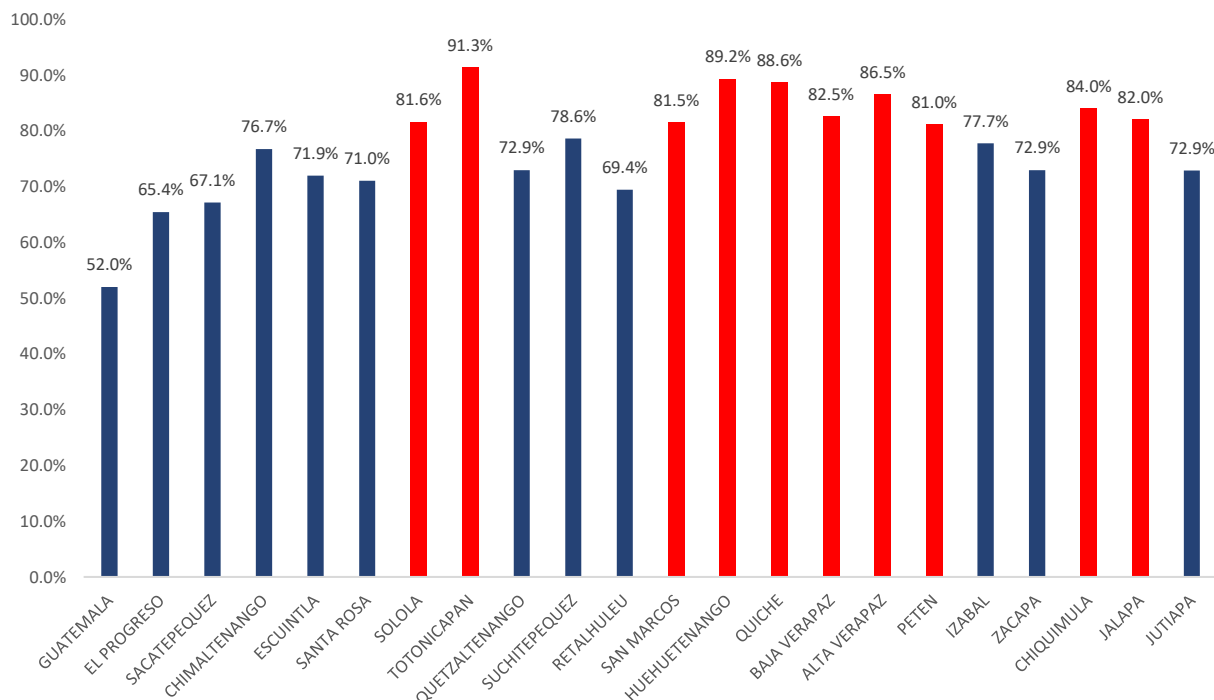


Fuente: Elaboración propia con base a información del Sistema de Indicadores Educativos, DIPLAN 2021.

2.5 Población objetivo del nivel de educación media, ciclo de educación diversificada

A continuación, se presentan los gráficos que describen el porcentaje del déficit de cobertura por departamento en el nivel de educación media, ciclo de educación diversificada.

Gráfico 6 Déficit Neto %, por departamento, y por Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada, 2021 (preliminar 1/6/2021)



Fuente: Elaboración propia con base a información del Sistema de Indicadores Educativos, DIPLAN 2021.

2.6 Resumen de departamentos con mayor déficit de cobertura educativa en 2021.

A continuación, se presenta una tabla resumen con los departamentos más afectados De acuerdo con número de inscripción de estudiantes inscritos, según el registro del nivel de educación inicial y al porcentaje de déficit neto de los niveles de educación preprimaria, primaria y media.

Tabla 5 Departamentos con menor cantidad de inscritos y mayor % de déficit de cobertura 2021

Departamentos con mayor porcentaje de déficit de cobertura 2021					
Núm.	Nivel de Educación Inicial	Nivel de Educación Preprimaria	Nivel de Educación Primaria	Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica	Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada
01	El Progreso				
02	Chimaltenango	Chimaltenango			
03	Escuintla				
04	Totonicapán	Totonicapán	Totonicapán	Totonicapán	Totonicapán
05	Retalhuleu				
06	Petén			Petén	Petén
07	Izabal				
08	Chiquimula	Chiquimula	Chiquimula	Chiquimula	Chiquimula
09		Quetzaltenango			
10		San Marcos	San Marcos		San Marcos
11		Huehuetenango	Huehuetenango	Huehuetenango	Huehuetenango
12		Quiché	Quiché	Quiché	Quiché
13		Alta Verapaz	Alta Verapaz	Alta Verapaz	Alta Verapaz
14			Jalapa	Jalapa	Jalapa
15			Baja Verapaz	Baja Verapaz	Baja Verapaz
16					Sololá

Fuente: Elaboración propia con base a información del Sistema de Indicadores Educativos, DIPLAN 2021.

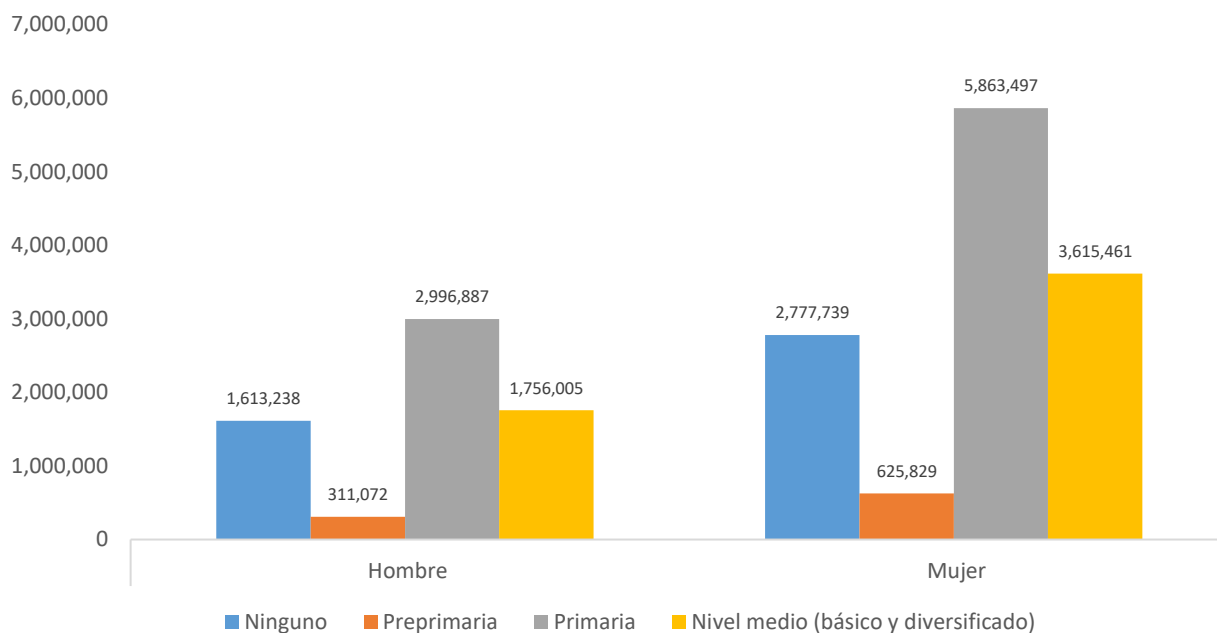
3 Población afectada

A continuación, se presentan datos que permiten identificar las características de la población objetivo, definiéndola como población afectada.

3.1 Población afectada por pueblo de pertenencia y sexo

En el siguiente gráfico puede observarse las diferencias entre sexos, según el nivel de estudios más alto aprobado.

Gráfico 7 Nivel de estudios más alto aprobado, según el sexo. Guatemala 2018.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

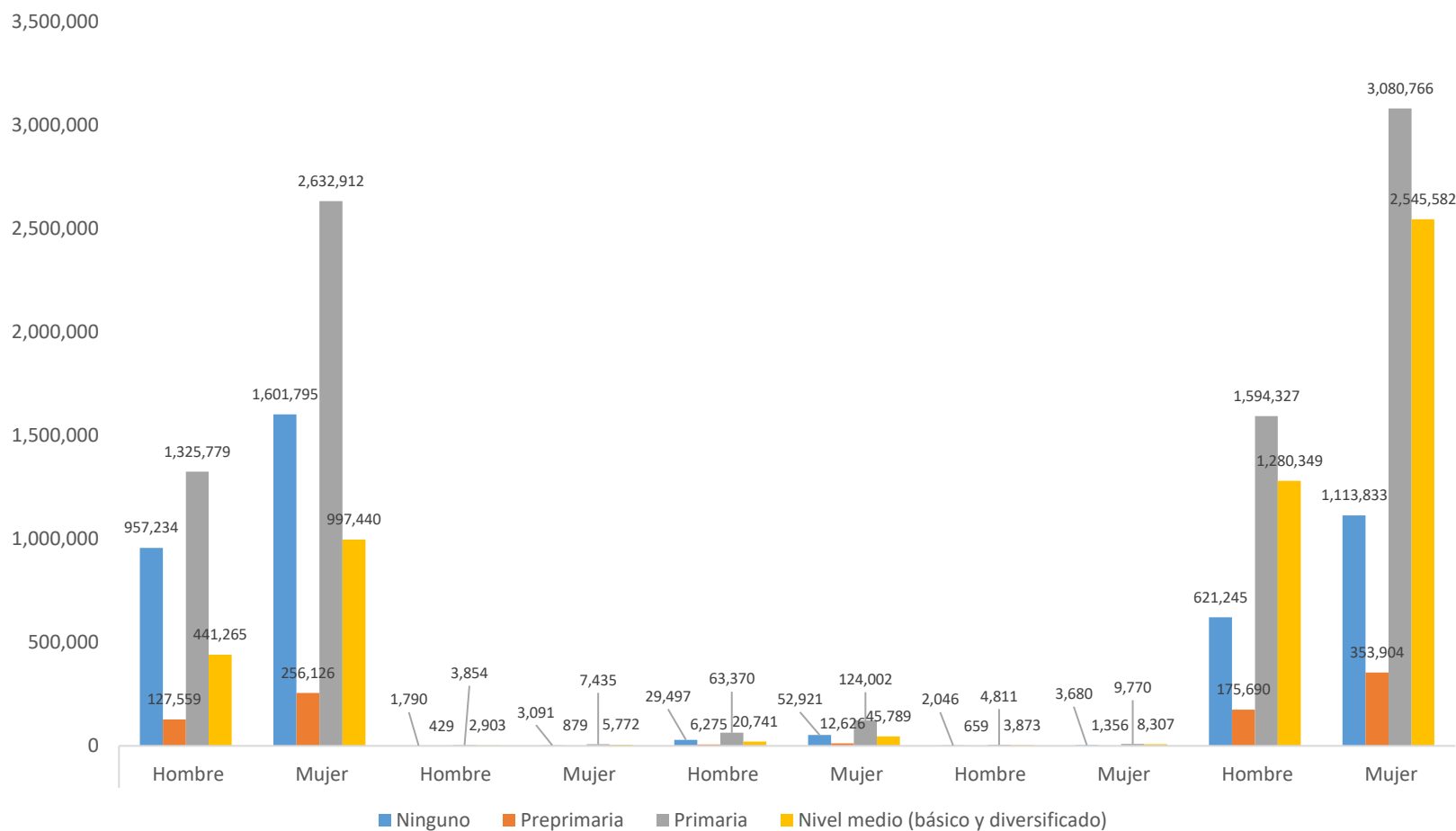
Puede observarse que, en los distintos niveles de educación, en el caso de las mujeres, se evidencia el doble de cantidad de personas con respecto a los hombres.

En el gráfico a continuación, puede observarse la diferencia en el nivel de estudios más alto aprobado, según el pueblo de pertenencia y sexo.

Nuevamente, puede notarse que la población femenina es afectada en superior cantidad a la de la población masculina y relativamente se incrementa según se avanza en el nivel de educación más alto aprobado. Así también, se confirma que el nivel más alto aprobado de la población, en su caso, por autoidentificación por pueblo y por sexo, es el nivel de educación primaria.

3.2 Nivel de estudios de la población afectada en los departamentos con mayor déficit de cobertura en los distintos niveles de educación

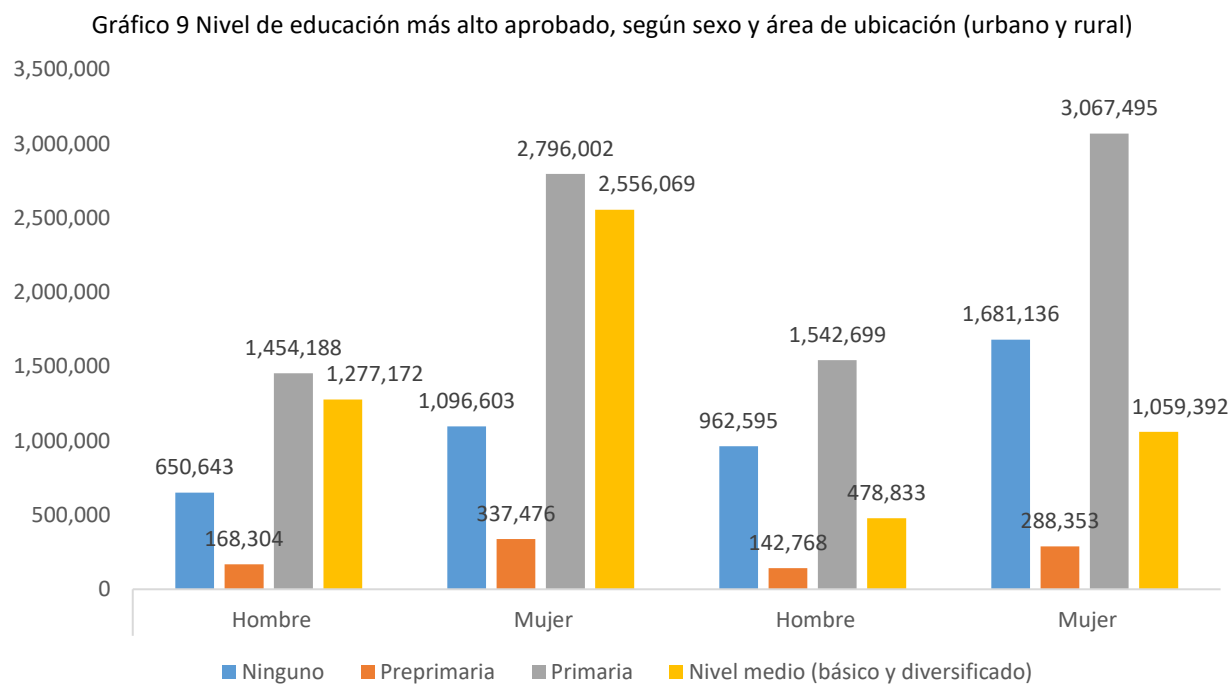
Gráfico 8 Nivel de estudios más alto aprobado por pueblo de pertenencia y sexo. Guatemala 2018.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

Con base a lo anterior, puede establecerse que la población objetivo mayormente afectada es la población femenina, por lo que a continuación, se definirá el área, rural o urbana, en la que se ubica esta población femenina afectada.

En el siguiente gráfico, puede observarse la cantidad de población afectada, en su caso, femenina, según el área en la que se ubica.

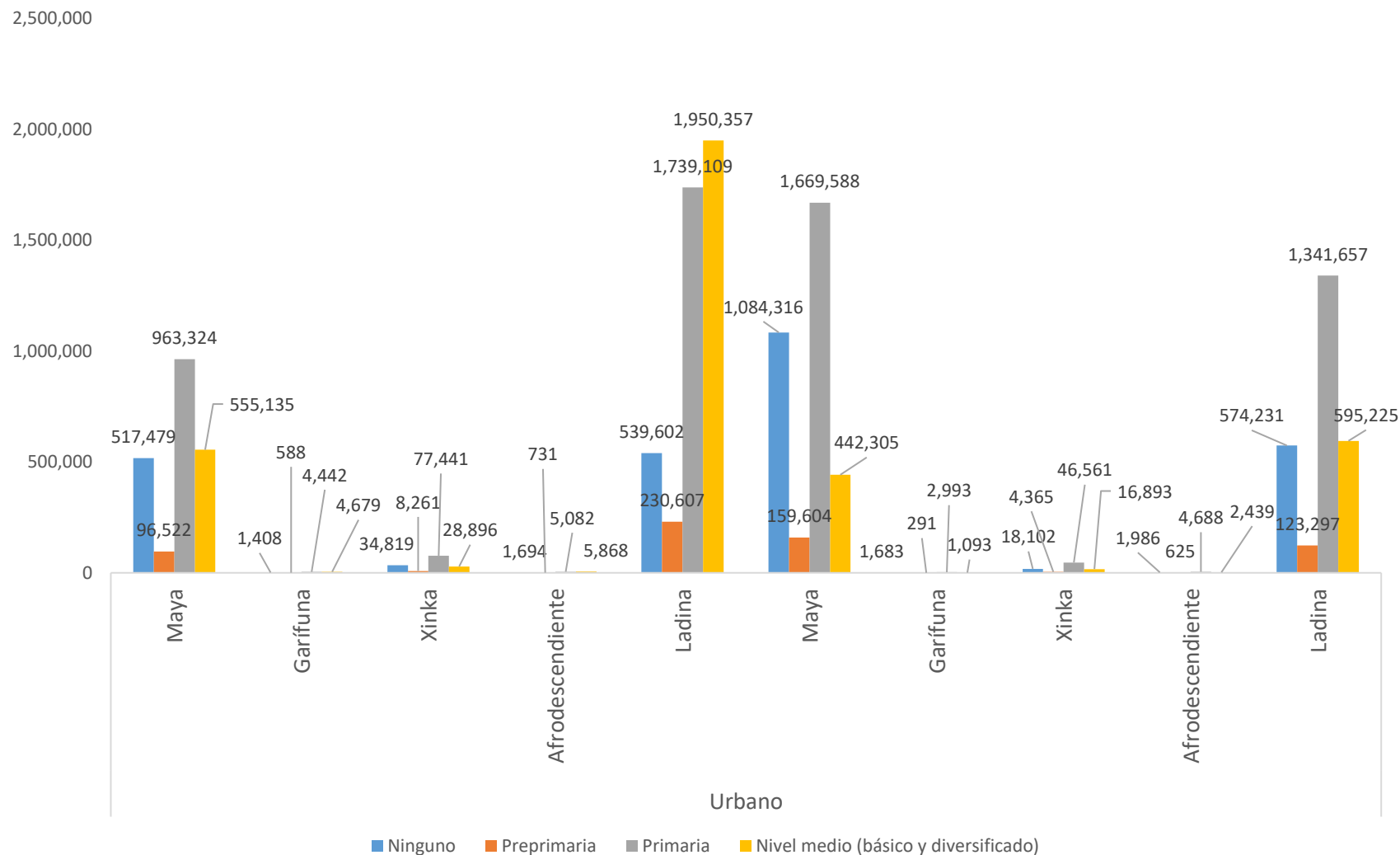


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

Con el propósito de confirmar aún más las características de la población afectada, se presenta en el siguiente gráfico, la cantidad de población, según el área en la que se encuentra y la autodeterminación por pueblo, a nivel nacional y en los departamentos en los que se identifican el mayor porcentaje de déficit de cobertura y menor cantidad de inscritos en los distintos niveles educativos del sistema de educación.

A continuación, la cantidad de población con nivel de estudio más alto aprobado, según el área de ubicación y el pueblo de pertenencia. Puede observarse en la gráfica, que en el área rural se ubica la población más afectada en cuanto a nivel de educación, especialmente si es de pertenencia a uno de los pueblos Maya, Garífuna, Xinka o Afrodescendiente, confirmándose que el nivel más alto de la población tanto urbana como rural es el nivel de educación primaria, con excepción de la población ladina, la cual es la menos afectada en el área urbana ya que cuenta con población mayoritariamente con nivel de educación media.

Gráfico 10 Población con nivel de estudio más alto aprobado, según el área de ubicación y el pueblo de pertenencia

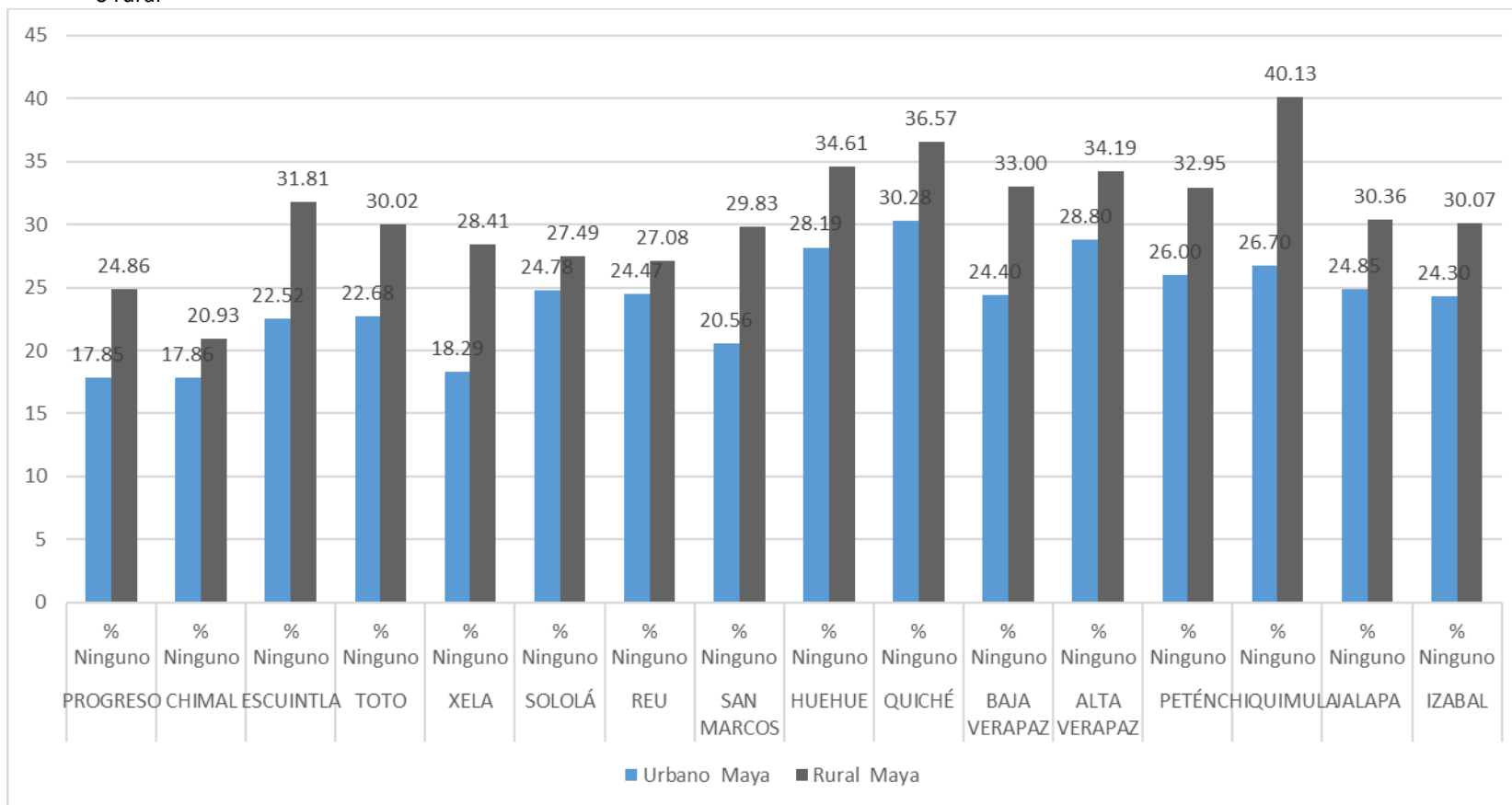


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

3.3 Departamentos con mayor porcentaje de población afectada sin ningún nivel de estudio aprobado

En cuanto a la categoría de ningún nivel de estudio aprobado, son 16 de los 22 departamentos con mayor porcentaje de población sin ningún nivel de estudio aprobado, los cuales se pueden observar a continuación, en el siguiente gráfico.

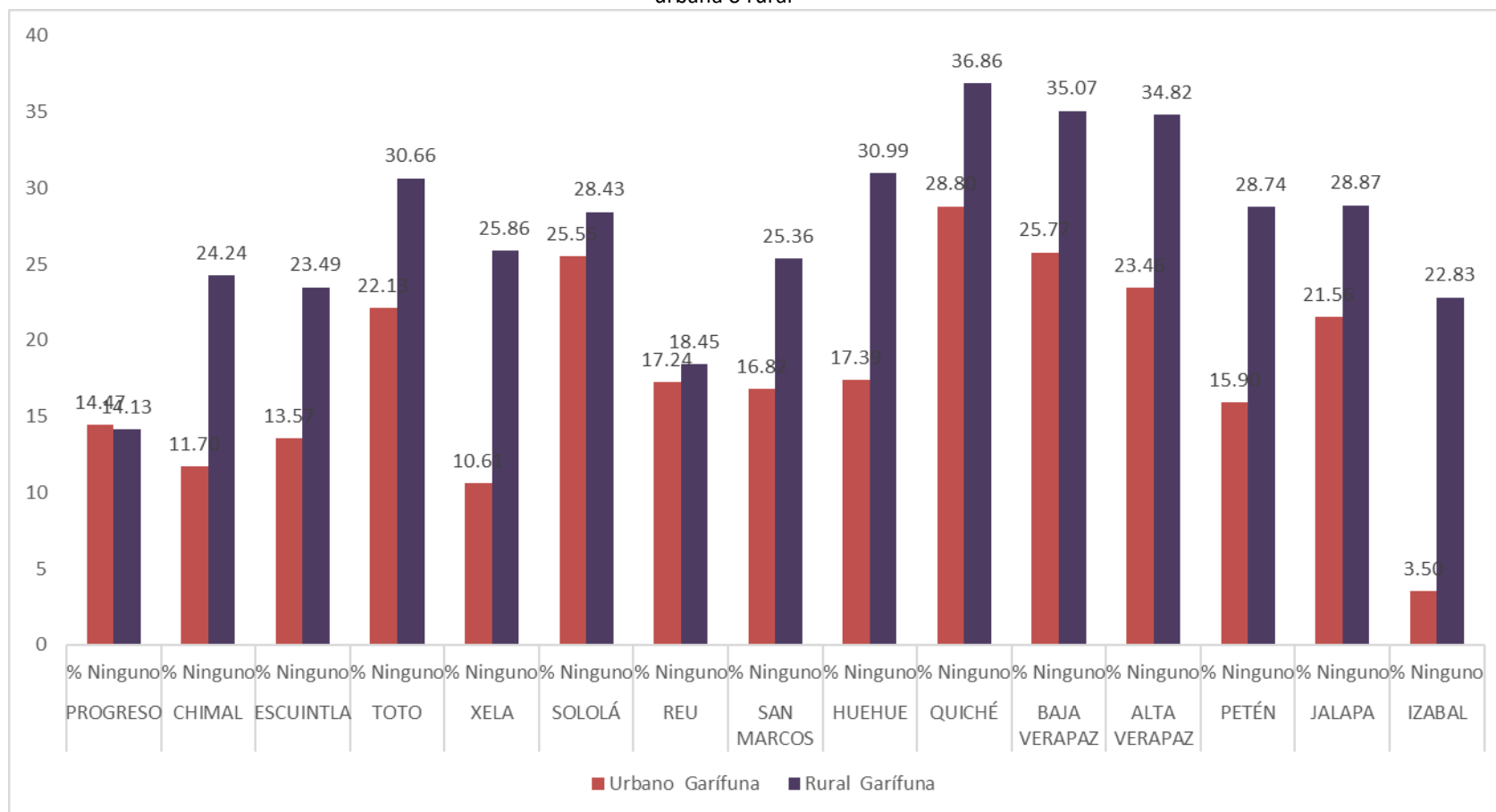
Gráfico 11 Departamentos con mayor porcentaje de población Maya afectada sin ningún nivel de estudio aprobado, según área urbana o rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

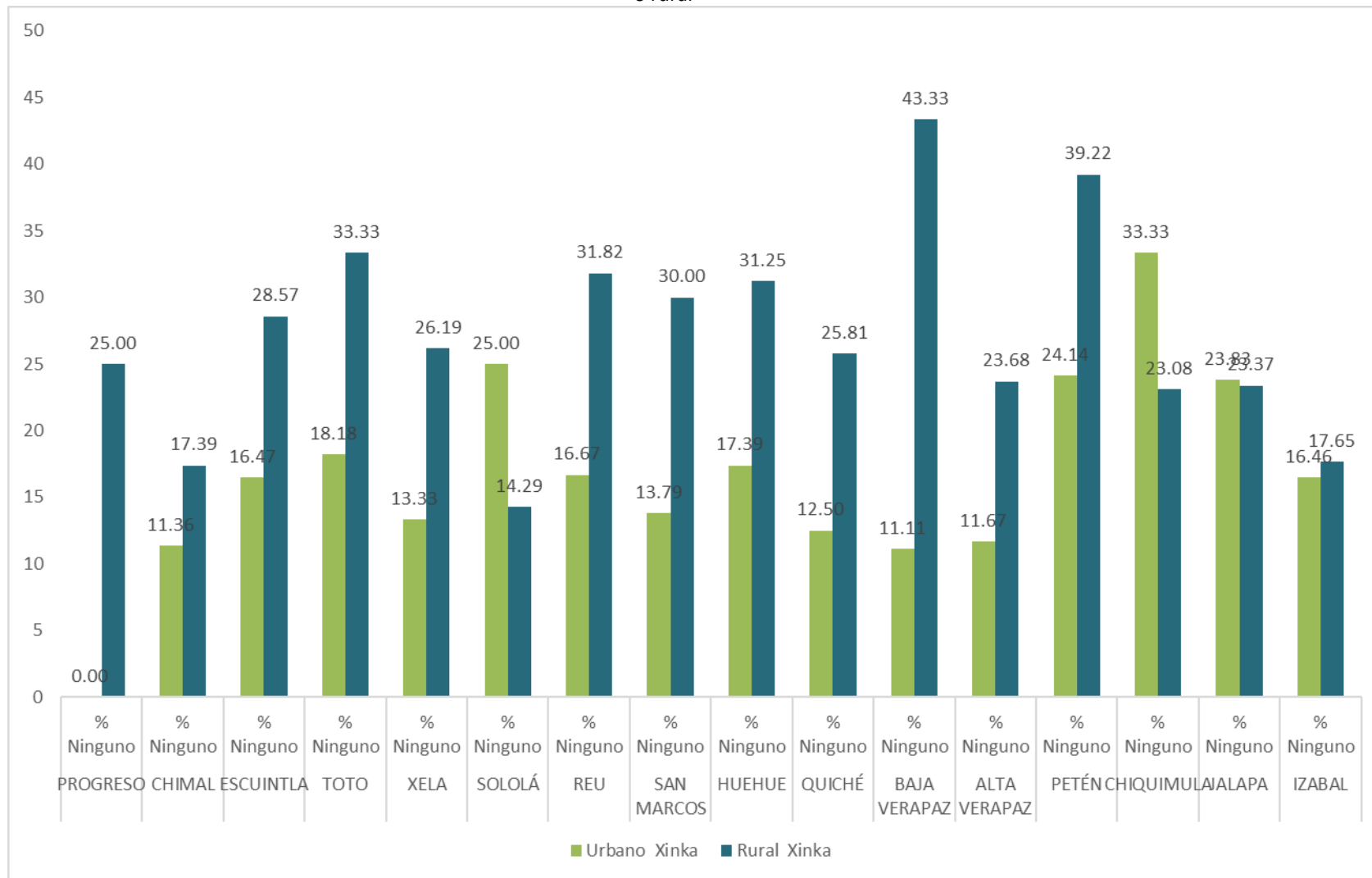
Como puede observarse, la categoría de ningún nivel de estudios aprobado es superior en la población Maya, especialmente, en el área rural. Similar situación enfrenta la población Garífuna, Xinca y Afrodescendiente en los mismos departamentos y en las áreas rurales, como se puede observar a continuación.

Gráfico 12 Departamentos con mayor porcentaje de población Garífuna afectada sin ningún nivel de estudio aprobado, según área urbana o rural



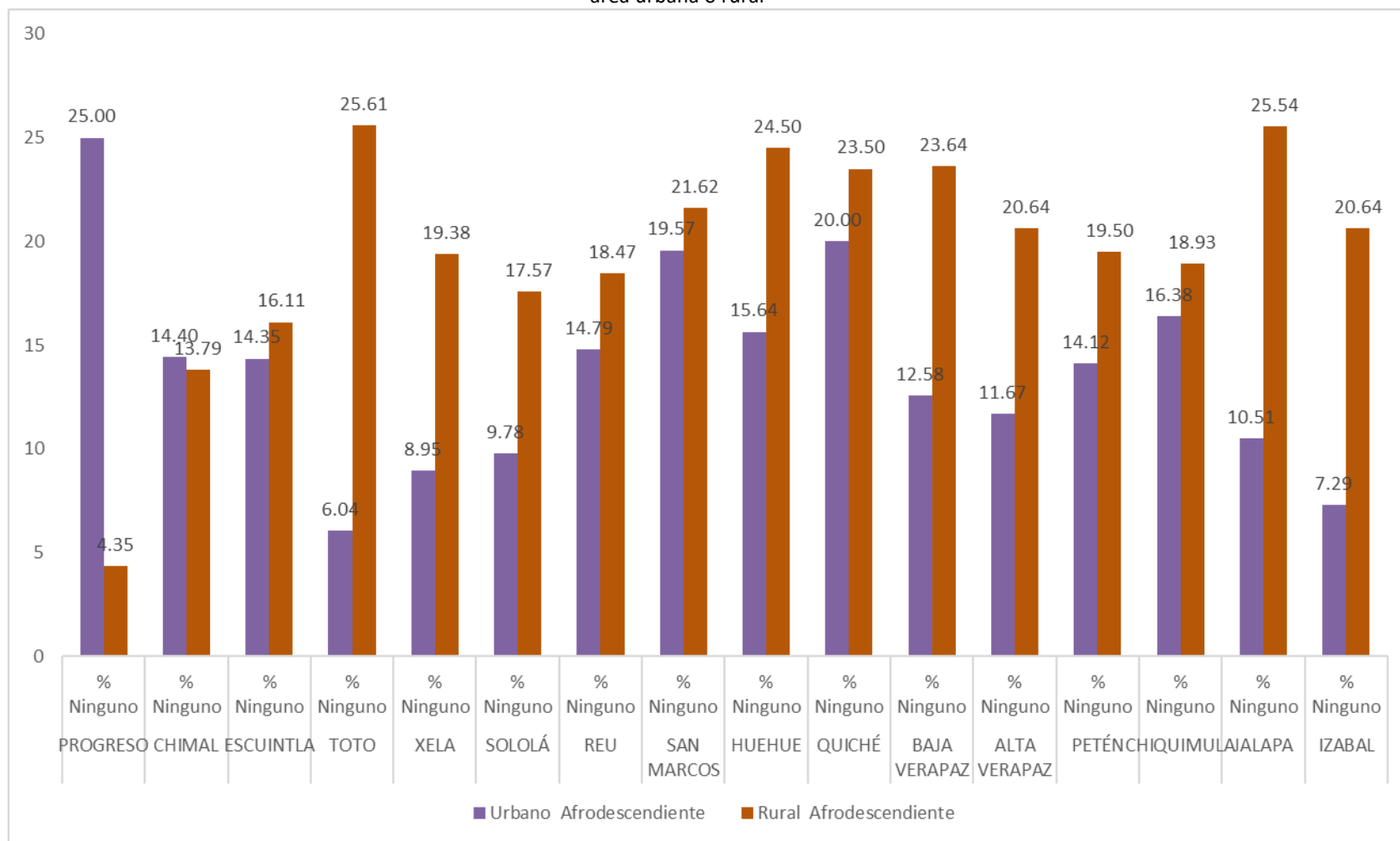
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

Gráfico 13 Departamentos con mayor porcentaje de población Xinca afectada sin ningún nivel de estudio aprobado, según área urbana o rural



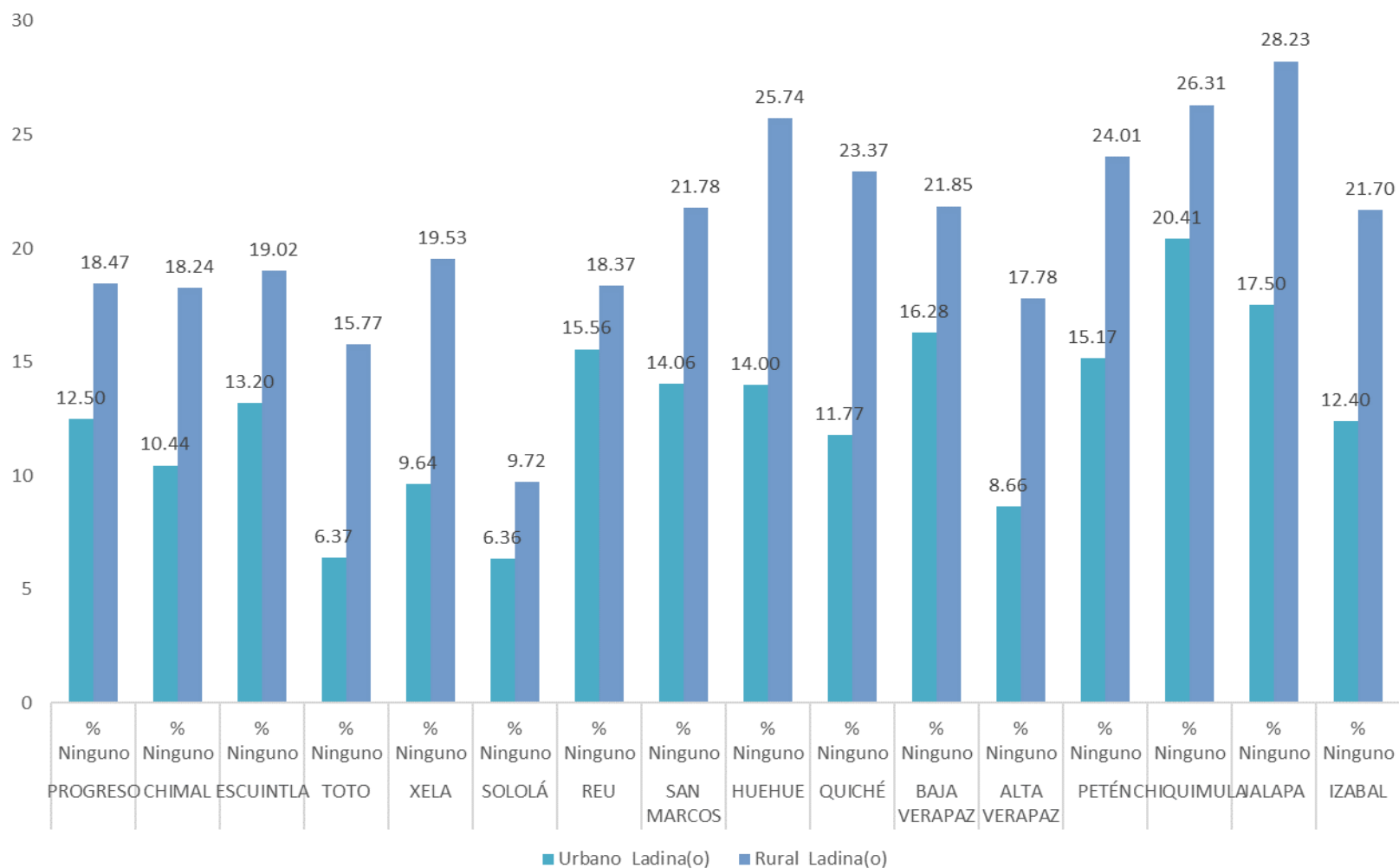
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

Gráfico 14 Departamentos con mayor porcentaje de población Afrodescendiente afectada sin ningún nivel de estudio aprobado, según área urbana o rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

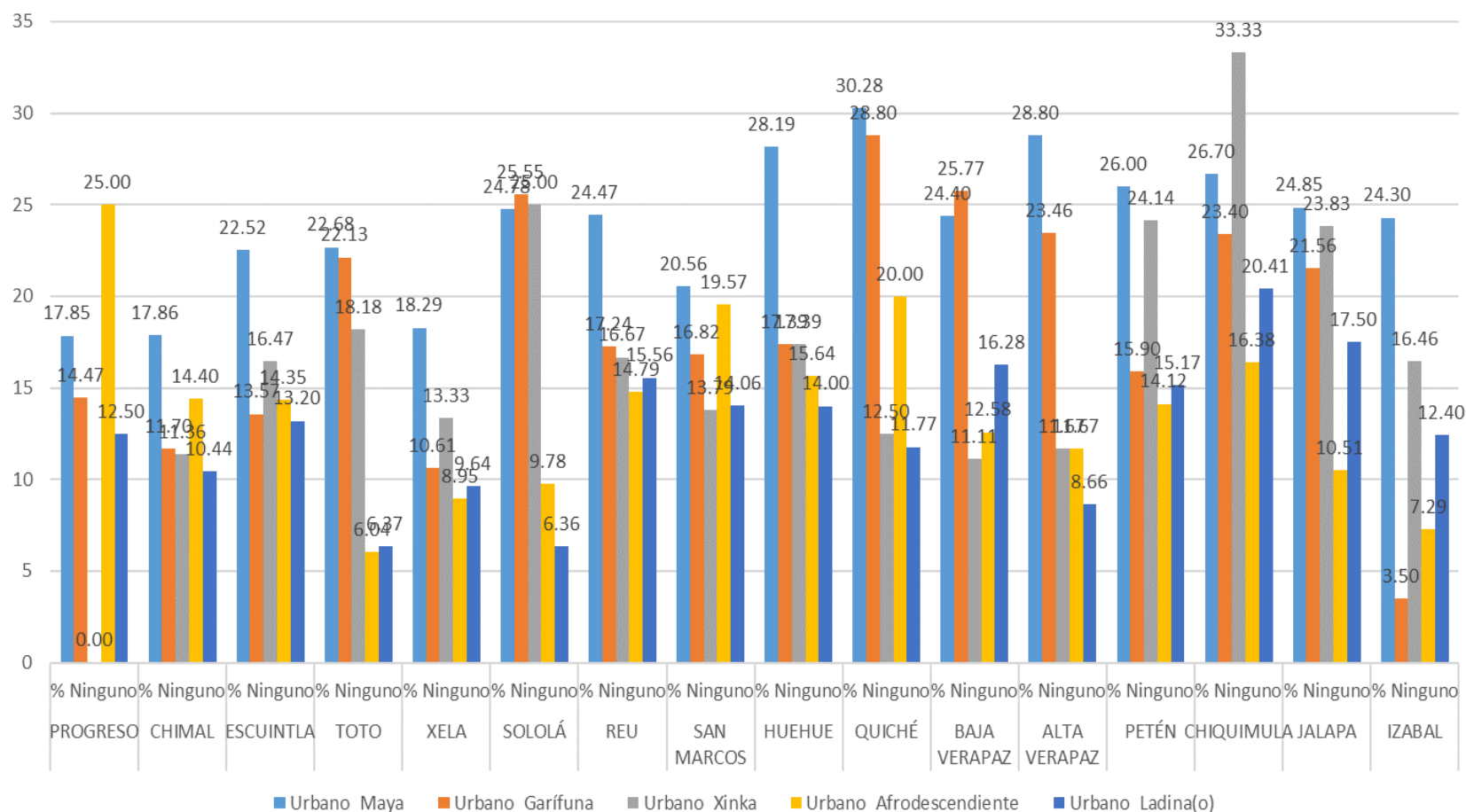
Gráfico 15 Departamentos con mayor porcentaje de población ladina afectada sin ningún nivel de estudio aprobado, según área urbana o rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer.

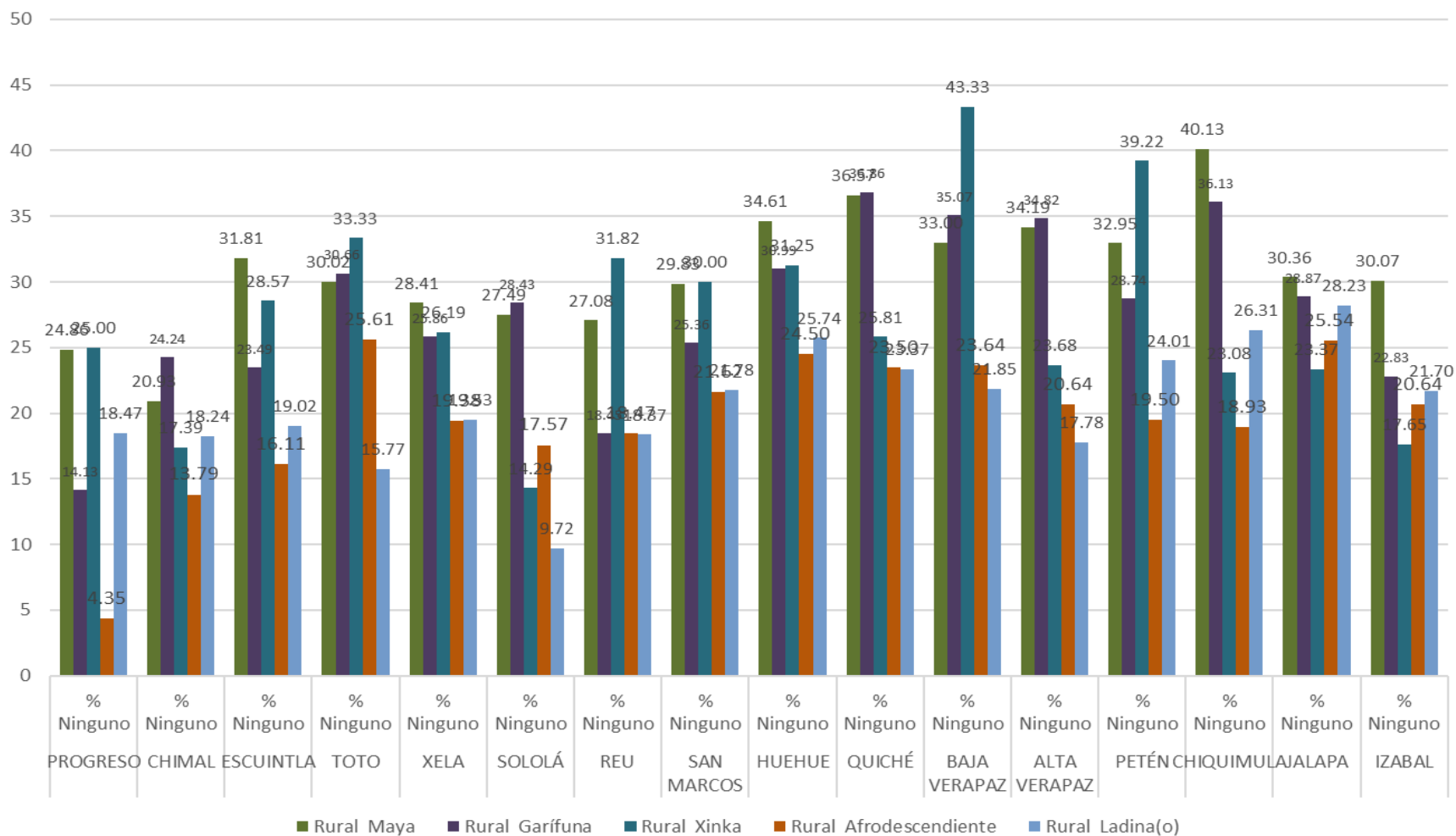
De manera conjunta, se puede observar a continuación, los departamentos anteriores con mayor porcentaje de población sin ningún nivel de estudio aprobado, según el área urbana y rural.

Gráfico 16 Departamentos con mayor porcentaje de población por autoidentificación de pueblo afectada sin ningún nivel de estudio aprobado
área urbana



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer.

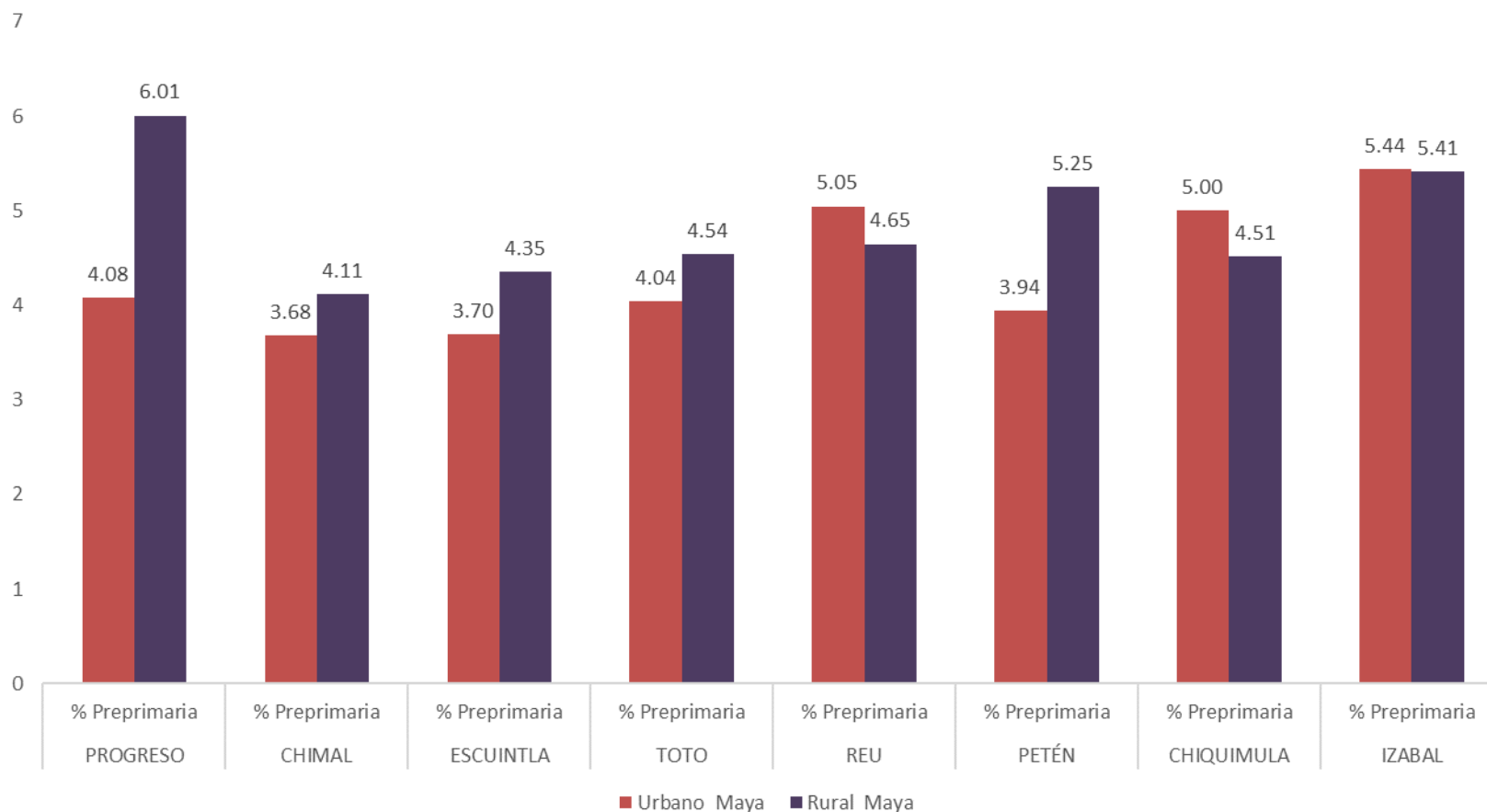
Gráfico 17 Departamentos con mayor porcentaje de población por autoidentificación de pueblo afectada sin ningún nivel de estudio aprobado, según área rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer.

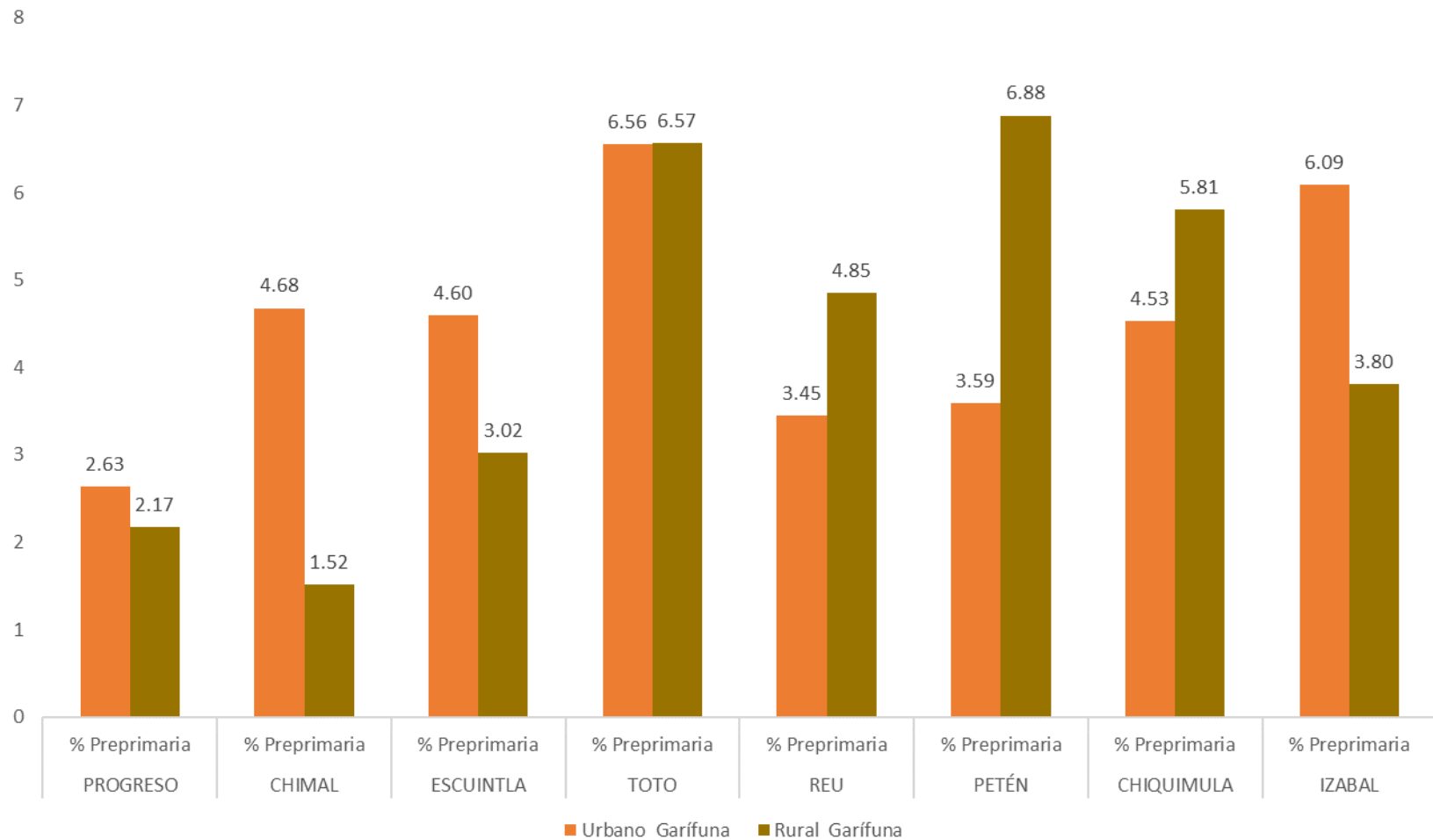
3.4 Departamentos afectados con menor porcentaje de población con nivel de educación inicial y preprimaria aprobada

Gráfico 18 Departamentos con menor porcentaje de población Maya con nivel inicial y preprimaria aprobado según el área urbana o rural



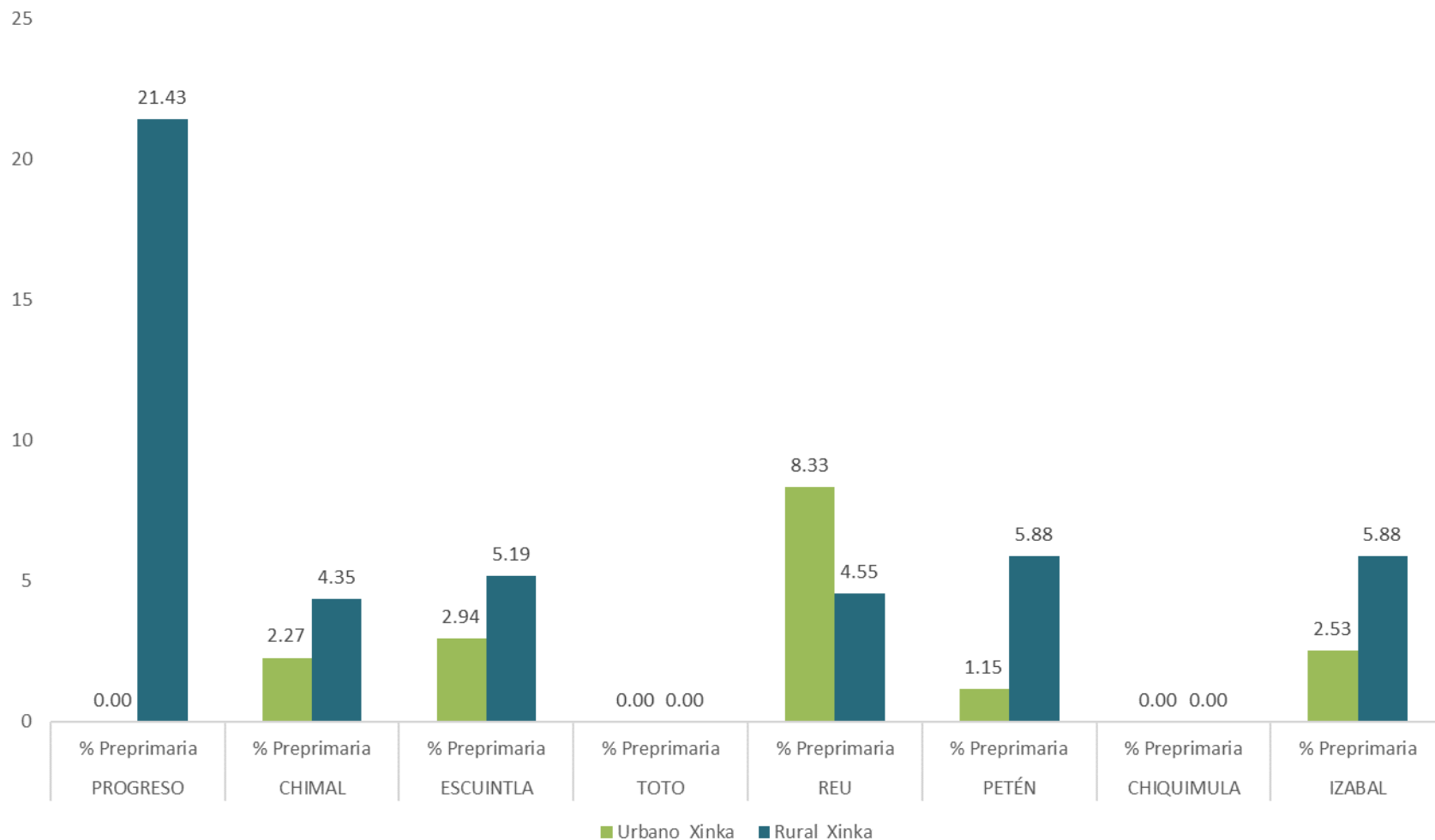
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

Gráfico 19 Departamentos con menor porcentaje de población Garífuna con nivel inicial y preprimaria aprobado según el área urbana o rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

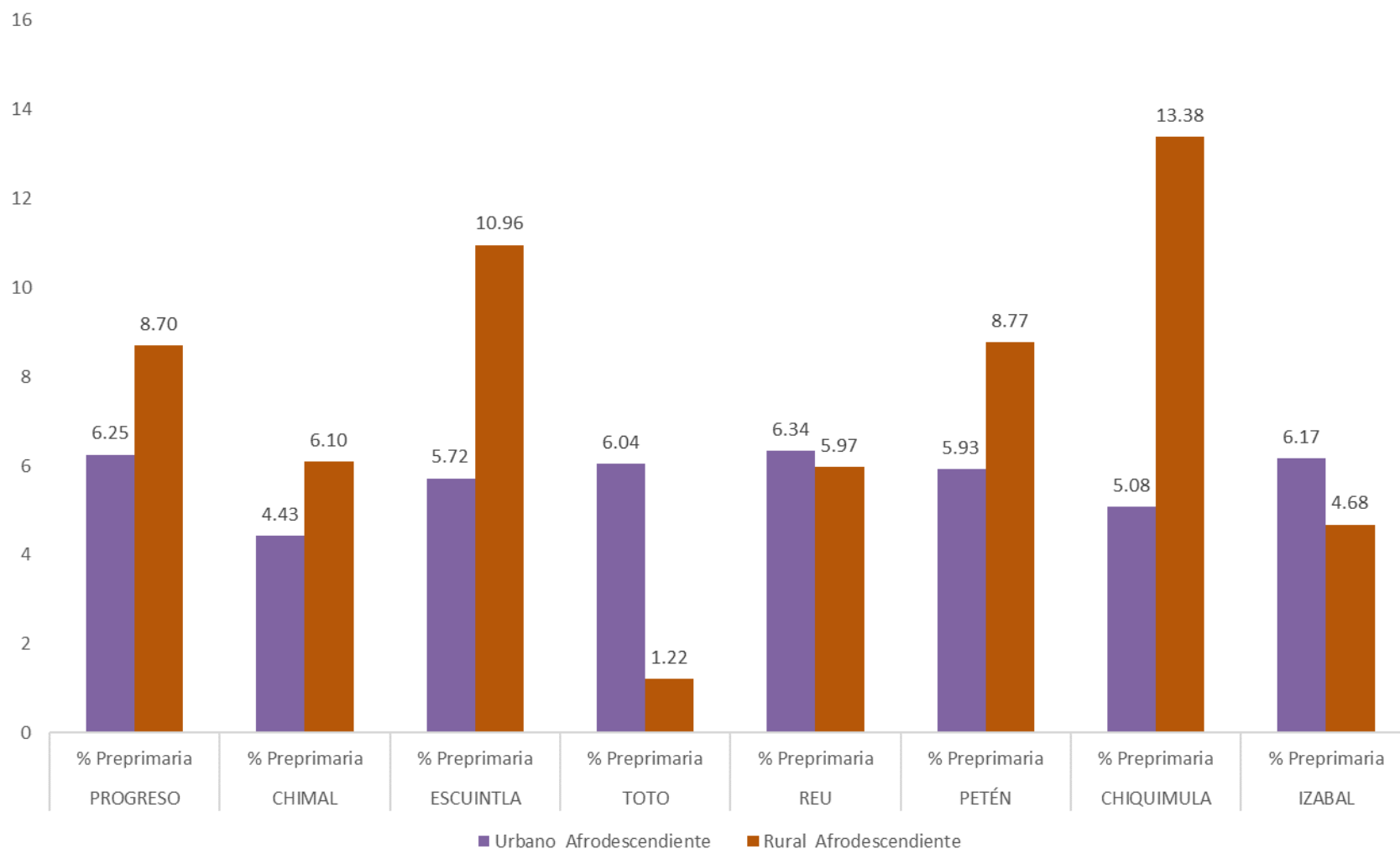
Gráfico 20 Departamentos con menor porcentaje de población Xinca con nivel inicial y preprimaria aprobado según el área urbana o rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



Gráfico 21 Departamentos con menor porcentaje de población Afrodescendiente con nivel inicial y preprimaria aprobado según el área urbana o rural

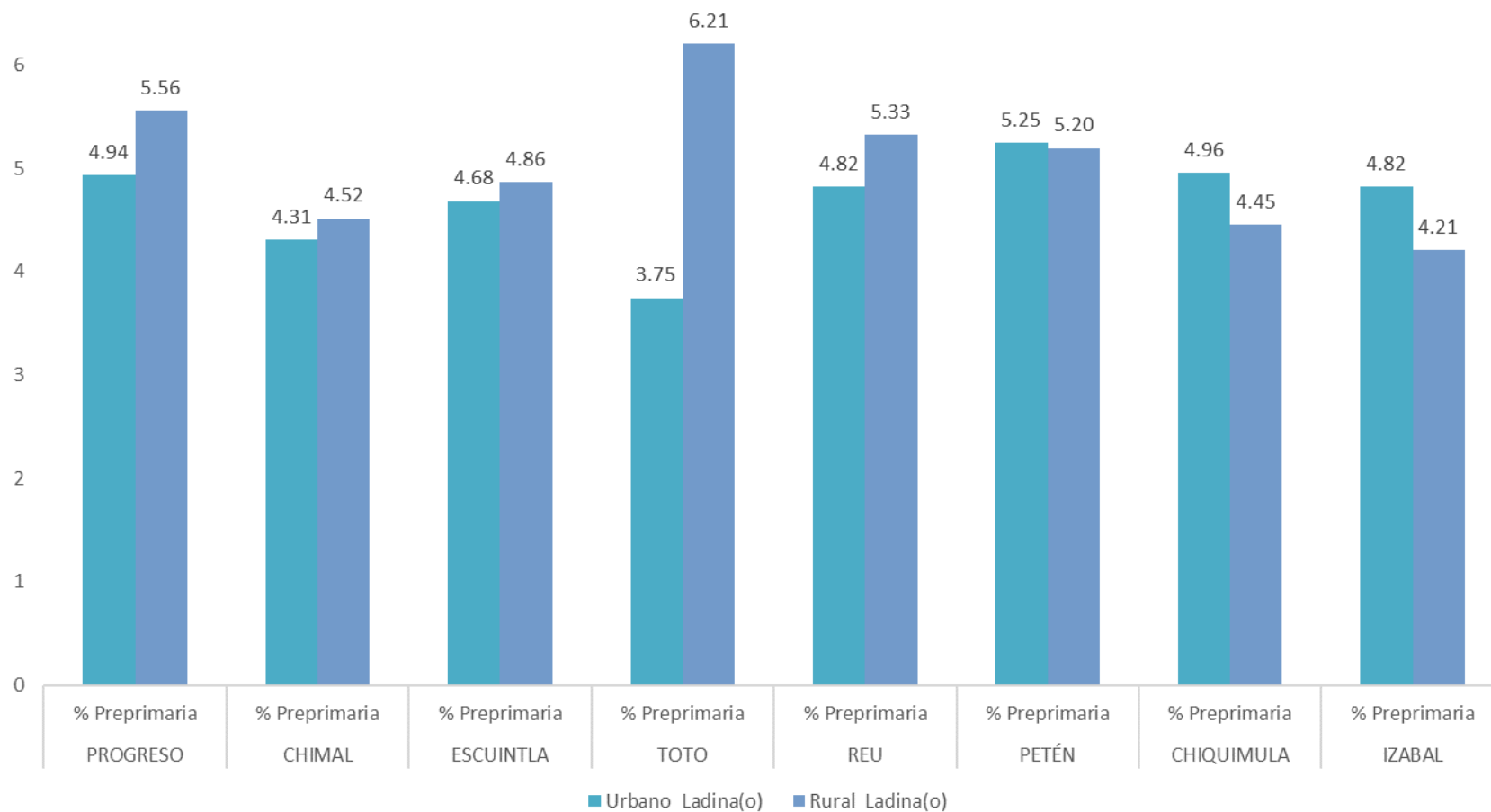


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



Gráfico 22 Departamentos con menor porcentaje de población ladina nivel inicial y preprimaria aprobado según el área urbana o rural

7

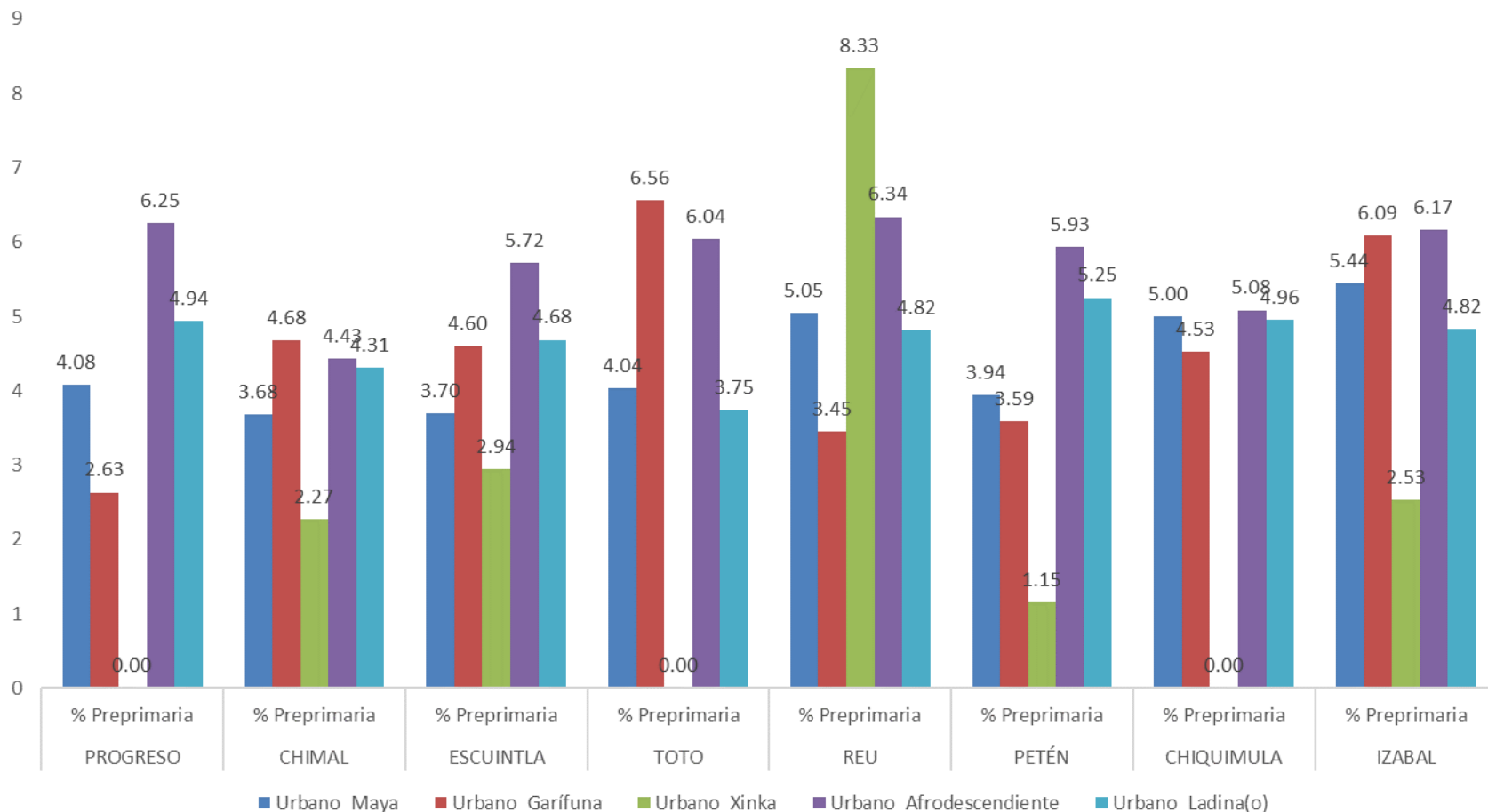


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



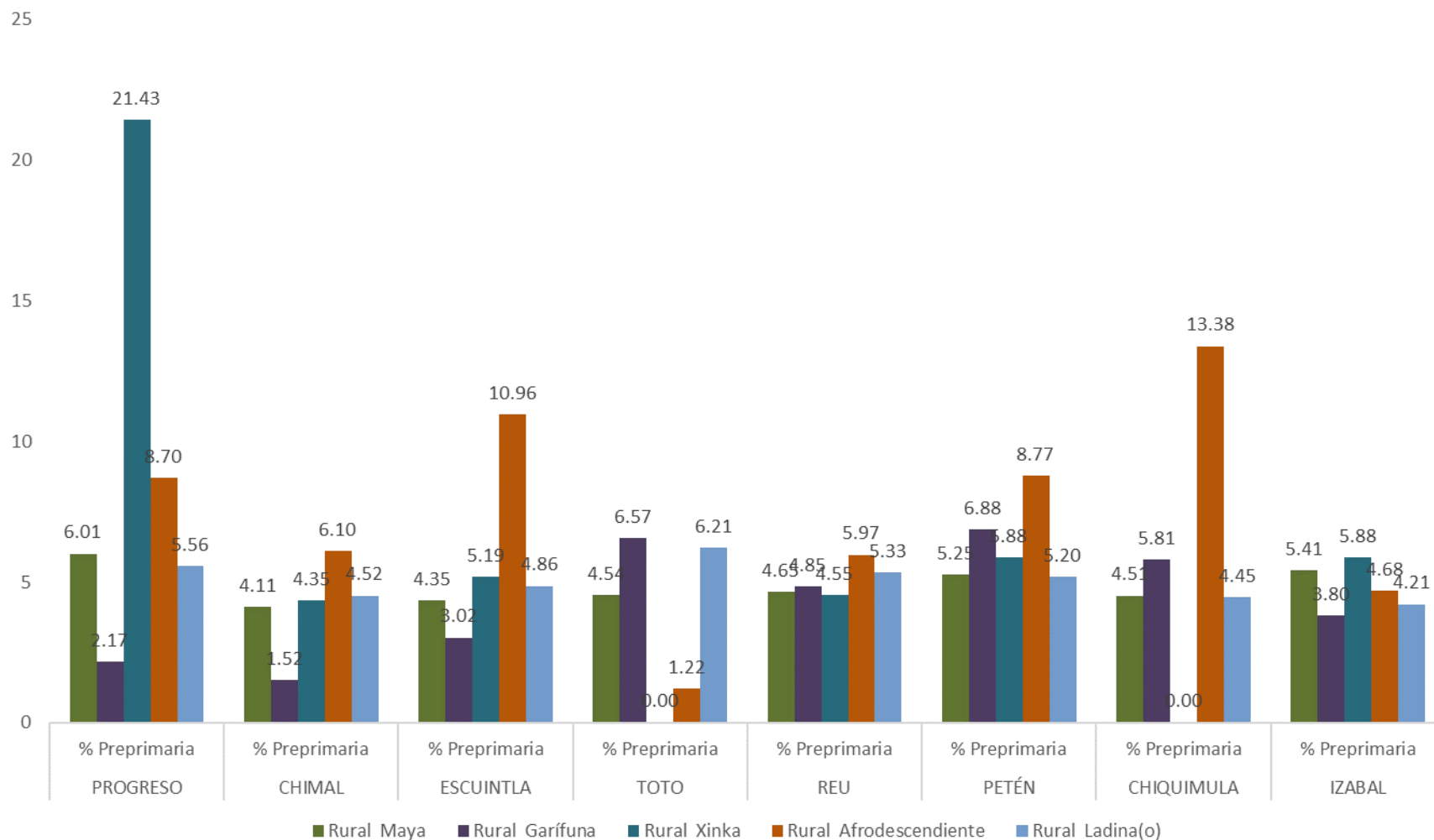
De manera conjunta, se puede observar a continuación, los departamentos anteriores con menor porcentaje de población por autoidentificación de pertenencia a pueblo, con nivel de educación inicial y preprimaria, según el área urbana y rural.

Gráfico 23 Departamentos con menor porcentaje de población por autoidentificación por pueblo, con nivel inicial y preprimaria aprobado según el área urbana o rural.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

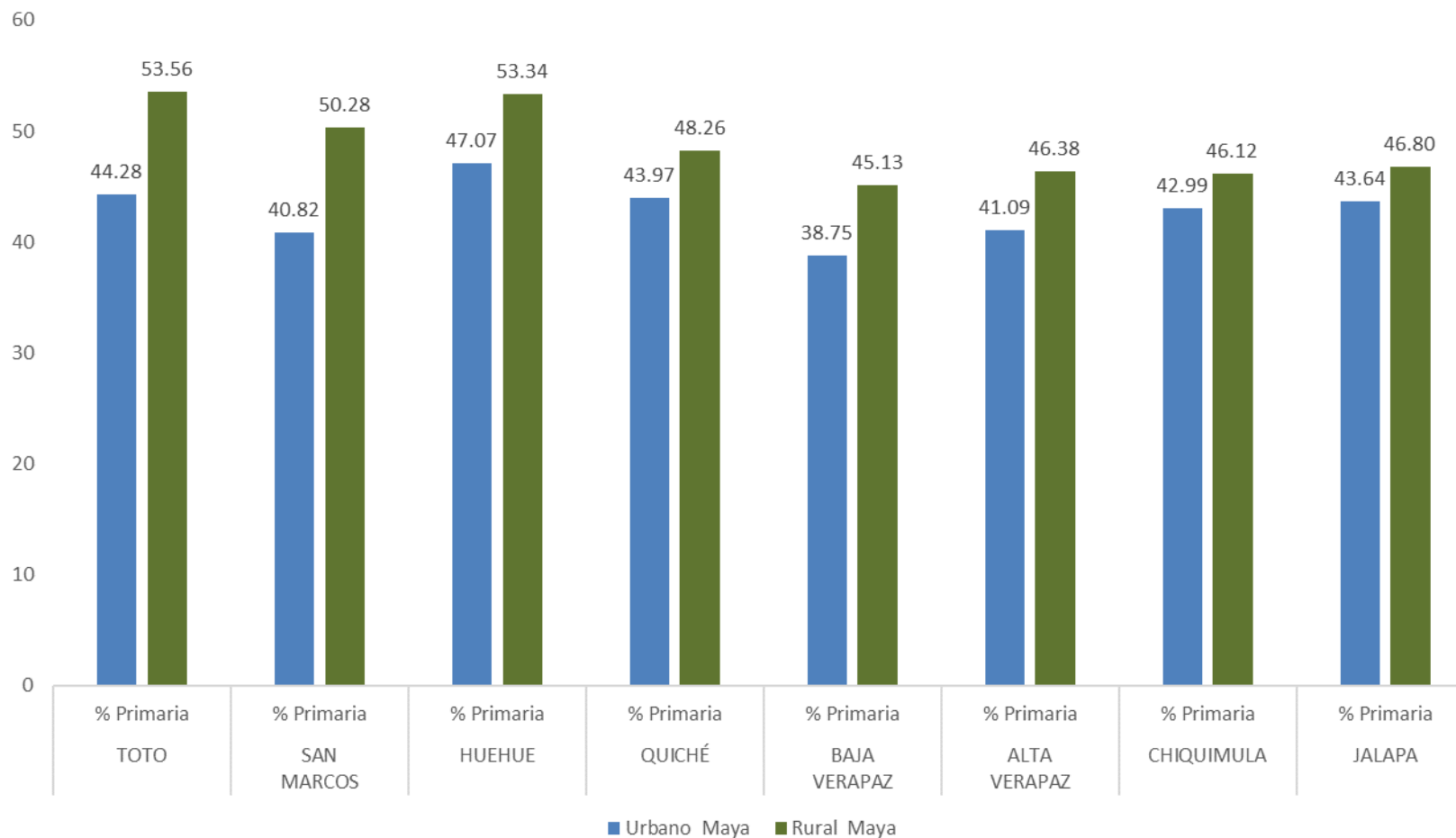
Gráfico 24 Departamentos con menor porcentaje de población por autoidentificación por pueblo, con nivel inicial y preprimaria aprobado, ubicada en área rural.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

3.5 Departamentos afectados con menor porcentaje de población con nivel de educación primaria aprobada

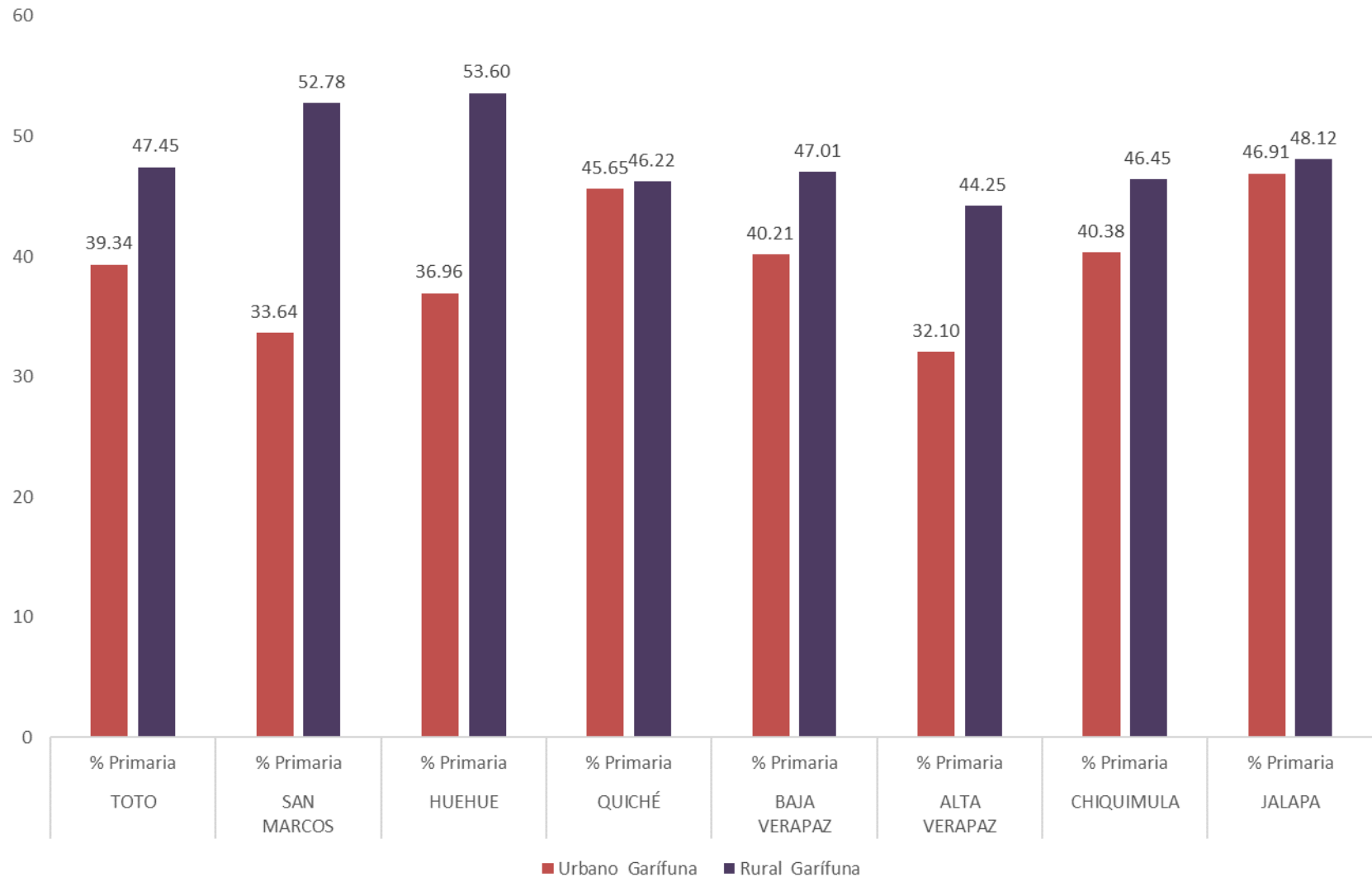
Gráfico 25 Departamentos con menores porcentajes de población Maya con nivel de educación primaria aprobado según el área urbana o rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



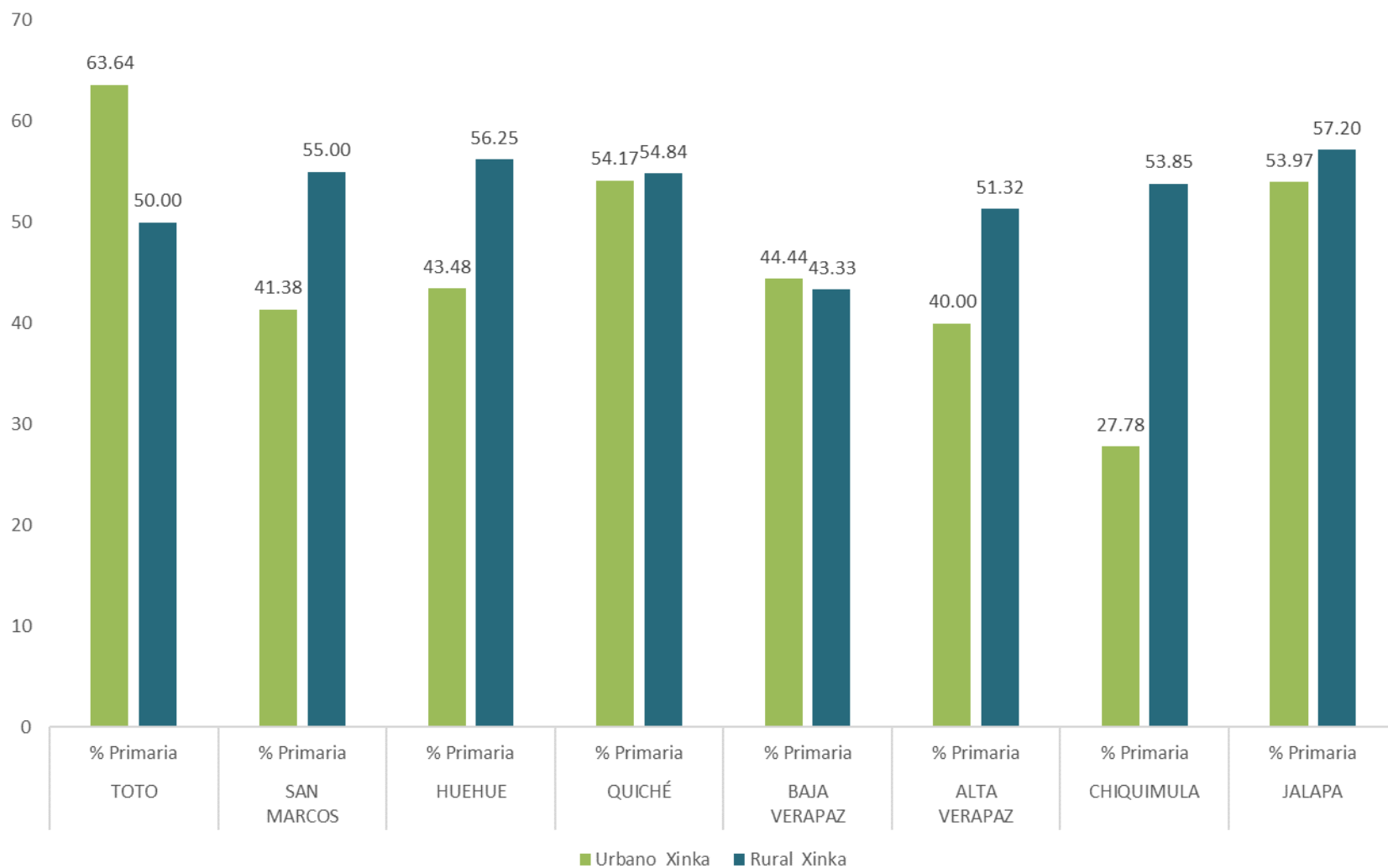
Gráfico 26 Departamentos con menores porcentajes de población Garífuna con nivel de educación primaria aprobado según el área urbana o rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

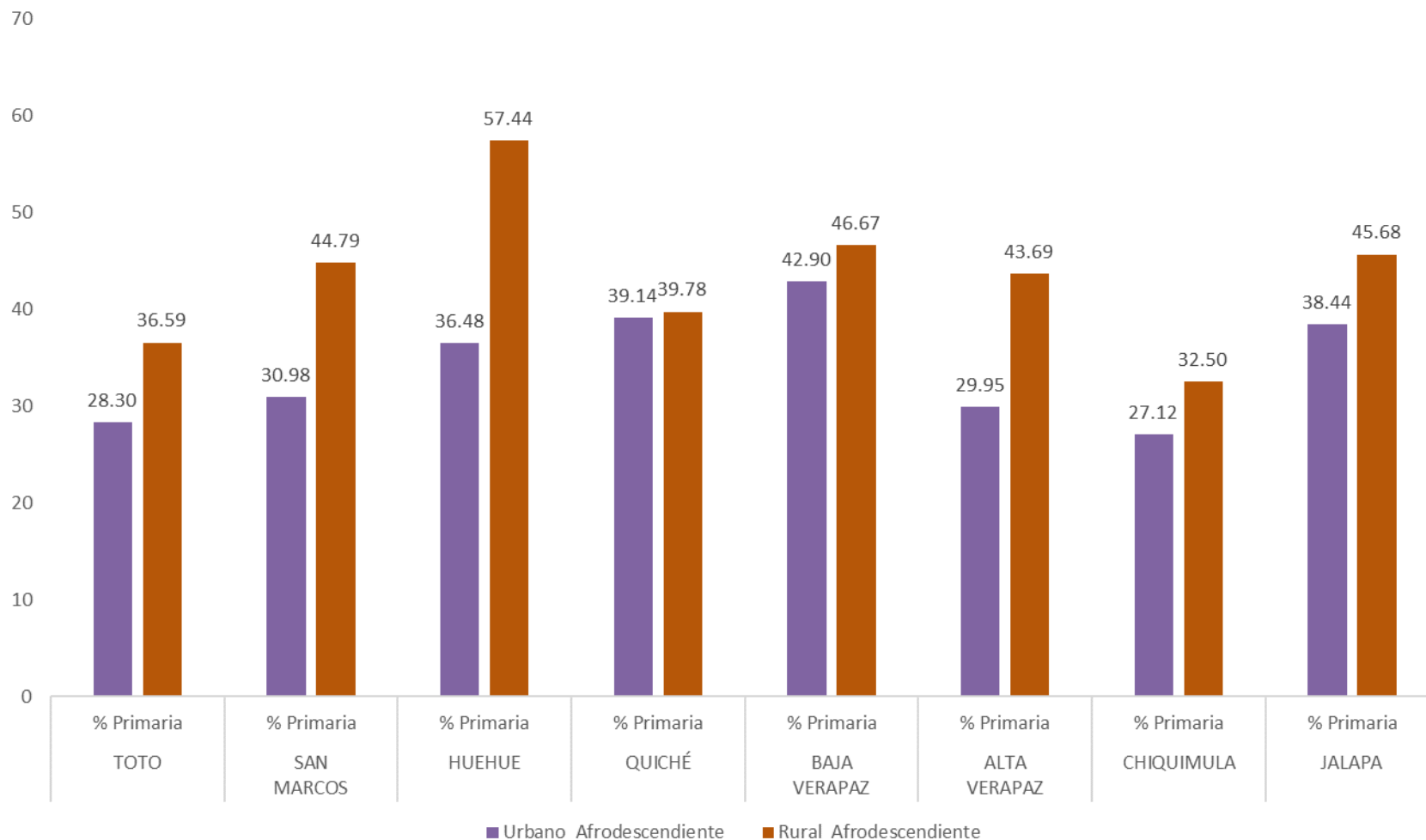


Gráfico 27 Departamentos con menores porcentajes de población Xinca con nivel de educación primaria aprobado según el área urbana o rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

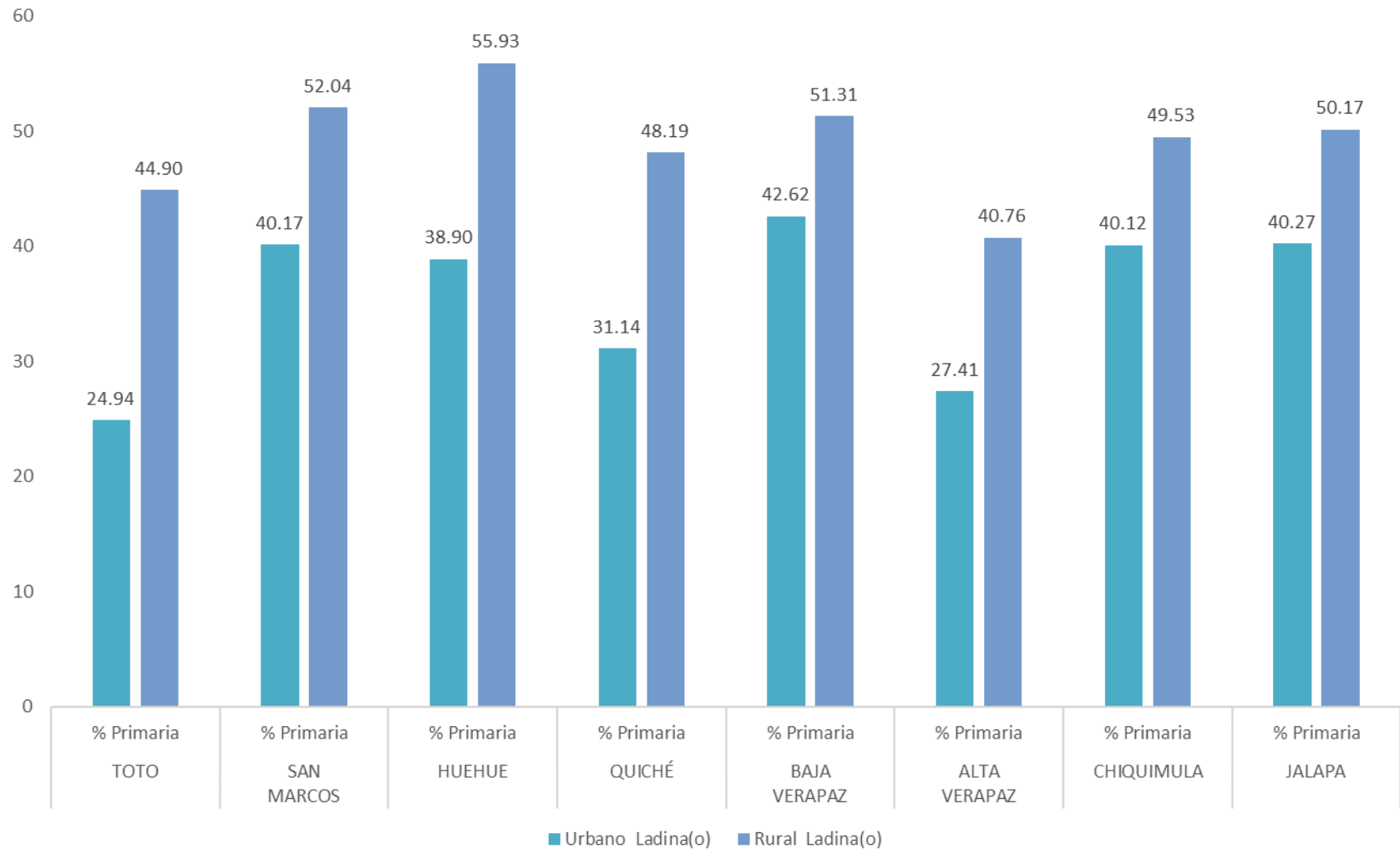
Gráfico 28 Departamentos con menores porcentajes de población Afrodescendientes con nivel de educación primaria aprobado según el área urbana o rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



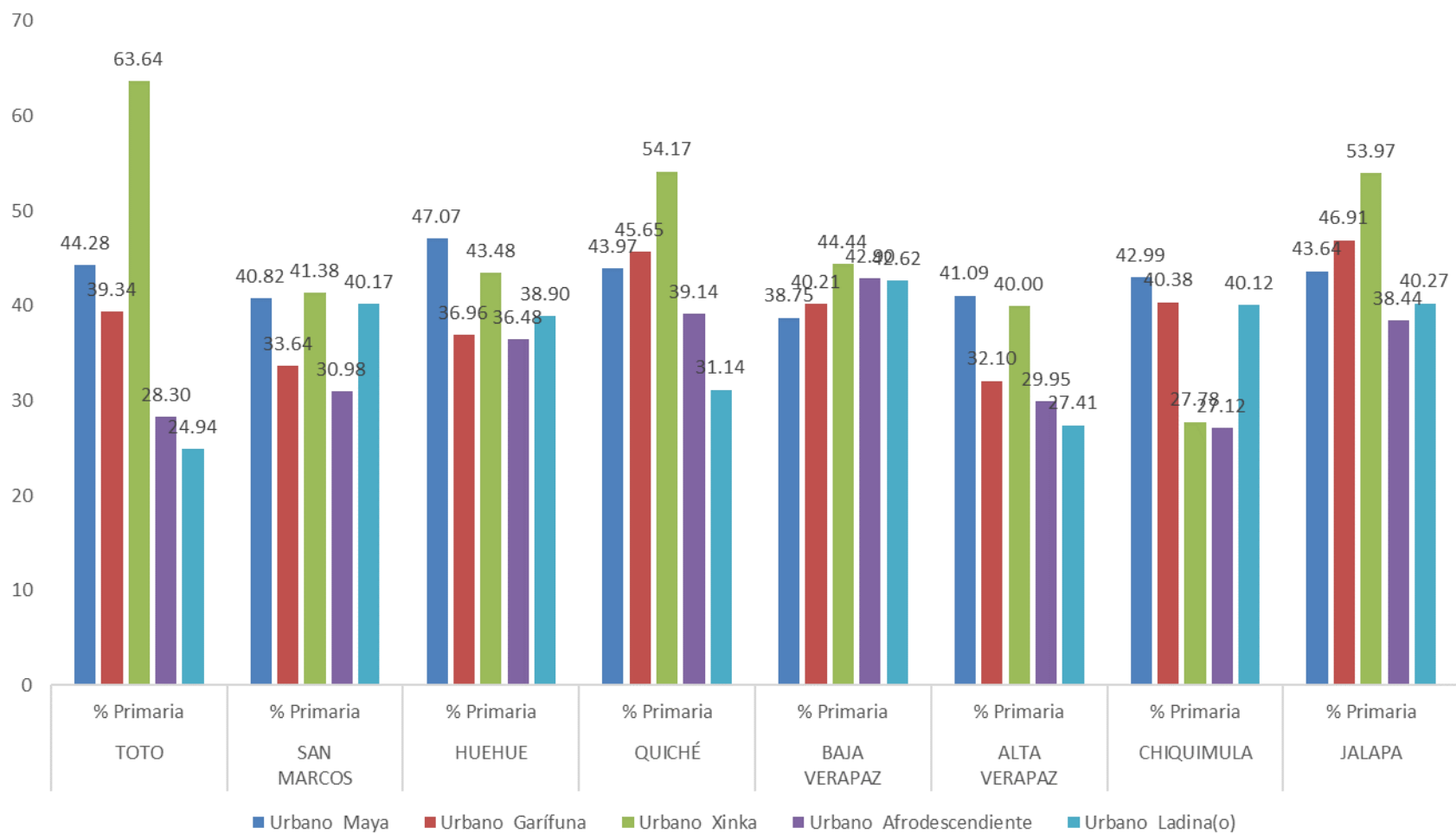
Gráfico 29 Departamentos con menores porcentajes de población ladina con nivel de educación primaria aprobado según el área urbana o rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



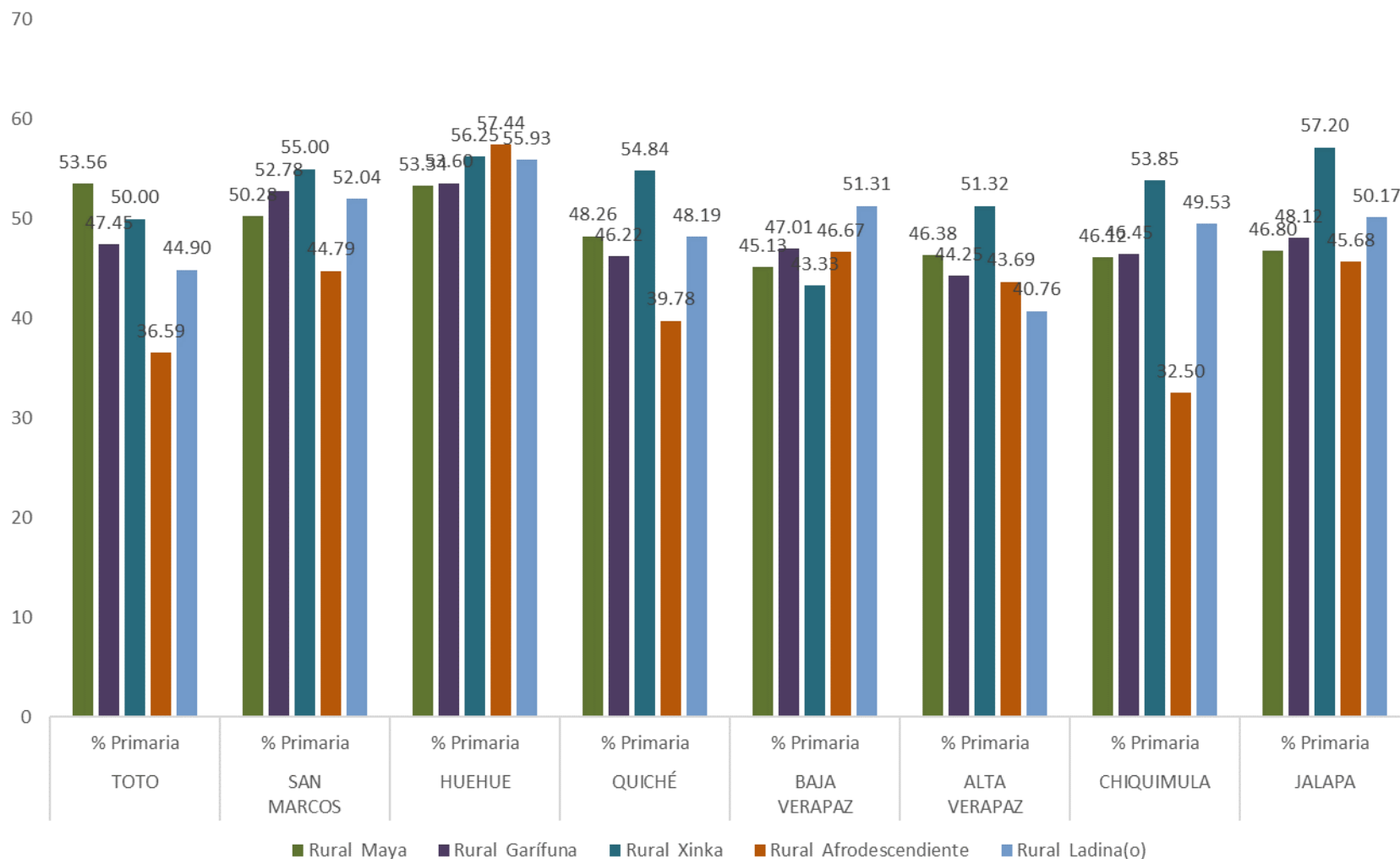
Gráfico 30 Departamentos con menor porcentaje de población por autodeterminación por pueblo, con nivel de educación primaria aprobado, ubicada en área urbana



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



Gráfico 31 Departamentos con menores porcentajes de población por autodeterminación de pertenencia con nivel de educación primaria aprobado, ubicado en el área rural

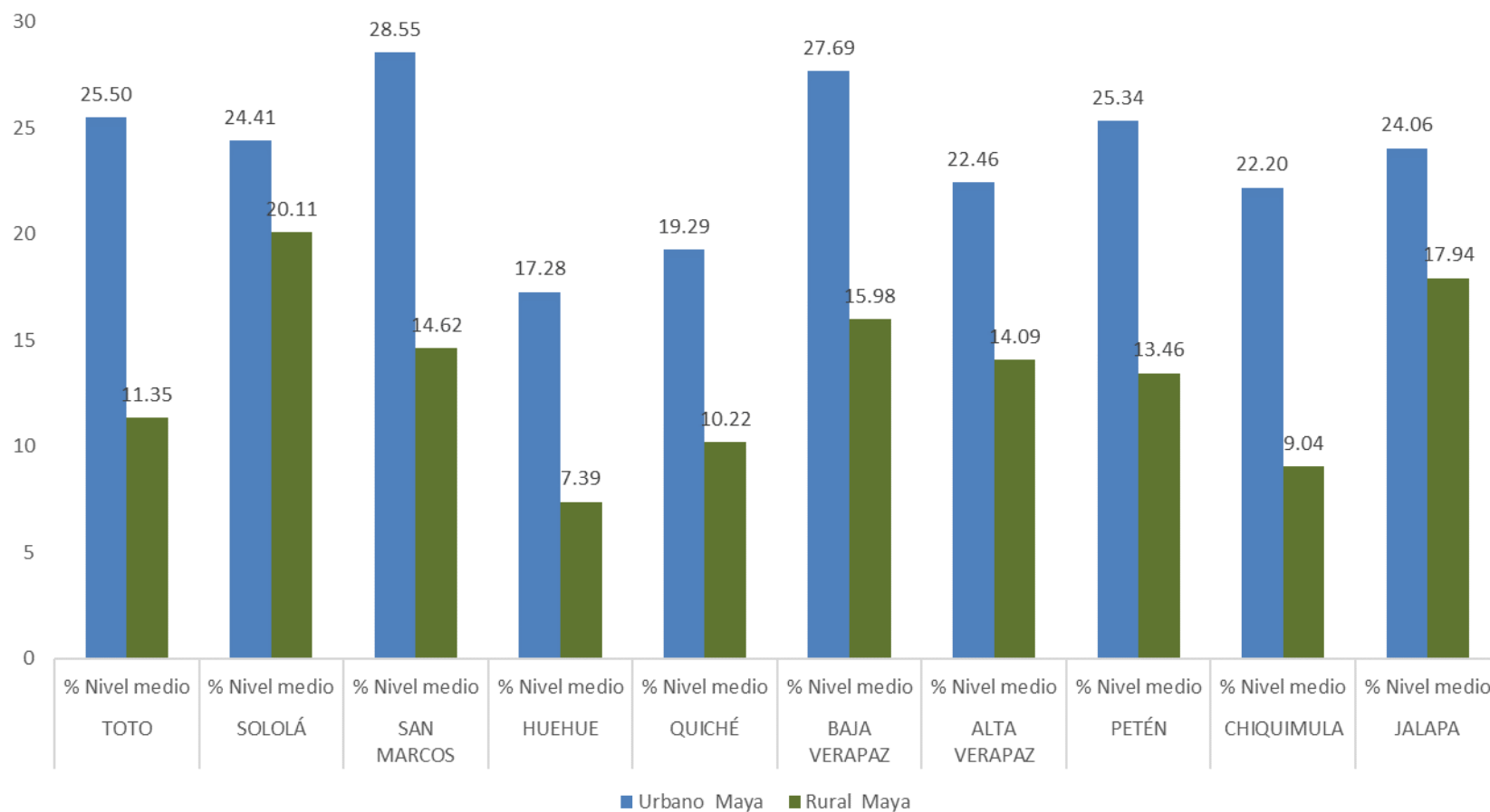


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



3.6 Departamentos afectados con menor porcentaje de población con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada

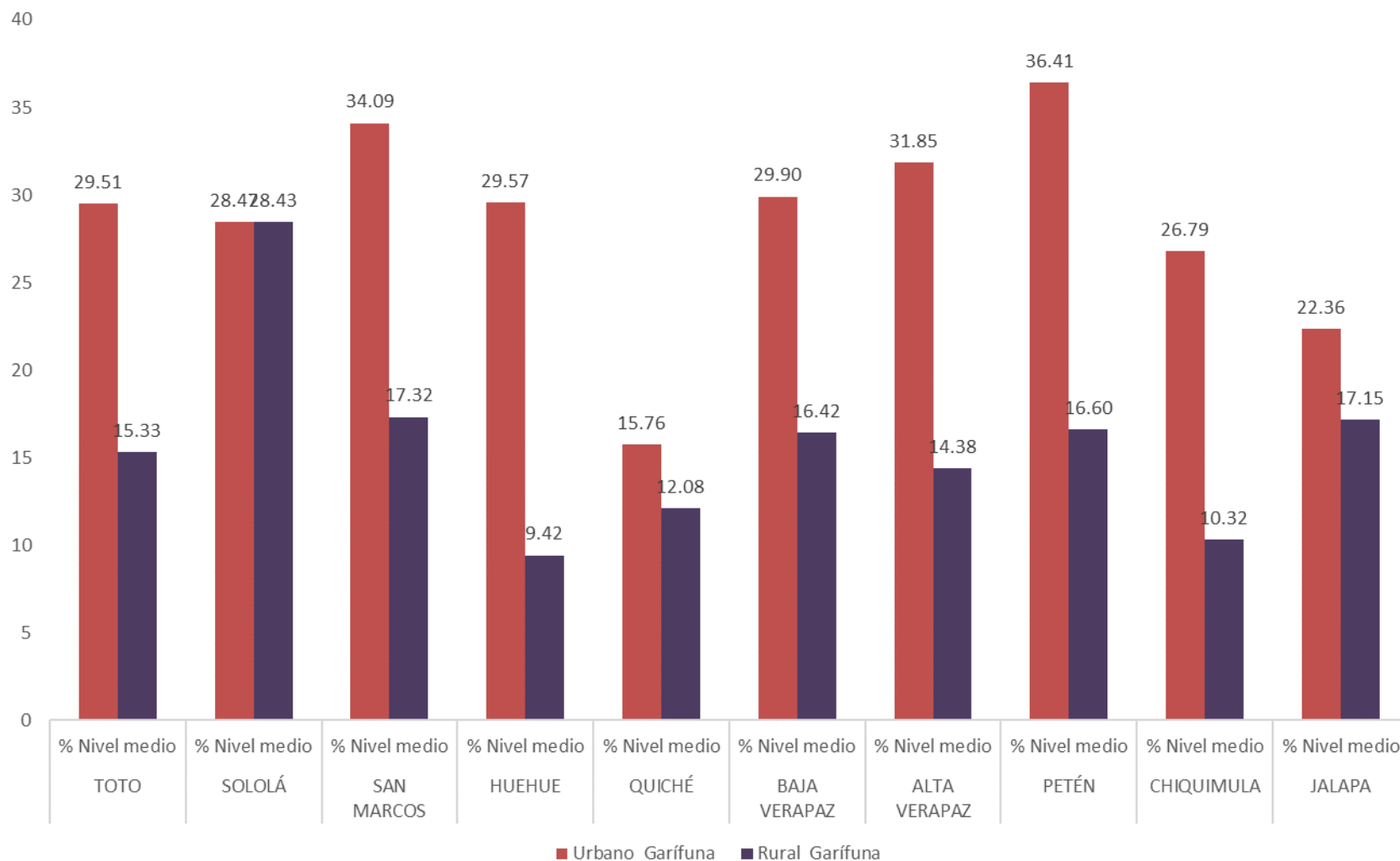
Gráfico 32 Departamentos con menores porcentajes de población Maya con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado según el área



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



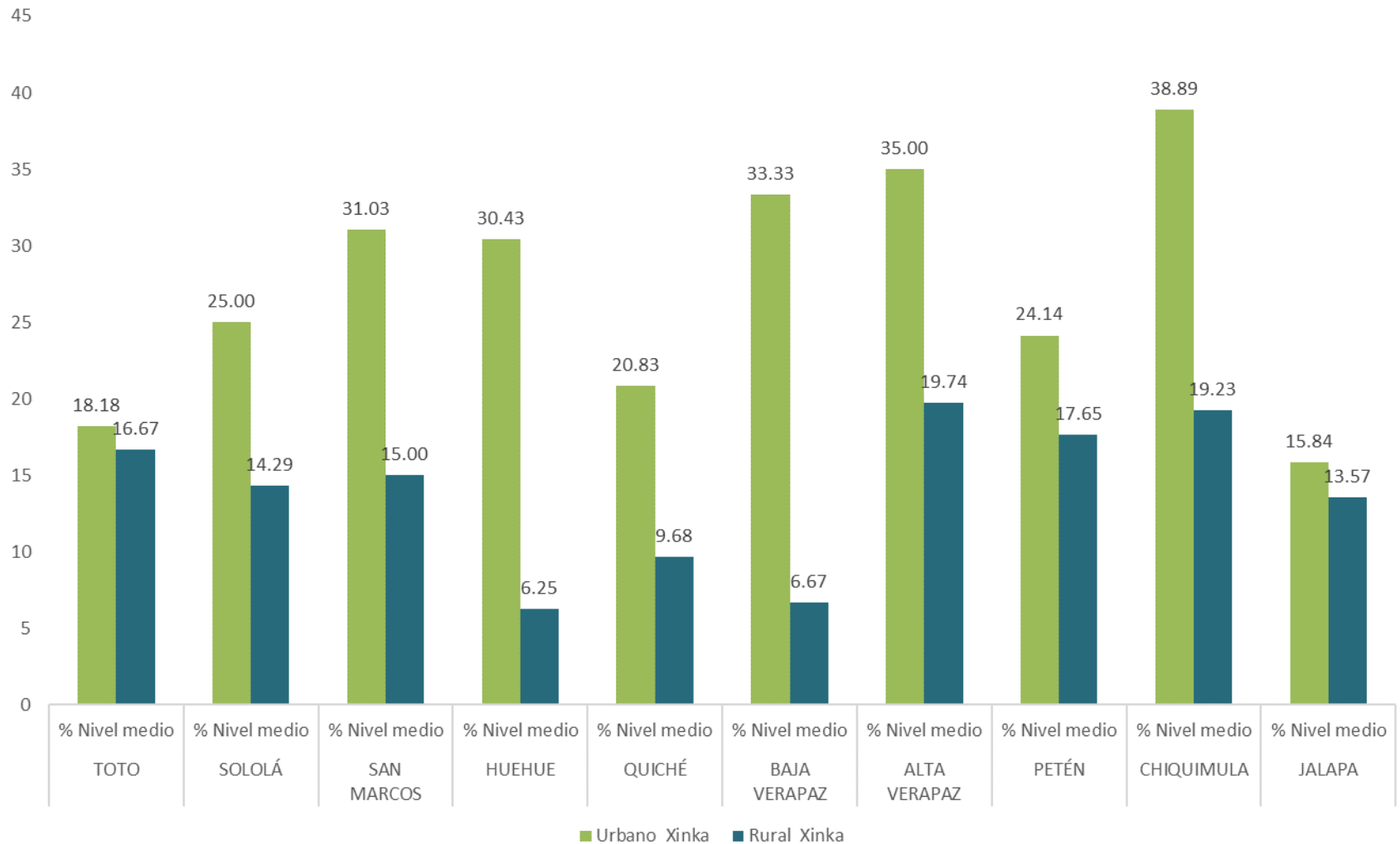
Gráfico 33 Departamentos con menores porcentajes de población Garífuna con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado según el área urbana o rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



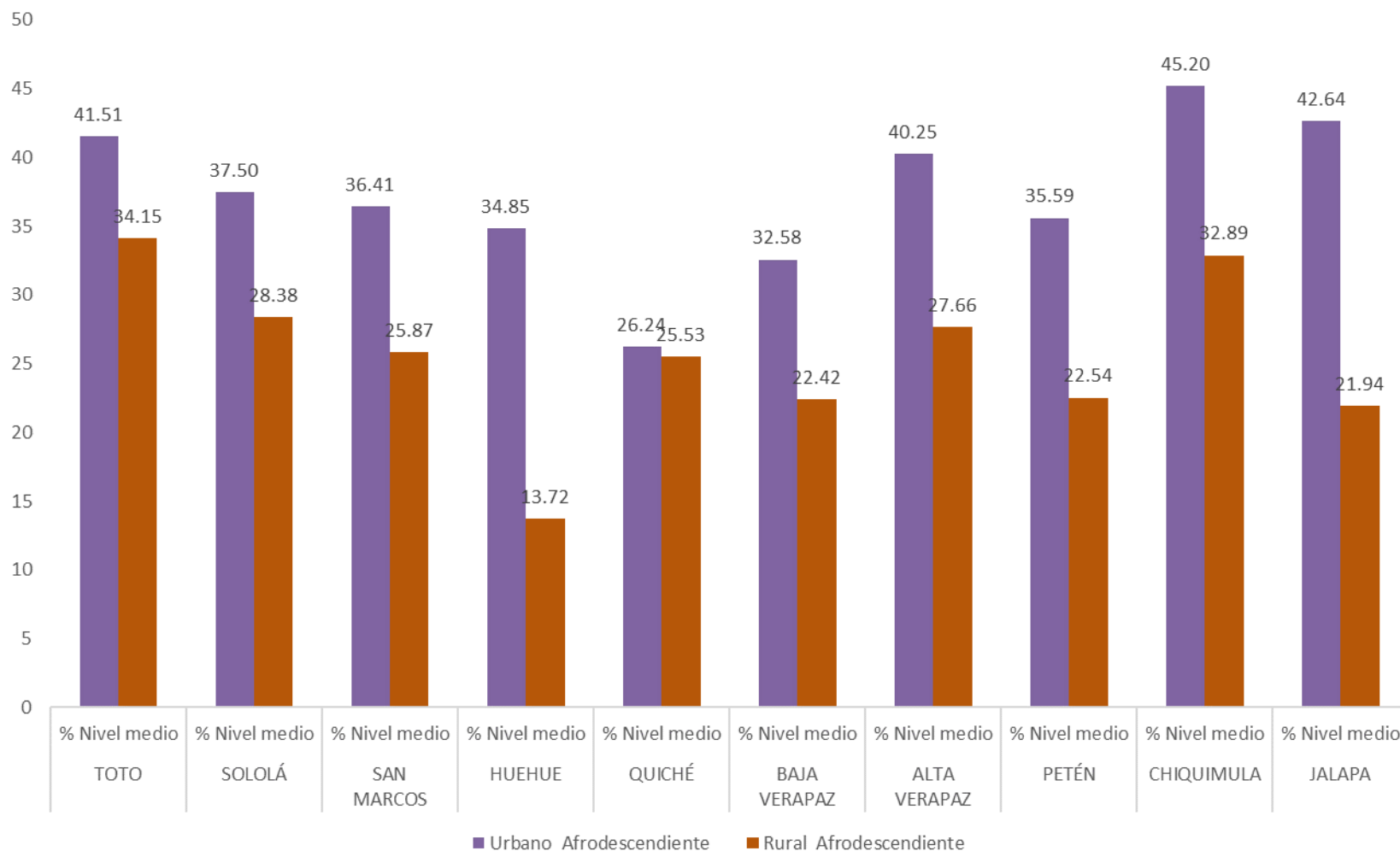
Gráfico 34 Departamentos con menores porcentajes de población Xinca con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado según el área



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



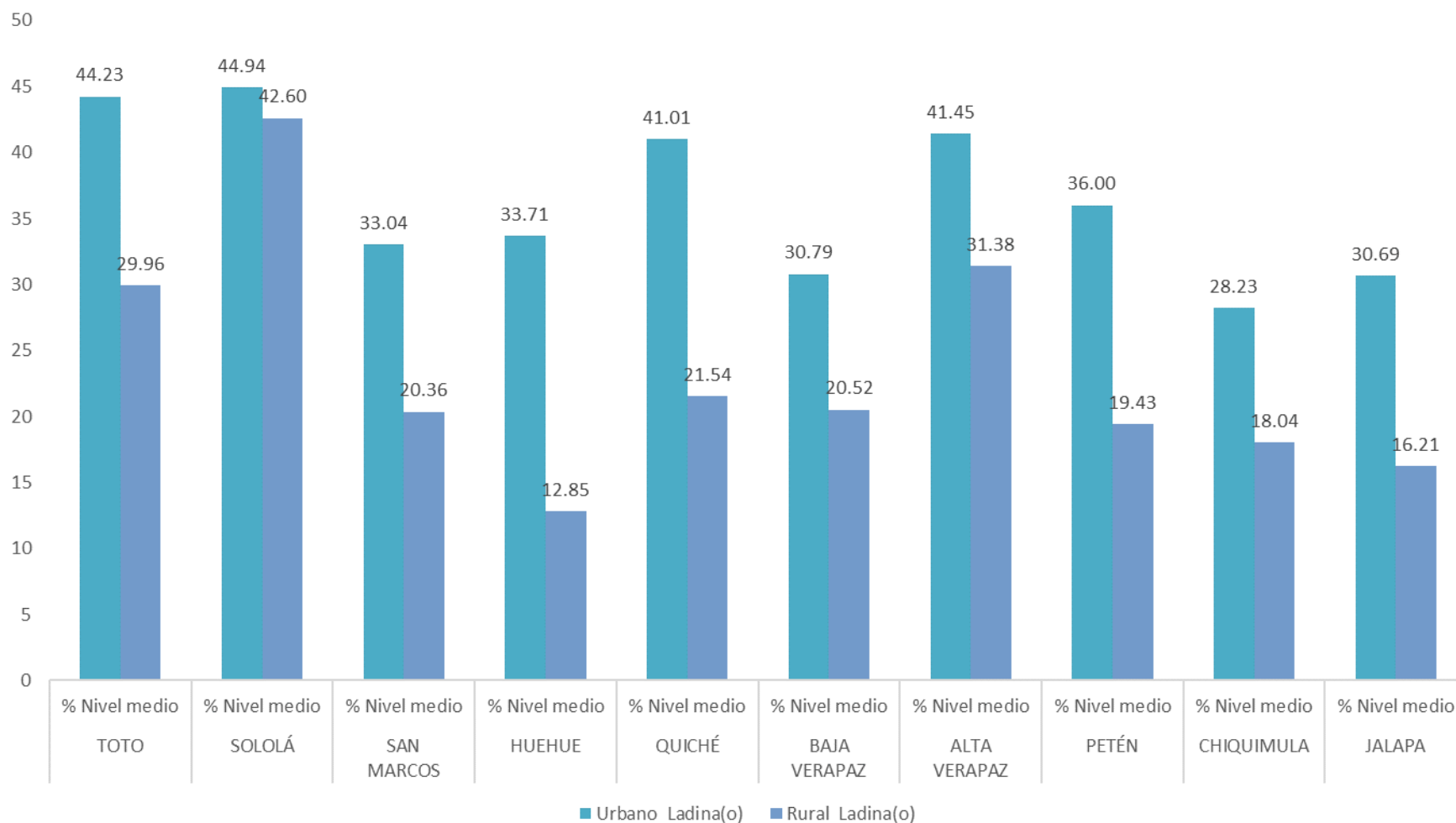
Gráfico 35 Departamentos con menores porcentajes de población Afrodescendiente con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado según el área urbana o rural



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



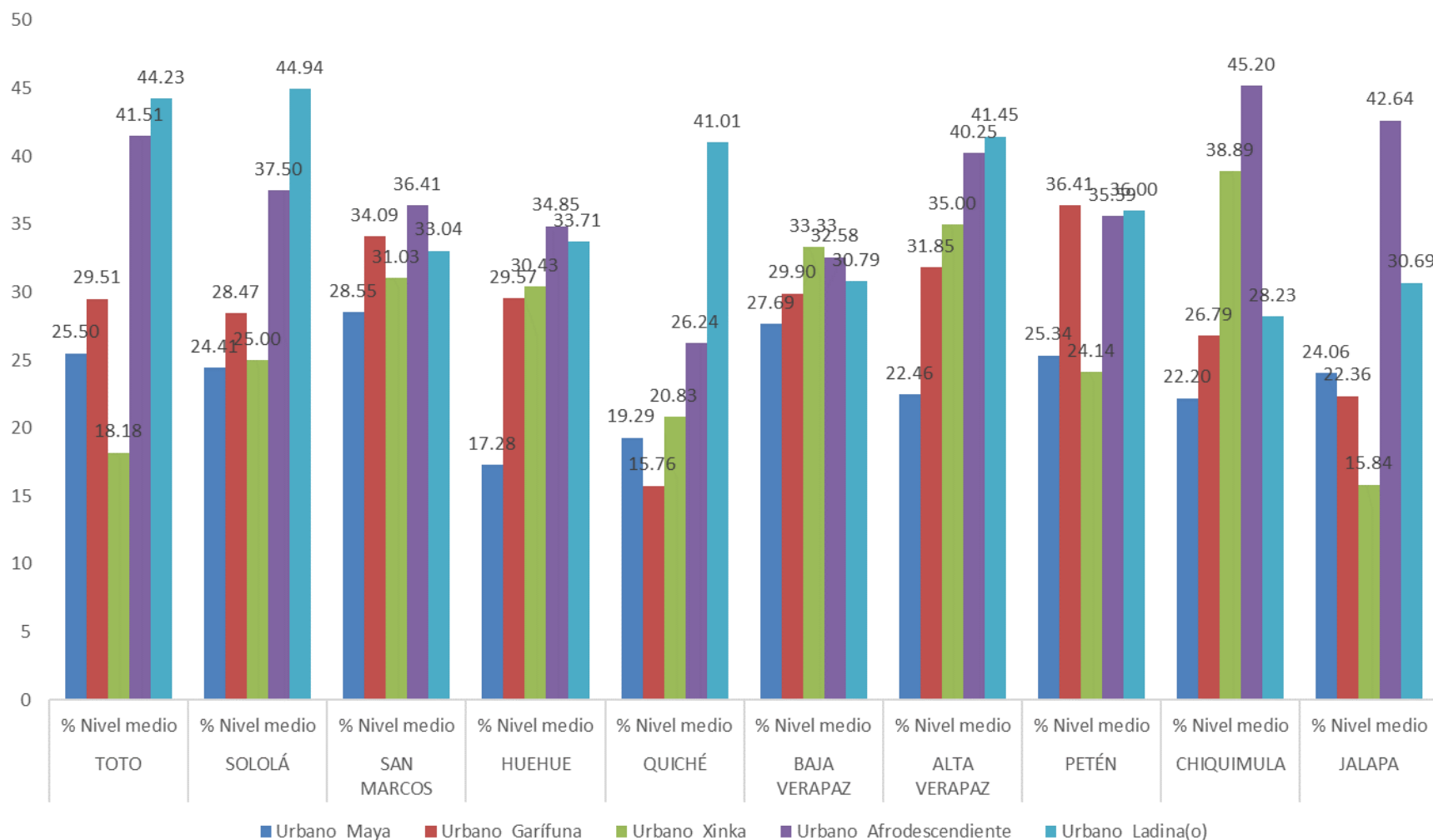
Gráfico 36 Departamentos con menores porcentajes de población ladina con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado según el área



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



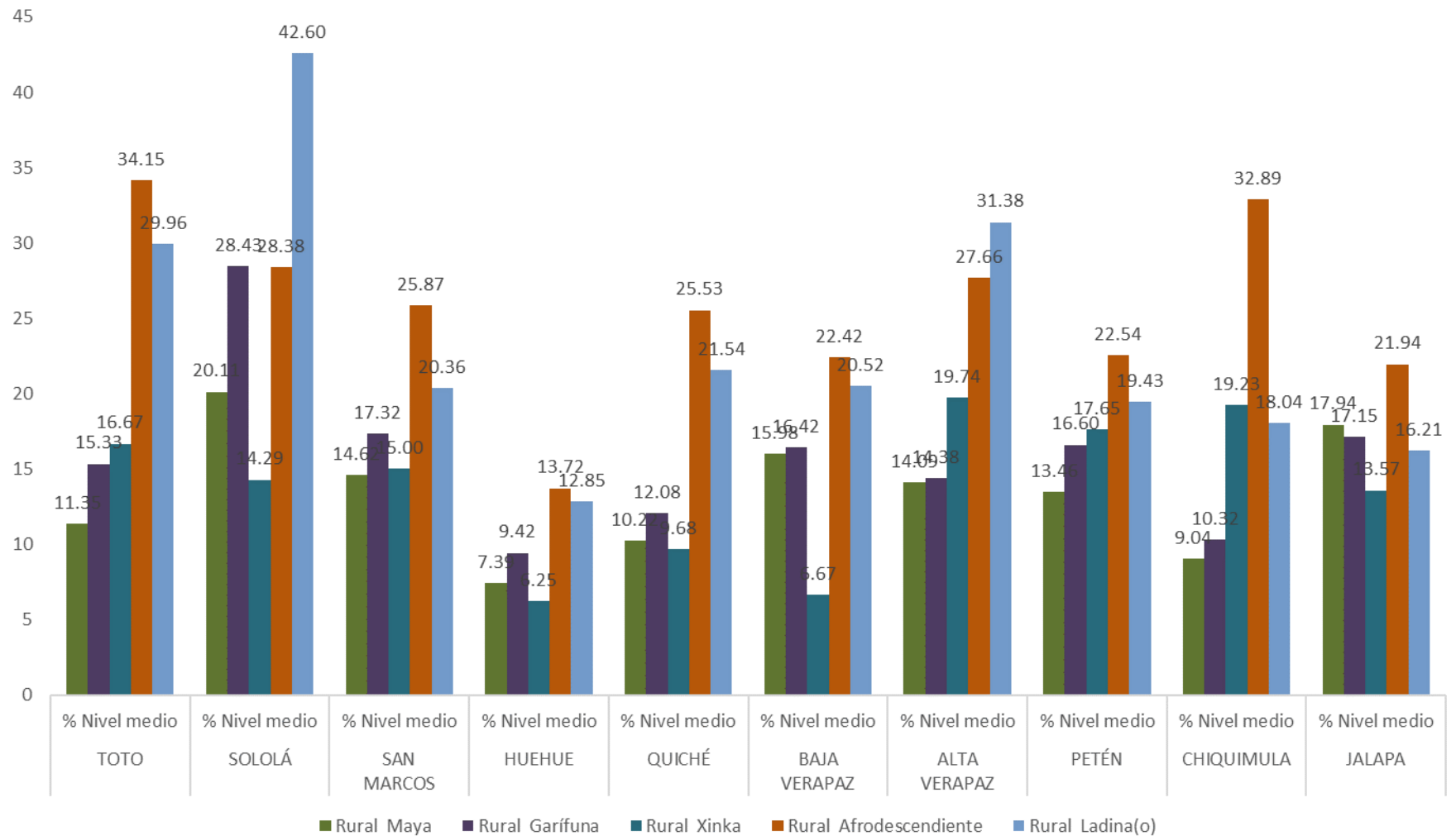
Gráfico 37 Departamentos con menores porcentajes de población por pueblo con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado según el área urbana



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer



Gráfico 38 Departamentos con menores porcentajes de población por pueblo con nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada aprobado ubicada en área rural



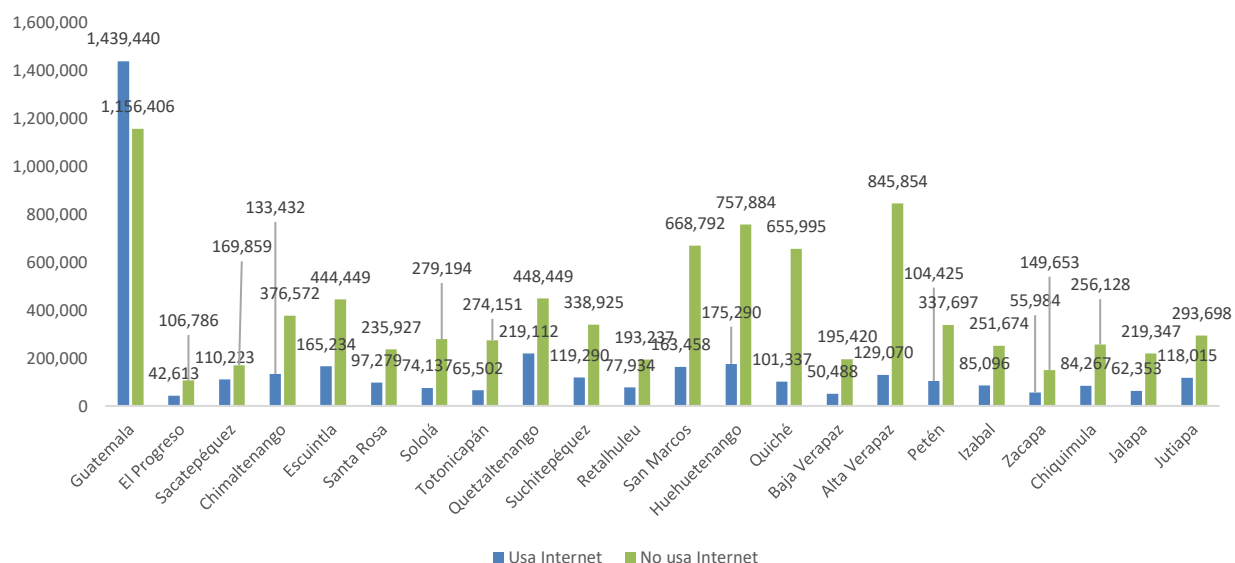
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

4 Uso de computadoras e internet en los departamentos afectados

4.1 Acceso y uso de computadoras

En cuanto al uso de tecnología digital y conexión a internet, con excepción al departamento de Guatemala, el total de los departamentos del país se convierte en población afectada. A continuación se presenta información sobre la cantidad de población que hace uso de la tecnología informática y con acceso a internet.

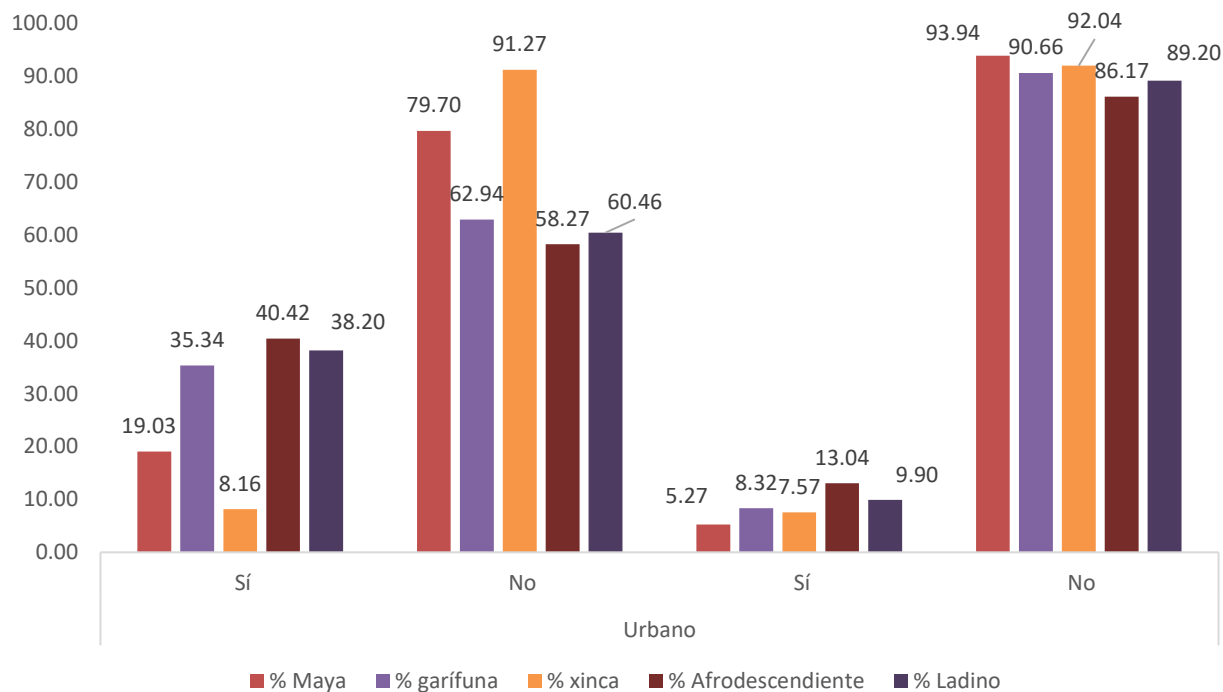
Gráfico 39 Población por departamentos con acceso y uso de computadora e internet



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

En cuanto al acceso y uso de computadoras, según el pueblo de pertenencia y De acuerdo con área en que se ubica, sea urbana o rural, los datos son los siguientes.

Gráfico 40 Población por pueblo, según su ubicación urbana o rural, con acceso y uso de computadoras.

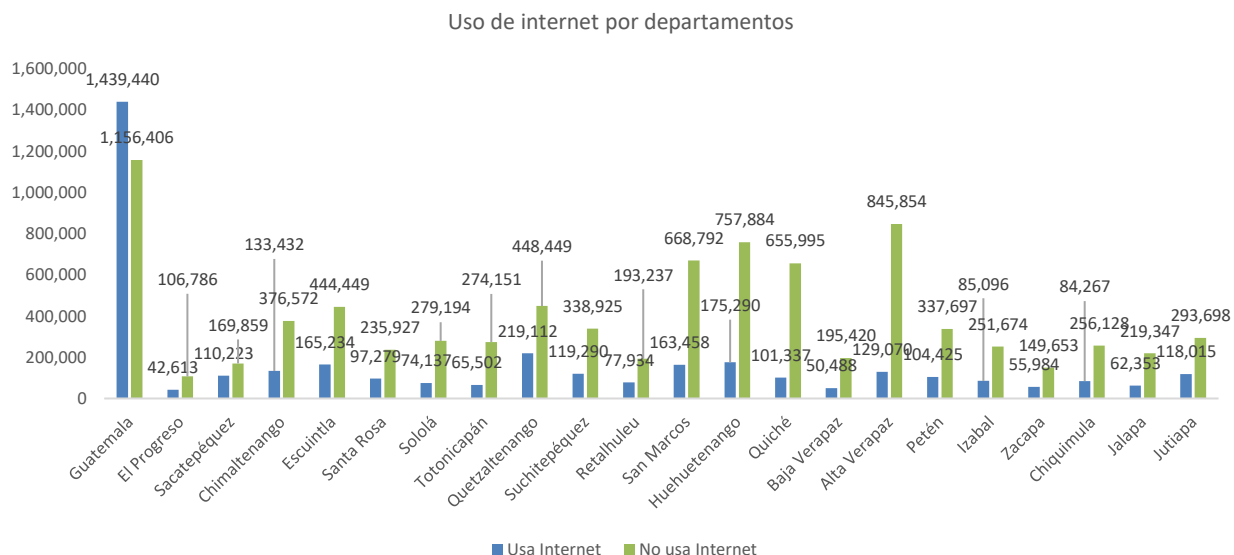


Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

4.2 Acceso y uso de internet

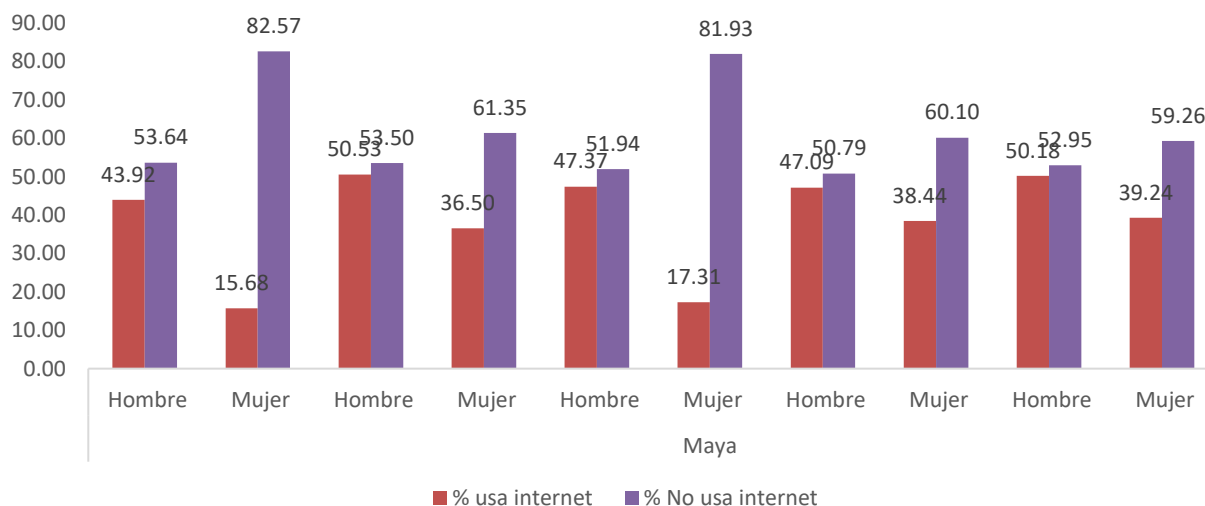
Al igual que el acceso y uso de computadoras, el acceso y uso de internet en la mayoría de los departamentos del país es muy limitado, especialmente para las mujeres. A continuación, se presentan los siguientes datos.

Gráfico 41 Uso de internet por departamentos



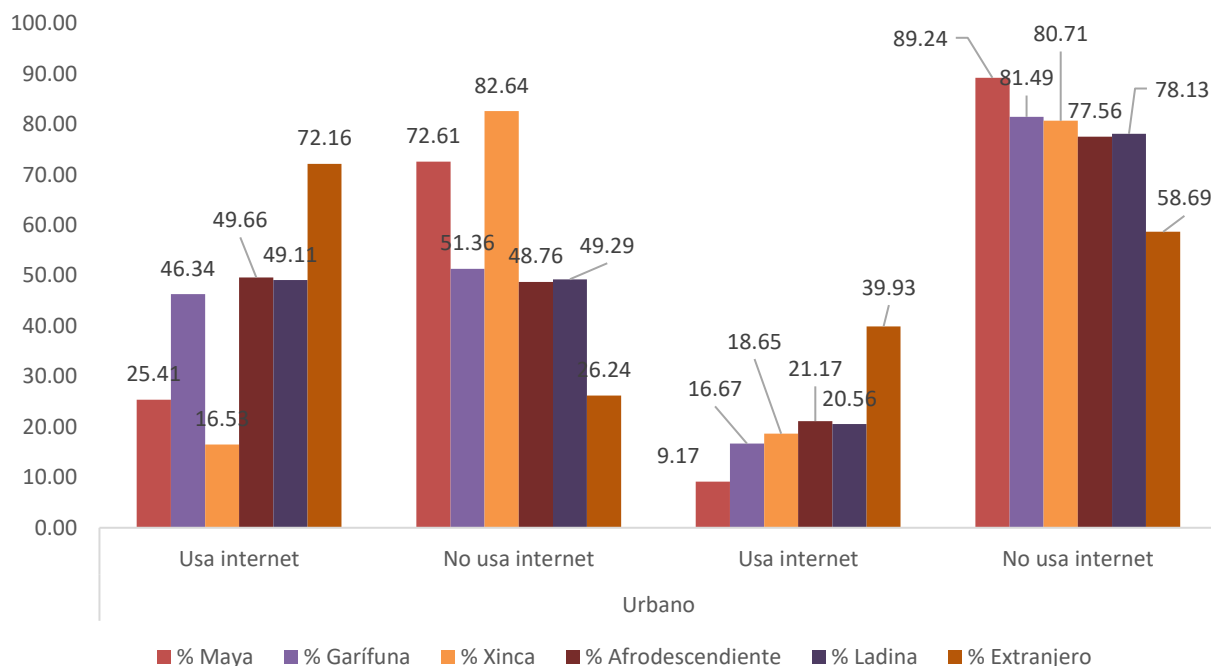
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

Gráfico 42 Población por pueblo de autodeterminación y sexo con acceso y uso de internet



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

Gráfico 43 Población por pueblo y área de ubicación urbana y rural con acceso y uso de internet



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala. Procesado con Redatam WebServer

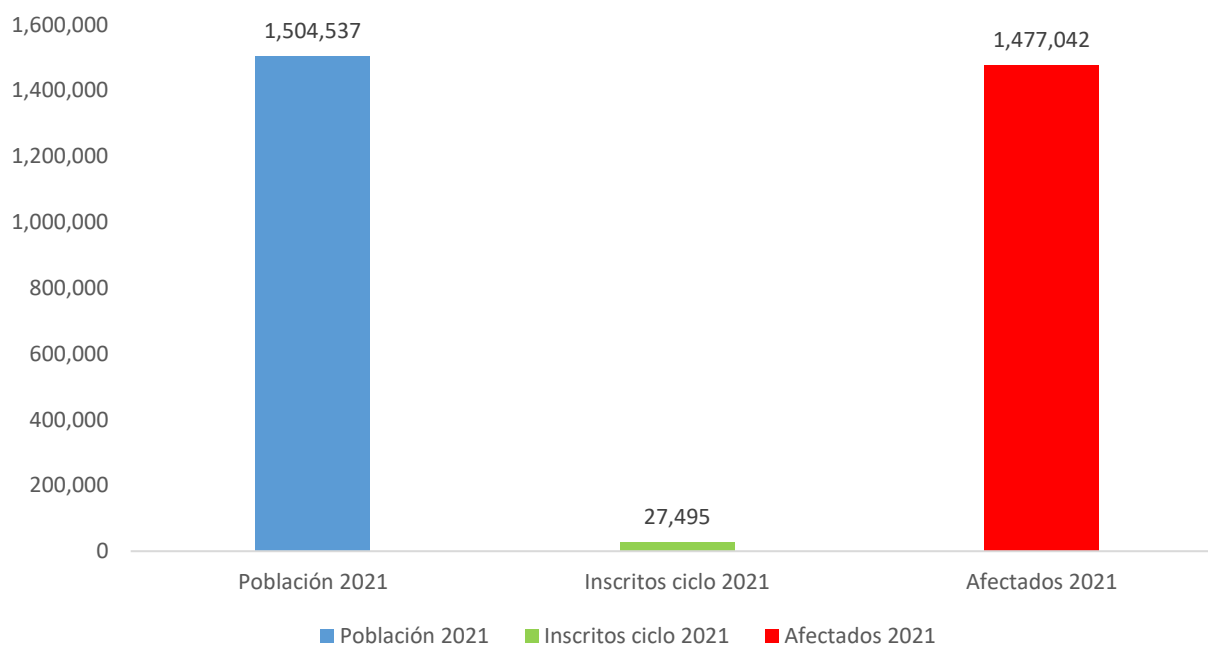
5 Cuantificación de la población afectada

A continuación, se establece la cantidad de población proyectada al 2021 con base al Censo de Población y Vivienda de 2018, posteriormente, se identifica a la cantidad de inscritos por cada nivel o ciclo educativo con base a las estadísticas oficiales del Mineduc al 2021, se aplica la resta entre ambas cantidades y se obtiene la cantidad de población afectada por cada nivel de educación.

A continuación, se muestran los resultados de la operación.

5.1 Población afectada en el Nivel de Educación Inicial en edades entre 0 a 3 años en 2021

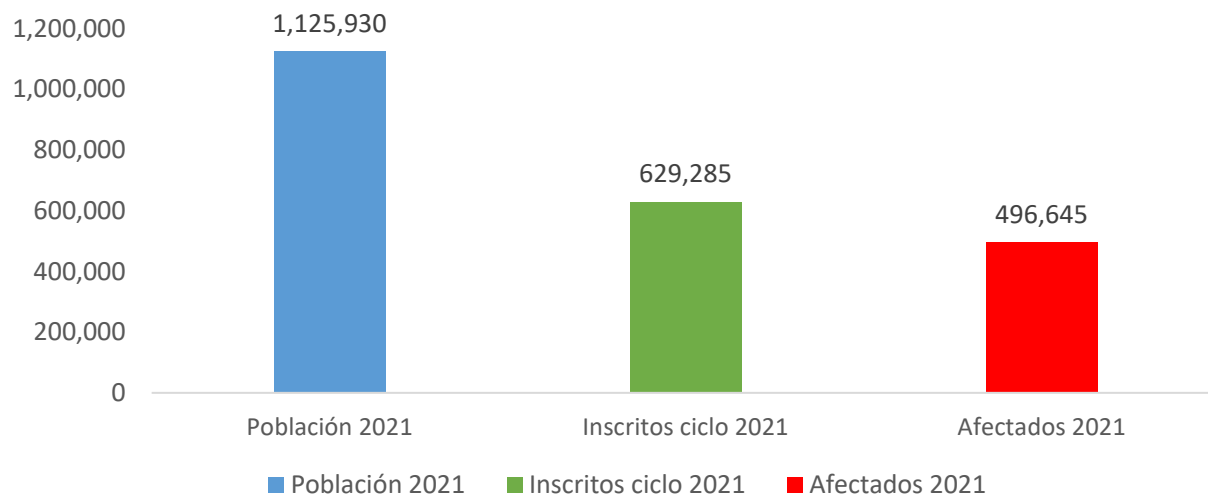
Gráfico 44 Población en edades de 0 a 3 años 2021, inscritos 2021 en el nivel de educación inicial y población afectada ciclo 2021.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala; e información del Sistema de Indicadores Educativos, DIPLAN 2021.

5.2 Población afectada en el Nivel de Educación Preprimaria en edades entre 4 a 6 años en 2021.

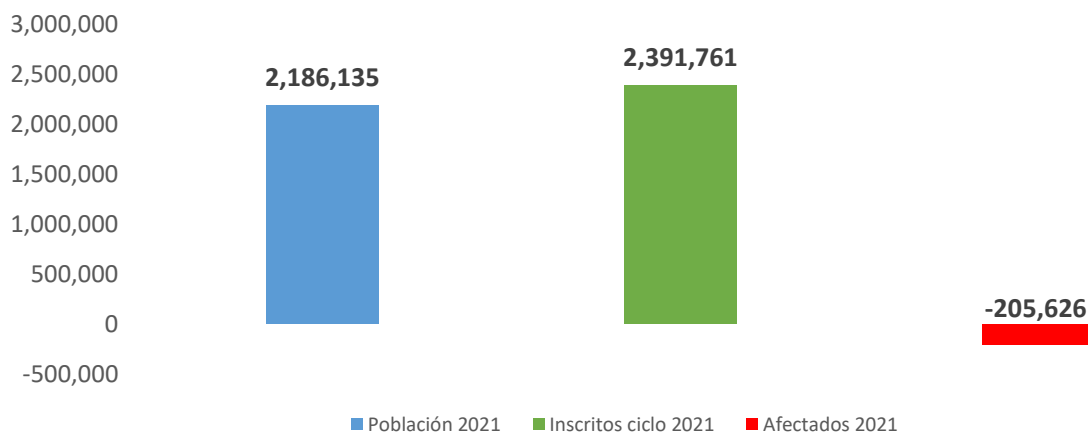
Gráfico 45 Población en edades de 4 a 6 años 2021, inscritos 2021 en el nivel de educación preprimaria y población afectada ciclo 2021.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala; e información del Sistema de Indicadores Educativos, DIPLAN 2021.

5.3 Población afectada en el Nivel de Educación Primaria en edades entre 7 y 12 años en 2021.

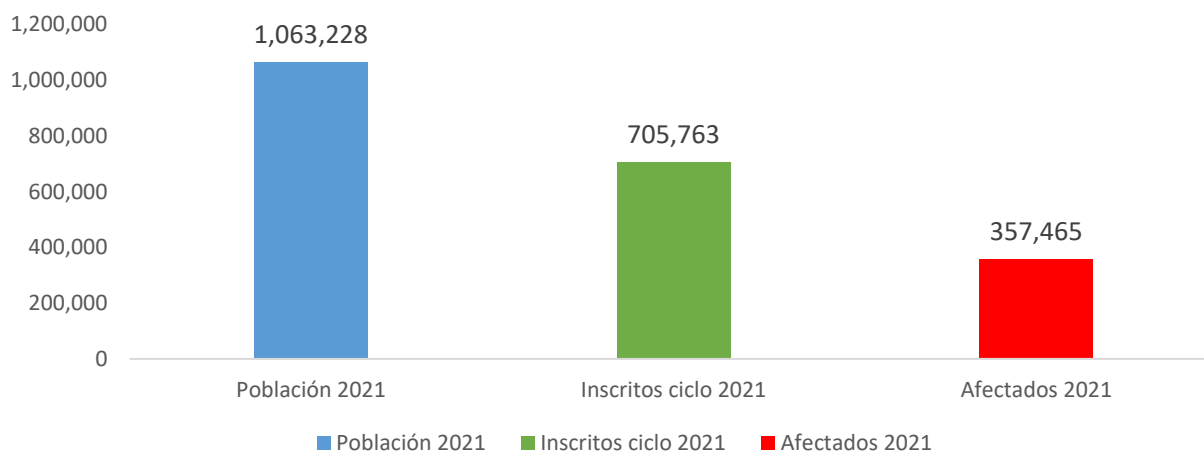
Gráfico 46 Población en edades de 7 a 12 años 2021, inscritos 2021 en el nivel de educación primaria y población afectada ciclo 2021.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala; e información del Sistema de Indicadores Educativos, DIPLAN 2021.

5.4 Población afectada en el Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Básica, en edades entre 13 y 15 años en 2021

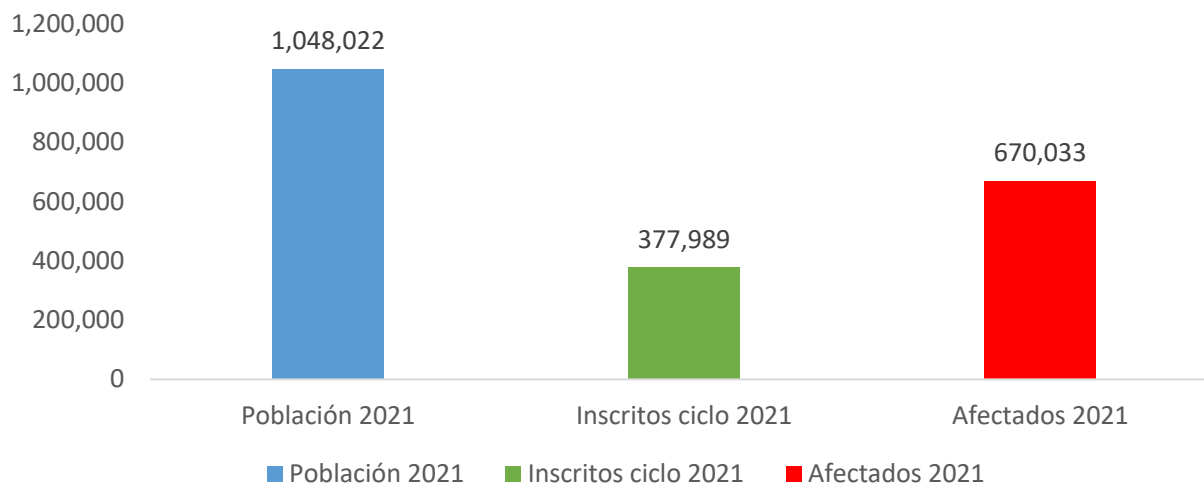
Gráfico 47 Población en edades de 13 a 15 años 2021, inscritos 2021 en el nivel de educación media, ciclo de educación básica y población afectada ciclo 2021.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala; e información del Sistema de Indicadores Educativos, DIPLAN 2021.

5.5 Población afectada en el Nivel de Educación Media, Ciclo de Educación Diversificada, en edades entre 16 y 18 años en 2021

Gráfico 48 Población en edades de 16 a 18 años 2021, inscritos 2021 en el nivel de educación media, ciclo de educación diversificada y población afectada ciclo 2021.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Censo de Población y Vivienda 2018, Guatemala; e información del Sistema de Indicadores Educativos, DIPLAN 2021.

6 Atención Extraescolar

La educación extraescolar tiene su origen hacia finales de la década de 1960 como respuesta a la primera crisis mundial de la educación que se produjo en el contexto del nuevo orden económico, social y político establecido tras la finalización de la II Guerra Mundial. El estudio de las causas de la crisis y la búsqueda de soluciones dio lugar a dos informes y diversas reuniones de trabajo y conferencias globales de la UNESCO. Los informes son los siguientes: La Crisis Mundial de la Educación. Informe de la comisión presidida por Phillip Coombs (1968); “Aprender a Ser. La educación del futuro”. Informe de la comisión presidida por Edgar Fraure (1973). (Ministerio de Educación, 2020)

El informe preparado por Coombs identificó como causa principal de la crisis la limitada adaptación de los sistemas escolares nacionales a los profundos cambios que trajo consigo el nuevo escenario de la postguerra. Los factores más influyentes identificados por el informe se pueden clasificar en cuatro grandes grupos, como se explica enseguida: Cobertura, métodos, contenidos y tecnología.

Las primeras experiencias de educación extraescolar en Guatemala están datadas en la década de los setenta. En 1977, se creó la Dirección General de Educación Extraescolar (DIGEEX), vigente hasta la fecha. La Ley Nacional de Educación definió en 1991 la educación extraescolar en los siguientes términos:

“La educación extraescolar o paralela es una forma de realización del proceso educativo, que el Estado y las instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desea ampliarlas (...) Tiene las siguientes características: a) Es una modalidad de entrega educacional enmarcada en principios didáctico-pedagógicos; b) No está sujeta a un orden rígido de grados, edades ni a un sistema inflexible de conocimientos; c) Capacita al educando en el desarrollo de habilidades y destrezas, hacia nuevos intereses personales, laborales, sociales, culturales y académicos”. Para la implementación de los servicios respectivos, se prevé el uso de “modalidades desescolarizadas”, como por ejemplo: “alternancia”, “enseñanza libre” y “educación a distancia”.

La Dirección General de Educación Extraescolar, DIGEEX, “es la responsable de proveer el proceso educativo a los niños y jóvenes en sobre edad, con modalidades diferentes a las del subsistema escolar formal” (Art. 12, Acuerdo Gubernativo No. 225-2008). En este sentido, DIGEEX provee educación y formación técnica laboral a quienes por diversos motivos no tienen acceso al sistema educativo regular y a los que habiéndola tenido desean ampliar su formación con modalidades de entrega flexibles que se adaptan a sus necesidades e intereses.

En respuesta a esas necesidades, se ofrecen programas con modalidades flexibles de entrega educativa que no están sujetos a un orden rígido de grados, edades ni a un sistema inflexible de conocimientos (Art. 31, Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91) con el propósito de que las personas puedan iniciar, continuar y culminar su formación académica o técnica laboral.

El Ministerio de Educación, reconoce el derecho que tienen las personas de recibir educación y formación técnica laboral a lo largo de la vida. Razón por la cual se proveen cuatro programas educativos extraescolares inclusivos y el Sistema de Certificación de Competencias, SCC.

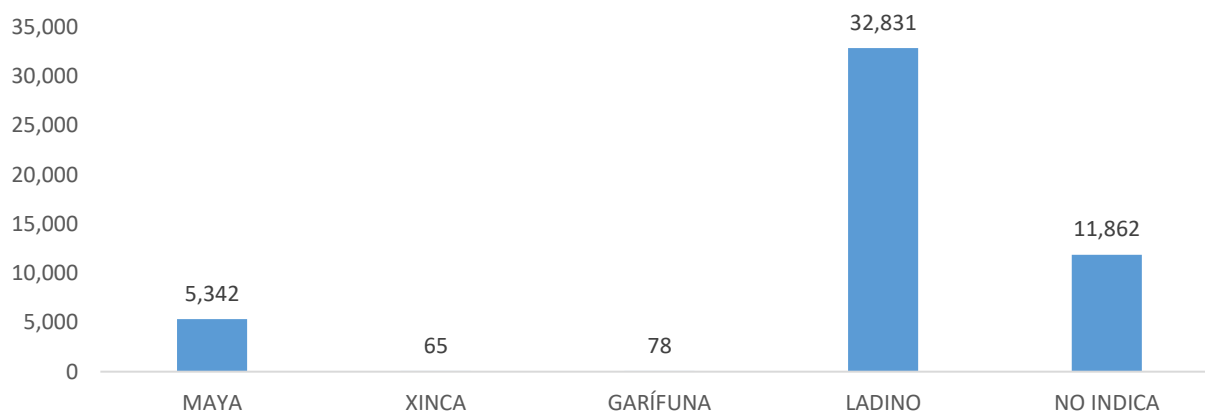
- **Programa de Educación de Adultos por Correspondencia, PEAC**, provee primaria acelerada. Fue creado por el Acuerdo Gubernativo No. 75-1973, de fecha 15 de noviembre de 1973. La atención es a partir de 13 años.
- **Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media**; atiende el ciclo básico y diversificado. Fue creado por medio del Acuerdo Ministerial No. 785-2011, del 21 de marzo del 2011. En el ciclo básico la atención es a partir de 15 años y en el diversificado a partir de 17 años.
- **Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana, CEMUCAF**; proporciona cursos libres de formación técnica laboral, en el marco de emprendimiento y formación humana. Este programa se implementa con fundamento en el Departamento de Educación Rural Familiar, DERFAM, según Acuerdo Gubernativo 319-71, de fecha 02 de marzo de 1971. La atención es a partir de 15 de años.
- **Programa Nacional de Educación Alternativa, PRONEA**, facilita servicios educativos extraescolares para desarrollar competencias para la vida, en los niveles de educación primaria, nivel medio: ciclo básico y diversificado, formación continua y certificación de competencias laborales. Fue creado a través del Acuerdo Ministerial 3852-2017 de fecha 28 de diciembre de 2017. Otros acuerdos que regulan el programa son: Acuerdo Ministerial 3386-2019 (regula el ingreso de estudiantes) y el Acuerdo Ministerial 3387-2019 (autoriza el plan de estudios del programa). La atención en primaria es a partir de 13 años, en básico a partir de 15 años y en diversificado a partir de 17 años.
- **Sistema de Certificación de Competencias, SCC**, se define como el conjunto de normas y procedimientos que MINEDUC instituye para valorar, reconocer y certificar los saberes, conocimientos, capacidades, habilidades y competencias de personas que desempeñan oficios y ocupaciones aprendidos a lo largo de la vida. El propósito es contribuir a generar oportunidades que propicien el desarrollo socio laboral, a mejorar las condiciones de vida, dignificar el empleo y fortalecer la autoestima de las personas. Las personas pueden participar a partir de 15 años.

- **Academias de cursos libres**, las academias de cursos libres autorizadas por el Ministerio de Educación son instituciones privadas que ofrecen servicios educativos de formación y de capacitación para la vida y el trabajo productivo a personas que no han tenido acceso al Sistema Educativo Nacional y a las que, habiéndola tenido, desean ampliarla. Las academias de cursos libres se rigen por el Acuerdo Ministerial No. 483 de fecha 19 de marzo de 2010. El Ministerio de Educación a través de DIGEEX apoya en los procesos de autorización, revalidación certificación y acreditación de academias.

Con estos programas, el Subsistema de Educación Extraescolar del Ministerio de Educación atendió en el 2021 (información actualizada a diciembre de 2021) a una población total de 50,1781 personas, de las cuales, el 30% (15,261) son hombres y el 70% (34,917) son mujeres. Esta cantidad equivale a un 0.47% con respecto a la población de 13 años y más (10,574,237). (INE, Censo 2018).

En la siguiente gráfica se muestra a la población inscrita en los programas de educación extraescolar, la cual se autoidentifica mayoritariamente como perteneciente al pueblo Ladino 65%; el 11% es Maya, un 0.16% se autoidentifica Garífuna y 0.13% Xinca. 24% de esta población no indica esta variable.

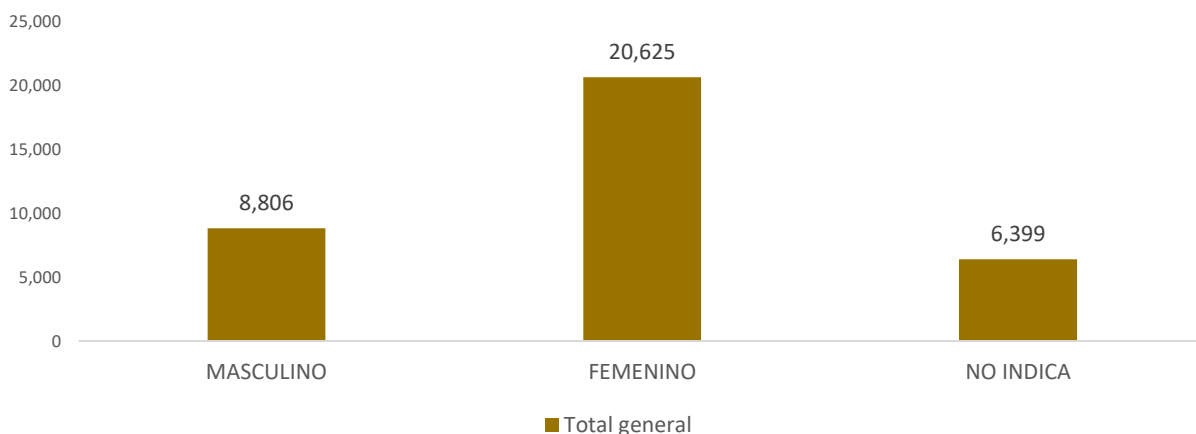
Gráfico 49 Matrícula de estudiantes en los programas de educación extraescolar, según etnia, a nivel nacional.



Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas. No incluye academias de cursos libres.

¹ Este dato no considera la población atendida en las academias de cursos libres.

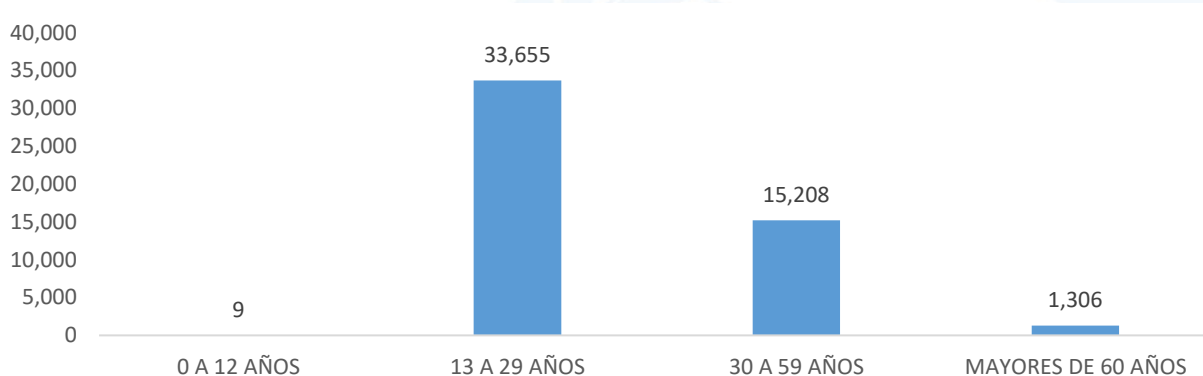
Gráfico 50 Matrícula de estudiantes en los programas de educación extraescolar, según sexo, a nivel nacional.



Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas

En los programas de educación extraescolar a nivel nacional en el 2021 se matriculó principalmente población joven entre 13 y 29 años, el 67% de la población corresponde a ese grupo etario, el 30% comprendida entre 30 y 59 años. Adicionalmente, se atendió a 1,306 personas adultas mayores quienes participaron principalmente en cursos de formación técnica laboral en el Programa CEMUCAF.

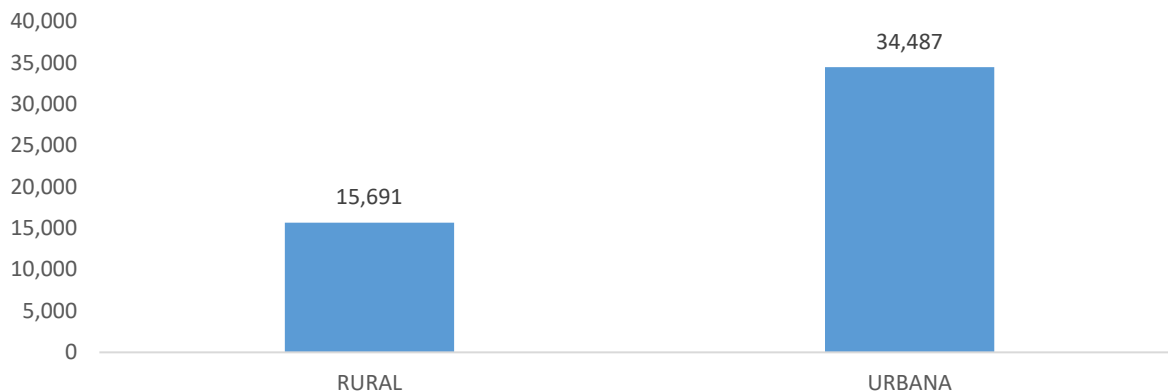
Gráfico 51 Matrícula de estudiantes según grupo etario a nivel nacional, año 2021



Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas. No incluye academias de cursos libres.

En el 2021 la matrícula de estudiantes según el área de atención reflejó que el 69% de la población es atendida en el área urbana y el 31% en el área rural. Los programas Modalidades Flexibles para la Educación Media y PRONEA son quienes su mayor cobertura la tienen en áreas urbanas.

Gráfico 52 Matrícula de estudiantes a nivel nacional, según el área geográfica de atención. Año 2021



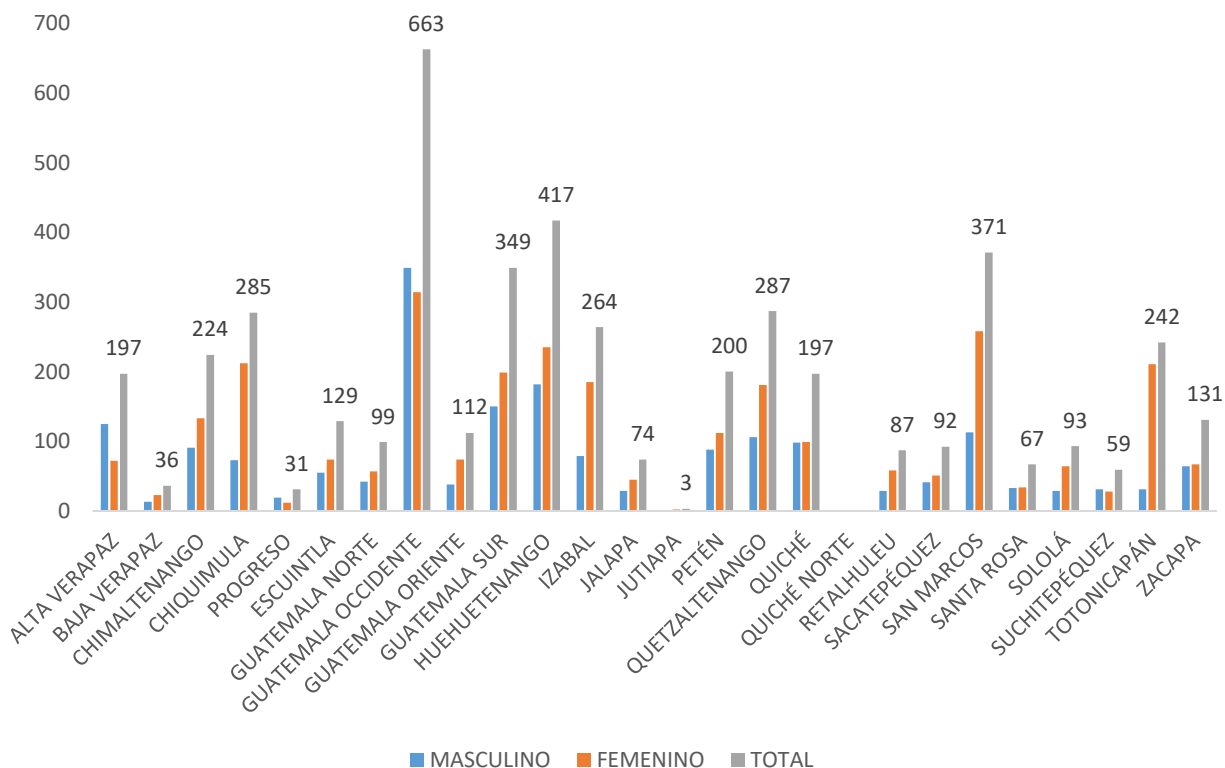
Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas. No incluye academias de cursos libres.

Seguidamente se presenta la cobertura por programa a nivel departamental y por grupo etario:

6.1 Programa de Educación de Adultos por Correspondencia PEAC:

En el 2021 la matrícula a nivel nacional del Programa PEAC fue de 4,709 estudiantes, de ellos 1,909 (41%) fueron hombres y 2,800 (59%) mujeres. La Dirección Departamental de Educación que reportó mayor matrícula fue Guatemala Occidente, seguido de Huehuetenango, San Marcos y Guatemala Sur. Este programa se ofrece en forma gratuita a la población y lo implementan docentes itinerantes contratados por el Ministerio de Educación y entidades a quienes se les autoriza la implementación del programa al cumplir los requisitos establecidos. El programa permite a estudiantes iniciar, retomar y culminar sus estudios en el nivel primario en dos etapas, un año por etapa.

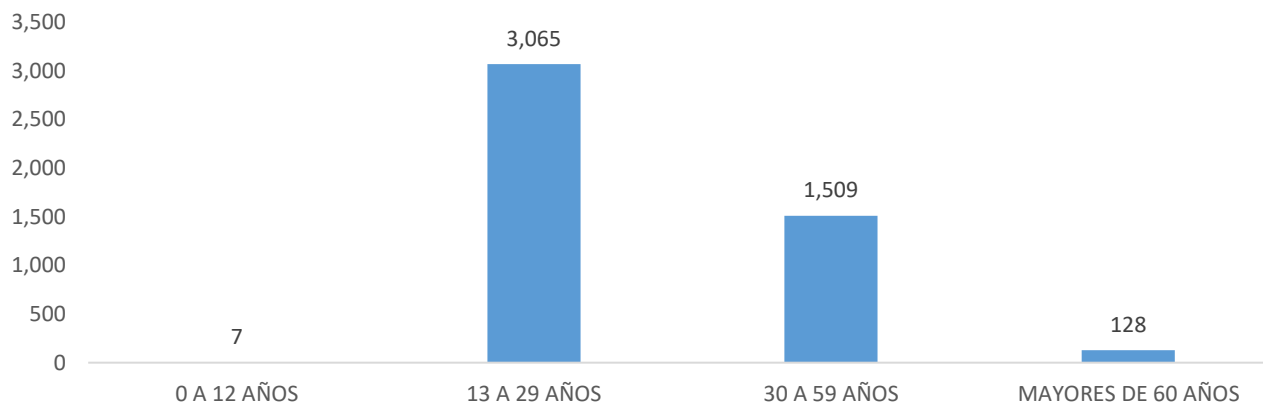
Gráfico 53 Matrícula del programa PEAC, según DIEDUC. 2021



Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas.

En el Programa PEAC, en el 2021 el 65% de la población atendida tenía entre 13 y 29 años y el 32% tenía entre 30 y 59 años, el 3% fueron personas adultas mayores.

Gráfico 54 Matrícula de estudiantes del programa PEAC, según grupo etario. Año 2021

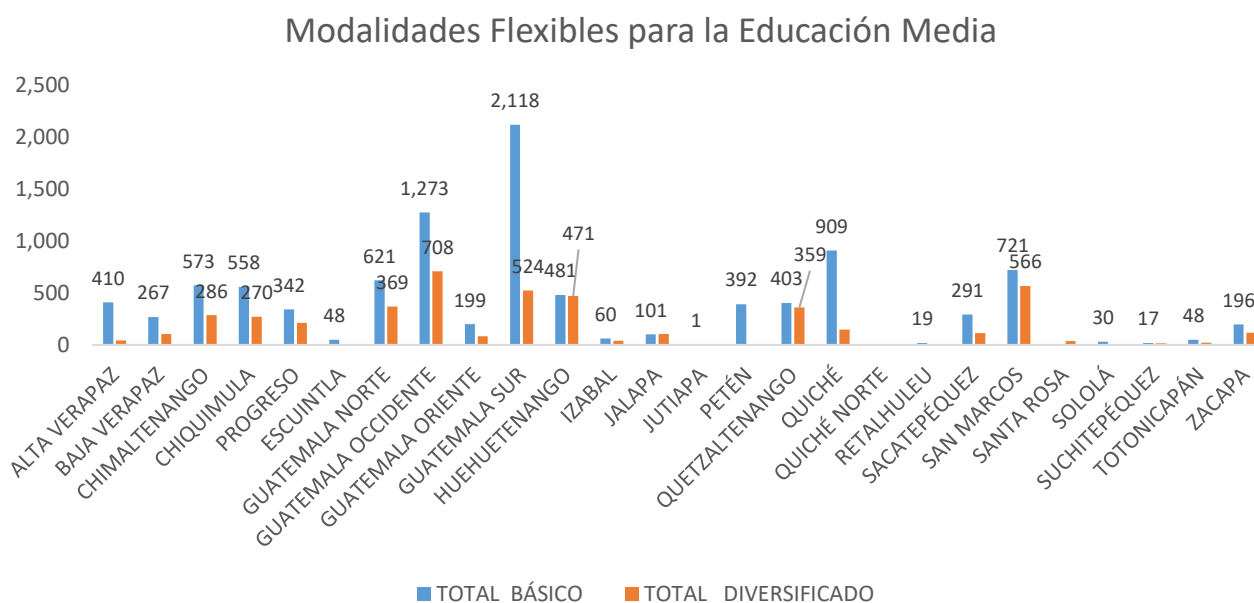


Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas.

6.2 Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media

En el 2021, la matrícula del programa Modalidades Flexibles para la Educación media en el nivel medio, ciclo básico fue 10,078 estudiantes inscritos, 4,512 (45%) hombres y 5,566 (55%) mujeres; en el ciclo diversificado 4,598 estudiantes inscritos, de ellos 1,967 (43%) hombres y 2,631 (57%) mujeres. Este programa se implementa principalmente con el apoyo de Municipalidades, Fundaciones, Asociaciones, quienes al cumplir con los requisitos, se les autoriza la implementación del programa en forma gratuita para la población, en el 2021 por primera vez se contrataron docentes itinerantes por parte del Ministerio de Educación para implementar el programa. El programa presenta una mayor matrícula en el ciclo básico, las direcciones departamentales de educación que registraron mayor cantidad de estudiantes inscritos fueron Guatemala Sur, Guatemala Occidente, Quiché y San Marcos.

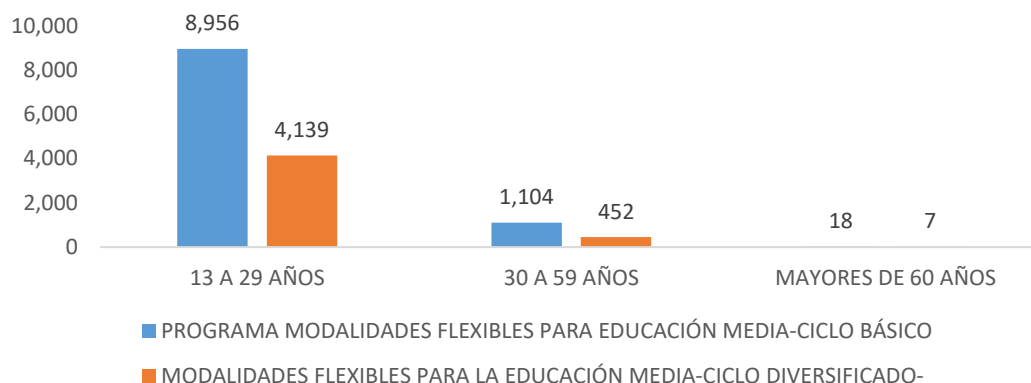
Gráfico 55 Matrícula de estudiantes del Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, ciclo básico y diversificado según DIEDUC. Año 2021



Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas.

En el Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, en el ciclo básico, a nivel nacional, la población atendida en 2021, en el rango etario de 13 a 29 años fue del 89% y el 11% de 30 a 59 años; esto evidencia que el programa es una opción educativa para los jóvenes para que continúen sus estudios. En el nivel medio, ciclo diversificado, la matrícula por grupo etario es similar que, en básico, el 90% está comprendido en las edades de 13 a 29 años y el 10% en edades entre 30 y 59 años.

Gráfico 56 Matrícula de estudiantes del Programa Modalidades Flexibles, por grupo etario, nivel nacional, año 2021

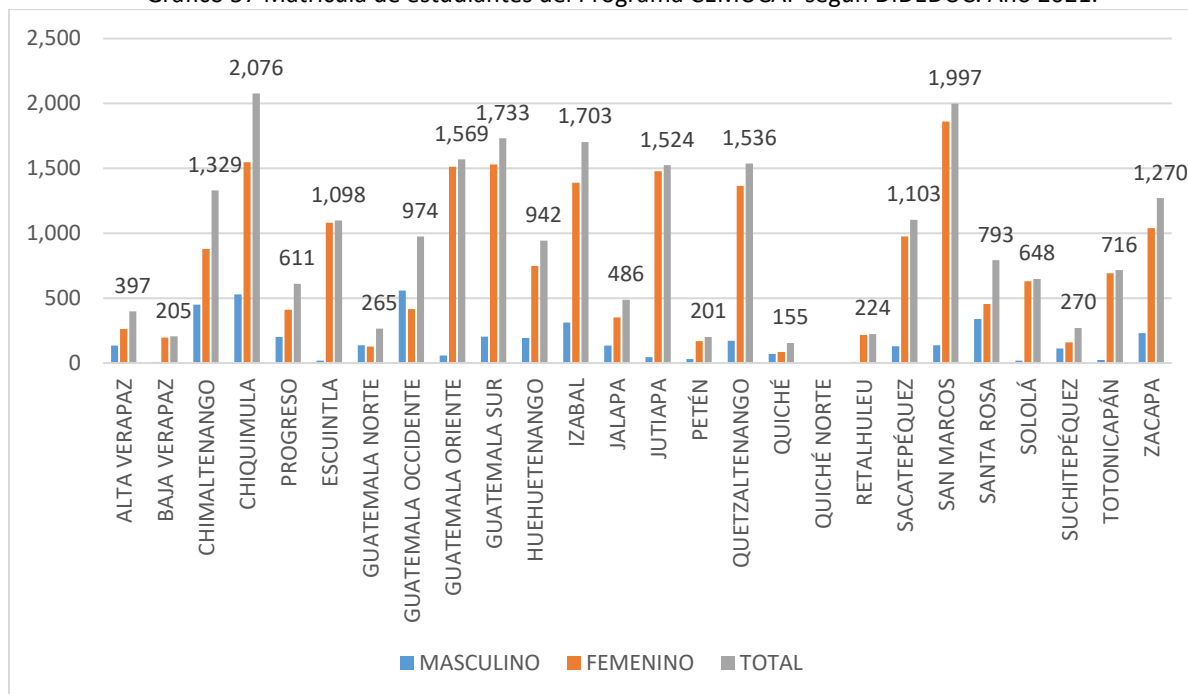


Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas.

6.3 Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana, CEMUCAF

En el 2021 el programa CEMUCAF matriculó a 23,825 estudiantes en los cursos de formación técnica laboral, de ellos 4,254 (18%) son hombres y 19,571 (92%) son mujeres. Las Direcciones Departamentales de Educación que registraron una mayor matrícula fueron: Chiquimula, San Marcos, Guatemala Sur, Izabal y Quetzaltenango. Este programa se implementa con el apoyo de municipalidades, Fundaciones y Organizaciones que proveen espacios físicos y equipamiento para facilitar cursos. El 64% de la población se atiende en el área urbana y el 36% en el área rural.

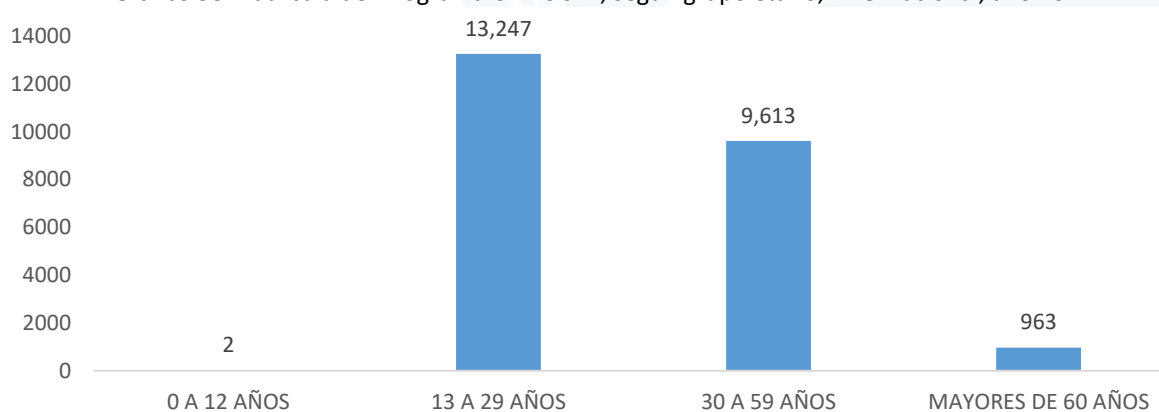
Gráfico 57 Matrícula de estudiantes del Programa CEMUCAF según DIEDUC. Año 2021.



Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas.

El Programa CEMUCAF en el año 2021 matriculó principalmente población joven entre 13 y 29 años, el 56% de la población inscrita se ubicó en ese rango de edad. El 40% de la población inscrita está ubicada en el rango de edad de 30 a 59 años, también se inscribieron 963 personas adultas mayores en los cursos técnicos de formación laboral y emprendimiento.

Gráfico 58 Matrícula del Programa CEMUCAF, según grupo etario, nivel nacional, año 2021.



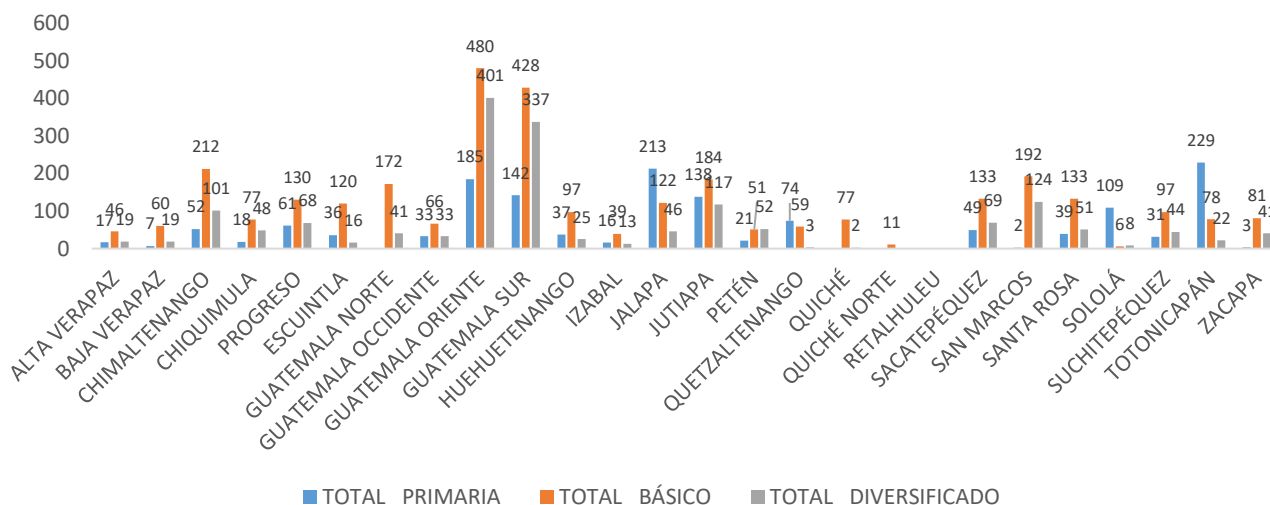
Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas

6.4 Programa Nacional de Educación Alternativa, PRONEA,

El Programa Nacional de Educación Alternativa, PRONEA, en el año 2021 matriculó a 6,363 estudiantes a nivel nacional, de ellos el 2,235 (35%) fue población masculina y 4,128 (65%) fue población femenina. Según el nivel educativo, el nivel primario representó el 23% de la matrícula con 1,512 estudiantes, de ellos el 518 (34%) fueron hombres y 944 (66%) fueron mujeres. La matrícula del nivel medio, ciclo básico representó el 50% de la matrícula, con 3,151 estudiantes inscritos, de ellos 1,131 (36%) fueron hombres y 2,020 (64%) fueron mujeres. La matrícula del nivel medio, ciclo diversificado, representó el 27% con 1,700 estudiantes inscritos, de ellos 586 (34%) fueron hombres y 1,114 (66%) fueron mujeres. Lo anterior evidencia que el programa ofrece oportunidades educativas para que toda la población pueda iniciar y retomar sus estudios, y por la flexibilidad del programa las jóvenes y mujeres son beneficiadas al considerar que en todos los niveles educativos se inscribieron mayoritariamente mujeres.

La cobertura del programa PRONEA en el año 2021 fue a nivel nacional, sin embargo fueron cinco Direcciones Departamentales de Educación que registraron el 50% de la matrícula a nivel nacional siendo estas Guatemala Oriente (17%), Guatemala Sur (14%), Jutiapa (7%), Jalapa y Chimaltenango con 6% cada una.

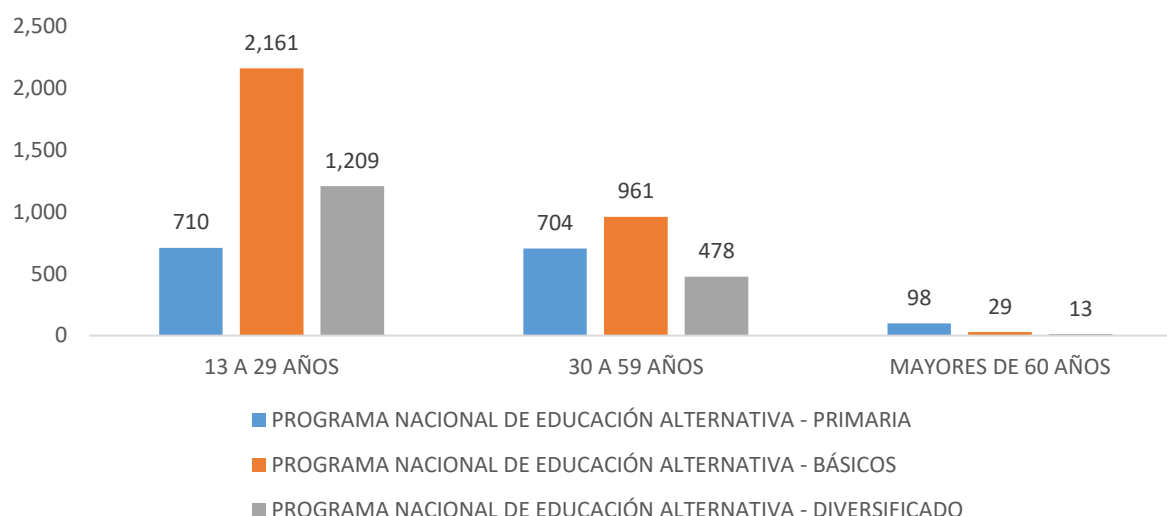
Gráfico 59 Matrícula del Programa PRONEA, por nivel educativo, según DIEDUC. Año 2021.



Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas

En el 2021, a nivel nacional, en el Programa PRONEA se inscribieron principalmente jóvenes en el grupo etario de 13 a 24 años representando el 64% (4,080) de los estudiantes inscritos, de 60 a 56 años se inscribió el 34% (2,143) de los estudiantes y personas adultas mayores se inscribieron 140, representando al 2% de los estudiantes matriculados.

Gráfico 60 Matrícula nacional de PRONEA, según grupo etario. Año 2021



Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas

6.5 Sistema de Certificación de Competencias, SCC

En el marco del Sistema de Certificación de Competencias, SCC, el Ministerio de Educación, implementó jornadas de evaluación por competencias a nivel nacional, en cuatro departamentos del país y a nivel internacional, en Estados Unidos de América; específicamente en seis Estados focalizados; con el propósito de reconocer, valorar, acreditar y certificar las capacidades, habilidades y competencias adquiridas a lo largo de la vida, en más de 50 áreas ocupacionales. En el 2021 se acreditaron a 1,813 personas, 890 (49%) en Guatemala y 923 (51%) en Estados Unidos de América.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la jornada en Guatemala y en Estados Unidos de América, según la Subdirección de Educación para el Trabajo y Cultura de DIGEEX.

Tabla 6 Jornadas del SCC en Guatemala. Año 2021.

No.	Departamento	Personas acreditadas por departamento	Total
1.	Alta Verapaz	249	890 personas acreditadas en áreas ocupacionales
2.	Sacatepéquez	469	
3.	Izabal	98	
4.	Guatemala	74	

Fuente: Subdirección de Educación para el Trabajo y Cultura, año 2021.

Tabla 7 Jornadas del SCC en Estados Unidos de América. Año 2021

No.	Estado	Personas acreditadas por Estado	Total
1.	Chicago, Illinois.	86	923 personas acreditadas en áreas ocupacionales
2.	Seattle, Washington.	90	
3.	Los Ángeles, California.	70	
4.	San Francisco, California.	102	
5.	New York, New York.	132	
6.	Philadelphia, Pennsylvania.	190	
7.	Raleigh, Carolina del Norte	253	

Fuente: Subdirección de Educación para el Trabajo y Cultura, año 2021.

Tabla 8 Áreas ocupacionales evaluadas, SCC, Año 2021

No.	Ocupaciones evaluadas	
1	Construcción.	27
2	Instalación de paneles de yeso.	28
3	Colocación de techos y pisos, azulejos y revestimientos.	29
4	Instalación, mantenimiento y reparación de aire acondicionado.	30
5	Mantenimiento y reparación de sistemas de refrigeración.	31
6	Electricidad.	32
7	Jardinería.	33
8	Operador de maquinaria (montacargas).	34
9	Barbero.	35
10	Estilista.	36
11	Niñera.	37
12	Cuidado del adulto mayor a domicilio.	38
13	Jefe de cocina.	39
14	Lavaplatos.	40
15	Camarera de hotel.	41
16	Manicure y pedicure.	42
17	Intérprete de lengua maya.	43
18	Plomería	44
19	Fontanería	45
20	Operario de modista	46
21	Costurero manual	47
22	Asistente de cocina	48
23	Mesero	49
24	Diseñador Web	50
25	Elaboración de calzado	51
26	Linieros de primera, segunda y tercera línea	52
		53

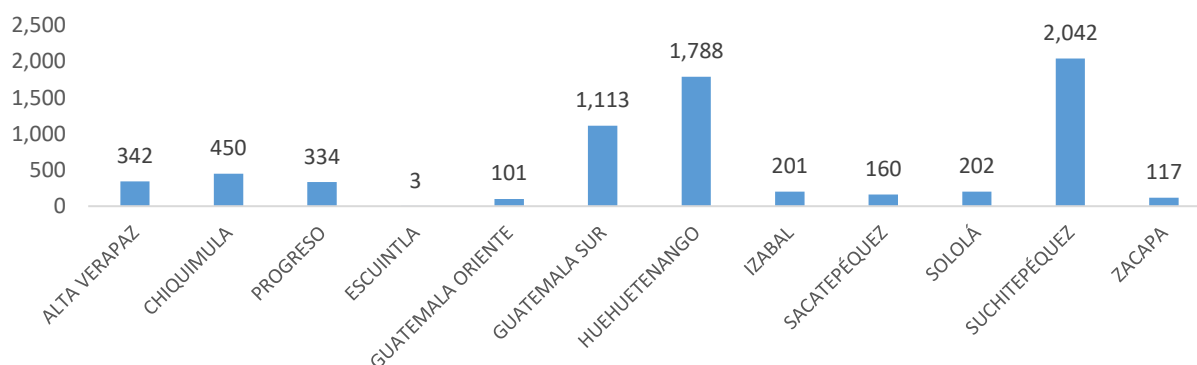
Fuente: Subdirección de Educación para el Trabajo y Cultura, año 2021.

6.6 Academias de cursos libres

A finales del 2021 se inició la implementación del módulo de Academias de Cursos Libres, ACL, en el Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX, solo algunas academias iniciaron a utilizar el sistema, por lo que la información que se presenta no es representativa a nivel nacional ni departamental. Es importante establecer que las academias de cursos libres son entidades privadas y las Coordinaciones Departamentales de Educación Extraescolar acompañan en el proceso de autorización y acreditación de los estudiantes.

En el 2021, 6,8253 de academias de cursos libres los inscribieron en SIREEX, de ellos 3,162 (46%) fueron hombres y 3,691 (54%) fueron mujeres. Las Direcciones Departamentales de Educación que registraron mayor cantidad de estudiantes fueron Suchitepéquez, Huehuetenango y Guatemala Sur.

Gráfico 61 Estudiantes inscritos en SIREEX, de Academias de Cursos Libres, Año 2021.



Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas

De los estudiantes inscritos en SIREEX en el 2021, en academias de Cursos libres, el 86% tenía entre 13 y 29 años, el 9% entre 30 y 59 años y el 5% de los estudiantes inscritos son menores de doce años; también inscribieron a siete personas adultas mayores inscritas.

Tabla 9 Estudiantes inscritos en SIREEX. Academias Cursos Libres. Año 2021



Fuente: Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar, SIREEX al 30 de diciembre de 2021, a las 8:00 horas



ANÁLISIS DE COBERTURA Y EQUIDAD



Presentación

La educación es uno de los elementos que más influye en el avance y progreso de un país, y su calidad y cobertura son factores que claramente tienen una incidencia, formando parte de uno de los factores multidimensionales que explican en parte el desarrollo de los territorios.

El propósito del presente documento es analizar la información documental y estadística sobre la cobertura, con un énfasis especial en la coyuntura de la Equidad de Género, Cambio Climático y el Contexto de la Pandemia Covid 19. Para tal efecto se utilizaron los indicadores de tasa bruta por área y niveles educativos (preprimaria, primaria, medio con los ciclos básico y diversificado); y se analiza la equidad por sexo y bajo el criterio Maya y Ladino. Para la evaluación del Contexto de la Pandemia Covid 19 se concluyó contrastar las diferencias entre tasas del año 2019 contra el año 2021, así como la brecha entre hombres y mujeres en ese mismo período.

Dado el carácter de informe final, se desarrollan 8 secciones fundamentales en el presente reporte. Las secciones uno a la cinco presenta los resultados principales de la cobertura por niveles educativos, sexo, etnia y área, tanto a nivel departamental como municipal, y se analizan los mismos en términos estadísticos, para lo cual el Anexo: SEN - Datos sobre cobertura presenta los detalles. En la creación de algunos indicadores debieron estimarse valores de población total, especialmente para el cálculo de los indicadores por área urbana y rural y por etnia.

La sección seis se refiere a la pandemia COVID-19 y sus principales impactos multidimensionales iniciando por el contexto salud. Y, por último, se desagregan los principales indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Tasa Neta por nivel educativo, etnia y sexo desde la perspectiva departamental y municipal. En importante mencionar que dentro de este rubro uno de los principales hallazgos fue que la tasa bruta municipal no registra grandes diferencias por sexo.

En la parte siete se desarrolla lo relacionado a la estrategia de atención por niveles educativos. Para cada nivel se presentan el marco conceptual y las actividades principales recomendadas.

Dado que los resultados mostrados en la sesión siete son expresiones de distintos diálogos y actividades con personal técnico, en el apartado ocho se describen los talleres y las principales conclusiones alcanzadas, aún y cuando estas han nutrido distintas partes del presente reporte.

1. Cobertura y equidad por niveles educativos según departamento y municipio

A continuación, se presentan los principales resultados de las tasas de cobertura para los niveles educativos a nivel departamental y municipal.

1.1. A nivel departamental

En el anexo: *SEN - Datos sobre cobertura* se encuentran las tasas brutas² y netas de cobertura a nivel departamental, municipal, por nivel educativo y sexo. El resumen de los datos se muestra en el siguiente cuadro para la tasa bruta por nivel educativo.

Cuadro 1: Estadísticas básicas de la tasa bruta por nivel educativo y departamento

Años 2018 a 2021. Porcentajes.

Año	PREPRIMARIA				PRIMARIA				BASICO				DIVERSIFICADO			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
PROMEDIO	91%	88%	85%	93%	109%	108%	108%	110%	72%	70%	65%	68%	28%	29%	29%	28%
DESVIACION ESTANDAR	19%	19%	18%	20%	5%	6%	5%	5%	20%	20%	28%	26%	29%	29%	29%	27%
MINIMO	51%	48%	47%	53%	98%	99%	98%	100%	11%	10%	9%	7%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%
MEDIANA	95%	93%	92%	97%	110%	108%	108%	109%	66%	63%	62%	61%	18%	19%	20%	20%
MAXIMO	120%	116%	108%	120%	118%	117%	117%	119%	199%	213%	191%	123%	178%	187%	192%	183%
CV	21%	21%	21%	21%	5%	5%	5%	4%	43%	44%	44%	42%	34%	35%	36%	36%

Fuente: Elaboración propia con datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura.

En el caso del nivel pre primaria, la tasa promedio se ubicó en 93% para el año 2021, mostrando un incremento de dos puntos porcentuales respecto al valor del año 2018 y de cinco respecto al valor del año 2019, en este nivel la variabilidad de la tasa fue constante a través de los años, pues se mantuvo en 21%³. El nivel más estable fue la primaria, con 5% de coeficiente de variabilidad y tasas brutas mayores al 100%, como se ve el porcentaje promedio por departamento aumentó. Por su parte, en el ciclo básico se mostró un descenso en la tasa bruta promedio departamental en los años 2018 a 2021, pues se pasó de una tasa del 72% en 2018 a 68% en 2021. El nivel diversificado promedio departamental se mantuvo con tasas brutas de cobertura alrededor del 28.5%

² La tasa bruta es la razón entre la población de alumnos de todas las edades inscritos, sin importar si esta edad corresponde a la oficial para dicho nivel, y se calcula de forma anual dividido la población².

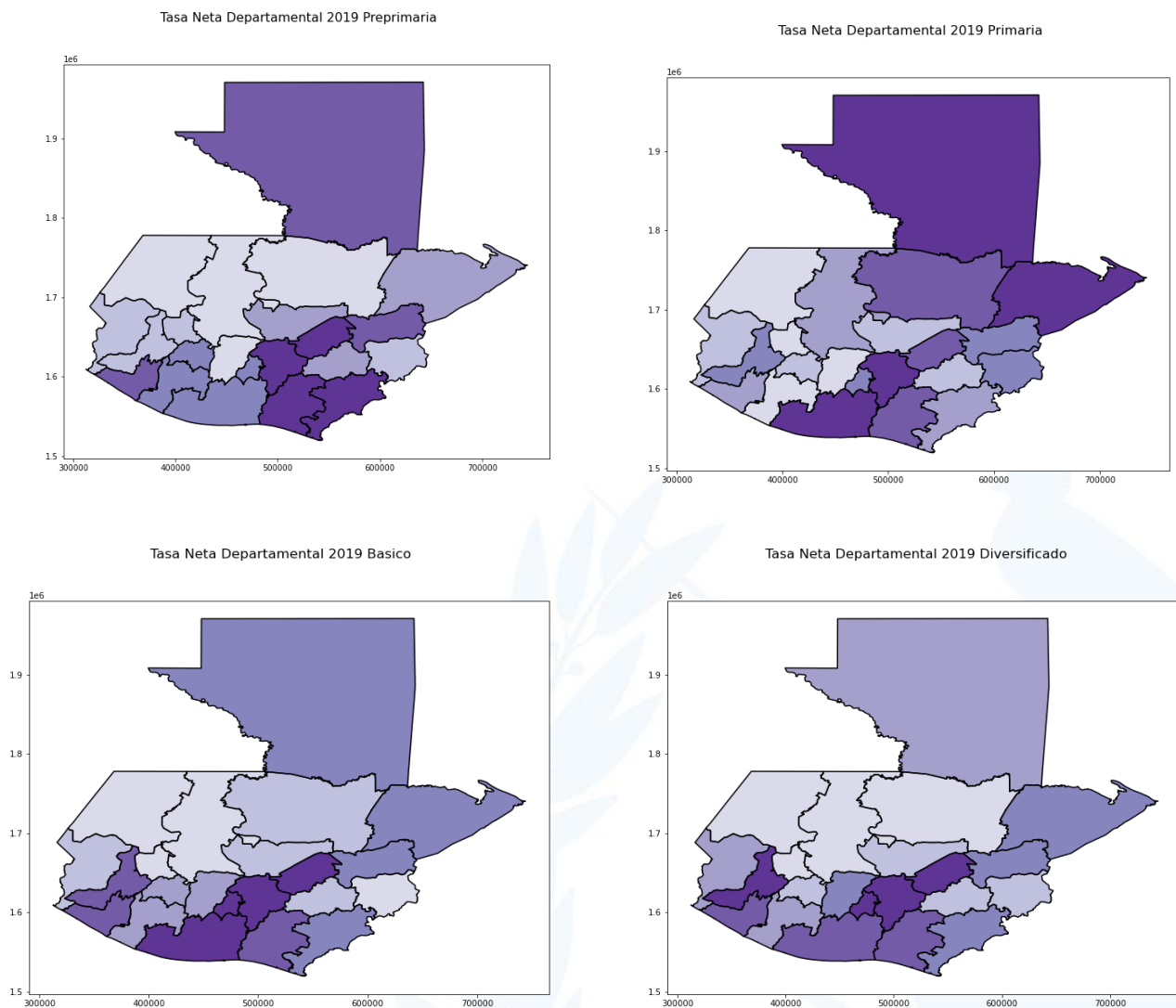
Fórmula = Inscritos sin importar edad / Sobre población.

³ El coeficiente de variabilidad es un indicador estadístico sobre la dispersión y resulta de dividir la variación estándar entre el promedio, expresado como porcentaje. La magnitud de variabilidad se asocia a un mayor o menor valor del mismo.

Un segundo indicador es la tasa neta, en la tabla uno del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura también se detallan los resultados a nivel de departamento.

En los mapas siguientes se ejemplifican los datos de tasa de cobertura neta para el año 2019.

Ilustración 1: Mapas por departamento de la tasa de cobertura neta. 2019. Niveles seleccionados.

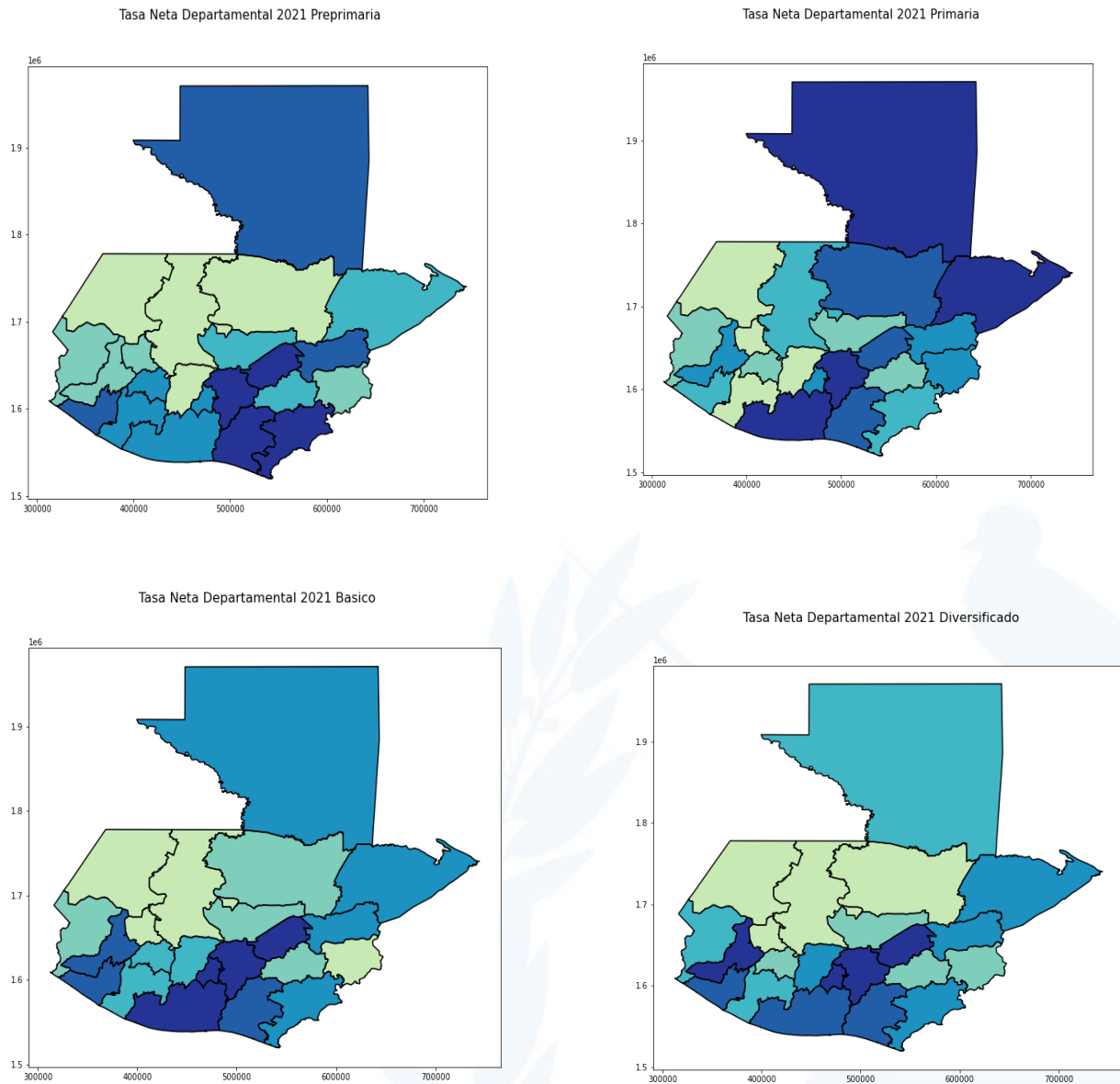


Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, tabla 1.

Puede apreciarse que las tasas máximas son altas, color morado más fuerte, en los Niveles de preprimaria y primaria, y concentradas en departamentos como El Progreso, Izabal, Jutiapa, Escuintla y Petén. Mientras en el nivel medio los valores se concentran en el departamento de Guatemala.

A continuación, se puede ver la distribución con los datos disponibles hasta junio de 2021.

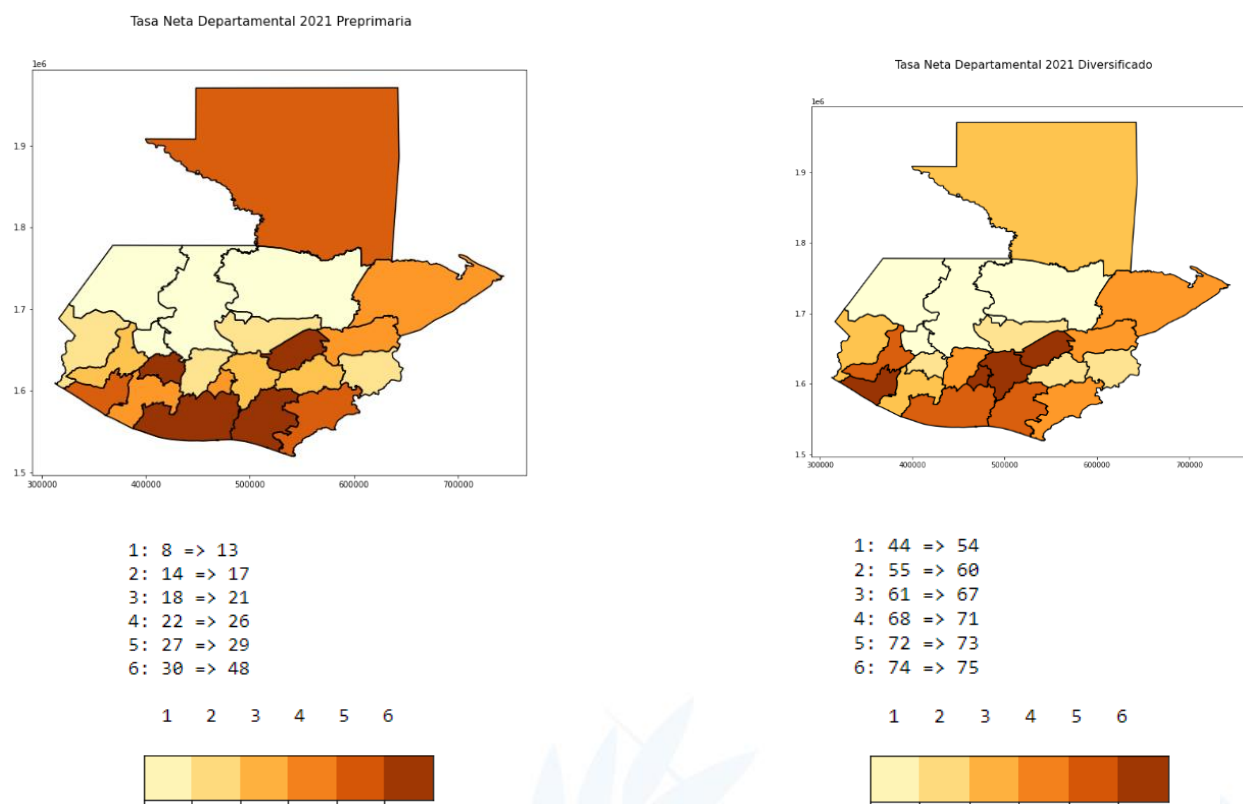
Ilustración 2: Mapas por departamento de la tasa de cobertura neta 2021.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, tabla 1.

Los datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura presentan también los datos para la tasa neta, los cuales en términos del departamento se muestran a continuación.

Ilustración 3: Mapas por departamento de la tasa de cobertura neta 2021. Niveles seleccionados.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, tabla 1.

1.2. A nivel Municipal

Al igual que los datos previos, los datos a nivel municipal se muestran en el Anexo: SEN - Datos sobre cobertura en la hoja 1. En el cuadro 2 se sintetizan las estadísticas descriptivas de la tasa bruta a nivel municipal por nivel educativo, de ella se puede extraer lo siguiente:

- Los niveles básico y diversificado presentan tasas promedio municipal de cobertura bastante bajas respecto a las tasas de los otros niveles, por ejemplo, el promedio municipal en diversificado para el año 2021 fue de 28% un punto porcentual menos que antes de la pandemia.
- La variabilidad municipal es diferente entre niveles, por ejemplo, el nivel primario tiene menor variabilidad (36% para 2021) que el nivel secundario (43% para 2021)
- La alta dispersión entre niveles implica casos de muy baja tasa de cobertura (7% en 2021), por ejemplo.

Cuadro 2: Estadísticas básicas de la tasa bruta por nivel educativo y municipio

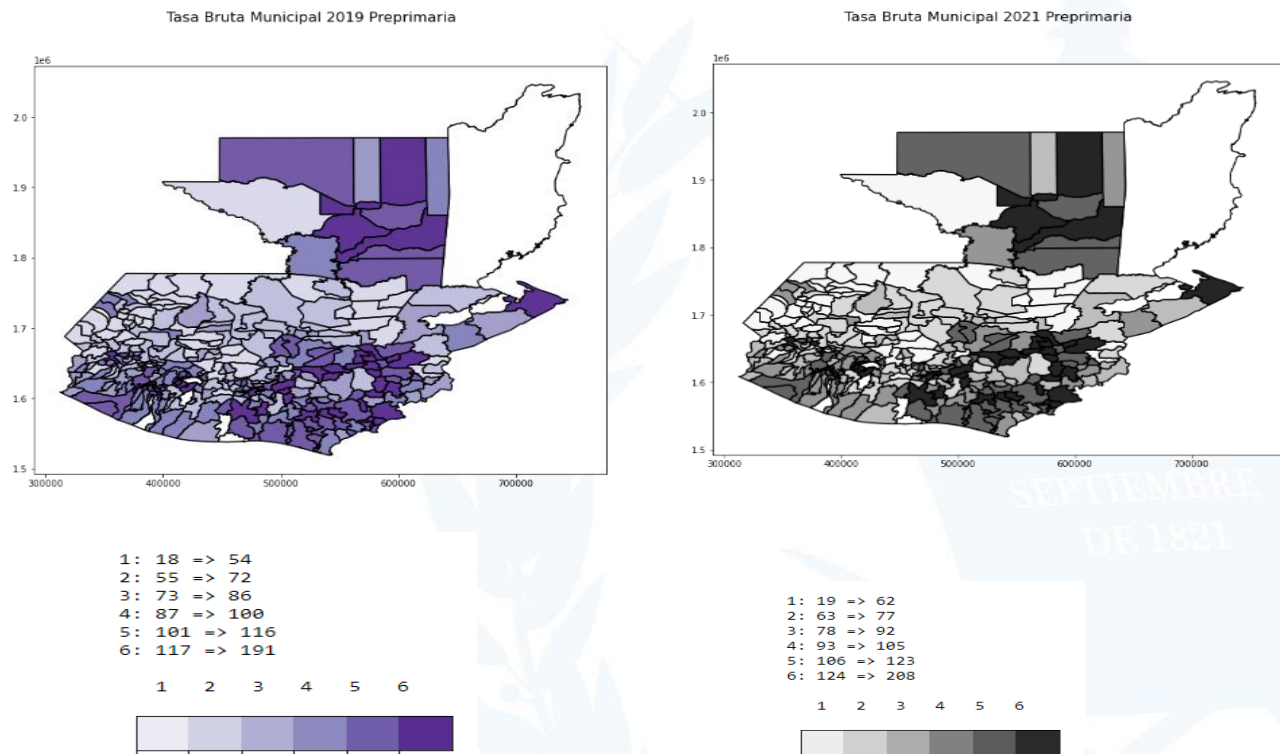
Años 2018-2021. Conteos y porcentajes.

AÑO	PREPRIMARIA				PRIMARIA DE NIÑOS				BASICO				DIVERSIFICADO			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Cobertura	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	326	326	325	324
Promedio	91%	88%	86%	95%	107%	106%	106%	108%	69%	67%	65%	62%	29%	29%	30%	28%
Desviación estándar	32%	31%	31%	34%	10%	10%	10%	10%	30%	30%	29%	27%	29%	29%	29%	27%
Mínima	17%	19%	16%	20%	78%	77%	78%	83%	11%	10%	9%	7%	0%	0%	0%	0%
Mediana	91%	88%	84%	93%	106%	105%	105%	107%	67%	64%	62%	61%	19%	20%	21%	20%
Máxima	185%	192%	183%	209%	141%	140%	141%	144%	200%	213%	192%	180%	179%	188%	192%	172%
CV	35%	35%	36%	36%	9%	10%	10%	10%	43%	44%	44%	43%	101%	101%	98%	95%

Fuente: Elaboración con datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura.

Para ejemplificar de mejor forma la dispersión de la tasa bruta; a continuación, se muestran los mapas a nivel municipal.

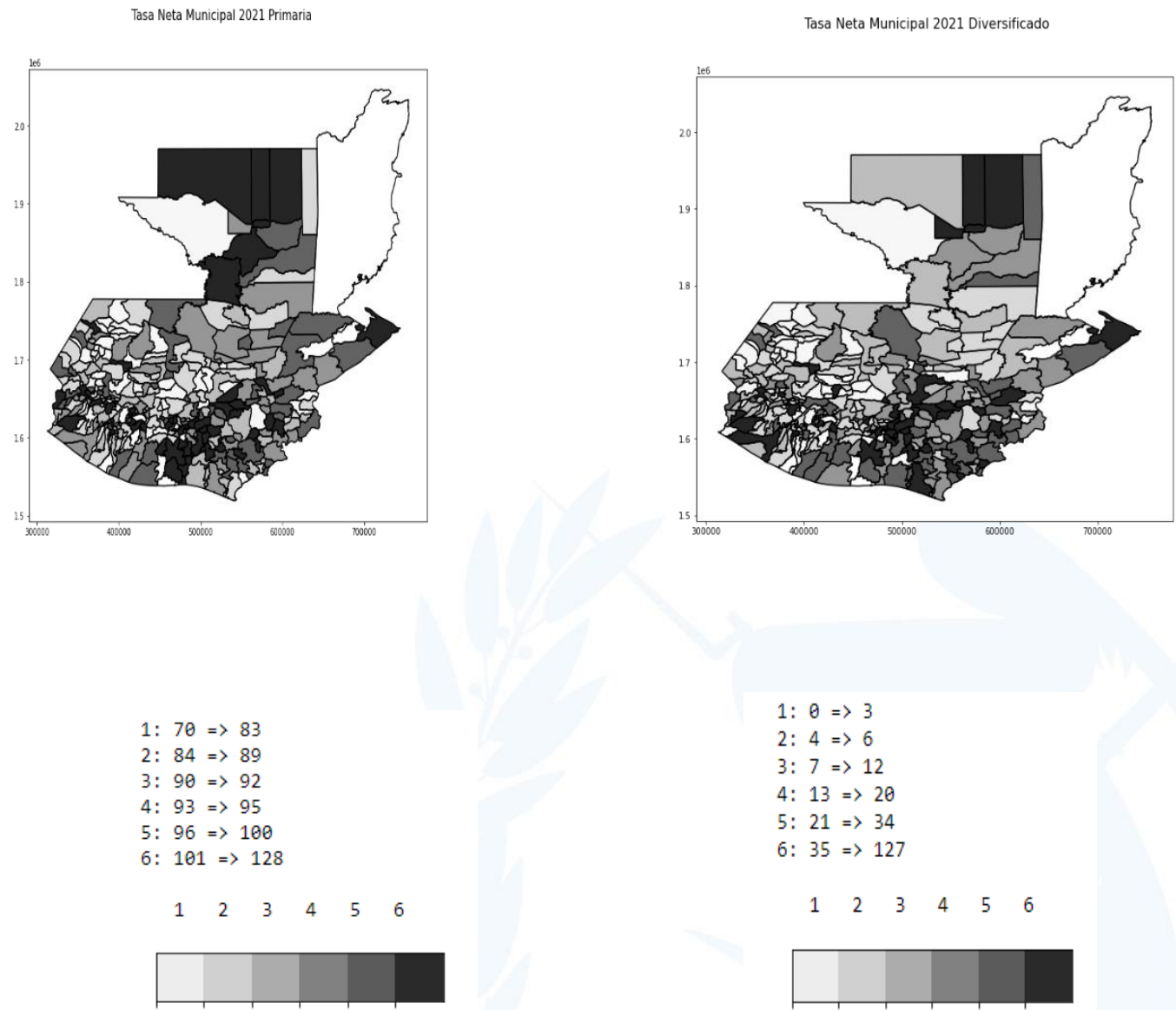
Ilustración 4: Mapas por departamento de la tasa bruta 2019 y 2021.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, tabla 1.

Los datos de tasa neta se presentan en el Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, para efectos de ilustración se muestran los datos de tasa neta para dos niveles en el año 2021.

Ilustración 5: Tasa neta por municipio, niveles seleccionados.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, tabla 1.

2. Equidad de la cobertura por sexo a nivel departamental y municipal

La brecha en la tasa de cobertura entre sexos se define en términos cuantitativos como la diferencia simple entre las respectivas tasas entre mujeres y hombres. A nivel departamental en promedio hay una brecha de 2% en los municipios con mayor cobertura; en tanto, en las zonas con las tasas mínimas.

A nivel municipal, los datos por sexo se presentan en el Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, tanto para hombres como para mujeres en las tasas brutas y netas de cobertura. Para analizar dichos datos se realiza el recuento estadístico como se muestra en el cuadro 3.

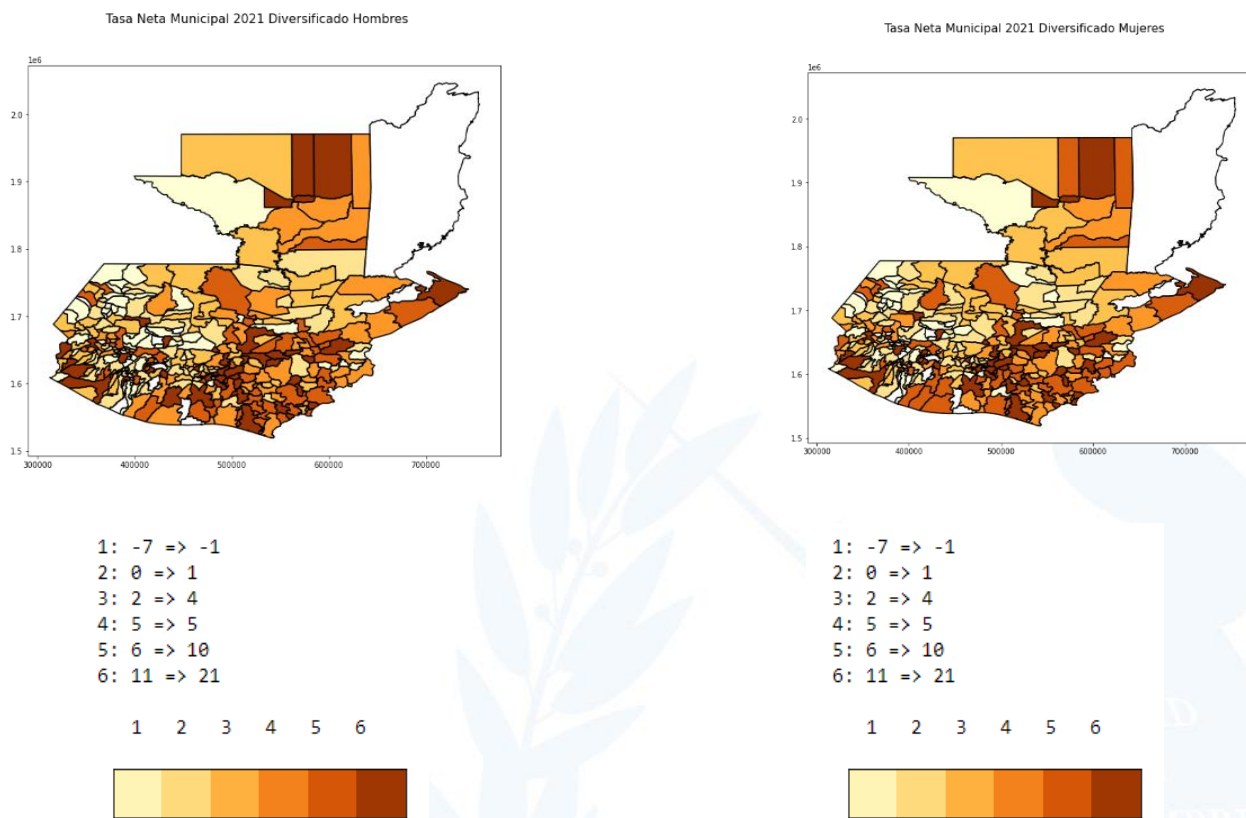
Cuadro 3: Estadísticas de tasa de cobertura por nivel educativo según hombres y mujeres 2018-2021. Número de municipios y porcentajes según cada indicador.

AÑO	PREPRIMARIA				PRIMARIA DE NIÑOS				BASICO				DIVERSIFICADO			
	Hombres				Hombres				Hombres				Hombres			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
COBERTURA	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	326	326	324	324
PROMEDIO	66%	63%	62%	66%	91%	92%	92%	94%	46%	46%	46%	45%	19%	19%	19%	18%
DESVIACION ESTANDAR	17%	16%	17%	15%	9%	10%	10%	10%	19%	19%	19%	19%	19%	19%	19%	17%
MINIMA	17%	18%	15%	17%	68%	65%	65%	65%	8%	6%	6%	6%	0%	0%	0%	0%
MEDIANA	66%	65%	63%	66%	91%	91%	91%	93%	45%	44%	44%	43%	13%	13%	13%	13%
MAXIMA	113%	108%	103%	107%	124%	131%	134%	131%	116%	122%	120%	120%	113%	118%	123%	107%
CV	26%	26%	27%	23%	10%	11%	11%	10%	40%	41%	41%	42%	101%	101%	99%	96%
	Mujeres				Mujeres				Mujeres				Mujeres			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
COBERTURA	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	339	326	326	324	324
PROMEDIO	66%	64%	63%	66%	91%	92%	92%	94%	46%	46%	46%	46%	21%	21%	21%	21%
DESVIACION ESTANDAR	17%	17%	16%	16%	9%	10%	10%	10%	21%	21%	21%	21%	22%	22%	22%	22%
MINIMA	16%	17%	17%	20%	67%	67%	69%	71%	5%	4%	5%	4%	0%	0%	0%	0%
MEDIANA	66%	65%	64%	67%	91%	91%	93%	94%	44%	44%	44%	44%	13%	13%	14%	15%
MAXIMA	115%	111%	105%	108%	131%	133%	134%	132%	144%	131%	132%	121%	152%	154%	156%	151%
CV	26%	26%	26%	24%	10%	11%	11%	11%	47%	47%	46%	46%	107%	106%	104%	101%

Fuente: Elaboración propia con datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura tabla 1.

En términos de promedio municipal las brechas rondan el 2%, salvo en el nivel diversificado en el cual las mujeres tienen una tasa promedio mayor a los hombres (21% versus 18% para 2021) para el período anual analizado, las brechas por municipio y año son fácilmente determinadas con los datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura. Para ejemplificar las brechas se muestran los siguientes mapas de la tasa bruta de cobertura a nivel municipal para hombres y mujeres en el 2021.

Ilustración 6: Tasas de cobertura neta municipal para hombres y mujeres en 2021.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, tabla 1.

Una de las causas de la variación sistémica de la brecha fue el efecto del COVID, como se verá más adelante, dado que en los niveles preprimaria y primaria la brecha se mantiene, en los otros niveles la reducción de la brecha se explica por la reducción de la cobertura de hombres en los niveles básico y diversificado. En el Anexo: SEN - Datos sobre cobertura se presentan los datos

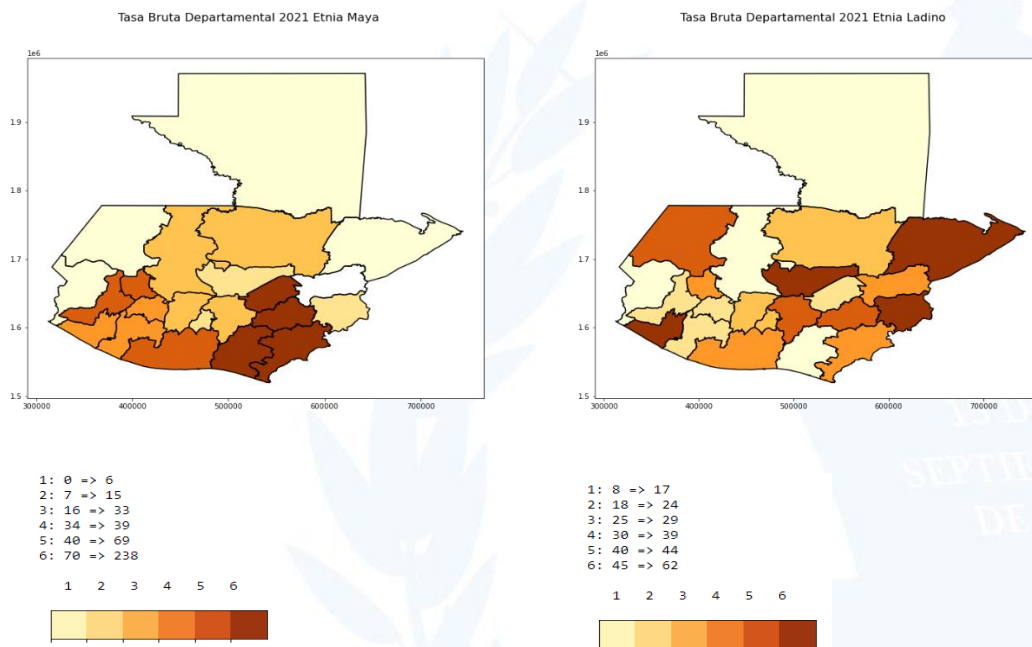
3. Equidad por etnia a nivel departamental y municipal

Para estimar la tasa de cobertura bruta a nivel departamental y municipal según etnia⁴, se realizó una estimación de la población total por etnia, para ello en inicio se extrajeron datos del XII Censo de Población y Vivienda y se ajustaron considerando la población no censada; posteriormente, se proyectaron los datos por año, con la tasa de crecimiento de la población por municipio. La tasa se calculó dividiendo la matrícula entre la población total por etnia previamente calculada.

3.1.1. Datos a nivel departamental

Los datos se muestran en la tabla 2 del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, como en cualquier análisis de equidad, se evidencian comportamientos diferentes en cada territorio. Como se puede ver en los mapas, el comportamiento de las tasas varía por departamento, los mapas 2021 y 2019 para etnias ladinas muestran mayor cobertura en los departamentos con menor población, por aparte, cuando la población es mayormente maya, como se muestra en los mapas de la izquierda de la ilustración 7 las coberturas son más bajas. Las brechas se analizan en el apartado municipal, a continuación.

Ilustración 7: Tasas de cobertura bruta departamental por etnia.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, tabla 1.

⁴ La pertenencia étnica es abordada mediante diferentes concepciones, lo cual incluye en términos del censo de población la autoidentificación lo cual no necesariamente es igual a lo consignado en los registros de inscripción. Para efectos de este informe se utilizará ladino como una etnia.

3.1.2. Datos a nivel municipal y brecha

Al igual que en lo departamental, en el anexo 2 se muestran los datos por municipio. En el cuadro 4 se presentan los datos estadísticos resumen, en promedio se observan altas tasas en población ladina, incluso mayores al 100% en tanto que indígenas mantienen una tasa de cobertura cercana del 50%. Siendo un criterio con alta sensibilidad en las definiciones adoptadas, los resultados deben leerse con cuidado, por ejemplo, se muestran amplias dispersiones en la tasa de cobertura, incluso algunos valores extremos y valores máximos que implican hasta 8 veces la población reportada.

Cuadro 4: Estadísticas Descriptivas de la cobertura bruta por etnia
2018-2021.

Año	MAYA				LADINO			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
PROMEDIO	52%	51%	51%	51%	137%	135%	135%	135%
DESVIACION ESTANDAR	211%	204%	204%	204%	511%	502%	502%	502%
MINIMO	0%	0%	0%	0%	0%	1%	1%	1%
MEDIANA	36%	34%	34%	34%	70%	69%	69%	69%
MAXIMO	3054%	2987%	2987%	2987%	8293%	8129%	8129%	8129%
CV	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%	4%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, tabla 2.

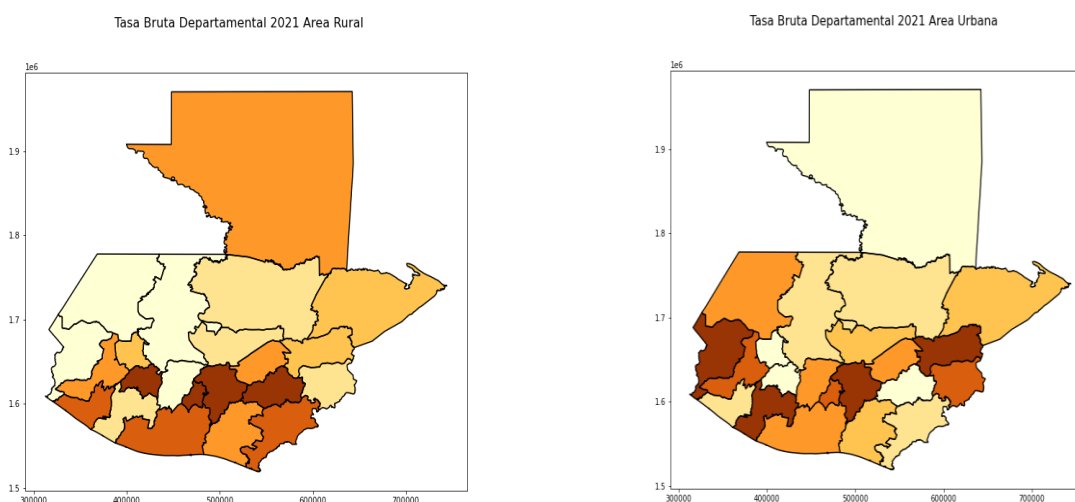
4. Cobertura por área urbana y rural

En términos de área urbana y rural también se utilizaron las proyecciones de datos censales y su unión con los datos de personas inscritas proporcionados por el MINEDUC. Los cálculos deben leerse con cuidado pues las definiciones de área rural y urbano no necesariamente son homogéneas entre el XII Censo de Población y VII de Vivienda y los registros administrativos de educación.

4.1. Departamental

Bajo este indicador, a nivel departamental hay una cobertura distribuida de forma relativamente homogénea en el área urbana y heterogénea en lo rural, algo comúnmente aceptado pues en áreas rurales la cobertura es más baja conforme la ruralidad es más amplia. Los mapas siguientes muestran lo descrito:

Ilustración 8: Tasas de cobertura bruta departamental por área urbana y rural. 2021.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, tabla 2.

4.2. Municipal

El cuadro 5 muestra las estadísticas básicas de la cobertura bruta a nivel urbano y rural. Como se puede ver el promedio es altamente influenciado por valores extremos, por ejemplo, los valores máximos de la tasa de cobertura bruta llegan a 25 veces la población rural.

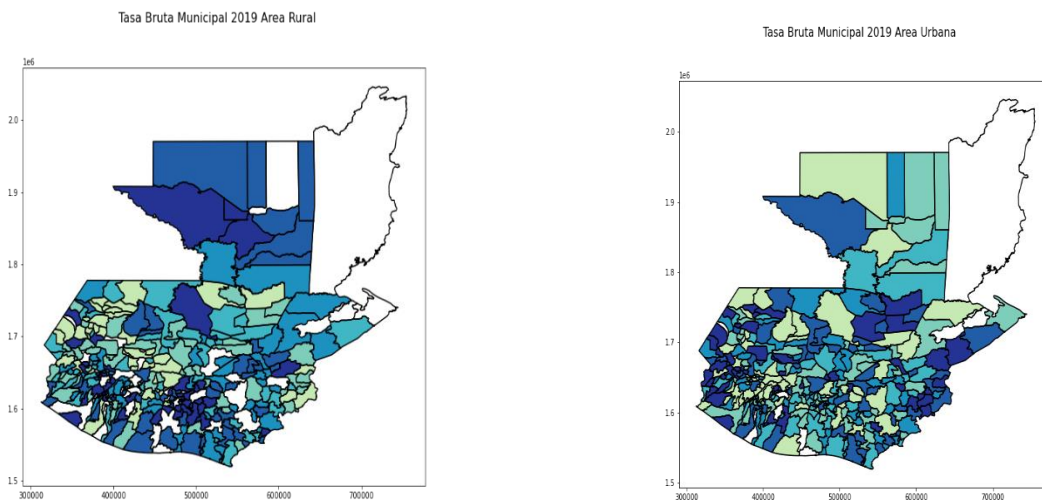
Cuadro 5: Estadísticas Descriptivas De La Tasa Bruta De La Cobertura Educativa a nivel municipal

Año	Urbano				Rural			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
CONTEO	333	333	333	333	307	307	307	307
PROMEDIO	80%	79%	77%	74%	227%	223%	216%	226%
DESVIACION ESTANDAR	93%	90%	85%	81%	1653%	1638%	1575%	1700%
MINIMO	8%	7%	7%	6%	11%	10%	10%	6%
MEDIANA	56%	54%	55%	54%	55%	53%	51%	53%
MAXIMO	1152%	1111%	1005%	972%	23731%	23678%	22518%	25112%
CV	1%	1%	1%	1%	7%	7%	7%	8%

Fuente: Elaboración Propia con base en Estimaciones basadas en datos del MINEDUC.

Pese a lo anterior, la dispersión puede observarse mejor en los datos de los mapas siguientes, los datos por municipio aparecen en la hoja 2 del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura.

Ilustración 9: Tasas de cobertura bruta departamental por área urbana y rural. 2021.



Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura, tabla 2.

5. Datos y situación para la cobertura por edad y sector

Para este apartado se llevaron a cabo las reuniones y coordinaciones necesarias, detectándose no se tienen datos para construir indicadores de cobertura; en algunos casos no se tienen datos desagregados por etnia y sexo por sector lo que torna imposible un análisis de brechas.

6. Problemáticas detectadas por Covid 19 y eventos naturales y antropogénicos

En el caso de las tormentas ETA/IOTA, se pudo evidenciar que fueron afectados principalmente municipios de los departamentos de El Quiché, Alta y Baja Verapaz, El Progreso, Zacapa, Huehuetenango y Chiquimula. En el departamento de Alta Verapaz, en los municipios de Senahú y Carcha la cobertura bruta disminuyó 4% y 3% en 2021 respecto a su valor de 2019. La brecha educativa posiblemente se agravó por los daños a la infraestructura.

A nivel general, los municipios afectados por ETA-IOTA mostraron un deterioro entre 2020 y 2021, especialmente en los ciclos iniciales como preprimaria y primaria. La misma tendencia se pudo observar en los ciclos secundarios donde a nivel de diversificado la brecha aumentó en promedio 10.5% respecto a 2020 a nivel de la tasa bruta, con el ciclo básico quedando en la misma tasa de cobertura.

Cuadro 6: Estadísticas Descriptivas Por Ciclo Municipios Afectados por ETA-IOTA 2020-2021.

CICLO	Preprimaria			Primaria			Básico			Diversificado		
	Brecha 2020	Brecha 2021	Diferencia 2019-2021	Brecha 2020	Brecha 2021	Diferencia 2019-2021	Brecha 2020	Brecha 2021	Diferencia 2019-2021	Brecha 2020	Brecha 2021	Diferencia 2019-2021
PROMEDIO	-1.5%	10.8%	12.3%	3.3%	10.8%	7.4%	10.8%	10.8%	0.0%	0.7%	11.1%	10.5%
DESVIACION ESTANDAR	5.8%	12.4%	12.6%	4.8%	12.4%	12.0%	12.4%	12.4%	0.0%	7.0%	12.5%	7.3%
MIN	-21.7%	-7.3%	-6.5%	-6.4%	-7.3%	-13.2%	-7.3%	-7.3%	0.0%	-16.3%	-7.3%	0.0%
MEDIANA	-0.4%	6.5%	10.4%	3.3%	6.5%	4.4%	6.5%	6.5%	0.0%	0.0%	8.5%	8.1%
MAX	11.2%	41.8%	47.4%	14.4%	41.8%	40.1%	41.8%	41.8%	0.0%	17.3%	41.8%	26.7%
CV	-3.8%	1.1%	1.0%	1.4%	1.1%	1.6%	0.4%	1.1%	-	10.6%	1.1%	0.7%

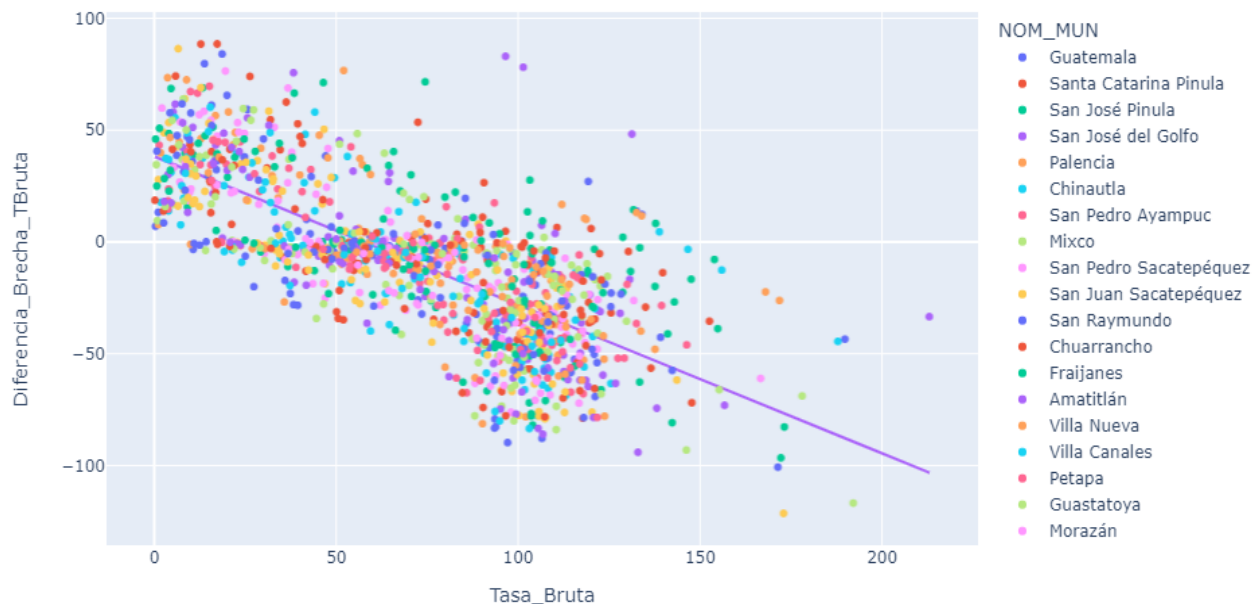
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos Boletines CONRED y estimaciones de datos proporcionados por MINEDUC. Los municipios priorizados son San Pedro Carchá, Chahal, Puerto Barrios, Los Amates, San Juan Ixcay, Santa Eulalia, Chajul, El Estor, Chisec, Morales, Nebaj.

Podemos concluir que la cobertura sufrió entonces una degradación en estas regiones por la pérdida de infraestructura.

Dicho efecto se vio agravado posiblemente por la pandemia de COVID-19. El efecto de la pandemia se ejemplifica con las variaciones en las tasas de cobertura bruta de 2019 y 2021 tanto a nivel departamental, municipal, por área urbano rural, por sexo y etnia. En el Anexo: SEN - Datos sobre cobertura se muestran las estadísticas compiladas y generadas y se puede ejemplificar el impacto en todos los niveles, de forma diferenciada.

Un hecho que sobresale es que la brecha se redujo. La gráfica 1 relaciona el nivel de brecha con su variación respecto al año 2019, se puede ver que la brecha 2021 tiene a reducirse en función de la magnitud de la diferencia entre 2019 y 2021, lo cual a su vez se explica por la baja de tasa de cobertura en hombres.

Gráfica 1. Relación de la tasa bruta y el nivel de diferencia de tasa 2021 respecto a 2019.



Fuente: Elaboración propia con la base de cálculos sobre la base de datos del Anexo: SEN - Datos sobre cobertura.

7. Estrategia de atención

7.1. Antecedentes

En el marco de la PGG2020-2024, en el Pilar Desarrollo Social, en el cual, se estableció el objetivo de atender de manera directa y efectiva a los más pobres, estableciendo compensadores sociales efectivos y focalizados, para lo cual definieron 25 metas, de las cuales, 10 pertenecen a Educación, siendo éstas las que se listan a continuación:

Metas para el 2023 relacionadas con Educación	
1	Incremento de la tasa neta de cobertura en el nivel Preprimaria en 12%.
2	Incremento de la tasa neta de cobertura en el nivel Primaria en 17%.
3	Incremento de la tasa neta de cobertura en el nivel medio: Ciclo Básico en 17%
4	Incremento de la tasa neta de cobertura en el nivel Medio: Ciclo diversificado en 11%.
5	Reducción del porcentaje de la población analfabeta en 5.09%.
6	Incremento de cobertura de seguro médico escolar en 3 millones de niños.
7	Incremento en inversión en servicios de alimentación escolar en Q830.4 millones.
8	Incremento en la cantidad de becas escolares para estudiantes en el ciclo básico y diversificado en 19,579.
9	Incremento en el número de maestros graduados de licenciatura en 8,610.

10 Incrementado en 8,000 el número de maestros.

Fuente: Elaboración propia a partir del PEI, 2020-2024.

Ante los desafíos planteados para el período 2020-2024 para reducir la baja cobertura en el Sistema Educativo Nacional, a inicios de 2020, se sumó la pandemia COVID-19 la cual, ocasionó una situación inédita e imprevista que promovió ajustes importantes y trascendentales, porque obligó al cierre de los centros educativos y, por tanto, el cambio a la modalidad a distancia o virtual. Esta coyuntura, generó nuevas dinámicas educativas y obstáculos como el acceso a internet en el área rural, acceso a equipo de cómputo y habilidades en el uso de tecnología, profundizando aún más la brecha en cobertura para el área rural y para los niños y jóvenes en el Nivel Medio (ciclo básico y diversificado), y, sin embargo, se avanzó paso a paso para avanzar con esta histórica situación para la humanidad.

Además, durante los últimos años el cambio climático ha venido a representar un nuevo reto y fenómeno a considerar, por lo que supone las consecuencias de las sequías o inundaciones provocadas por estos eventos. Ambas situaciones condicionan e inciden en la dinámica educativa de Guatemala.

En un plano institucional, el MINEDUC plantea 15 líneas estratégicas que permiten organizar las metas y los resultados para alcanzar los Resultados Estratégicos de Desarrollo (RED), determinados en las Metas Estratégicas de Desarrollo (MED), así como los Resultados Institucionales. De estas líneas estratégicas, 6 están relacionadas con la Cobertura educativa, siendo estas:

Ampliación de cobertura: Matriculación, asistencia y permanencia de niños y jóvenes en los centros educativos públicos con el propósito de mejorar sus capacidades y lograr su desarrollo integral.

1. *Educación Inicial:* Atención integral a niñez de 0 a 5 años con acciones en el área de salud, nutrición, apoyo a padres y estimulación temprana, para facilitar su acceso a la educación formal, así como, el proceso de socialización para aprender a convivir.
2. *Educación Extraescolar:* Es el proceso educativo que provee a la niñez y juventud formación a través de diferentes modalidades a las que se proveen dentro de educación escolar formal.
3. *Alimentación escolar:* A través del Decreto 16-2017, el PEA fue diseñado para fortalecer la política de acceso y con ello ampliar la cobertura educativa, lograr la permanencia y reducir la deserción escolar, a través del otorgamiento de un complemento alimentario, con la finalidad de vigorizar la atención integral de los beneficiarios del sistema educativo. Recientemente, en el marco del Decreto 12-2021 el Congreso aprobó su ampliación resaltando dentro de los mayores beneficios el aumento de Q4 a Q6 la inversión diaria por cada alumno en los niveles preprimaria y primaria, asimismo, la ampliación de la cobertura en el 2023 para estudiantes en etapa

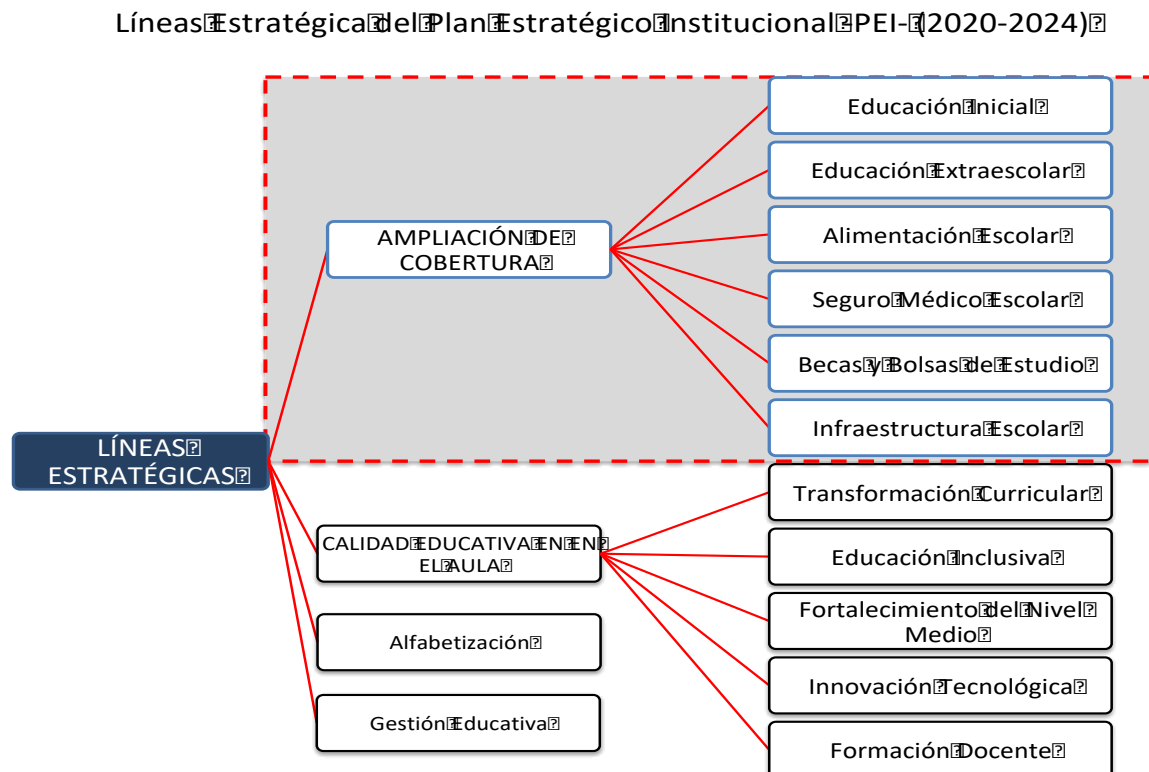
inicial para estudiantes de 3 a 5 años y los que cursan el nivel medio entre los 12 y 17 años, con Q4 diarios.

4. *Seguro médico escolar*: Es un programa para estudiantes de nivel preprimaria y primaria de centros educativos públicos, que se tiene establecido ampliar en cobertura de atención y que contempla, gastos médicos por accidente, atención médica por enfermedad común, suministro de medicamentos y asistencias de gastos funerarios. El objetivo es garantizar la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo.
5. *Becas y bolsas de estudio*: Los programas de becas tienen la función primordial de brindar oportunidades a los jóvenes que, por cualquier circunstancia, no pueden continuar sus estudios.
6. *Infraestructura Escolar*: Construir, remozar y ampliar edificios escolares, de acuerdo con las características y el contexto de la población escolar, de conformidad con criterios técnicos y legales, que garanticen la calidad educativa.

En la siguiente gráfica se muestra la relación de las 14 líneas estratégicas de las cuáles, 6 están vinculadas a la cobertura educativa, por tanto, la propuesta integra estos componentes para su desarrollo.



Gráfico 2. Líneas Estratégicas del PEI (2020-2024)



Fuente: Elaboración propia a partir del PEI 2020-2024

7.2. Descripción de la propuesta y sus ejes principales

De acuerdo a los principales hallazgos identificados en el análisis y evaluación de la situación de la cobertura educativa durante el período 2018-2021, se muestra que persisten situaciones como; baja cobertura educativa en el Nivel Medio, bajo nivel de escolaridad, altos índices de deserción y repitencia, que se centralizan en áreas vulnerables caracterizadas por territorios rurales, con altos porcentajes de poblaciones indígenas y menor participación de las mujeres dentro del Sistema Educativo.

Con el propósito expandir el servicio educativo hacia los territorios vulnerables, marginados o en desventaja social, la propuesta está orientada a incrementar la participación de la población indígena y mujeres de las regiones identificadas, la intervención comunitaria y la diferenciación por niveles educativos, así como la ampliación; del apoyo compensatorio (PEA y Seguro escolar) para las regiones y escuelas que enfrentan mayores rezagos y a los estudiantes con más riesgos de abandono escolar.

Tomando en consideración lo anterior, la propuesta planteada posee tres ejes fundamentales, siendo estos; 1. Formación Integral. 2. Colaboración e integración de la comunidad educativa. 3. Priorización de áreas desatendidas.

7.2.1. Eje 1: Formación Integral

En términos generales, cuando se hace referencia a la formación integral del ser humano, es necesario reconocer la existencia de elementos que lo configuran y que están vinculados a aspectos del desarrollo de las capacidades de niñas y niños y adolescentes, de sus comportamientos, relaciones sociales, actitudes y vínculos afectivos. De esta manera, potenciar el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes hace referencia a garantizar su derecho a la educación, a la diversidad, a ser cuidados y a participar de experiencias en las que aprendan y comprendan el mundo.

Para potenciar el desarrollo integral, también es necesario considerar que las niñas, niños y adolescentes son protagonistas activos y agentes de su propio desarrollo, deben participar en procesos de educación y formación integral que reconozcan sus capacidades, así mismo, la educación incide de manera directa en el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes a lo largo de su curso de vida, en donde deberá promoverse el logro de la trayectoria educativa completa. Es importante precisar que éste, se configura de manera particular a través de los contextos, culturas e interacciones.

En el eje de formación integral se propone para todos los niveles el cuidado cariñoso y sensible, el cual, de acuerdo a Cavoukian (2018) se refiere a un entorno estable creado por los padres y otros cuidadores que asegura la salud y nutrición adecuadas de los niños, los protege de los riesgos y brinda oportunidades a los niños pequeños para el aprendizaje temprano, mediante interacciones que son emocionalmente propicias y receptivas.

El marco para un *cuidado cariñoso y sensible adopta un enfoque para la totalidad del ciclo de vida*, según el cual las inversiones en los primeros años deben consolidarse y ampliarse mediante inversiones complementarias en educación preescolar y a lo largo de toda la escolaridad y la adolescencia. Cada vez se reconoce más que el desarrollo abarca todo el ciclo de la vida; empieza en el período previo a la concepción, continúa a lo largo del embarazo, el nacimiento, el período neonatal, la niñez y la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta, la vejez y la siguiente generación de niños.

Las habilidades básicas para el aprendizaje y las capacidades personales y sociales se adquieren a una edad temprana, y constituyen los cimientos para las capacidades posteriores. Además, las

competencias tempranas facilitan el aprendizaje de nuevas habilidades y generan la confianza y la motivación para seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

El cuidado cariñoso y sensible es el conjunto de condiciones que permiten la atención óptima de los niños pequeños. Se refiere a un entorno estable creado por los padres y otros cuidadores, con apoyo de las políticas, los servicios, la comunidad, que asegura la salud, y nutrición adecuadas de los niños, los protege de los riesgos y les brinda oportunidades para el aprendizaje temprano, mediante interacciones que son emocionalmente, propicias y receptivas. El cuidado cariñoso y sensible es esencial para el desarrollo del niño. Sienta las bases para la salud y el bienestar a lo largo de toda la vida y construye capital humano en el niño hoy, en el adolescente y el adulto mañana y en la siguiente generación en el futuro (Cavoukian, 2018).

Además, en los primeros años de vida, los padres y los miembros de la familia inmediata son los mejores proveedores de cuidado cariñoso y sensible, por lo cual es importante la atención centrada en la familia. El vínculo entre los padres y su hijo pequeño, que se expresa antes del habla, se desarrolla al acunarlo y mediante contacto visual, sonrisas, vocalizaciones y gestos; es el motor que impulsa el desarrollo del cerebro.

El cuidado cariñoso y sensible consta de cinco componentes interrelacionados: **salud, nutrición, seguridad y protección, aprendizaje temprano y atención receptiva**. Los niños necesitan contar con los cinco dominios del cuidado cariñoso y sensible para desplegar su potencial de desarrollo. En la siguiente tabla, se enlistan los elementos asociados a las acciones que se pueden seguir para conseguirlo.

Tabla N°.1 Elementos esenciales del cuidado cariñoso y sensible

Elementos esenciales del cuidado cariñoso y sensible	
Salud	Planificación familiar Prevención e interrupción del consumo de tabaco, alcohol y sustancias psicoactivas Atención prenatal Atención del parto Prevención de la transmisión materno infantil del VIH Cuidados esenciales del recién nacido, con atención extra para los neonatos pequeños y enfermos Contacto para la atención posnatal Método de la madre canguro para recién nacidos de peso bajo al nacer Inmunización materna Inmunización infantil Atención para los niños que viven con dificultades y discapacidades del desarrollo Apoyo para la salud mental de los padres Detección temprana de enfermedades o trastornos discapacitantes (por ejemplo, de la vista o la audición) Solicitud pronta y apropiada de atención para los niños enfermos Tratamiento integrado de las enfermedades del niño

Nutrición	Nutrición materna Iniciación temprana y lactancia materna exclusiva Alimentación complementaria y transición a la alimentación saludable de la familia Micronutrientes según sea necesario Desparasitación Vigilancia del crecimiento e intervención cuando esté indicado Atención de todas las formas de malnutrición
Seguridad	Agua potable Saneamiento Prevención del maltrato y descuido infantiles Prevención y reducción de la contaminación en interiores y exteriores Ambientes saludables, verdes y libres de toxinas Prevención de la violencia por el compañero íntimo y la violencia intrafamiliar Prevención de los castigos severos para los niños Espacios seguros para el juego en zonas urbanas y rurales
Atención receptiva	Contacto de piel con piel inmediatamente después del nacimiento Prestación de cuidados afectuosos y seguros por adultos en un ambiente familiar Orientación para los niños en las actividades cotidianas y las relaciones con los demás Rutinas diaria de alimentación y sueño Participación del padre, la familia ampliada y otros asociados Apoyo social por las familias, los grupos de la comunidad y las comunidades de fe
Aprendizaje temprano	Responder a la comunicación del niño mediante vocalizaciones, expresiones faciales y gestos Estimular el lenguaje mediante conversación y canciones Alentar la exploración de los objetos, bajo la supervisión del cuidador Juegos entre el cuidador y el niño, además de grupos de lectura y cuentacuentos Ludotecas y bibliotecas itinerantes Atención en guarderías y educación preescolar de calidad

Fuente: Elaboración propia a partir de Cavoukian, 2018

Como se observa, el cuidado cariñoso y sensible es un constructo multidimensional y con elementos interrelacionados (*salud, nutrición, seguridad y protección, aprendizaje temprano y atención receptiva*) cuya incidencia abarca múltiples sectores. Es decir, requiere un abordaje integral e integrador. Se ha considerado el cuidado cariñoso y sensible como base, por la relación que posee con la Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2020-2024 en donde, es un punto de partida para apoyar los procesos de educación.

7.2.2. Eje 2: Colaboración e Integración de la Comunidad Educativa.

Las familias, comunidades y escuelas deben integrarse para colaborar al asumir la corresponsabilidad de promover y asegurar las oportunidades y condiciones necesarias para que todas las niñas, niños y adolescentes puedan disponer y acceder con oportunidad y de manera armónica al sistema educativo, y a participar de manera continua de los procesos pedagógicos y experiencias educativas pertinentes y oportunas en donde se les reconozca como el centro de la gestión escolar y pedagógica. Según OPS (2018) el concepto de comunidad se basa en un término

amplio, que abarca grupos locales, nacionales o internacionales de personas que pueden o no estar en contacto espacial, pero que comparten intereses, preocupaciones o identidades.

7.2.3. Eje 3: Priorización de áreas desatendidas.

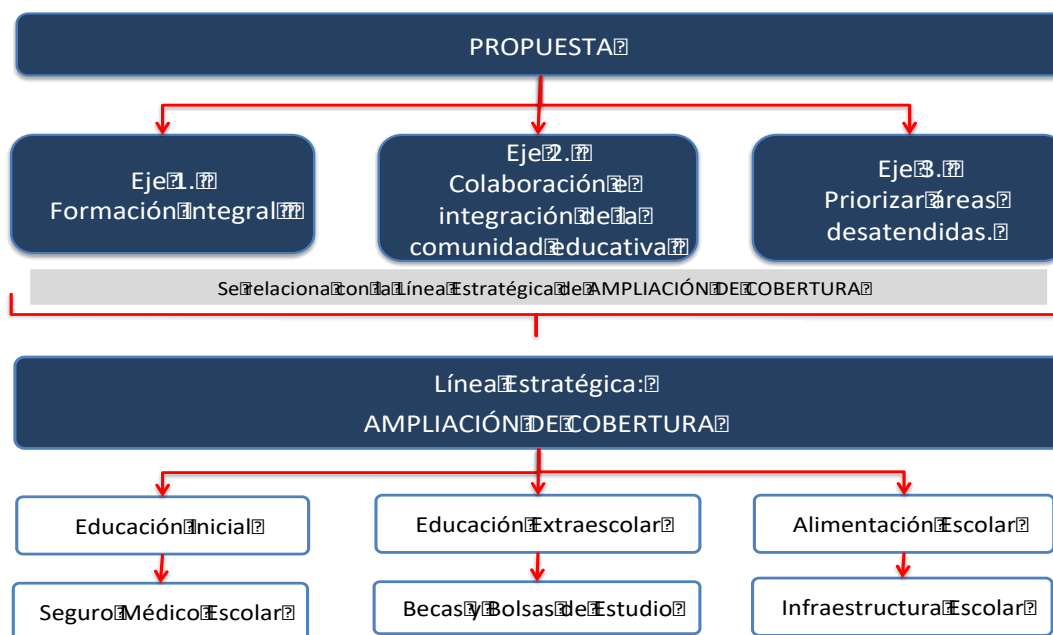
Según OPS (2018) las inequidades constituyen los mayores desafíos a superar en la Región. Por ello, las inequidades de ingreso, educación, género, étnicas y geográficas constituyen ejes estructurales de la matriz de la desigualdad social en ALC. Configuran brechas estructurales de bienestar, reconocimiento, autonomía y ejercicio de los derechos de las mujeres con relación a los hombres; de los pueblos indígenas y afrodescendientes con relación a las poblaciones no indígenas ni afrodescendientes y de los grupos de menores ingresos y otros excluidos - poblaciones que viven en zonas geográficas sin acceso a servicios-.

La priorización es el proceso por el cual una institución determina cuáles son las áreas, territorios o componentes que se desea impulsar con mayor énfasis y que pueden tener mayor impacto en su región y proyección nacional. Esta priorización es especialmente importante y recomendable, sobre todo, en el contexto educativo en dónde se ha identificado una debilidad de cobertura en el área rural, las mujeres indígenas y las mayorías étnicas.

7.3. Relación de los ejes con los lineamientos estratégico

En el gráfico siguiente se observan los principales ejes propuestos, así como su relación con la Línea estratégica de Ampliación de Cobertura y las líneas relacionadas De acuerdo con PGG 2020-2024, se hace una diferenciación por nivel educativo con respecto de cada eje planteado. La propuesta se enfoca en el aumento de la tasa neta de cobertura mediante, la reducción de las tasas de deserción y repitencia en todos los niveles educativos.

Gráfico 3. Ejes propuestos y su relación con las líneas estratégicas de Ampliación de la Cobertura.



Fuente: Elaboración propia a partir del PEI 2020-2024.

7.4. Estrategia de cobertura educativa para el Nivel Preprimaria

7.4.1. Eje 1 de Formación Integral: Incorporación de las prácticas culturales, sociales y de género en el Nivel Preprimaria

En el contexto del Nivel Preprimaria, formación integral se refiere a la incorporación de las prácticas culturales, sociales y de género. Este nivel representa la base de la formación y la plataforma que debe promover la permanencia y acceso al sistema educativo en esta temprana edad.

La educación preprimaria representa el primer encuentro del niño con el sistema educativo, es oficial, aunque no posee carácter obligatorio. Es la que precede a la primaria y, por tanto, un peldaño fundamental en la estructura de formación. Debe contribuir al desarrollo y evolución del niño en los planos físicos, emocionales, sociales y cognitivos aportando una formación integral que le prepare para acceder a la educación primaria con las herramientas necesarias.

La formación integral en este nivel no solo se busca que los niños adquieran **conocimientos**, sino que también potencien el desarrollo de **habilidades, actitudes y valores**. Busca atender todas las necesidades y manifestaciones de la persona, educando también para la vida. Comprende una educación para la vida, que pueda brindarles las herramientas necesarias para que cuando sean mayores tengan la capacidad de desenvolverse en el mundo. La formación integral, en esta etapa comprende:

- Conocimiento personal y desarrollo de la autonomía individual, aprender a vestirse solos, ir al baño, comer de manera adecuada y conocer las partes de su cuerpo.
- Conocimiento del entorno que les rodea: desde lo más básico y cercano como es su comunidad, costumbres de la localidad y particularidades de su territorio.
- Desarrollo del lenguaje: Empieza a comunicarse, por tanto, el desarrollo de la psicomotricidad es fundamental para la siguiente etapa en el sistema: la educación primaria.
- El desarrollo intelectual del niño. Adquiriendo conocimientos básicos de trazos que preparen para la lectoescritura, números, entorno familiar, comunitario y social, etc.
- El desarrollo físico. Promoviendo a través del ejercicio físico que los niños estén sanos y ágiles.
- El desarrollo emocional. Logrando el conocimiento de las emociones para saber identificarlas, expresarlas, controlarlas o manejarlas, de acuerdo a su nivel.
- El desarrollo social. Fomentando conductas adecuadas para establecer relaciones armónicas, habilidades de interacción, resolución de problemas, comunicación, empatía, entre otras.

Fomentar ambientes de aprendizaje que promuevan prácticas de protección infantil, cuidado cariñoso y relaciones equitativas de género en el Sistema Educativo Nacional con pertinencia étnica y cultural de cada territorio.

7.4.2. Eje 2 de Colaboración e Integración de la Comunidad Educativa: Vinculación de las familias y las comunidades.

- Fortalecer las capacidades de las OPF en el Programa de Cuidados Infantiles para el Aprendizaje del MINEDUC y para promover en el territorio la importancia de la educación preprimaria.

En coherencia con la naturaleza y función de las –OPF– así como, los principales actores que la integran (padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios) es vital aprovechar esta figura para que a través de la capacitación en cuidado cariñoso y sensible se involucren siendo los principales agentes multiplicadores de cambio.

Es fundamental empoderar a las mujeres, las familias y las comunidades para promover la importancia de la educación preprimaria y reducir la deserción. La comunicación y la participación contribuyen a hacer visible un problema invisible, al fijar metas sencillas y fáciles de comprender e ilustrar cómo pueden alcanzarse. Hay numerosas intervenciones para empoderar a las mujeres y las comunidades a fin de generar un entorno propicio y fortalecer las prácticas de cuidado en el hogar. Incluyen el que los grupos de OPF practiquen el aprendizaje y la acción participativos; visitas domiciliarias de los docentes de la comunidad para orientación, atención de casos y derivación; y orientación en los centros educativos.

- Integrar y capacitar a las personas adultas sobre la importancia de la educación preprimaria, la crianza cariñosa, la protección infantil y las relaciones equitativas de género con pertenencia étnica y cultural de los territorios.

La propuesta es ampliar la base de participantes, -no solamente a los integrantes de las OPF- sino a todos los demás adultos (padres, madres, abuelos, abuelas, tíos, tías, encargados o tutores, etc.) para que se involucren en el cuidado cariñoso y sensible de los niños y niñas de los centros educativos.

- Cualificar y fortalecer los conocimientos de los docentes en la crianza cariñosa, protección infantil y relaciones equitativas de género con pertinencia étnica y cultural de los territorios.

El rol del docente es preponderante como agente multiplicador de cambio y uno de los pilares del sistema educativo nacional. Su capacitación en esta materia implicaría:

- Conocimiento de cuidado cariñoso y sensible en este nivel.
- Acciones y prácticas de cuidado cariñoso y sensible.
- Orientación a padres de familia.
- Identificación de casos y derivación.

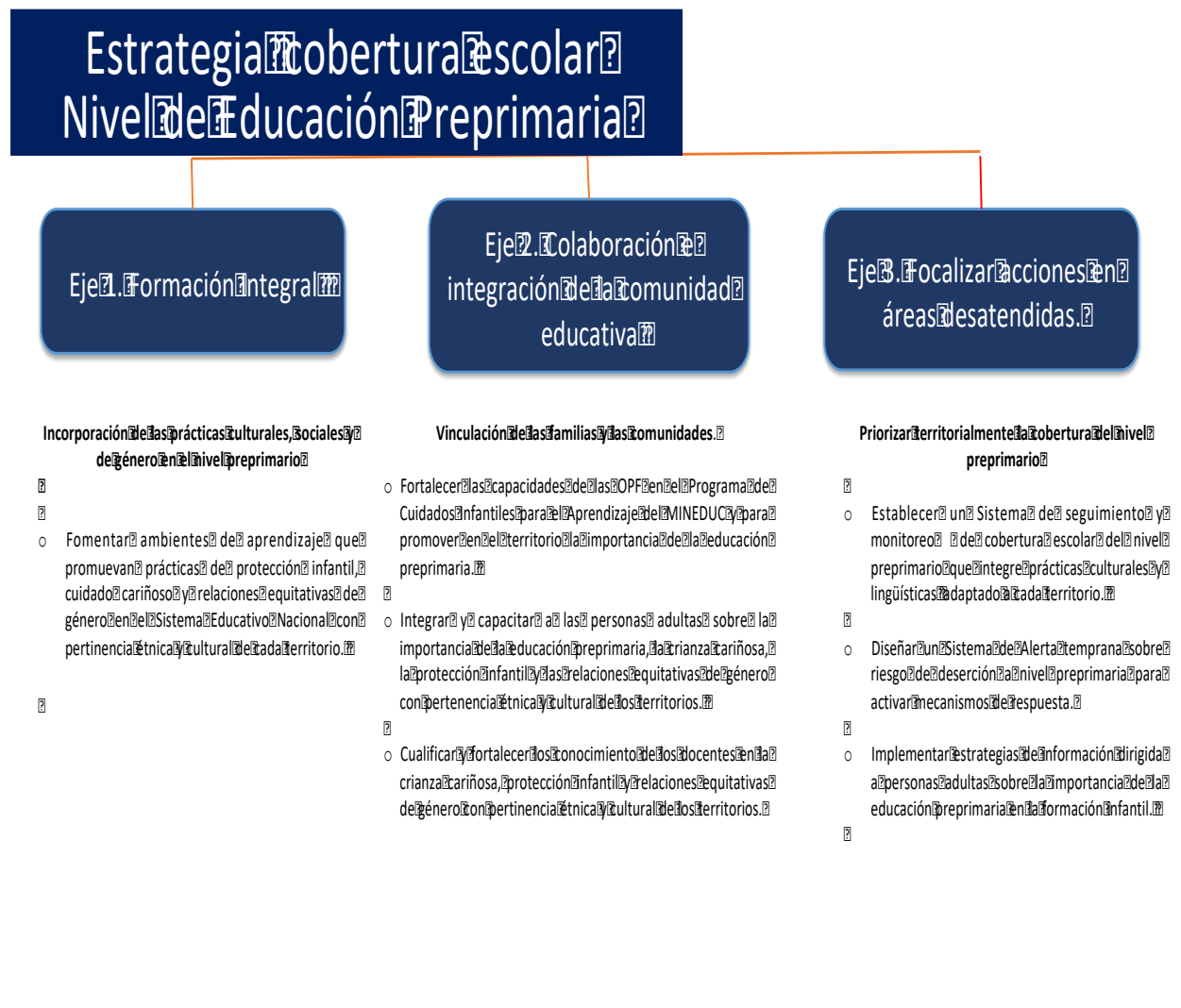
7.4.3. A Eje para la priorización de áreas territoriales: Priorizar territorialmente la cobertura del Nivel Preprimaria.

- Establecer un Sistema de seguimiento y monitoreo de cobertura escolar del nivel Preprimaria que integre prácticas culturales y lingüísticas adaptado a cada territorio.
 - Este sistema de seguimiento debe surgir de una mesa técnica de trabajo colaborativo en donde se identifiquen las principales causas de baja cobertura por territorio para que sea un formato general pero diferenciado y que recoja las particularidades de cada región.
- Diseñar un Sistema de Alerta temprana sobre riesgo de deserción a nivel preprimaria para activar mecanismos de respuesta.

- Conjuntamente con las OPF, establecer un sistema piramidal de información que permita obtener los insumos de las inasistencias, causas y motivaciones para que semanalmente se reporte y se tomen las acciones pertinentes tales como:
 - Tipificación de motivaciones y estructura de protocolo de atención por casos leves o críticos.
 - Hacer una hoja de ruta que contenga por cada caso, los siguientes campos de información.
 - Consulta (por escrito o telefónica), al adulto para conocer el motivo de la ausencia del niño.
 - Identificación de la problemática (si es leve o crítica).
 - Notificación a la dirección de la solución en caso sea leve.
 - Situación.
 - En caso sea crítica abordaje comunitario para propuesta de solución conjunta.
- Implementar estrategias de información dirigida a personas adultas sobre la importancia de la educación preprimaria en la formación infantil. Dentro de éstas se incluirían las siguientes acciones:
 - Campaña de comunicación sobre la importancia de la educación de los niños en este nivel.
 - Acompañamiento con los OPF para identificar la deserción por territorio.

En el siguiente gráfico, se presenta la integración de los principales puntos de la estrategia de cobertura escolar planteada.

Gráfico 4. Estrategia de cobertura escolar: Nivel de Educación Preprimaria



Fuente: Elaboración propia, 2021.

7.5. Estrategia de cobertura educativa para el Nivel de Educación Primaria: Incorporación de las prácticas culturales sociales y de género en el Nivel de Educación Primaria

Constitucionalmente, la educación primaria está regida por derechos que aseguren el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, desde la atención en salud, nutrición y educación inicial, entre otros.

Por otro lado, al hablar de educación no solo se contempla la enseñanza de las ciencias exactas como garantías de aprendizaje, es necesario también hablar de aprendizajes sociales, emocionales, creativos y ciudadanos.

Durante la educación primaria, los niños y niñas reúnen las herramientas necesarias para afrontar los retos de su vida juvenil y adulta; la influencia de grupos sociales, entornos de interacción y contextos aleatorios son los que motivan al niño o niña a desarrollar esa parte de su educación que no encuentran en los libros de texto.

Es aquí donde el rol de los padres, adultos y tutores encargados, así como, el acompañamiento de los docentes tiene un papel protagónico. Actualmente, los niños y niñas no cuentan con esos espacios de motivación y encuentro social que los ayudan a avanzar en su desarrollo y la pandemia ha complicado aún más este escenario. Adicionalmente a esto, las necesidades afectivas y emocionales de los infantes poco a poco están quedando relegadas, tanto a otros miembros de la familia como a dispositivos electrónicos, por el afán de los padres de cumplir con las necesidades académicas de los niños. Gran parte de la atención está en entregar tareas escolares.

7.5.1. Eje 1: Formación integral

Pero el enfoque correcto para acompañar a los niños y niñas en un desarrollo integral de sí mismos abarca diferentes frentes de desarrollo: el físico, emociones y acciones; el cognoscitivo, hábitos; el social, desarrollo afectivo con los demás y el intelectual, respecto a conocimientos adquiridos por estudio.

- Ambientes de aprendizaje que fomenten seguridad y protección infantil que integre prácticas culturales y lingüísticas adaptadas a cada territorio.
- Fomentar prácticas y actitudes vinculadas a las relaciones equitativas de género, autoestima y autocuidado (establecidos en el CNB) para fortalecer el deseo de culminar su educación escolar.

7.5.2. Eje 2: Colaboración e Integración de la Comunidad Educativa: Vinculación de las familias y las comunidades.

- Fortalecer las capacidades de las OPF en el Programa de Cuidados Infantiles para el Aprendizaje del MINEDUC y para que promuevan en el territorio la importancia de la educación primaria y la erradicación de la violencia de género.

La propuesta es continuar fortaleciendo los espacios de las –OPF– así como, los principales actores que la integran (padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios),

es vital aprovechar esta figura para que a través de la capacitación en cuidado cariñoso y sensible se involucren siendo los principales agentes multiplicadores de cambio.

Además, en este Nivel se propone ir incorporando prácticas contextualizadas al ciclo y edades de los niños en esta etapa de formación.

La participación de los adultos (madres, padres, abuelo, abuelas, tíos, tías y responsables del niño) es importante para promover la importancia de la educación primaria y reducir la deserción. Dentro de las intervenciones que se propone para los grupos de OPF e los grupos de OPF practiquen el aprendizaje y la acción participativos; visitas domiciliarias de los docentes de la comunidad para orientación, atención de casos y derivación; y orientación en los centros educativos.

- Integrar y capacitar a las personas adultas sobre la importancia de que los niño/as culminen la educación primaria, la crianza cariñosa, la protección infantil y la eliminación de violencia de género con pertinencia étnica y cultural de los territorios.

Extender la base de participantes, -no solamente a los integrantes de las OPF- sino a todos los demás adultos (padres, madres, abuelos, abuelas, tíos, tías, encargados o tutores, etc.) para que se involucren en el cuidado cariñoso y sensible de los niños y niñas de los centros educativos. Las capacitaciones deben ser adaptadas a las edades y contextos comunitarios a la cual pertenece cada población.

- Cualificar y fortalecer los conocimientos de los docentes sobre la crianza cariñosa, la protección infantil y la eliminación de violencia de género con pertinencia étnica y cultural de los territorios.

La capacitación del cuerpo docente es fundamental como agentes de cambio debido a que representan un elemento articulador entre el niño y sus padres (adultos responsables), para identificar actitudes o comportamientos relevantes.

El rol del docente es preponderante como agente multiplicador de cambio y uno de los pilares del sistema educativo nacional. Su capacitación en esta materia implicaría;

- Conocimiento de cuidado cariñoso y sensible en este nivel.
- Acciones y prácticas de cuidado cariñoso y sensible.
- Orientación a padres de familia.
- Identificación de casos y derivación.

7.5.3. Eje 3 de Priorización de áreas desatendidas: Priorizar territorialmente la cobertura del Nivel de Educación Primaria.

- Establecer un Sistema de seguimiento y monitoreo de cobertura escolar del nivel primario que integre prácticas culturales y lingüísticas adaptado a cada territorio.

Este sistema de seguimiento debe surgir de una mesa técnica de trabajo colaborativo en donde se identifiquen las principales causas de baja cobertura por territorio para que sea un formato general pero diferenciado y que recoja las particularidades de cada región.

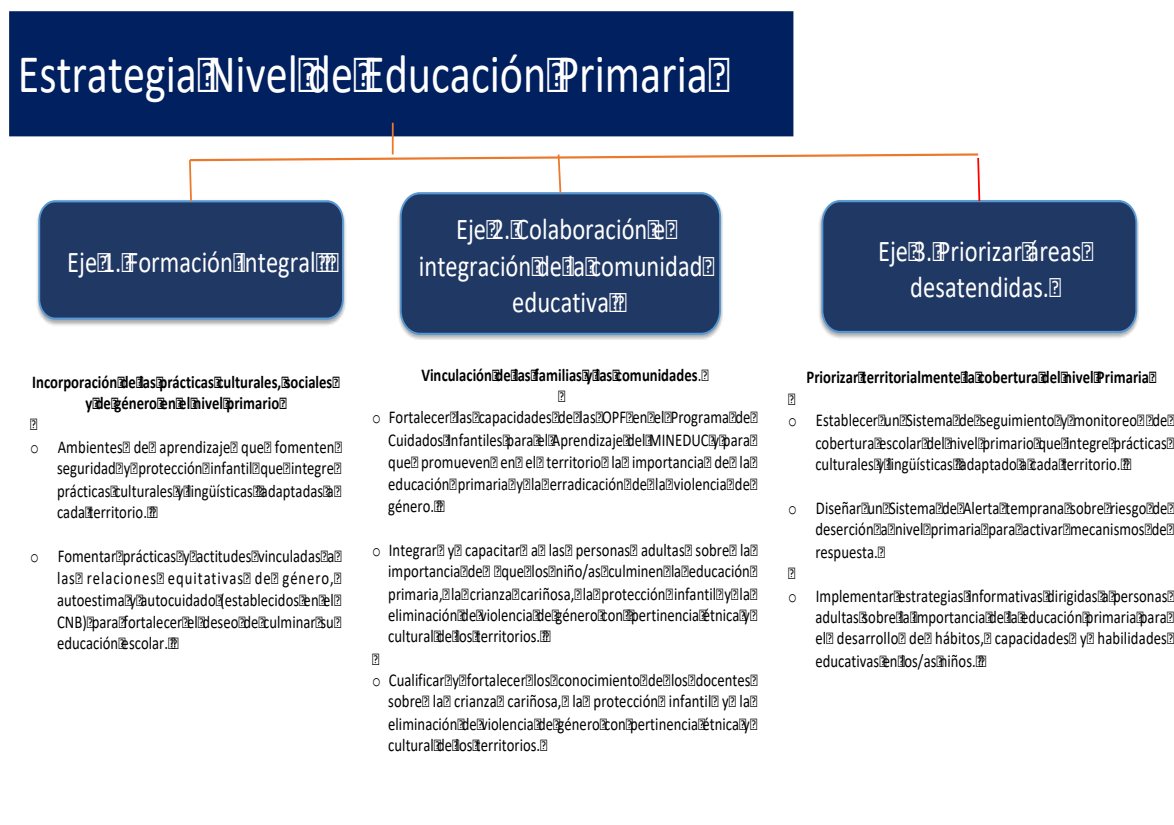
- Diseñar un Sistema de Alerta temprana sobre riesgo de deserción a nivel primaria para activar mecanismos de respuesta.

Conjuntamente con las OPF, establecer un sistema piramidal de información que permita obtener los insumos de las inasistencias, causas y motivaciones para que semanalmente se reporte y se tomen las acciones pertinentes tales como;

- Tipificación de motivaciones y estructura de protocolo de atención por casos leves o críticos.
- Hacer una hoja de ruta que contenga por cada caso, los siguientes campos de información.
 - Consulta (por escrito o telefónica), al adulto para conocer el motivo de la ausencia del niño.
 - Identificación de la problemática (si es leve o crítica).
 - Notificación a la dirección de la solución en caso sea leve.
 - Situación.
 - En caso sea crítica abordaje comunitario para propuesta de solución conjunta.
- Implementar estrategias informativas dirigidas a personas adultas sobre la importancia de la educación primaria para el desarrollo de hábitos, capacidades y habilidades educativas en los/as niños.
 - Campaña de comunicación sobre la importancia de la educación de los niños en este nivel.
 - Acompañamiento con los OPF para identificar la deserción por territorio.

En el siguiente gráfico, se presenta la integración de los principales puntos de la estrategia de cobertura escolar planteada.

Gráfico 5. Estrategia de cobertura escolar: Nivel de Educación Primaria



7.6. Estrategia de cobertura educativa para el Nivel de Educación Medio: Ciclo Básico y Ciclo Diversificado

7.6.1. Eje 1: Formación Integral: Incorporación de las prácticas culturales, sociales y de género en el Nivel de Educación Medio

En ese sentido, la etapa de la adolescencia no es sólo preparación en habilidades técnicas para el trabajo. Es también una forma de prepararse para la vida íntegra: pareja, familia, ciudadanía, recreación saludable, entre otros. Al mismo tiempo, el proceso educativo debe ver al joven con sus inquietudes, emociones, dudas, reflexiones, deseos. Es decir, el propósito del proceso educativo es que los jóvenes también puedan vivir su presente y lo compartan con sus pares.

De acuerdo con OPS (2018) la importancia de los adolescentes se hace evidente al observar las inequidades sociales en la salud; por ejemplo, el embarazo adolescente es más prevalente entre

las niñas con menor educación, de los hogares más pobres y entre las niñas de poblaciones indígenas.

- Ambientes de aprendizaje que fomenten protección infantil y socioemocionales seguros a nivel medio que integre prácticas culturales y lingüísticas adaptado a cada territorio y mercado laboral.
- Implementar en los procesos de aprendizaje los contenidos formativos del CNB sobre el plan de vida, habilidades socio-emocionales y de incorporación al mercado laboral en su territorio.

El CNB posee contenidos formativos relevantes y asociados a las prácticas sobre abordaje emocional, fortalecimiento de la autoestima de los jóvenes, sobre todo, con la visión de que en un futuro serán padres o madres. En este nivel, es importante que se sigan fortaleciendo los lazos con los adultos responsables para que los jóvenes se sientan respaldados y acompañados dentro de la libertad que requiere este ciclo de vida humana.

7.6.2. Eje 2 de Colaboración e Integración de la Comunidad Educativa: Vinculación de las familias y las comunidades.

- Concientizar y capacitar a los padres/madres de familia sobre la importancia de que sus hijos/as culminen la educación a nivel medio, la crianza cariñosa, la protección infantil, la eliminación de violencia de género, habilidades socio-emocionales y la incorporación al mercado laboral con pertinencia étnica y cultural de los territorios.

La continuidad del trabajo de las OPF, así como, los principales actores que la integran (padres y madres de familia, maestros, directores y líderes comunitarios) es vital aprovechar esta figura para que a través de la capacitación en cuidado cariñoso y sensible se involucren siendo los principales agentes multiplicadores de cambio. Aquí se plantea también, identificar e integrar a los liderazgos juveniles para

Es fundamental empoderar a los jóvenes, las familias y las comunidades para promover la importancia de la continuidad de la educación en este nivel y reducir la deserción.

- Vincular y fortalecer las capacidades de las OPF en el Programa de Cuidados Infantiles para el Aprendizaje del MINEDUC y para que promuevan en el territorio la importancia de la educación media para la incorporación en el mercado laboral en cada uno de los territorios.

Extender la base de participantes, -no solamente a los integrantes de las OPF- sino a todos los demás adultos (padres, madres, abuelos, abuelas, tíos, tías, encargados o tutores, etc.) para que se involucren en el cuidado cariñoso y sensible de los niños y niñas de los centros educativos. Las capacitaciones deben ser adaptadas a las edades y contextos comunitarios a la cual pertenece cada población.

Identificar e integrar grupos de jóvenes líderes acompañados por docentes y líderes comunitarios que promuevan la cohesión e influencia positiva en esta etapa.

- Cualificar y fortalecer los conocimientos de los docentes en el desarrollo de planes de vida, habilidades socio-emocionales y de incorporación al mercado laboral con pertinencia étnica y cultural de los territorios.

La capacitación del cuerpo docente es fundamental como agentes de cambio debido a que representan un elemento articulador entre el niño y sus padres (adultos responsables), para identificar actitudes o comportamientos relevantes.

El rol del docente es preponderante como agente multiplicador de cambio y uno de los pilares del sistema educativo nacional. Su capacitación en esta materia implicaría;

- Conocimiento de cuidado cariñoso y sensible en este nivel.
- Acciones y prácticas de cuidado cariñoso y sensible.
- Orientación a padres de familia.
- Identificación de casos y derivación.

7.6.3. Eje 3: Priorización de áreas desatendidas.

- Establecer un Sistema de seguimiento y monitoreo de cobertura escolar del nivel medio que integre prácticas culturales y lingüísticas adaptado a cada territorio y su mercado laboral.

Este sistema de seguimiento debe surgir de una mesa técnica de trabajo colaborativo en donde se identifiquen las principales causas de baja cobertura por territorio para que sea un formato general pero diferenciado y que recoja las particularidades de cada región. Además, que en este nivel identifique e integre las razones de deserción, así como, un enfoque de pertinencia de la oferta de titulaciones que se adapte al contexto laboral del territorio.

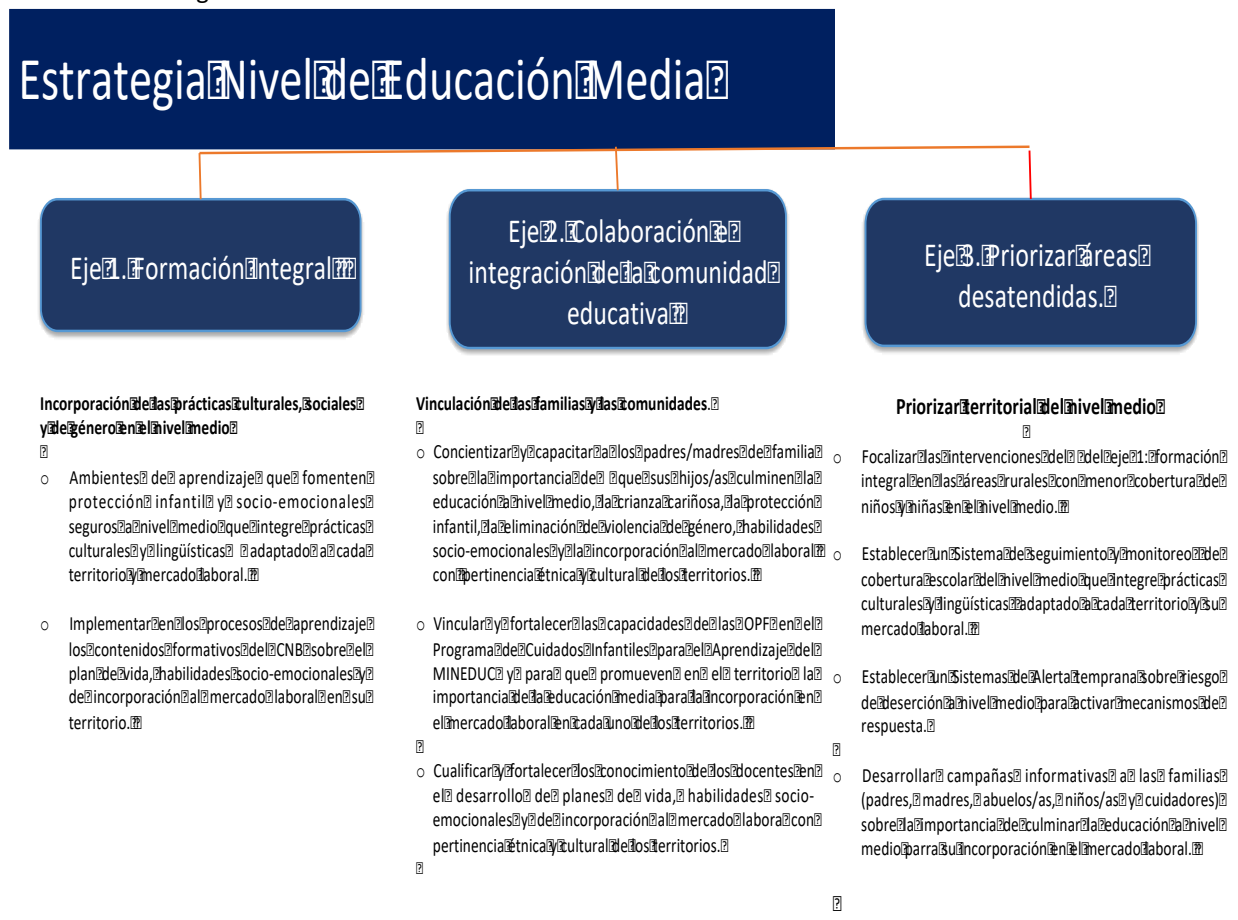
- Establecer un Sistema de Alerta temprana sobre riesgo de deserción a nivel medio para activar mecanismos de respuesta.

Conjuntamente con las OPF, establecer un sistema piramidal de información que permita obtener los insumos de las inasistencias, causas y motivaciones para que semanalmente se reporte y se tomen las acciones pertinentes tales como;

- Tipificación de motivaciones y estructura de protocolo de atención por casos leves o críticos.
- Hacer una hoja de ruta que contenga por cada caso, los siguientes campos de información.
 - Consulta (por escrito o telefónica), al adulto para conocer el motivo de la ausencia del joven.
 - Identificación de la problemática (si es leve o crítica).
 - Notificación a la dirección de la solución en caso sea leve.
 - Situación.
 - En caso sea crítica abordaje comunitario para propuesta de solución conjunta.
- Implementar estrategias informativas dirigidas a personas adultas sobre la importancia de la educación primaria para el desarrollo de hábitos, capacidades y habilidades educativas en los/as niños.
 - Desarrollar campañas informativas a las familias (padres, madres, abuelos/as, niños/as y cuidadores) sobre la importancia de culminar la educación a nivel medio para su incorporación en el mercado laboral.

En el siguiente gráfico, se presenta la integración de los principales puntos de la estrategia de cobertura escolar planteada.

Gráfico 6. Estrategia de cobertura escolar: Nivel de Educación Media



Fuente: Elaboración propia, 2021.

7.7. Propuesta de Programa: Permanencia en la educación

El programa se encuentra orientado para los departamentos directamente relacionados a la permanencia y la deserción escolar y sobre todo para el Nivel de Educación Media: Ciclo Básico y Diversificado. Se proponen estrategias integrales para reducir la tasa de deserción y repitencia. Estas estrategias incluyen brindar transporte, ampliar la alimentación escolar, limitar el número de estudiantes por maestro, formación docente, ofrecer subsidios para estudiantes entrando en educación de nivel medio, atención a niños con necesidades especiales, mejoramiento de ambientes escolares, entre otras.

Programa de Permanencia Nivel de Educación Media: Ciclo Básico y Diversificado	
¿Cómo es abordado?	Proyectos o actividades propuestas
Es abordado como el subprograma "Acceso y permanencia"	Acceso y permanencia. • Mantener en la educación básica una relación de 40 alumnos por maestro • Beneficiar niños, niñas y jóvenes con transporte o subsidio al transporte escolar • Establecer programas de refuerzos académicos. • Monitorear en el 25% de los establecimientos educativos (EE) los programas de refuerzos académicos
Es abordado como el programa "Acceso y permanencia con equidad"	Acceso y permanencia con equidad. • Aumentar la cobertura neta de niños y niñas y adolescentes, Nivel Medio: Ciclo básico y ciclo diversificado. • Aumentar la atención en niños y niñas y adolescentes en el Nivel Medio: Ciclo básico y ciclo diversificado. • Incrementar en un 20% el transporte escolar para niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar matriculados en zonas rurales y dispersas • Incrementar en un 20% la cobertura de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar matriculados atendidos por el programa de alimentación escolar. • Comprometer al 100% de los aliados estratégicos en otorgamiento de subsidios como apoyo a bachilleres con alto nivel académico. • Aumentar la cobertura de estudiantes beneficiados con subsidios (becas y bolsas escolares) • Implementar un sistema de información para identificar los niños, niñas y jóvenes en condiciones de discapacidad y vulnerabilidad • Capacitar docentes de Nivel Medio en cuidado cariñoso y sensible para la atención de niños, niñas y jóvenes.
Es abordado como 2 indicadores de resultado 1. Tasa de repitencia y deserción en educación media.	Tasa de repitencia y deserción en el Nivel Medio: Ciclo básico y ciclo diversificado. • Mejorar los ambientes Escolares • Garantizar alimentación escolar • Brindar transporte escolar • Estabilizar el cuerpo docente • Implementación de Modelos Flexibles • Implementación a las escuelas para padres • Incrementar los programas de lecturas y escritura • Formación de docentes en estándares de competencias básicas de calidad. • Apropiación y uso de medios y nuevas tecnologías en el aula • Realización de Foros Educativos Departamentales • Articulación de la educación primaria con la educación media. • Implementación de escuelas de padres y madres en cada institución educativa • Fortalecimiento de la calidad y atención integral a la infancia, adolescencia y juventud • Dotación e insumos a partir de convenios con cooperación internacional, cooperativas y Alianzas Público Privadas • Coordinar Actividades con las OFP • Establecimientos de planes de mejoramiento a través de análisis de resultados. • Análisis de los planes de estudios los modelos pedagógicos

- Analizar los planes territoriales de formación docente.
- Incorporación de los referentes de calidad en la práctica docente.
- Análisis del PEI en las instituciones educativas.
- Implementación de jornadas lúdicas
- Entregas de materiales didácticos
- Formación de docentes en estándares de competencias básicas de calidad.



8. Bibliografía

Boletín Conred

<https://conred.gob.gt/continua-proceso-de-evaluaciones-en-danos-a-viviendas-afectadas-tras-el-paso-de-eta-e-iota-por-el-pais/>

Cavoukian, R. (2018). El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia: Un marco mundial para lograr la acción y resultados. OMS-UNICEF.

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/child/nurturing-care-framework-first-consultation-es.pdf

Glosario de términos MINEDUC,
https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/index_anexo.html

Indicadores de Cobertura Bruta y Neta, por nivel, sexo, departamento y municipio preliminar 2021 MINEDUC

Indicadores de Cobertura Bruta y Neta, por nivel, sexo, departamento y municipio preliminar 2018 - 2021 MINEDUC

Inscritos por Pueblo 2018-2021 MINEDUC

Inscritos por Pueblo 2018-2021 versión 2 MINEDUC

Inscritos por Pueblo y por Área 2018-2021 MINEDUC

Mapeo de Datos

<https://towardsdatascience.com/mapping-geograph-data-in-python-610a963d2d7f>

Organización de Naciones Unidas –ONU- (2015) Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y Adolescente (2016-2030): Sobrevivir, prosperar y transformar. ODS.

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/estrategia-mundial-mujer-nino-adolescente-2016-2030.pdf

Organización Panamericana de la Salud (2018). Una guía para implementar la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y Adolescente en América Latina y El Caribe. Washington, D.C.: OPS; 2018.

https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Gu%C3%ADa%20EWEC%20LAC%20-%20Estrategia%20Mundial%20para%20Salud%20de%20Mujer%2C%20Ni%C3%B1o%20y%20Adolescente%20en%20ALC_0.pdf

Plan Operativo Anual 2022 y Plan Operativo Multianual 2022-2026 MINEDUC

Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Presidencia de la República de Guatemala –SESAN- (2020) Gran Cruzada Nacional por la Nutrición 2020-2024 (documento técnico). http://www.sesan.gob.gt/wordpress/wp-content/uploads/2020/04/Documento-tecnico-Gran-Cruzada-Nacional_17HD.pdf



CONTEXTO GENERAL DE LA SITUACIÓN DE LA COBERTURA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN NACIONAL

Por departamento

7 Contexto General de la Situación de la Cobertura del Sistema de Educación Nacional

7.1 Situación del Sistema Nacional Educativo (2017-2021)

Según el Banco Mundial (2021), en el caso de Guatemala, los niveles de pobreza presentaron un leve aumento pasando del 45,6% (cuarenta y cinco puntos seis por ciento) de la población al 47% (cuarenta y siete por ciento) en 2020. Es decir, un incremento de 1.4 (uno punto cuatro) puntos porcentuales. Al respecto, se estima que una de las causas del ligero aumento, se debe a los programas de protección social implementados durante la pandemia. Se prevé que la pobreza disminuya al 45,9% (cuarenta y cinco puntos nueve por ciento) en 2021. Esto es importante porque la pobreza es un determinante del acceso a la educación y salud causando factores de desigualdad de oportunidades. Esta cifra es preocupante porque, los niveles de pobreza afectan la calidad de vida de los habitantes de un país y pueden comprometer el desarrollo a largo plazo.

Por otra parte, De acuerdo con INE (2018), el total de la población que está en un rango de entre 0 a 19 años, representa el 44.6% del conjunto, con un total de 6,655,577 habitantes a nivel nacional. Si se compara esta cifra con el promedio de la población atendida durante los últimos cinco años, la cual es de 4,167,270 de niños y adolescentes, se observa una diferencia de desatendida del 37% a nivel General en el Sistema. Tal y como, se observa en la presente tabla, la cantidad de población estudiantil durante los últimos 5 años ha reducido levemente.

Tabla Nº. Total de estudiantes por Nivel Educativo (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	599,028	2,323,999	24,864	806,654	413,673	4,168,218
2018	626,638	2,362,116	23,210	805,074	422,117	4,239,155
2019	613,095	2,346,898	19,402	782,837	415,810	4,178,042
2020	597,195	2,348,410	15,420	763,561	414,294	4,138,880
2021	629,285	2,391,761	7,259	705,763	377,989	4,112,057
Total general	3,065,241	11,773,184	90,155	3,863,889	2,043,883	20,836,352

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

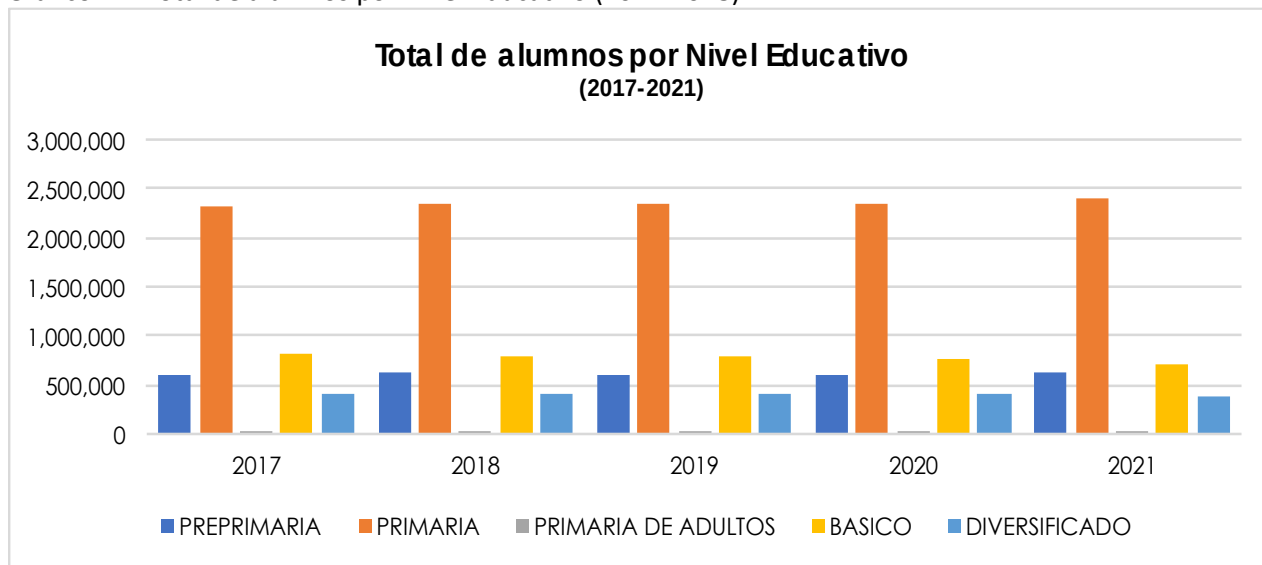
En la tabla anterior, se presenta el total de estudiantes por Nivel Educativo desde Nivel Preprimaria hasta el Diversificado, para el período comprendido del 2017 al 2021.

Como se observa, durante el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 4,168,218. Para el 2018, se presentó un leve incremento de 70,937 lo cual, representó un 1.70% con respecto al año anterior. En el 2019, se registró un total de 4,178,042, estudiantes evidenciando un ligero descenso del -1.44% En relación con el 2018. La tendencia a la baja continuó durante los años 2020 y 2021. Durante el año de la pandemia, -en el 2020- se matricularon 4,138,880. A este respecto, cabe destacar los retos y dificultades causados por el COVID-19, por lo que supuso el cierre de los centros educativos y la implementación de la modalidad virtual -a todo nivel- en lugar de la presencial para todo el Sistema Educativo Nacional. Durante el 2021, todavía se trabajó virtualmente, por lo cual se registraron 4,112,057 alumnos, mostrando el dato más bajo del período de analizado.

A nivel específico, el que posee mayor cantidad de población estudiantil es el *Nivel Primario*, -de hecho-, se evidencia un leve aumento durante el período de análisis, esto explica en parte por el incremento de los beneficios otorgados a través de los Programas de Alimentación y el Seguro, entre otros factores que incentivan a los padres a enviar a sus hijos. Le sigue el *Nivel Preprimaria*, mismo que, aunque evidenció una tendencia al alza durante el último lustro, la pandemia disminuyó la cantidad de población por las características particulares de formación en este nivel. Es decir, es un nivel educativo que requiere mayor atención personalizada y presencial por lo que los padres, decidieron no inscribir a sus hijos por el reto que supone la atención de este nivel en modalidad virtual.

Respecto de la Educación para Adultos, el Ciclo básico y Nivel Diversificado, se observa una disminución interanual de la población estudiantil durante el quinquenio. Siendo la Primaria para Adultos, el que ha evidenciado el mayor decrecimiento. En la siguiente gráfica, se muestra la relación por niveles educativos.

Gráfico N°. Total de alumnos por Nivel Educativo (2017-2018)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

A nivel específico, se visualiza el comparativo del Total de alumnos en el Sistema Educativo Nacional, para el período 2017-2020., Los diferentes niveles que han presentado mayores descensos poblacionales son: la Educación de Adultos, el Ciclo básico y Nivel Diversificado. Esto podría ser explicado –en parte- por las edades de los estudiantes de estos niveles y su posible incorporación en el mercado laboral. En la medida que aumenta la cobertura a nivel primario se observa, un descenso significativo para los niveles básico y diversificado disminuye de manera significativa.

Se reconoce que el bajo nivel educativo y tecnológico ha incidido de manera directa en el desarrollo económico, social y político del país, con importantes consecuencias de oportunidades en el mercado laboral.

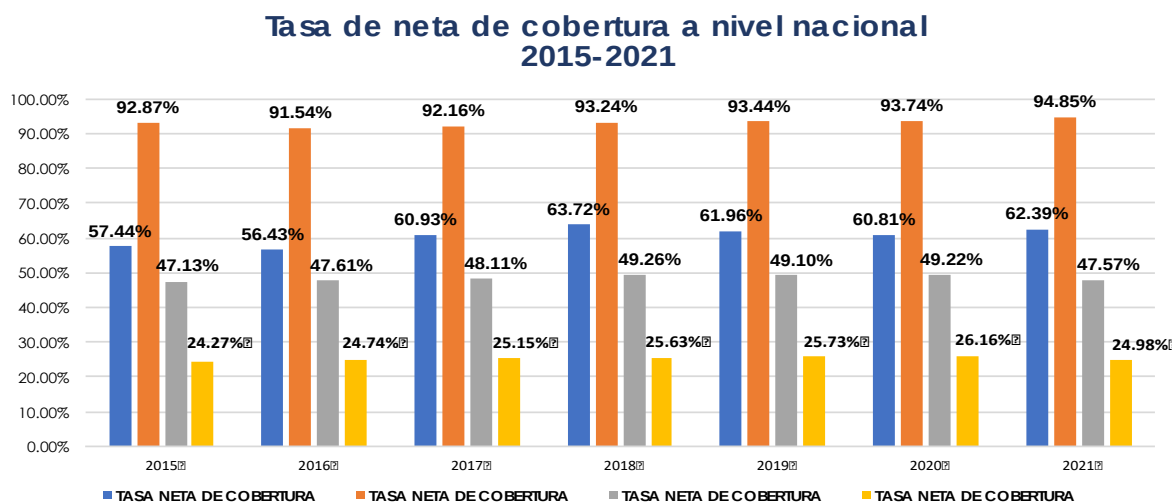
7.1.1 Indicadores de Cobertura a Nivel Nacional: Tasa Neta y Tasa Bruta de Cobertura

Para realizar una medición más exacta, se utilizará la Tasa Neta (TNE) de cobertura del sistema educativo y la Tasa Bruta. La primera, es la proporción existente entre la población matriculada en el nivel escolar (preprimaria, primaria, básico y diversificado) que tiene la edad normativa para estar en ese nivel y la población del grupo etario o rango de edad correspondiente a dicho nivel, en los departamentos y municipios del país. Por tanto, la TNE es un indicador de la eficacia que tiene el sistema educativo en atender los estudiantes en la edad normativa para cada nivel escolar. Mientras que la segunda (TBC) relaciona la cantidad de cupos disponibles que hay en el nivel escolar, con la población que tiene la edad normativa para estar matriculada en ese nivel.

La diferencia entre la Tasa bruta y la Tasa neta de cobertura es una medida de la ineficiencia interna del sistema educativo, la cual se manifiesta en la edad extra, es decir, la proporción de la población escolar que está por fuera del rango de edad que normativamente está previsto para un nivel escolar específico. Hacen parte de la población en extra-edad tanto los estudiantes que están matriculados en un determinado nivel teniendo edades por debajo de la mínima esperada (extra edad temprana) como aquellos que están matriculados en dicho nivel teniendo edades por encima de la máxima esperada (extra edad tardía).

Por otra parte, la tasa neta de cobertura por nivel educativo demuestra por nivel educativo el valor relativo con respecto a la cobertura general incluyendo ambos sexos. En la siguiente tabla se muestran los porcentajes alcanzados.

Gráfico N°. Indicador de Cobertura: TASA NETA DE COBERTURA



Fuente: Matricula de Estudiantes, Sistema de Registros Educativos, Ministerio de Educación de Guatemala al 27 de julio de 2021; Proyección de Población, Censo de Población 2018, Instituto Nacional de Estadística de Guatemala.

El gráfico anterior muestra, la tasa neta de cobertura del Sistema Nacional de Educación por Nivel educativo y en un horizonte temporal de 7 años. Durante este período es posible observar las diversas fluctuaciones evidenciando durante los últimos años para el Nivel Preprimaria, un aumento que parte del 57.44% en 2015 hasta un 62.39% en el año 2021. Aunque, el mejor año de cobertura de la serie histórica presentada fue el año 2018 con un 63.72%.

Para el nivel de educación primaria, se observa una tasa constante de los años 2015 hasta el 2021, registrando un promedio de cobertura del 93%, reportando el año 2021 como el mejor año de cobertura educativa para este nivel.

A medida que aumentan los niveles educativos, la cobertura desciende de manera significativa, alcanzando para el nivel de educación media; ciclo básico un 48.28% y para el diversificado un 25%.

La tasa neta de cobertura -TNE-, que mide la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, disminuyó en los últimos 7 años entre 2% y 6% en preprimaria, básico y diversificado; pero se aumentó un 3% en primaria.

Lo cual, significa que 6 de cada 10 niños asiste a preprimaria (TNE: 60%), nueve de cada diez están en primaria (TNE: 93%), menos de la mitad asiste al ciclo básico (TNE: 48%) y uno de cada cuatro está en el diversificado. (TNE: 25%). En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2004-2019.

En términos generales, en materia de equidad de género se ha logrado casi la paridad de hombres y mujeres en los niveles de pre-primaria y primaria, llegando incluso a una superioridad de las mujeres en el nivel diversificado, con 25.9 % de mujeres En relación con 23.9 % de hombres. Sin embargo, es preciso hacer un análisis por Departamento y municipio para orientar los esfuerzos e inversión en el Sistema Educativo Nacional.

Un indicador relacionado con la TNE es la “Tasa bruta de cobertura del sistema educativo” que relaciona la cantidad de cupos disponibles que hay en el nivel escolar, con la población que tiene la edad normativa para estar matriculada en ese nivel.

En función a la disponibilidad de los datos de este indicador, se desagregaron los datos relacionados a etnia y sexo. Tal y como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla N°. Desagregación por nivel educativo, etnia y sexo.

	EXTRANJERO		GARIFUNA		LADINO		MAYA		XINCA		Sin Clasificación		Total HOMBRES	Total MUJERES
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		
2017	1,874	1,777	1,011	914	1,435,747	1,359,503	719,185	647,518	86	85	274	244	2,158,177	2,010,041
2018	2,145	1,988	877	826	1,449,166	1,374,698	739,840	669,093	115	135	144	128	2,192,287	2,046,868
2019	2,506	2,314	756	746	1,422,691	1,358,393	727,532	662,627	148	172	83	74	2,153,716	2,024,326
2020	2,548	2,393	661	673	1,399,446	1,344,840	724,948	662,794	204	233	68	72	2,127,875	2,011,005
2021	2,366	2,272	589	611	1,369,683	1,326,407	732,800	676,346	238	251	215	279	2,105,891	2,006,166
Total general	11,439	10,744	3,894	3,770	7,076,733	6,763,841	3,644,305	3,318,378	791	876	784	797	10,737,946	10,098,406

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

Los datos asociados a los niveles del sistema educativo nacional para el período 2017-2021, con la composición de los principales grupos étnicos y sexo (hombre – mujer) a nivel de la población guatemalteca. Cabe destacar que en la clasificación Maya se han integrado todos los pueblos de originarios, tales como: (Achí, Akateko, Q'ekch'i, entre otros).

Como se observa, durante el período 2017-2021, la población que mayoritariamente accedió al sistema educativo nacional fue la Ladina con una media de 1,384,058 por año por sexo y un total de 13,840,574. Estos datos denotan que para la población perteneciente al grupo étnico ladino no hay mayor de brecha de género respecto del acceso al sistema nacional de educación. Cabe aclarar que en los capítulos siguientes se profundizará en este tema.

Le sigue la etnia Maya con un total de 6,962,683 y una cantidad media de 728,861 para los hombres y 663,676 para las mujeres. En este contexto, la proporción es abismal sobre todo considerando que representan el mayor grupo étnico en nuestro país. El tercer grupo, lo integra la etnia garífuna, la cual, registró un total de 7,664 estudiantes durante los cinco años con una media de 766 alumnos por sexo y año. El cuarto lugar lo ocupan los extranjeros (de diversos países de procedencia como: Italia, Estados Unidos, Alemania, entre otros). Incluso esta categoría posee un número mayor que la etnia Xinca.

Porcentaje de la población menor de 15 años				
Código	Departamento	Porcentaje de hombres	Porcentaje de mujeres	Porcentaje de población menor de 15 años
1	Alta Verapaz	49.77	50.23	39.32
2	Baja Verapaz	48.57	51.43	36.65
3	Chimaltenango	48.40	51.60	34.60
4	Chiquimula	49.16	50.84	42.19
5	El Progreso	50.10	49.90	30.80
6	Escuintla	50.92	49.08	27.01
7	Guatemala	48.82	51.18	28.49
8	Huehuetenango	47.45	52.55	40.34
9	Izabal	50.39	49.61	41.22
10	Jalapa	47.43	52.57	29.59
11	Jutiapa	51.66	48.34	29.55
12	Petén	50.50	49.50	39.05
13	Quetzaltenango	46.37	53.63	31.86
14	Quiché	47.85	52.15	39.38
15	Retalhuleu	48.14	51.86	30.92
16	Sacatepéquez	49.49	50.51	30.74
17	San Marcos	47.98	52.02	41.28
18	Santa Rosa	51.95	48.05	30.13
19	Sololá	47.80	52.20	33.24
20	Suchitepéquez	49.10	50.90	33.18
21	Totonicapán	46.95	53.05	34.61
22	Zacapa	51.81	48.19	33.78

Fuente: Elaboración propia con base de datos estadísticos del INE, 2018.

Desde otra perspectiva, considerando la Tasa Bruta de Cobertura durante el mismo período es posible visualizar este indicador diferenciado por Departamento y sexo para todos los sectores y áreas. Se observa la brecha que continúa existiendo entre hombres y mujeres al observar el porcentaje nacional el cual de media para las mujeres presenta un total de 81% y para los hombres 83%. En contraste con la cantidad de población De acuerdo con INE, 2018, hay un 51.53% de mujeres y el 48.47% de hombres. Es decir, se continúa desatendiendo la educación de las niñas y adolescentes mujeres en proporción al total de la población. En el siguiente gráfico se presenta la Tasa Bruta de Cobertura por departamento y por sexo para todos los niveles.

Tabla N°. Indicador de Cobertura: TASA BRUTA

Indicador de Cobertura: TASA BRUTA

Todos los sectores, todas las áreas, por año, variable y sexo, según departamento
Años: 2017 - 2021

N°		2017		2018		2019		2020		2021	
		TASA BRUTA		TASA BRUTA		TASA BRUTA		TASA BRUTA		TASA BRUTA	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
	Total Nacional	83.30%	80.39%	84.63%	81.91%	83.33%	81.22%	82.52%	80.91%	81.79%	80.87%
01	ALTA VERAPAZ	75.97%	67.07%	78.81%	70.37%	79.59%	71.09%	79.61%	71.32%	79.98%	73.14%
02	BAJA VERAPAZ	76.08%	72.05%	77.34%	73.56%	76.44%	72.82%	74.90%	71.59%	77.54%	74.41%
03	CHIMALTENANGO	72.81%	71.90%	74.81%	73.83%	74.25%	73.35%	74.48%	73.85%	75.77%	75.78%
04	CHIQUMULA	76.62%	75.54%	78.28%	76.98%	76.29%	75.87%	74.84%	74.78%	75.35%	75.58%
05	EL PROGRESO	93.86%	90.31%	97.37%	93.43%	97.78%	93.33%	96.80%	92.74%	97.95%	94.20%
06	ESCUINTLA	90.82%	86.30%	93.36%	88.41%	92.96%	88.31%	93.14%	88.96%	92.93%	89.69%
07	GUATEMALA	108.28%	106.67%	108.65%	107.06%	107.58%	107.08%	105.81%	105.84%	96.96%	98.45%
08	HUEHUETENANGO	63.46%	61.77%	64.88%	63.85%	62.04%	62.04%	61.30%	62.09%	62.85%	63.97%
09	IZABAL	83.84%	81.67%	84.69%	82.78%	85.86%	84.25%	85.67%	84.53%	87.13%	86.10%
10	JALAPA	75.10%	72.57%	77.67%	75.25%	76.67%	74.46%	75.62%	74.65%	78.16%	77.67%
11	JUTIAPA	85.25%	83.10%	87.11%	85.43%	85.97%	85.17%	83.86%	83.95%	86.48%	86.99%
12	PETEN	84.86%	83.44%	87.85%	86.49%	86.36%	85.82%	85.00%	84.69%	86.28%	86.38%
13	QUETZALTENANGO	88.89%	84.91%	89.56%	85.69%	87.70%	83.84%	87.20%	83.85%	85.65%	83.14%
14	QUICHE	71.14%	67.93%	72.31%	69.46%	69.25%	67.80%	68.12%	66.85%	69.72%	68.43%
15	RETALHULEU	88.24%	85.53%	90.10%	87.78%	88.62%	86.88%	88.07%	87.43%	88.92%	88.84%
16	SACATEPEQUEZ	89.14%	88.72%	90.98%	90.10%	91.35%	90.69%	91.23%	91.26%	87.44%	88.23%
17	SAN MARCOS	75.78%	72.68%	76.34%	73.61%	74.40%	72.02%	73.60%	71.81%	75.30%	73.86%
18	SANTA ROSA	88.82%	86.95%	89.82%	88.39%	89.05%	88.64%	88.35%	88.97%	89.61%	90.66%
19	SOLOLA	79.31%	78.54%	79.96%	79.36%	79.19%	78.94%	78.93%	78.94%	80.17%	79.96%
20	SUCHITEPEQUEZ	80.78%	74.36%	82.11%	76.18%	80.21%	75.19%	80.75%	76.16%	81.58%	78.47%
21	TOTONICAPAN	67.77%	67.32%	68.09%	67.98%	65.89%	66.31%	65.64%	66.28%	66.07%	66.50%
22	ZACAPA	83.44%	81.07%	85.29%	82.27%	85.56%	82.07%	85.91%	82.80%	89.38%	86.73%

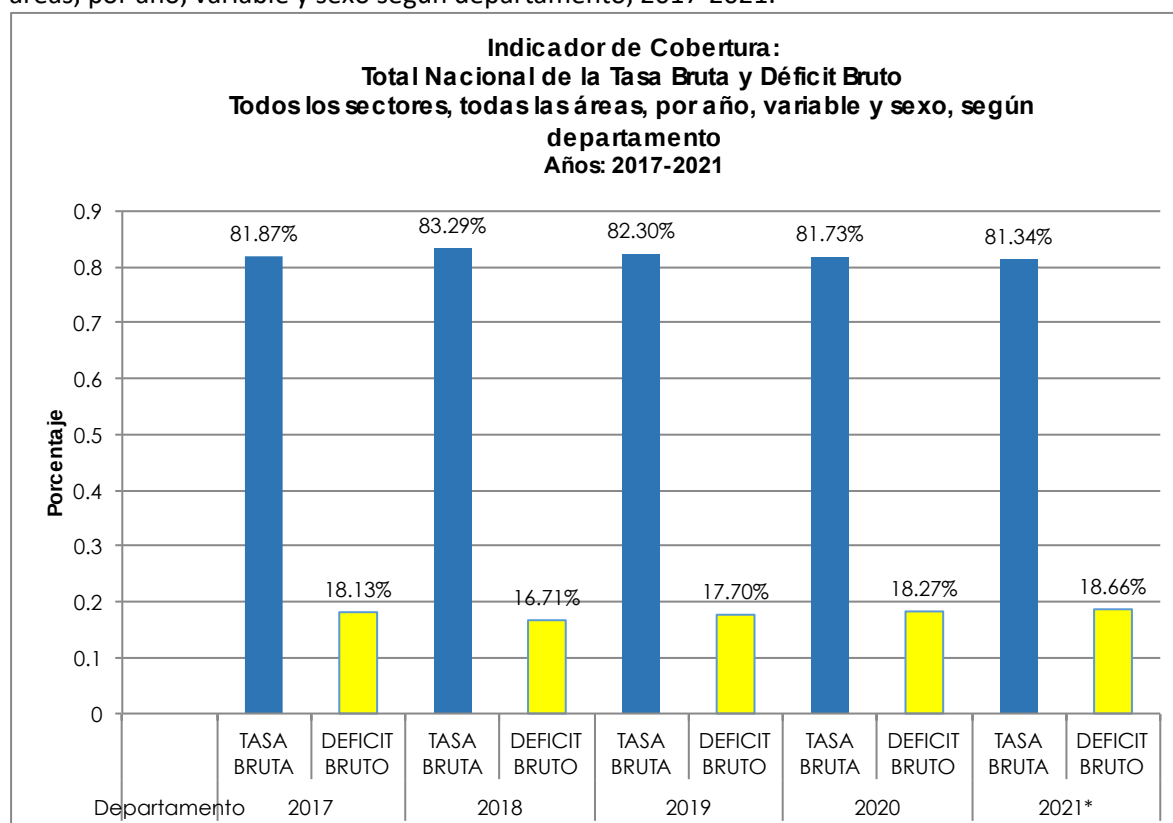
Nota: Año 2021, INFORMACIÓN PRELIMINAR al 01/ Jun./ 2021

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

A nivel de Cobertura, es posible observar la serie histórica de la Tasa Bruta por departamento desagregado por sexo, destacando los que presentaron un menor nivel al porcentaje promedio nacional, siendo estos: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chimaltenango, Chiquimula, Huehuetenango, Jalapa, Quiché, San Marcos, Sololá, Suchitepéquez y Totonicapán. Además, se identifica una brecha mayor con respecto al acceso a la educación entre hombres y mujeres. Huehuetenango es el departamento con la cota más baja con una diferencia de casi 20 puntos porcentuales, explicado en parte por la dinámica de deserción por la incorporación al empleo o migración temporal. Le sigue, Totonicapán, la cual muestra una reducción durante el período analizado. Y, en tercer lugar, se visualiza a Quiché, el cual además ha presentado una tendencia de cobertura bruta a la baja

En consecuencia, es relevante fortalecer la participación el acceso real de las poblaciones menos favorecidas, ya que muchas veces el acceso a Internet móvil se produce a través de planes de prepago que proporcionan muy pocos minutos disponibles para poder navegar o utilizar las plataformas de aprendizaje y otros canales que se están empleando para la continuidad de los estudios

Gráfico N°. Indicador de Cobertura: Total Nacional de la Tasa Bruta y Déficit Bruto de todos los sectores, áreas, por año, variable y sexo según departamento, 2017-2021.



Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

7.2 Cambio Climático y su impacto en la educación

Según CEPAL (2021), se denomina cambio climático a la variación global de la Tierra debido a causas naturales, pero principalmente a la acción humana que se traduce en quema de combustibles fósiles, pérdida de bosques y otras actividades producidas en el ámbito industrial, agrícola y transporte entre otros, como consecuencia de una retención del calor del Sol en la atmósfera. Esta última característica es conocida como “*efecto invernadero*”.

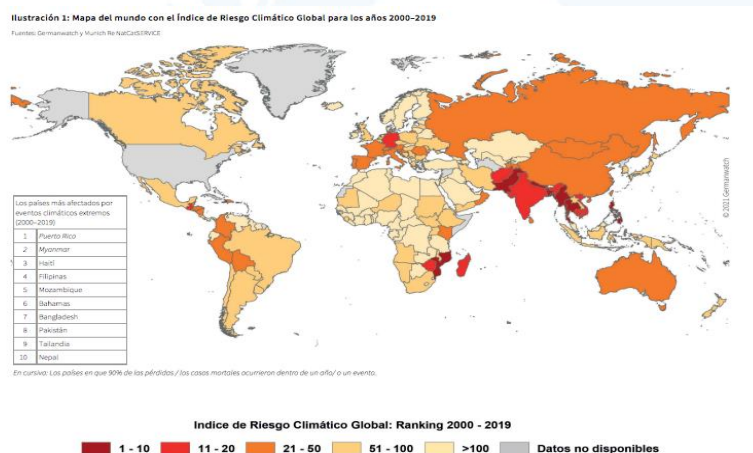
Durante los últimos años, se han generado esfuerzos mundiales para reducir este efecto y contextualizar los debates sobre políticas climáticas con impactos reales a nivel global. A raíz de esta necesidad surgió un indicador que se ha estado utilizando durante los últimos 20 años para favorecer el análisis y orientar la política pública en materia de cambio climático. Este instrumento, es el Índice del Riesgo Climático Global IRC de *Germanwarch* (IRC, por sus siglas en inglés).

7.2.1 Índice del Riesgo Climático Global –IRC- de Germanwatch

El IRC, es un análisis basado en uno de los conjuntos de los datos más fiables disponibles sobre los impactos de los eventos climáticos extremos y los datos socioeconómicos asociados a ellos. Lo realizan cada año con datos anuales que calculan este nivel de riesgo a partir de la base de datos NatCatSERVICE y los datos socioeconómicos del Fondo Monetario Internacional.

Éste (IRC), indica el nivel de exposición y la vulnerabilidad a los fenómenos climáticos extremos que los países deben entender como una advertencia para estar preparados para eventos climáticos más frecuentes o severos en el futuro. Los resultados destacan vulnerabilidad particular de los países más pobres a los riesgos climáticos, en relación con su capacidad económica y su población. Tal y como se observa en el siguiente gráfico.

Gráfico N°. Mapa mundial del índice de Riesgo Climático Global para los años 2000-2019



En el mapa anterior, extraído del IRC (2021), se observan las condiciones mundiales de vulnerabilidad de los países frente al cambio climático.

Los principales componentes que el indicador analiza para su estudio son los siguientes:

1. Número de muertes.
2. Número de muertes por cada 100,00 habitantes.
3. **Suma de pérdidas en dólares estadounidense en Paridad del Poder Adquisitivo (PPA).** Este indicador se identifica mediante la paridad del poder adquisitivo porque el uso de esta cifra expresa de manera más apropiada cómo las personas se ven realmente afectadas por la pérdida de US\$1 en lugar de usar tipo de cambio nominales.
4. Pérdidas por unidad de Producto Interno Bruto.

De acuerdo con IRC (2021), Guatemala se ubica en el puesto 62 del ranking mundial.

Tabla N°. Índice de Riesgo Climático para Guatemala 2021

Índice de Riesgo Climático para Guatemala					
Posición de Guatemala frente a 180 países	Punteo del Ranking	Número de Muertes 2019-2020	Número de muertes por cada 100,000 habitantes 2019-2020	Suma de pérdidas en dólares estadounidenses en Paridad del Poder Adquisitivo (PPA) 2019-2020	Pérdidas por unidad de Producto Interno Bruto (PIB) 2019-2020
62	65.67	60	66	66	68

Fuente: Elaboración propia a partir de IRC, 2021.

En la tabla anterior, se observa las cifras extraídas del IRC, 2021, para Guatemala. Las cantidades más bajas denotan mayor vulnerabilidad y exposición, mientras que los datos más alejados significan que los países poseen menor vulnerabilidad.

Esta información permite interpretar que frente a 180 países nuestro país ocupa la posición 62. Otros datos asociados al mismo es el punteo del ranking en el cual se obtuvo una nota de 65.57, este dato es el promedio de los componentes del indicador. Si Guatemala posee una población proyectada total a 2021 de 16,858,333 de habitantes, esto significa que por cada 100mil habitantes, un total de 11,133 mueren por causa del cambio climático. En consecuencia, hay un efecto de pérdidas por Producto Interno Bruto de 68 relacionado a la suma de pérdidas por la Paridad del Poder Adquisitivo.

De acuerdo con IRC, entre 2019 y 2020 a nivel mundial fallecieron 475,000 personas como consecuencia directa de más de 11,000 fenómenos meteorológicos extremos (sobre todo ciclones y huracanes) y las pérdidas económicas alcanzaron los 2.56 billones de dólares estadounidenses (calculados en Paridad de Poder Adquisitivo).

Por otra parte, el IRC (2021) señala respecto a la pandemia COVID-19, que tanto los riesgos como las vulnerabilidades son sistémicos y están interconectados. Por consiguiente, es importante fortalecer la capacidad de resistencia de los más vulnerables frente a los distintos tipos de riesgo: climático, geofísico,

económico o relacionado con la salud. Además, indica que la ocurrencia de un único evento extremo no puede atribuirse fácilmente a un cambio climático antropogénico. Sin embargo, el cambio climático es un factor de influencia cada vez más importante en la probabilidad de ocurrencia de estos eventos y de su intensidad.

Los países en desarrollo se ven particularmente afectados por el cambio climático porque son menos vulnerables a sus efectos perjudiciales, en contraposición a los países con menores ingresos que tienen una menor capacidad para hacerle frente.

7.2.2 Índice del Riesgo Climático de la Infancia (IRCI)

De acuerdo con la UNICEF (2010), el cambio climático impacta por lo menos en 7 áreas siendo estas: 1. Salud. 2. Desnutrición. 3. Aumento del riesgo de escasez de agua. 4. Interrupción de la asistencia escolar. 5. Migración. 6. Vivienda y medios de vida. 7. seguridad y violencia.

Con el propósito de ahondar y profundizar en los efectos que puede tener el cambio climático a nivel específico de educación el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, por sus siglas en inglés), presentó en el 2021 un indicador más específico para conocer el impacto de esta temática desde la perspectiva educativa de niños y adolescentes.

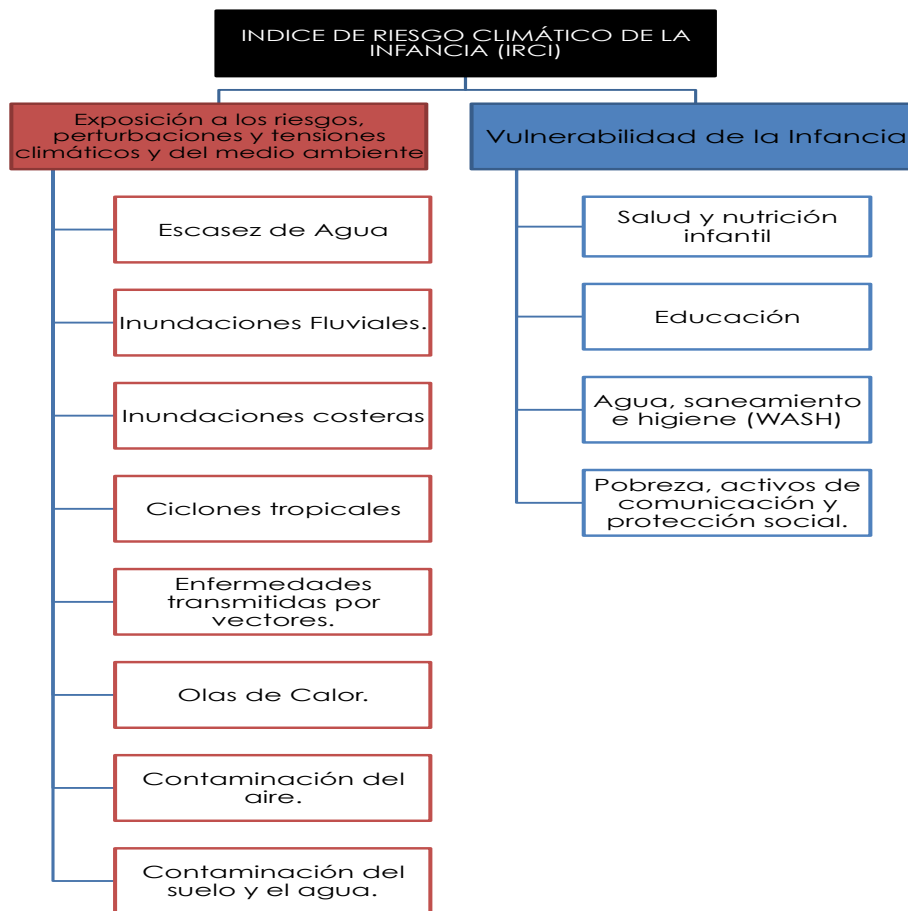
Según con la UNICEF (2021) La crisis climática constituye el principal desafío de esta generación en lo que respecta a los derechos humanos y del niño, y sus consecuencias ya están siendo terribles para el bienestar de la infancia en todo el mundo. Por tanto, conocer a dónde y de qué forma los niños son particularmente vulnerables a esta crisis es fundamental para preparar una respuesta.

En este contexto, se diseñó el Índice de Riesgo Climático de la Infancia (IRCI), el cual es una primera visión general de la exposición y la vulnerabilidad de los niños ante los efectos del cambio climático. Su propósito es contribuir a priorizar las medidas dirigidas a quienes corren un mayor riesgo y, en última instancia, garantizar que los niños hereden un planeta habitable.

Este indicador posee dos dimensiones fundamentales con siendo estos: a. La exposición a los riesgos, perturbaciones y tensiones climáticos y del medio ambiente. B. Vulnerabilidad de la Infancia.

El primero, posee subáreas como: Escasez de agua, inundaciones fluviales, Inundaciones costeras, Ciclones tropicales, Enfermedades transmitidas por vectores, Olas de calor, Contaminación del aire, Contaminación del suelo y agua. Mientras que el segundo, integra lo evalúa los siguientes aspectos: Salud y Nutrición Infantil, Educación, Agua, saneamiento e higiene (WASH), Pobreza, activos de comunicación y protección social. La siguiente gráfica, esquematiza las principales dimensiones del IRCI.

Gráfica N°. Componentes del Índice de Riesgo Climático de la Infancia (IRCI)



Fuente. Elaboración propia a partir UNICEF, 2021.del Índice de Riesgo Climático de la Infancia (IRCI)

En este gráfico se observan los componentes del IRCI, 2021 observando que uno de los principales factores lo representa la educación. Por tanto, el enfoque estará dirigido hacia esta temática.

Además, este se mide mediante tres componentes, a saber:

1. Las perturbaciones del Clima y Medio ambiente,
2. La vulnerabilidad Infantil
3. Índice de riesgos climático y medioambiental de la Infancia.

La máxima cifra que puede tener cada dimensional es de 10 puntos, por lo cual mientras más cercano a este número se encuentre significa que posee un mayor grado de vulnerabilidad, contrario a los que poseen un dato más cercano a 1.

Por ejemplo: Un país que posea datos cercanos a 10 quiere decir que su población infantil posee un alto grado de vulnerabilidad ante las crisis climáticas por lo que, se encuentran en una situación poco alentadora. Y por ello, poseen las primeras posiciones del ranking. Mientras que los países que poseen cifras más cercanas al 1, los niños tienen mejores condiciones frente al cambio climático por ello su posición dentro del ranking es más alejada al número 1. Es preciso, considerar que son 200 países los que entran en la medición.

A nivel específico de acuerdo a las cifras del IRCI (2021) para Guatemala se presentaron los siguientes niveles:

Tabla N°. Índice de Riesgo Climático de la Infancia (IRCI) para Guatemala

Índice de Riesgo Climático de la Infancia (IRCI): Guatemala			
Puesto IRCI	Perturbaciones del Clima y Medio Ambiente	Vulnerabilidad Infantil	Índice de riesgo climático y medioambiental de la Infancia
54	6.6	5.1	5.9

Fuente: Elaboración propia a partir de UNICEF (2021) índice de Riesgo Climático de la Infancia.

De un total de 200 países, Guatemala ocupa la posición N°.54 lo cual indica un alto grado de vulnerabilidad de que los niños y adolescentes ante las perturbaciones del clima y Medio Ambiente debido a que estamos por debajo de la media mundial. Es decir, nos encontramos dentro del 27% de los países con peores condiciones para los niños en materia de cambio climático.

El cambio climático provoca daños y pérdidas en la infraestructura escolar, reduciendo los días de educación. Además, las familias pobres suelen retirar a sus hijos de la escuela tras sufrir daños por eventos climáticos como estrategia de supervivencia, por ejemplo, para que complementar los ingresos familiares. Y no siempre retornan al aula. Adicionalmente, el cambio climático también dificulta la movilización de las personas hacia los servicios de educación, salud y justicia.

Aunque el cambio climático es una amenaza latente para todos los países el impacto de los efectos sociales depende de la adaptación de los países y las regiones al mismo, así como del desarrollo humano, sostenibilidad y equidad.

7.2.3 Efectos del Cambio Climático en Guatemala: Huracanes Eta-Iota

La trayectoria de los huracanes Eta y Iota no tocó el territorio de Guatemala, sin embargo, en la zona de influencia de ambos ocurrieron intensas tormentas que tuvieron diversos efectos en la población. Las depresiones tropicales de Eta y Iota impactaron la mayor parte del territorio guatemalteco entre el 3 y el 17 de noviembre de 2020, con intensas lluvias que ocasionaron inundaciones y decenas de deslizamientos y flujos de lodo catastróficos (Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de las Naciones Unidas (OCHA), 16 de diciembre de 2020).

De acuerdo con los análisis realizados por el Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones (UNITAR), en los departamentos de Izabal, Petén, Alta Verapaz y Quiché se inundó un área de aproximadamente 530 km², donde estaban directamente expuestas unas 33.000 personas. Las

inundaciones fueron generadas por los ríos Motagua, Salinas, La Pasión, Usumacinta, Chixoy, Polochic y Cahabón. Es importante mencionar que los análisis de inundación de las imágenes radar pueden subestimar la presencia de aguas estancadas en zonas construidas o con vegetación densa, debido a la dispersión de la señal de radar. A continuación, se detallan los resultados preliminares de los análisis satelitales realizados por UNITAR.

Las depresiones tropicales provocaron dos fenómenos de gran impacto: inundaciones por desbordamiento de ríos y deslizamientos/flujo de lodo. En el departamento de Izabal, las inundaciones provocadas por Eta, por desbordamiento del río Motagua, afectaron principalmente los municipios de Los Amates, Morales y Puerto Barrios. Unos 150 km² fueron inundados en estos tres municipios con exposición directa de unas 8.600 personas (UNITAR, 2020). El agua desbordada, que en algunos lugares alcanzó los 2,5 metros de altura, destruyó viviendas y sus contenidos (muebles, aparatos eléctricos, ropa, utensilios de cocina, entre otros), anegó calles y espacios comunitarios con lodo y piedras, contaminó pozos artesanales y destruyó sistemas comunitarios de agua, provocando considerable daño en la infraestructura vial comunitaria y municipal. Aún se completan las evaluaciones de pérdidas de cultivos, animales de crianza y medios de vida.

Estos impactos se dieron tanto en los barrios urbanos como en comunidades rurales. Al 14 de noviembre, el COE Departamental de Izabal reportaba casi 90.000 personas afectadas; 10.444 personas evacuadas y 4.500 personas en 64 albergues, ocho fallecidas y 11.000 viviendas dañadas.

Por otra parte, el desbordamiento de los ríos Motagua, Cahaboncito y sus afluentes principales, provocaron inundaciones de las comunidades de El Estor (casco urbano y lado sur del lago), Livingston, Morales (121 comunidades incomunicadas) y Los Amates con inaccesibilidad en las vías. En el departamento de Alta Verapaz, las inundaciones fueron principalmente de dos tipos. Algunas fueron generadas por los grandes ríos y sus tributarios (por ejemplo, el río Cahabón afectó barrios urbanos de Cobán, San Pedro Carchá y San Juan Chamelco; el río Polochic afectó comunidades rurales de Santa Catarina La Tinta, Telemán y Panzós). Otras, principalmente entre Cobán y Chisec y en San Pedro.

En contraste la CONRED, (2020) identificó como los departamentos más afectados con el paso de los huracanes Eta/Iota, a: Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula, El Progreso, Quetzaltenango, Quiché, Zacapa, Huehuetenango y Guatemala. Como se observa, la mayoría son departamentos que poseen problemas asociados a la Salud nutricional, por tanto, integran poblaciones con mayor vulnerabilidad.

De acuerdo con CEPREDENAC 2020, al 14 de noviembre 2020 se reportaron: 17,321 personas en 132 albergues ubicados en los departamentos de Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché, Jalapa, Petén, Izabal, Zacapa y Chiquimula.

Según la CONRED (2020), al 02 de diciembre de 2020 el consolidado de incidentes por los fenómenos tropicales IOTA-ETA, generó las siguientes implicaciones 2,414,190 personas afectadas, de las cuales 1,779,700 fueron damnificadas (por daños a viviendas 396,670 y daños a cultivos 1,383,130), y 32,105 personas en riesgo. De ello, 308,834 personas fueron evacuadas, 30,602 personas en albergues oficiales. 278,232 personas en albergues no oficiales, 30 personas heridas y 2,935 incidentes.

Adicionalmente ONU/Mujeres (2020), señala que las depresiones tropicales causaron inundaciones y deslizamientos de gran impacto. Por ejemplo: la aldea Quejá en San Cristóbal Verapaz, fue soterrada completamente, mientras que en Cunén, Quiché o San Pedro Soloma, Huehuetenango estos deslizamientos causaron la destrucción de varias viviendas. En este marco, se habilitaron albergues en los departamentos de Huehuetenango, Quiché, Alta Verapaz, Petén, Izabal, Zacapa, Chiquimula y Jalapa. Estos departamentos son diversos tanto en su composición según pueblo de pertenencia como en el área geográfica en la que se ubican.

A pesar de que los eventos de Eta y Iota han afectado a todo el país, los informes de situación de la Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) indican que el departamento de Alta Verapaz fue el más afectado, seguido por los departamentos de Izabal, Quiché, Huehuetenango, Petén, Zacapa y Chiquimula. En función de lo anterior se ha realizado una evaluación demográfica para analizar de acuerdo con estos datos, y contrastar los resultados

Tabla N°. Características sociodemográficas de los departamentos afectados por Eta y Iota

	Proyecciones de Población (2020)	Maya	Garífuna	Xinca	Otras	% población alfabeta
Total país	16,858,333	41.7	0.1	1.8	56.4	80.8
Huehuetenango	1,371,676	65.0	0.1	0.0	35	70.6
Quiché	1,062,897	89.2	0.1	0.0	10.8	64.5
Alta Verapaz	613,476	92.9	0.1	0.0	7.0	66.2
Izabal	440,495	30.2	0.7	0.0	69.7	78.1
Zacapa	267,718	28.2	0.1	0.0	71.0	81.4
Chiquimula	441,579	26.8	0.2	0.0	97.9	73.1
Jalapa	394,234	7.3	0.2	31.6	73.0	78.4

Fuente: Elaboración propia, a partir del INE 2020 Censo de Población y vivienda

Entre las principales características de los departamentos afectados destacan:

- La población de estos departamentos corresponde al 35.1% de la población guatemalteca de 2018, Alta Verapaz y Quiché tienen en promedio al 68% de su población viviendo en zonas rurales.
- El 38% de la población de Alta Verapaz, Quiché y Huehuetenango es, en promedio, menor de 14 años. Además, Huehuetenango y Quiché tienen el mayor porcentaje de mujeres (52%) de este grupo.

- Alta Verapaz (92.9%), Quiché (89.2%) y Huehuetenango (65%), tiene altos porcentajes de población maya. Por otra parte, dentro de los departamentos más afectados están dos de los que concentran mayor porcentaje de población Xinka: Jutiapa (19.3%) y Jalapa (31.6%); por su parte, Izabal también concentra a un importante porcentaje de población garífuna (0.7%).
- El porcentaje de población alfabeta es un indicador indirecto del acceso a los servicios de educación en algunas zonas del país, por ejemplo, Quiché y Alta Verapaz tienen los menores niveles de alfabetización, con un 64.5% y un 66.2%, respectivamente.

En resumen, las áreas más afectadas se caracterizan por ser zonas rurales con presencia de población indígena, con altos niveles de pobreza y desigualdad. Es decir, los desastres afectaron con mayor fuerza las comunidades más vulnerables de estos departamentos.

Por otra parte, el sector de educación pública reportó daños en 435 inmuebles educacionales, lo que representa un 2.07% del total de inmuebles. Además, 84 inmuebles fueron utilizados como albergues temporales en los cuales se recibieron a 7,031 personas. Los efectos totales estimados en el sector educación fueron de Q 42.2 millones, de los cuales un 84% corresponden a daños y un 16% a costos adicionales, los cuales principalmente se refieren a los costos asociados a reparaciones de escuelas utilizadas como albergues. Se estima que las pérdidas por cese de actividad no han generado gran impacto para el país, ya que la suspensión de clases producto del paso de las depresiones sucedieron a un mes aproximadamente de finalizar el período escolar, momento en el cual los planes de instrucción a distancia ya estaban en marcha y continuo esta modalidad para el ciclo escolar 2021.

8 Información por departamento

8.1 Alta Verapaz

8.1.1 Información General

Según el INE (2018), el departamento de Alta Verapaz posee una población de 1,215,038 habitantes, con 49% de hombres y 51% de mujeres en donde se reconocen como 93% de la etnia Maya y 7% como Ladina, donde principalmente se hablan los idiomas: K'eqchi', Pocomchí, Achí y Español, entre otros.

8.1.2 Situación del Sistema Nacional de Educación

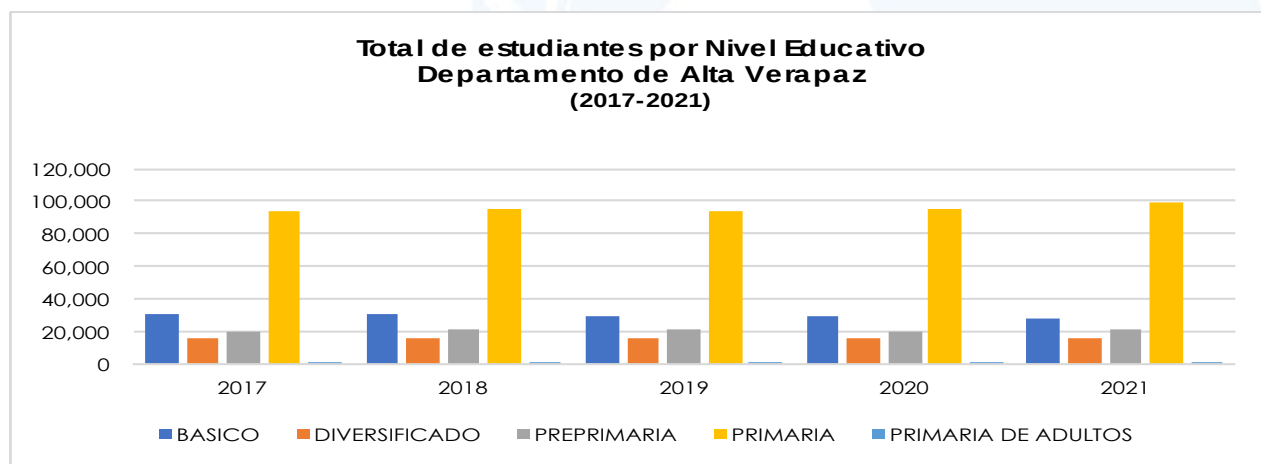
En relación con el sistema educativo, los estudiantes del Departamento han presentado un comportamiento similar al presentado a nivel nacional, en donde, la primaria posee la mayor cantidad de estudiantes registrados, seguido por el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se presentan las cantidades relacionadas.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Alta Verapaz (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	37,191	213,898	721	49,103	17,835	318,748
2018	39,197	222,681	597	50,285	19,151	331,911
2019	38,801	223,622	647	50,187	19,673	332,930
2020	37,811	225,195	434	50,705	20,792	334,937
2021	44,396	230,448	271	47,928	18,490	341,533
Total general	197,396	1,115,844	2,670	248,208	95,941	1,660,059

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

Este tablero, presenta el total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Alta Verapaz durante un lapso de 5 años.



Durante el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 318,748. El 2018, mostró un pequeño incremento de 13,163 alumnos, lo cual, representó un 5% con respecto al año previo. En el 2019, continuó con la tendencia al alza con un total de 332,930 estudiantes. La tendencia se continuó ampliando durante los años 2020 y 2021, evidenciando un leve aumento del 2% de la población estudiantil.

En términos particulares, el nivel que registró un crecimiento constante fue el nivel primario con una participación media de 223,169 estudiantes por año. Seguido por el nivel preprimaria, el cual, presentó una tendencia estable.

La primaria de adultos es el que mayor deterioro posee debido a que ha mostrado un decrecimiento sostenido durante los cinco años. Mostrando el máximo descenso de la población entre el 2020 y 2021, con una reducción del 38% con respecto del año anterior. Seguido por el ciclo básico. Para estos niveles educativos, el descenso de la población estudiantil podría explicarse, porque poseen edad de trabajar y necesidad de incorporarse a diversas actividades. De acuerdo con la ENEI, al 2019 el grupo en edad de trabajar (más de 15 años) para el área rural ascendía a 6,239,587 de jóvenes.

A diferencia de las cuentas generales del sistema, el nivel diversificado presentó un crecimiento sostenido durante los años del 2017 al 2020, dato interesante sobre todo por el contexto de la pandemia COVID-19, para presentar una reducción del 11% con respecto del año precedente.

8.1.3 Indicador: Tasa Neta de Cobertura

Por otra parte, la cobertura educativa (TNE) específica para Alta Verapaz durante el período del 2017 al 2020 ha presentado un aumento en la cobertura de nivel primaria a comparación de la TNE nacional, pero presenta cantidades reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Alta Verapaz

Departamento de Alta Verapaz					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	55,38%	112,21%	55,59%	18,20%
	Tasa Neta de Cobertura	45,32%	89,18%	31,31%	11,08%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	58,93%	114,41%	57,24%	20,24%
	Tasa Neta de Cobertura	47,75%	90,28%	32,59%	12,40%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	58,75%	112,93%	56,77%	22,34%
	Tasa Neta de Cobertura	47,59%	90,17%	32,89%	13,67%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	57,60%	112,44%	56,63%	23,82%
	Tasa Neta de Cobertura	46,89%	90,61%	34,16%	14,64%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

La educación preprimaria reporta muy baja cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (45.32%), (47.75%), (47.59%) y (46.89%) respectivamente durante los años indicados. Esto significa que los niños menores de cinco años están accediendo al sistema educativo en una edad posterior. Lo cual, significa que solo uno de cada dos niños asiste a este nivel (TNE: 47%).

En el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (89.18%), (90.28%), (90.17%) y (90.61%), registrando el mayor dato durante el 2020. El valor promedio de la TNE de Alta Verapaz (90.06%) durante el periodo fue mayor al TNE Nacional (77.5%) del último valor registrado en el 2019. Es decir, nueve de cada diez están en primaria (TNE: 90%).

En educación básica los valores promedio para el periodo caen de forma significativa comparados con la educación primaria, reportando cantidades que van desde (31.31%), (32.59%), (32.89%) y (34.16%), respectivamente para el período analizado. Incluso por debajo del TNE Nacional que reportó su mejor dato en el 2015 (45.49%), mostrando una reducción de 10 puntos porcentuales. Esto significa que una tercera parte asiste al ciclo básico (TNE: 34%).

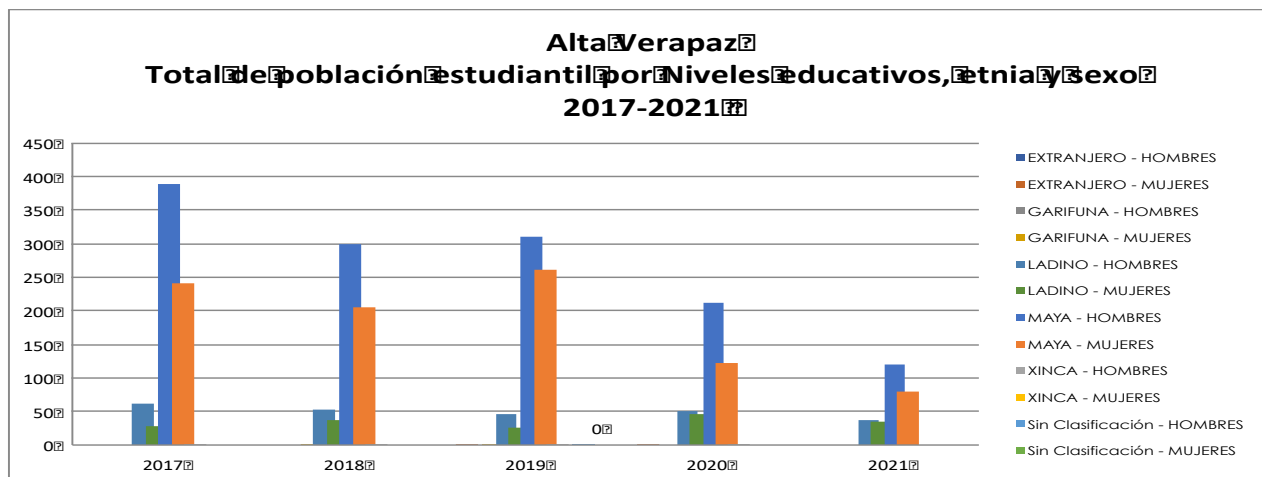
Para el caso de Alta Verapaz, estos valores podrían explicarse por una alta deserción escolar de niños y adolescentes, destacando como los principales motivos de retiro durante el 2020, las siguientes razones: 1. Retiro por traslado 2. No le interesa y 3. Por trabajo, entran prematuramente a la vida laboral, abandonando su educación.

Los valores de tasa de cobertura neta del sistema educativo en el diversificado son los más bajos de todos los niveles. Esta situación no es muy distinta a lo que ocurre con los datos a nivel nacional cuya tasa de cobertura en educación media es del 24.57%. Estos valores indican una altísima deserción del sistema educativo, lo cual se explica para el 2020 por los siguientes motivos: 1. Otros motivos, 2. No le interesa. 3. Falta de Dinero.

De acuerdo, a los motivos de abandono escolar reportados para el 2020 para este departamento los datos podrían explicarse por: 1. No le interesa. 2. Retiro por traslado y 3. Falta de dinero.

8.1.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Alta Verapaz (2017-2021)



En el gráfico anterior se observa el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo. Se observa que para el Departamento de Alta Verapaz, la mayoría de la población corresponde a la etnia maya, seguido de la Ladina. Según DIPLAN, 2021 cantidad total de población estudiantil considerando todos los niveles educativos fue en total de atención por sexo es de 6% de atención a hombres ladinos y 6.2% a mujeres ladinas. Mientras que el 47.8% son hombres Mayas y el 40% son mujeres de la misma etnia.

Al comparar estas cifras con las con la información del INE, 2018 es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay participación no hay representatividad por etnia en los niveles educativos del Departamento (93% Maya y 7% Ladina). A nivel de sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre maya es mayor que el de la mujer; sobre todo considerando que en este departamento el 51% es mujer. Es decir, durante el período evaluado la cobertura educativa para la mujer Maya sigue siendo una tarea pendiente.

8.2 Baja Verapaz

8.2.1 Información General

De acuerdo con el INE (2018), del total de la población del Departamento es de 299,476 habitantes de los cuales; 47.9% son hombres y 52.1% son mujeres. A nivel nacional el porcentaje de población que se identifica como procedencia Maya es del 60% mientras que el 40% como Ladino. Un 60% reside en área rural, mientras que el 40% se ubica en el área urbana.

8.2.2 Situación del Sistema Nacional de Educación

La población estudiantil del Departamento ha presentado un comportamiento similar al presentado a nivel nacional. El nivel primaria es el que reporta mayor crecimiento con la mayor cantidad de estudiantes registrados, seguido por el ciclo básico y diversificado. A manera de referencia, se presentan los datos absolutos para este Departamento.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Baja Verapaz (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	12,890	45,475	156	12,945	5,653	77,119
2018	13,220	46,513	169	12,760	5,813	78,475
2019	12,892	46,387	119	12,248	5,678	77,324
2020	12,486	45,912	75	11,628	5,667	75,768
2021	15,094	46,819	56	11,486	5,247	78,702
Total general	66,582	231,106	575	61,067	28,058	387,388

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

En esta tabla se muestran las cifras del Total de la población estudiantil por Nivel Educativo para el período del 2017-2020. Durante el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 77,119. El 2018, mostró un pequeño incremento de 1,356 alumnos, lo cual, representó un 1.75% con respecto al año anterior. En el 2019, se redujo a 77,324 estudiantes. La tendencia se continuó reduciendo presentando para el 2020 la cifra más baja con 75,768 alumnos. Incrementando al 2021 con 78,702 siendo el dato más alto registrado durante el período evaluado.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 60% de la población para este período. Seguido del nivel Preprimaria con un 17% y el ciclo básico 16%. La participación de alumnos en el Nivel Diversificado cae drásticamente reportando un 7%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos, la cual posee una participación ínfima del 0.14% de la población.

8.2.3 Indicador: Tasa Neta de Cobertura

Considerando particularmente, la cobertura educativa (TNE) para Baja Verapaz durante el período del 2017 al 2020, es posible evidenciar un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (86.90%), en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) al registrar el 77.50%.

Pero presenta cantidades reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el periodo 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Baja Verapaz

Departamento de Baja Verapaz					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	83,94%	103,52%	59,89%	24,63%
	Tasa Neta de Cobertura	58,06%	86,43%	38,01%	17,12%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	86,18%	104,69%	60,31%	25,48%
	Tasa Neta de Cobertura	60,22%	87,33%	39,61%	17,47%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	83,98%	103,50%	57,42%	25,92%
	Tasa Neta de Cobertura	58,88%	87,46%	38,66%	17,65%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	81,25%	101,69%	54,06%	26,64%
	Tasa Neta de Cobertura	57,26%	86,12%	38,17%	18,08%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

A nivel Preprimaria Baja Verapaz, reporta un incremento en la cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (58.06%), (60.22%), (58.88%) y (57.26%) respectivamente durante los años indicados. Lo cual, significa que solo uno de cada dos niños asiste a este nivel (TNE: 47%).

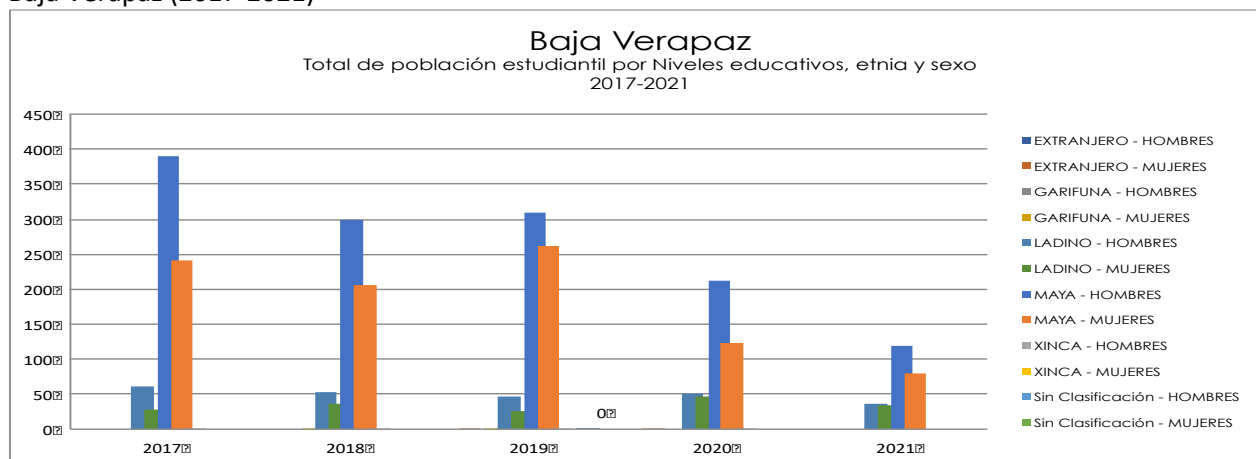
En primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (86.43%), (87.33%), (87.46%) y (86.12%), registrando el mayor dato durante el 2019. De acuerdo con dato promedio de la TNE de Baja Verapaz (86.83%) durante el periodo en comparación con el promedio de la TNE Nacional, este departamento registró un valor por arriba con 9.33%. Es decir, nueve de cada diez están en primaria (TNE: 90%).

Los valores en el Ciclo básico reportan una tendencia a la baja similar a los datos Nacionales, aunque por debajo del mejor dato reportado en el 2015 (45.9%). Para el período analizado las cantidades que van desde (38.1%), (34.61%), (38.66%) y (38.17%). Mostrando una reducción de 10 puntos porcentuales. Esto significa que una tercera parte asiste al ciclo básico (TNE: 34%).

Una vez más, el nivel más bajo de participación en el Sistema Nacional de Educación, lo representa el diversificado. Incluso en Baja Verapaz solamente 1 de cada 10 jóvenes tiene acceso a educación en este nivel, estado por debajo de la TNE a nivel nacional cuya tasa de cobertura en educación media es del 24.57%. En este nivel se reportan criterios de deserción similares a los del ciclo básico, pero se suma la migración temporal por trabajo.

8.2.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Baja Verapaz (2017-2021)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

En el gráfico anterior se observa el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Baja Verapaz, Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

- Ladinos: 24.2% de hombres y 23% de mujeres.
- Mayas: 27.9% de hombres y 24.8% mujeres.

Contrastando estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que si bien es cierto, si hay representatividad de las etnias mayoritarias por Departamento (60% Maya y 39% Ladina), ésta no se presenta en la misma proporción. Es decir, la cantidad de estudiantes de etnia Maya no poseen una representatividad en el sistema educativo del departamento.

A nivel de sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que el de la mujer para ambas etnias; sobre todo considerando que en este departamento el 51% es mujer y el 48% es hombre. Es decir, durante el período evaluado la cobertura educativa para la mujer Maya y Ladina, presenta una brecha de género significativa.

8.3 Chimaltenango

8.3.1 Información General

El departamento de Chimaltenango, tiene una población, según datos del Censo de Población realizado por el Instituto Nacional de estadística -INE- para el 2018, de 615,776 habitantes, de los cuales 297,154 son hombres (48%) y 318,622 (52%) son mujeres. De este total, el 50.8% reside en área urbana y el restante 49.2% en el área rural, de los cuales el 78% es de etnia Maya y Ladino el 21%. El 54% reside en el área urbana, mientras que el restante 46% se ubica en el área rural. El idioma maya predominante en este departamento es el Kaqchikel, pero, además, gran parte de sus pobladores hablan el español.

8.3.2 Situación del Sistema Nacional de Educación

En términos geográficos, la cercanía que posee este departamento con la ciudad capital ha permitido La población estudiantil del Departamento ha presentado un comportamiento similar al presentado a nivel nacional. El nivel primario es el que reporta mayor crecimiento con la mayor cantidad de estudiantes registrados, seguido por el ciclo básico y diversificado. A manera de referencia, se presentan los datos absolutos para este Departamento.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento Chimaltenango (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	20,135	93,584	637	30,678	15,862	160,896
2018	21,736	95,306	556	30,341	16,321	164,260
2019	20,851	94,344	500	29,333	16,514	161,542
2020	20,507	94,917	347	29,241	16,617	161,629
2021	21,378	98,867	114	28,721	15,584	164,664
Total general	104,607	477,018	2,154	148,314	80,898	812,991

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

Este cuadro, presenta el total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Chimaltenango durante un intervalo de 5 años.

El total de estudiantes atendidos durante este período fue de 812,991. El 2017 se tuvo una población estudiantil total de 160,896. Respecto de este año, el 2018, mostró un leve aumento un 2% al reportar 3,364 alumnos, más en el Sistema. En el 2019, se redujo a 161,542, continuando con la tendencia decreciente al reportar 161,629 alumnos para el 2020. El 2021, aumentó en 3,035 estudiantes más En relación con el año anterior.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 59% de la población para este período. Seguido del ciclo básico con un 18%, seguido por el 13% en nivel Preprimaria. Ubicando en el penúltimo sitio al diversificado con un 10%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos. Este es uno de los departamentos que ha conseguido, revertir la tendencia nacional presentando valores mayores de jóvenes en el diversificado debido a la cercanía con la ciudad de Guatemala.

8.3.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

Por otra parte, a nivel específico, la cobertura educativa medida a través del (TNE) para Chimaltenango durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (90.6%), en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) al registrar el 77.50%. Como sucede con los otros departamentos, presenta cantidades reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Chimaltenango

Departamento de Chimaltenango					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	65,69%	101,38%	64,36%	31,22%
	Tasa Neta de Cobertura	55,12%	89,23%	44,54%	21,57%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	70,92%	103,25%	64,39%	32,54%
	Tasa Neta de Cobertura	59,01%	90,87%	45,59%	22,24%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	67,87%	102,03%	62,75%	34,24%
	Tasa Neta de Cobertura	56,59%	90,80%	45,35%	23,68%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	66,58%	102,49%	62,98%	34,91%
	Tasa Neta de Cobertura	56,02%	91,50%	46,24%	24,45%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

La educación preprimaria reporta una alta cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (55.12%), (59.01%), (56.59%) y (56.02%) respectivamente durante los años indicados. Esto denota que de cada 10 niños, 6 están accediendo a este nivel. Además, de evidenciar un 10% más con respecto del TNE Nacional (47%).

En el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (89.23%), (90.87%), (90.80%) y (91.5%), registrando el valor mayor durante el 2020. El valor promedio de la TNE de Chimaltenango (90.60%) durante el periodo fue mayor al TNE Nacional (77.5%) del último valor registrado en el 2019. Es decir, nueve de cada diez niños en Chimaltenango, están en el nivel primario.

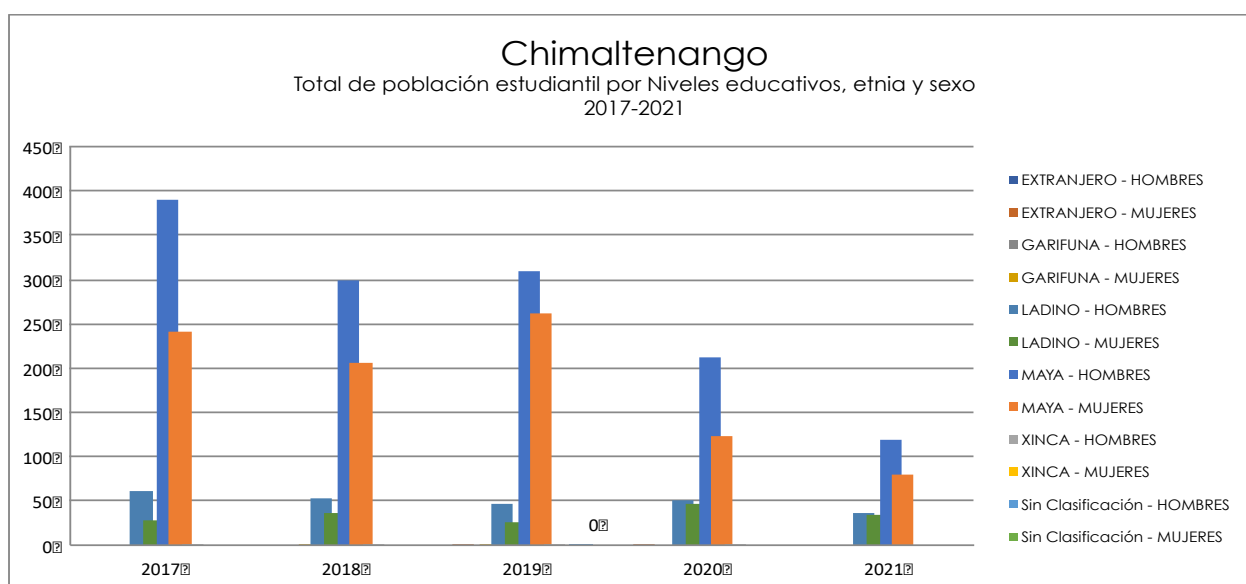
En educación básica los valores promedio para el período presentan similitudes con los datos nacionales (TNE:45.49%), debido a que reportan valores que van desde (44.54%), (45.59%), (45.35%) y (46.24%), respectivamente para el período analizado. Esto significa que uno de cada 2 alumnos en Chimaltenango asiste al ciclo básico.

Para el nivel diversificado, Chimaltenango presenta niveles ligeramente más bajos que el TNE Nacional (24%) ya que posee una tasa promedio del 22.98%.

En Chimaltenango, la reducción de la población estudiantil en para el nivel diversificado se explica fundamentalmente 1. No le interesa. 2. Otros. 3. Retiro por Traslado y 4. Falta de dinero.

8.3.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Baja Verapaz (2017-2021)



En el gráfico anterior se observa el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Chimaltenango, Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

Ladinos: 16.1% de hombres y 15.5% de mujeres.

Mayas: 35.5% de hombres y 32.08% mujeres.

Contrastando estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay representatividad de las etnias mayoritarias por Departamento (78% Maya y 21% Ladina), ésta no se presenta en la misma proporción. Es decir, la cantidad de estudiantes de etnia Maya no poseen una representatividad en el sistema educativo del departamento.

A nivel de sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que el de la mujer para ambas etnias; sobre todo considerando que en este departamento el 52% es mujer y el 48% es hombre. Es decir, durante el período evaluado la cobertura educativa para la mujer Maya y Ladina, presenta una brecha de género.

8.4 Chiquimula

8.4.1 Información General

El departamento de Chiquimula está ubicado en el área geográfica conocida como Región Ch'orti', la cual, representa aproximadamente un 7% respecto de la población total del departamento. La mayoría 73% se identifica como Ladino, mientras que el 27% es Maya, específicamente de la etnia Ch'orti'. Por otro lado, el 98% declara que pertenece a la comunidad lingüística Maya Ch'orti', encontrándose principalmente concentradas en los municipios de: Chiquimula, Jocotán, Camotán y menor proporción Quezaltepeque. En el Departamento, se habla el idioma Maya Ch'orti'.

De acuerdo con último Censo de Población, en Chiquimula hay 415,063 habitantes de los cuales el 52% son mujeres y 48% son hombres. Quiénes en un 63% se ubican en el área rural, mientras que el restante 37% están en el área urbana del departamento. Del Porcentaje total del Departamento el 47% se encuentra en el rango de edad de 0 a 19 años, lo cual es preocupante puesto que esto evidencia un serio deterioro de la población de cara al futuro. Además, es el departamento con mayor tasa de desnutrición crónica del país, registrando el 80%. Lo cual, es preocupante por lo que supone la vulnerabilidad de los potenciales estudiantes del Sistema Nacional de Educación.

8.4.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

Considerando lo anteriormente expuesto, la población estudiantil del Departamento ha presentado serias deficiencias en cobertura educativa comparado con los datos nacionales. El nivel primario es el que reporta mayor crecimiento con la mayor cantidad de estudiantes registrados, seguido por el ciclo básico y diversificado. A manera de referencia, se presentan los datos absolutos para este Departamento.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento Chiquimula (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	17,160	65,558	599	15,791	8,236	107,344
2018	18,225	67,174	611	15,759	8,459	110,228
2019	17,695	66,918	504	15,160	8,193	108,470
2020	16,534	66,495	377	14,730	8,246	106,382
2021	18,095	67,823	201	13,805	7,173	107,097
Total general	87,709	333,968	2,292	75,245	40,307	539,521

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

Este cuadro, presenta el total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Chiquimula durante un lapso de 5 años.

El total de estudiantes atendidos durante este período fue de 539,521. En el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 107,344. El 2018, mostró un pequeño incremento de 2,884 alumnos, lo cual, representó un incremento del 3%. En el 2019, se redujo a 108,470, continuando con la tendencia decreciente al reportar 106,382 alumnos para el 2020, explicado en parte por las medidas restrictivas de cierre de centros educativos por la pandemia. El 2021, muestra un aumento poco representativo de 715 estudiantes con respecto al 2020.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 62% de la población para este período. Seguido del nivel Preprimaria con un 16% y el ciclo básico 14%. La participación de alumnos en el Nivel Diversificado cae drásticamente reportando un 7%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos, la cual posee una participación insignificante del 0.42% de la población.

8.4.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

Para la cobertura educativa medida a través del (TNE) para Chiquimula durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (90.6%), en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) que posee el 77.50%. Como sucede con los otros departamentos, presenta cantidades reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Chiquimula

Departamento de Chiquimula					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	82,11%	108,04%	52,17%	28,95%
	Tasa Neta de Cobertura	58,12%	90,64%	33,67%	19,29%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	86,60%	110,43%	52,70%	28,76%
	Tasa Neta de Cobertura	62,79%	91,51%	34,13%	18,71%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	83,94%	109,41%	50,96%	27,39%
	Tasa Neta de Cobertura	60,89%	91,37%	33,45%	17,85%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	79,10%	108,35%	49,47%	27,81%
	Tasa Neta de Cobertura	58,33%	91,64%	33,72%	17,77%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

La tabla anterior, engloba los principales indicadores de cobertura para Chiquimula. A nivel Preprimaria Chiquimula, evidencia una reducción en la cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (58.12%), (62.79%), (60.80%) y (58.33%) respectivamente durante los años indicados. Lo cual, significa que seis (6) de cada diez (10) niños asiste a este nivel (TNE: 60.01%).

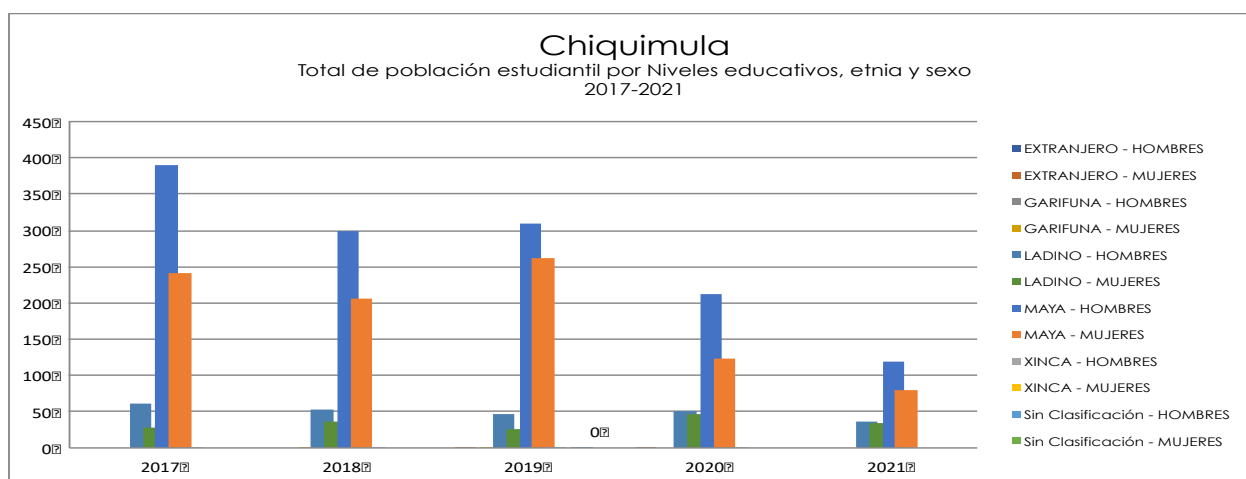
En primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (90.64%), (91.51%), (91.37%) y (91.64%), registrando el mayor dato durante el 2019. De acuerdo con dato promedio de la TNE de Chiquimula (90.75%) durante el período en comparación con el promedio de la TNE Nacional, este departamento registró un valor por arriba con 13.25%. En otras palabras, nueve (9) de cada diez (10). Lo interesante aquí será determinar la tasa neta a nivel municipal para determinar brechas o desigualdades en el sistema.

Los valores en el Ciclo básico reportan una tendencia a la baja similar a los datos Nacionales, aunque por debajo del mejor dato reportado en el 2015 (45.9%). Para el período analizado las cantidades que van desde (33.67%), (34.13%), (33.45%) y (33.72%). Mostrando un leve descenso del -0.25%. Lo que significa que una tercera parte asiste al ciclo básico (TNE: 34%).

De modo similar a los datos nacionales, el nivel más bajo de participación en el Sistema Nacional de Educación, lo representa el diversificado. Incluso en Chiquimula solamente 2 de cada 10 jóvenes tiene acceso a educación en este nivel, hallándose por debajo de la TNE a nivel nacional cuya tasa de cobertura en educación media es del 24.57%, mientras que la tasa promedio del departamento se sitúa en 18.41. Al igual que el ciclo básico en este nivel se reportan criterios de deserción similares como: 33% No le interesa, y 30 señaló otros factores (pendientes de conocer datos más concretos) que son los del ciclo básico pero se suma la migración temporal por trabajo.

8.4.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Chiquimula (2017-2021)



En el gráfico anterior se observa el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Chiquimula, Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

Ladinos: 48.6% de hombres y 47.1% de mujeres.

Mayas: 2.2% de hombres y 2% mujeres.

Comparando estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay representatividad de las etnias mayoritarias por Departamento (27% Maya y 73% Ladina), ésta no se presenta en la misma proporción. Es decir, el porcentaje de participación de poblaciones de este departamento posee una brecha de un 25% no poseen una representatividad en el sistema educativo del departamento. Es decir, se debe trabajar en la inclusión.

Por otra parte, nivel de sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que la de la mujer -para ambas etnias-; sobre todo considerando que en este departamento el 52% es mujer y el 48% es hombre. Es decir, durante el período evaluado la cobertura educativa para la mujer Maya y Ladina, presenta una brecha de género.

8.5 El Progreso

8.5.1 Información General

Al 2018, el total de la población del departamento de El Progreso era de 176,632 habitantes, los cuales encuentra integrado por un 51% de mujeres y un 49% de hombres. De los cuales, el 52% reside en área urbana mientras que el resto 48% vive en el área Rural, siendo uno de los departamentos que posee mayor proporción de población en estas áreas. El 41% de la población se encuentra en edades entre 0 a 19 años, lo cual indica que la educación los niños y adolescentes, debe considerarse una prioridad.

Dentro de la composición la mayoría se reconoce como ladino (98%), sin embargo, solamente el 1% como Maya. Es interesante este dato porque la mayoría reconoció que la comunidad lingüística de procedencia es muy diversa evidenciando la siguiente información: K'iche' 32%, Chalchiteka 22%, Kaqchikel y Q'eqchi' 14% cada uno respectivamente y Achí con el 6%.

8.5.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

Las estadísticas relacionadas con la población estudiantil del departamento han mostrado un comportamiento similar al presentado a nivel nacional. En primer lugar, aparece el nivel primaria, en segundo lugar el básico y el tercer lugar, la preprimaria. Por último, el diversificado y la primaria de adultos. Como se ve en la siguiente tabla.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento El Progreso (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	9,049	24,938	127	10,405	5,491	50,010
2018	9,376	25,410	117	10,262	5,869	51,034
2019	9,157	25,447	100	9,741	5,820	50,265
2020	8,554	25,425	109	9,422	5,875	49,385
2021	9,349	26,224	55	8,799	5,229	49,656
Total general	45,485	127,444	508	48,629	28,284	250,350

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

En esta tabla se muestran las cifras del Total de la población estudiantil por Nivel Educativo del Departamento del Progreso, durante el intervalo del 2017-2020. Durante el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 50,010. El 2018, mostró un pequeño incremento de 924 alumnos. En el 2019, se redujo a 50,265. La tendencia se continuó reduciendo presentando para el 2020 la cifra 49,385, registrándose el dato más bajo. Incrementando al 2021 con 49,656 durante el período evaluado.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 50% de la población para este período, seguido del básico con el 19% y finalmente el nivel Preprimaria con un 18%. La participación de alumnos en el Nivel Diversificado se mantuvo constante durante el período analizado reportando un 7%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos, la cual posee una participación ínfima del 0.14% de la población.

8.5.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

Por lo que se refiere a la cobertura educativa medida a través del (TNE) para El Progreso durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (99.18%), en contraste con la TNE nacional promedio del 77.5%. Como sucede con los otros departamentos, muestra valores reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de El Progreso

Departamento de El Progreso					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	116,60%	112,59%	91,61%	42,61%
	Tasa Neta de Cobertura	77,36%	97,42%	59,78%	30,72%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	120,47%	113,79%	94,47%	47,39%
	Tasa Neta de Cobertura	82,04%	98,92%	61,12%	32,52%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	116,18%	113,70%	91,15%	50,44%
	Tasa Neta de Cobertura	78,08%	100,27%	60,25%	34,30%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	108,42%	112,84%	88,93%	53,55%
	Tasa Neta de Cobertura	73,84%	100,11%	61,81%	36,83%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

La educación preprimaria reporta una alta cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (77.36%), (82.04%), (78.08%) y (73.84%) respectivamente durante los años indicados. En consecuencia, de cada 10 niños, 7 están accediendo a este nivel. Además, de evidenciar un 30.5% más con respecto del TNE Nacional (47%).

En el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (97.42%), (98.92%), (100.27%) y (100.1%), registrando el valor mayor durante el 2019. El valor promedio de la TNE de El Progreso es de un (99%) durante el periodo fue mayor al TNE Nacional (77.5%) del último valor registrado en el 2019. En otras palabras, el 100% de los niños están siendo atendidos en primaria.

En educación básica los valores promedio para el período presentan similitudes con los datos nacionales (TNE:45.49%), debido a que reportan valores que van desde (59.78%), (61.12%), (60.25%) y (61.81%), respectivamente para el período analizado. Ello quiere decir que más del 60% asiste al ciclo básico.

Por otro lado, el nivel diversificado, presenta un incremento del 10% de cobertura con respecto del TNE Nacional (24%) ya que posee una tasa promedio del 34%. Estos valores podrían explicarse por una alta deserción escolar de adolescentes que entran prematuramente a la vida laboral abandonando su

educación. Cabe aclarar que los motivos de retiro más reportados para este departamento se comprenden desde los siguientes factores: 1. No le interesa. 2. Otros. 3. Retiro por Traslado y 4. Incorporación al mercado laboral.

8.5.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

La población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de El Progreso, según DIPLAN, (2021), la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

Ladinos: 51% de hombres y 48% de mujeres.

Mayas: 0% de hombres y 0% mujeres.

Contrastando estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay representatividad de las etnias mayoritarias por Departamento (2% Maya y 98% Ladina), ésta no se presenta en la misma proporción. Es decir, la cantidad de estudiantes de etnia Maya no poseen una representatividad en el sistema educativo del departamento. De hecho, es nula.

A nivel de sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Ladino es mayor que el de la mujer ladina; sobre todo considerando que en este departamento el 52% es mujer y el 48% es hombre. Es decir, durante el período evaluado la cobertura educativa para la mujer Maya y Ladina, presenta una brecha de género.

8.6 Escuintla

8.6.1 Información General

Escuintla es uno de los departamentos que más aporta a la productividad del país, generando aproximadamente el 80% del Producto Interno Bruto de Guatemala. El efecto de ello, genera grandes oportunidades de empleo estacional sobre todo para adolescentes y jóvenes, mediante la migración temporal. De lo anterior, resulta que se genera una fuerte migración dentro de la zona obedeciendo fundamentalmente a una de las principales actividades agrícolas (cultivo de caña de azúcar). Durante la temporada de corte (noviembre a mayo) y recolección (zafra), existe este fenómeno de movilización interna, principalmente en los grupos o sectores sociales en extrema pobreza, incluyendo población proveniente de otras zonas del altiplano occidental, mayoritariamente de la región de Las Verapaces.

Cabe destacar que De acuerdo con BANGUAT (2021), Guatemala exporta el 70% de la producción total, colocándole en el sexto producto de exportación.

Según el INE (2018), en el departamento de Escuintla hay 733,181 habitantes de los cuales, el 50% son hombres y 50% son mujeres. El departamento es mayoritariamente urbano debido a que el 54% de la población habita en esta área, mientras que el 46% se ubica en el área rural. Del total, el 94% se identifica como ladino y solamente el 5% de la etnia Maya. Sin embargo, también se describen como pertenecientes a las siguientes comunidades lingüísticas: 28% Poqoman, 27% K'iche', Kachikel (21%) y Mam (9%), entre otros.

8.6.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Escuintla (2017 al 2021)

	PRIMARIA DE					
	PREPRIMARIA	PRIMARIA	ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	30,512	107,376	1,109	39,900	19,544	198,441
2018	32,457	108,080	1,089	40,608	20,508	202,742
2019	32,001	107,829	917	40,646	19,751	201,144
2020	31,498	107,599	580	40,773	20,183	200,633
2021	32,295	109,740	453	38,730	19,286	200,504
Total general	158,763	540,624	4,148	200,657	99,272	1,003,464

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Ésta presenta el total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Escuintla, durante un intervalo de 5 años.

El total de estudiantes atendidos durante este período fue de 1,003,464. El 2017 se tuvo una población estudiantil total de 198,441. En el 2018, se presentó un leve aumento un 2.17% al reportar 4,301 alumnos, más en el Sistema. En el 2019, se redujo a 201,144. No obstante, la pandemia Covid-19 fue una amenaza sanitaria a nivel mundial la cantidad de estudiantes prácticamente permaneció invariable con 200,633. Y el 2021, las cifras se redujeron levemente con 200,504.

Al respecto conviene decir que la Primaria fue la que más incrementó representando el 54% de la población para este período. Seguido del ciclo básico con un 20%, y luego por el 16% en nivel Preprimaria. Ubicando en el penúltimo sitio al diversificado con un 10%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos. Cabe destacar, que Escuintla ha sido uno de los departamentos que ha, revertido la tendencia nacional presentando mayor incorporación de jóvenes en el ciclo básico.

8.6.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Escuintla

Departamento de Escuintla					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	99,71%	114,68%	83,40%	38,57%
	Tasa Neta de Cobertura	75,28%	97,79%	54,25%	26,18%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	104,23%	116,01%	86,58%	40,53%
	Tasa Neta de Cobertura	78,66%	98,67%	56,31%	27,43%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	100,45%	116,62%	85,90%	40,14%
	Tasa Neta de Cobertura	75,91%	100,31%	57,67%	27,46%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	97,74%	116,43%	85,80%	42,49%
	Tasa Neta de Cobertura	75,72%	101,06%	58,33%	28,64%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Con la intención de conocer las particularidades educativas del Departamento en la tabla anterior se observan las ratios de los indicadores de cobertura neta y Bruta, para los niveles educativos y un plazo de 4 años. Es evidente que la educación preprimaria reporta una alta cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (75.28%), (78.66%), (75.91%) y (75.72%) respectivamente durante los años indicados. Por esta razón, siete (7) de cada 10 niños, están accediendo a este nivel. Además, de evidenciar un 39% más con respecto del TNE Nacional (47%).

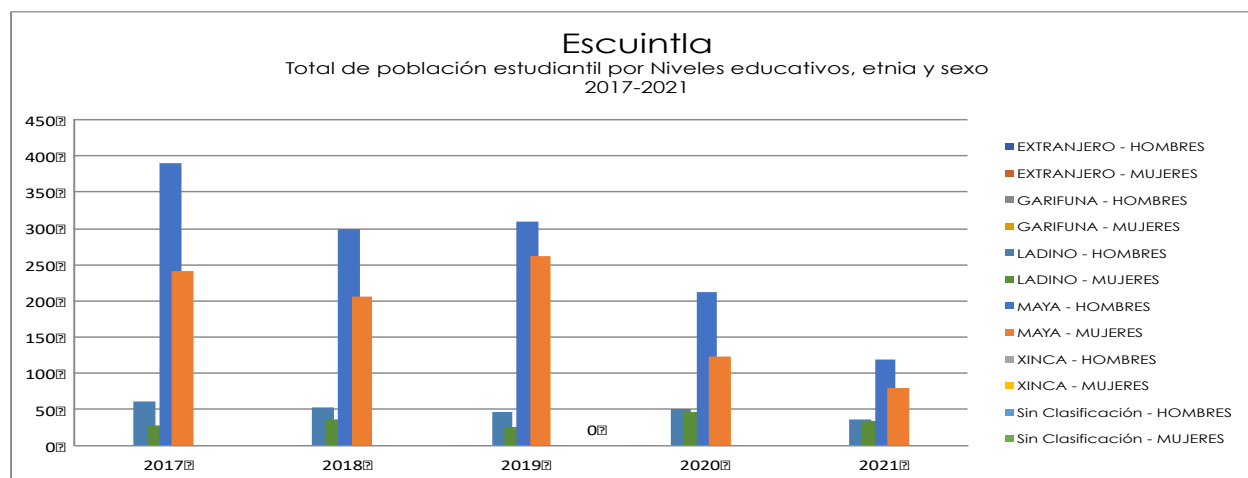
Las cifras aquí presentadas parecen confirmar que en el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (97.79%), (96.67%), (100.31%) y (101.06%) para cada año respectivamente. El valor promedio de la TNE de Escuintla es de un (99%) durante el periodo fue mayor al TNE Nacional (77.5%) al último valor registrado en el 2019. En otras palabras, el 100% de los niños están siendo atendidos en primaria.

Por lo que se refiere a educación básica, los valores promedio para el período presentan un aumento considerable respecto con los datos nacionales (TNE:45.49%), debido a que reportan valores que van desde (54.25%), (56.31%), (57.67%) y (58.33%), respectivamente para el período analizado. Todo esto parece confirmar que más del 60% de la población adolescente de Escuintla asiste al ciclo básico.

A diferencia de los niveles anteriores, diversificado muestra un incremento del 3,42% de cobertura con respecto del TNE Nacional (24%), debido a que posee una tasa promedio del 27%. La razón de esta reducción de población estudiantil con respecto de los otros niveles se debe a una alta deserción escolar de adolescentes que a la vida laboral abandonando su educación. Cabe aclarar que los motivos de retiro más reportados para este departamento se comprenden desde los siguientes factores: 1. No le interesa. 2. Otros. 3. Retiro por Traslado y 4. Trabajo.

8.6.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Escuintla (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Escuintla, Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

Ladinos: 51% de hombres y 47% de mujeres.

Mayas: 0.9% de hombres y 0.8% mujeres.

Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que si bien es cierto, si hay representatividad de las etnias mayoritarias por Departamento (5% Maya y 95% Ladina), ésta no se presenta en la misma proporción. Es decir, el porcentaje de participación de poblaciones de este departamento. Es decir, el acceso al Sistema de Educación Nacional no alcanza un 5% para la etnia maya y respecto de los ladinos se podría decir que 1 de cada 2 (hombre o mujer) tiene posibilidad de recibir educación en estos niveles.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que la de la mujer -para ambas etnias-; sobre todo considerando que en este departamento el 50% es mujer y el 50% es hombre. La posibilidad de tener acceso a educación en el sistema se reduce si se es mujer.

8.7 Guatemala

8.7.1 Información General

De acuerdo con información demográfica del –INE- (2018), en Guatemala hay un total de 3,015,081 integrada por el 52% de mujeres y 48% de hombres. Cabe destacar que el 37% de la población son niños o adolescentes, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años. De este total, el 91% reside en el área urbana, mientras que el restante 9% es del área rural. De ellos, el 86% se reconoce mayoritariamente Ladina, mientras que el 13% es la etnia Maya. Por otra parte, la comunidad lingüística en la ciudad es Kaqchiquel 68% y el K'iche' (99%).

8.7.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

Tabla Nº. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Guatemala (2017 al 2021)

	PRIMARIA DE					
	PREPRIMARIA	PRIMARIA	ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	129,087	424,279	14,037	243,487	141,686	952,576
2018	132,112	421,556	13,176	240,432	143,209	950,485
2019	131,755	419,313	10,620	235,235	141,349	938,272
2020	129,628	416,468	8,865	226,916	138,979	920,856
2021	108,436	409,618	3,777	198,960	125,702	846,493
Total general	631,018	2,091,234	50,475	1,145,030	690,925	4,608,682

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

La ciudad capital de Guatemala es la que presenta la mayor cantidad de población estudiantil a nivel nacional, por la misma dinámica de centralización y migración interna que posee.

En esta tabla se muestran las cifras del Total de la población estudiantil por Nivel Educativo del Departamento de Guatemala, durante el intervalo del 2017-2020. Durante el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 952,576. El 2018, mostró una leve reducción de 2,091 alumnos. Respecto del año anterior. Para el 2019, se redujo a 938,271. La tendencia se continuó reduciendo, presentando para el 2020 la cifra 920,856, registrándose el dato más bajo con una reducción del 8% para el 2021 con 846,493 durante el período evaluado.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 50% de la población para este período, seguido del básico con el 19% y finalmente el nivel Preprimaria con un 18%. La participación de alumnos en el Nivel Diversificado se mantuvo constante durante el período analizado reportando un 7%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos, la cual posee una participación ínfima del 0.14% de la población.

8.7.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

Para Guatemala, la cobertura educativa medida a través del (TNE) durante el período del 2017 al 2020, evidencia una posición por arriba del dato promedio nacional al reportar más del 101% en la cobertura de nivel primaria en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) que posee el

77.50%. Como sucede con los otros departamentos, presenta cantidades reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Guatemala

Departamento de Guatemala					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	105,70%	114,45%	132,57%	72,06%
	Tasa Neta de Cobertura	77,26%	102,78%	83,32%	47,56%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	107,10%	114,30%	131,69%	73,74%
	Tasa Neta de Cobertura	78,53%	102,91%	84,09%	49,14%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	104,54%	114,41%	128,86%	74,72%
	Tasa Neta de Cobertura	76,86%	103,59%	84,45%	50,23%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	101,15%	113,89%	123,26%	75,59%
	Tasa Neta de Cobertura	75,75%	103,50%	83,49%	51,65%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Con el propósito de conocer las particularidades educativas del Departamento en la tabla anterior se observan las ratios de los indicadores de cobertura neta y Bruta, para los niveles educativos y un plazo de 4 años. Es evidente que la educación preprimaria reporta una alta cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (75.28%), (78.66%), (75.91%) y (75.72%) respectivamente durante los años indicados. Por esta razón, siete (7) de cada 10 niños, están accediendo a este nivel. Además, de evidenciar un 39% más con respecto del TNE Nacional (47%).

Las cifras aquí presentadas parecen confirmar que en el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (102.78%), (102.91%), (103.59%) y (103.5%) para cada año respectivamente. El valor promedio de la TNE de Guatemala es de un (102%) durante el periodo fue mayor al TNE Nacional (77.5%) al último valor registrado en el 2019. En otras palabras, más del 100% de los niños están en este nivel.

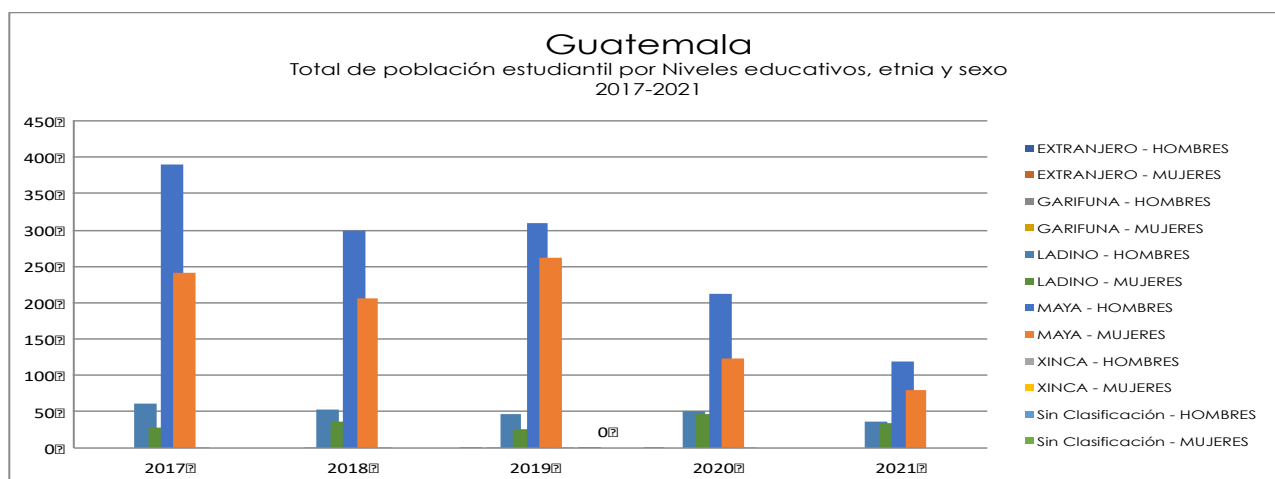
Por lo que se refiere a educación básica, los valores promedio para el período presentan un aumento considerable respecto con los datos nacionales (TNE:45.49%), debido a que reportan valores que van desde (83.32%), (84.09%), (84.45%) y (83.49%), respectivamente para el período analizado. Todo esto parece confirmar que más del 60% de la población adolescente de Escuintla asiste al ciclo básico.

A diferencia de los niveles anteriores, diversificado muestra una menor proporción, pero, aun así, se encuentra duplicando la cobertura promedio nacional (24%), debido a que presenta una tasa promedio del 50%. Es decir, que 1 de cada dos adolescentes llega a estudiar el diversificado.

De acuerdo con INE, 2018 dentro de los principales motivos de deserción en la población de 4 a 29 años, se debe a que debe trabajar (30%) y que no tiene dinero (15%). Por otra parte, dentro de las principales motivaciones identificadas durante el 2020 para este departamento se comprende desde los siguientes factores: 1. No le interesa. 2. Retiro por traslado. 3. Trabajo. Entre otros.

8.7.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Guatemala (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Guatemala, Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

Ladinos: 46.4% de hombres y 45% de mujeres.

Mayas: 4.4% de hombres y 3.9% mujeres.

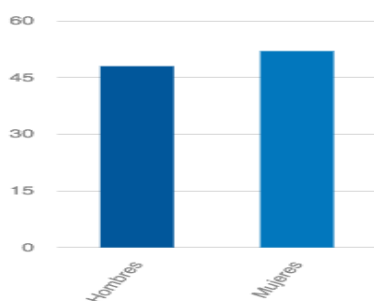
Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay representatividad de las etnias mayoritarias por Departamento (13% Maya y 86% Ladina), ésta no se presenta en la misma proporción. Es decir, un niño o adolescente maya en el Departamento de Guatemala, no posee la misma oportunidad o por lo menos, la misma proporción de participación en el sistema nacional de educación.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que la de la mujer -para ambas etnias-; sobre todo considerando que en este departamento el 52% es mujer y el 48% es hombre. Es decir, el sexo –ser mujer- es un factor desfavorable lo que denota la cultura de machismo imperante aún en la capital del país.

8.8 Huehuetenango

8.8.1 Información General

Según el INE (2018), del total de la población, del Departamento de Huehuetenango es de 1,179,669, del 48% son hombres y 52% son mujeres. Respecto al pueblo de referencia el 65% se identifica como Maya, mientras que el 35% se reconoce como Ladino. De los cuales, mayoritariamente pertenecen a la comunidad lingüística Mam (42%), Q'anjob'al (24%), Chuj, (12%), Akateka (7%) y Jakalteko/Popti' (7%), entre otras. El departamento es mayoritariamente rural debido a que el 72% de la población habita en esta área.



Fuente: INE, 2018. XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda.

Por otra parte, es una de las regiones que registran mayor índice de desnutrición crónica. En otras palabras, uno de cada dos de los menores de 5 años posee un alto grado de vulnerabilidad padecimiento que tiene relación primordialmente con las escasas posibilidades de desarrollo y precarias condiciones de vida. De acuerdo a los datos obtenidos de la SESAN (2015), a través del IV Censo Nacional de talla en escolares de primer grado de educación primaria del sector público escolar, este departamento posee una alta vulnerabilidad nutricional al reportar la cifra del 54.5%.

8.8.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

Para comenzar, la población estudiantil del Departamento ha presentado serias deficiencias en cobertura educativa comparado con los datos nacionales. El nivel primario es el que reporta mayor crecimiento con una importante cantidad de estudiantes registrados, seguido por el ciclo básico y diversificado. A manera de referencia, se presentan los datos absolutos para este Departamento.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Huehuetenango (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	34,561	194,874	517	36,401	16,379	282,732
2018	37,401	204,345	514	35,857	16,104	294,221
2019	35,044	201,541	346	33,282	15,960	286,173
2020	34,279	203,602	264	32,383	16,325	286,853
2021	39,404	213,059	156	30,299	14,749	297,667
Total general	180,689	1,017,421	1,797	168,222	79,517	1,447,646

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Esta tabla muestra, el total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Huehuetenango durante el período 2017-2021.

El total de estudiantes atendidos durante este período fue de 1,447,646. En el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 282,732. El 2018, mostró un pequeño incremento de 11,489 alumnos, lo cual,

representó un incremento del 4%. En el 2019, se redujo a 286,173, continuando con un ligero decrecimiento de 286,853 en el 2020, explicado en parte por las medidas restrictivas de cierre de centros educativos por la pandemia. El 2021, muestra un aumento del 4% con respecto del año anterior, al incrementar en 11,49% la población estudiantil.

A nivel específico, en relación con los niveles educativos el que tuvo mayor crecimiento fue el nivel Primaria representando el 70% de la población para este período. Seguido del nivel Preprimaria con un 12% y el ciclo básico 11.6%. La participación de alumnos en el Nivel Diversificado cae drásticamente reportando un 5%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos, la cual posee una participación insignificante del 0.42% de la población.

8.8.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

Para Huehuetenango, la cobertura educativa medida a través del (TNE) durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (90.6%), en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) que posee el 77.50%. Como sucede con los otros departamentos, presenta cantidades reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Huehuetenango

Departamento de Huehuetenango					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	47,90%	100,27%	39,56%	17,79%
	Tasa Neta de Cobertura	42,12%	86,37%	25,52%	11,57%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	51,24%	102,97%	39,32%	17,20%
	Tasa Neta de Cobertura	44,64%	88,27%	26,12%	11,33%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	47,83%	99,29%	36,08%	17,30%
	Tasa Neta de Cobertura	41,55%	86,27%	24,84%	11,15%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	46,61%	98,37%	34,64%	18,02%
	Tasa Neta de Cobertura	40,48%	85,80%	24,68%	11,50%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Para la cobertura educativa medida a través del (TNE) para Huehuetenango durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (90.6%), en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) que posee el 77.50%. Como sucede

con los otros departamentos, presenta cantidades reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Este cuadro, incorpora los principales indicadores de cobertura para Huehuetenango. A nivel Preprimaria, evidencia una reducción en la cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (42.12%), (44.64%), (41.55%) y (40.40%) respectivamente durante los años indicados. Lo cual, significa que menos de la mitad tiene acceso a este nivel (TNE: 42.19%).

En primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (86.37%), (88.27%), (86.27%) y (85.80%), registrando el mayor dato durante el 2018. De acuerdo con dato promedio de la TNE de Huehuetenango (86.67%) durante el período en comparación con el promedio de la TNE Nacional, este departamento registró un valor por arriba con el 9.17%. En otras palabras, nueve (9) de cada diez (10). Lo interesante aquí será determinar la tasa neta a nivel municipal para identificar brechas o desigualdades en el sistema.

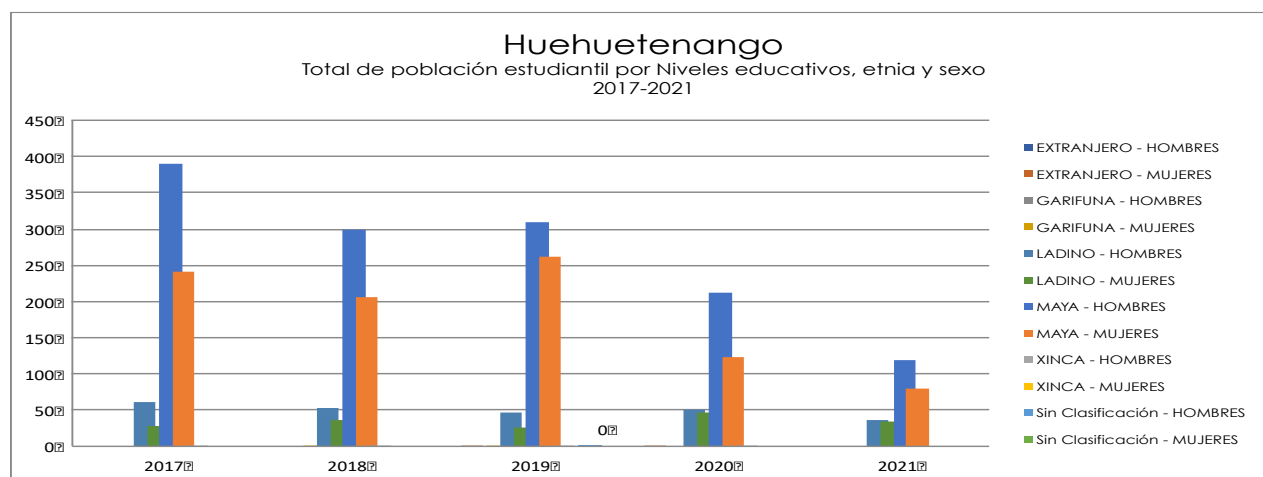
Los valores en el Ciclo básico reportan una tendencia a la baja similar a los datos Nacionales, aunque por debajo del mejor dato reportado en el 2015 (45.9%). Para el período analizado las cantidades que van desde 25.52%, 26.12% (el año con el mejor dato), 24.84% y 24.68%.

De modo similar a los datos nacionales, el nivel más bajo de participación en el Sistema Nacional de Educación, lo representa el diversificado. (11.57%), (11.33%), (11.15%) y (11.50%). Incluso el Departamento registra solamente 1 de cada 10 jóvenes tiene acceso a educación en este nivel, hallándose por debajo de la TNE a nivel nacional cuya tasa de cobertura en educación media es del 24.57%, mientras que la tasa promedio del departamento se sitúa en 11%. Al igual que el ciclo básico en este nivel se reportan criterios de deserción similares como: No le interesa, Trabajo y Migración temporal señaló otros factores (pendientes de conocer datos más concretos) que son los del ciclo básico, pero se suma la migración temporal por trabajo.

De acuerdo con los cálculos más recientes, el 46.5 por ciento -uno de cada dos- de los menores de 5 años sufre de desnutrición crónica, padecimiento que se explica primordialmente con las escasas posibilidades de desarrollo y precarias condiciones de vida.

8.8.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Huehuetenango (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Huehuetenango, Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

Ladinos: 20% de hombres y 19% de mujeres.

Mayas: 31% de hombres y 30% mujeres.

Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay representatividad de las etnias mayoritarias por Departamento (65% Maya y 35% Ladina), ésta no se presenta en la misma proporción. Es decir, un niño o adolescente maya en el Departamento de Guatemala, no posee la misma oportunidad o por lo menos, la misma proporción de participación en el sistema nacional de educación. En otras palabras 1 de cada 2 estudiantes de etnia maya puede acceder al Sistema. Mientras que para los ladinos esa proporción de participación es mayor, sobre todo, considerando que representan el 35% de la población del departamento.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que la de la mujer -para ambas etnias-; sobre todo considerando que en este departamento el 52% es mujer y el 48% es hombre. Es decir, el sexo –ser mujer- es un factor desfavorable para ingresar y permanecer en el sistema.

8.9 Izabal

8.9.1 Información General

De acuerdo con INE (2018), el total de la población del departamento asciende a 408,688 habitantes, integrados por el 49% son hombres y el 51% son mujeres. El departamento es mayoritariamente rural reportando el 59%, mientras que un 41% reside en el área urbana del departamento. Por otra parte, del total de la población del departamento el 46% corresponde a la población de niños y adolescentes entre 0 a 19 años.

Respecto del pueblo de pertenencia el 70% se identifica como Ladino, el 28% como Maya y el 1% de la etnia Garífuna. Es una cifra interesante en consideración a que el 96% se reconoce de la comunidad lingüística Q'eqch'í y mientras que el 2% con K'iche'.

8.9.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

Respecto de la población estudiantil del Departamento, esta presenta cifras similares al comportamiento promedio nacional. La educación primaria es la que reporta mayor crecimiento con una importante cantidad de estudiantes registrados, seguido por el nivel preprimaria y básico. A manera de referencia, se presentan los datos absolutos para este Departamento.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Izabal (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BÁSICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	34,561	194,874	517	36,401	16,379	282,732
2018	37,401	204,345	514	35,857	16,104	294,221
2019	35,044	201,541	346	33,282	15,960	286,173
2020	34,279	203,602	264	32,383	16,325	286,853
2021	39,404	213,059	156	30,299	14,749	297,667
Total general	180,689	1,017,421	1,797	168,222	79,517	1,447,646

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

De acuerdo a los registros estadísticos de DIPLAN, el total de estudiantes atendidos durante este período fue de 1,447,646. En el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 282,732. En el 2018, se presentó cifras de 294,221, lo cual representa un leve aumento del 4% con respecto del año anterior. En el 2019, se redujo a 286,173. No obstante, la pandemia Covid-19 fue una amenaza sanitaria a nivel mundial la cantidad de estudiantes prácticamente permaneció invariable con 286,853 para el 2020. Mientras que el 2021, las cifras aumentaron a 297,667.

Al respecto conviene decir que la Primaria fue la que más incrementó representando el 70% de la población para este período. Seguido del nivel preprimaria con un 12%, y luego por el 12% del ciclo básico. Cabe destacar, la coyuntura vivida en este Departamento por los huracanes Eta e Iota, los cuáles arrasaron esta región generando aún mayor vulnerabilidad en el sistema.

8.9.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

La cobertura educativa medida a través del (TNE) para Izabal durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (96%), en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) que posee el 77.50%. Es decir, posee una brecha de crecimiento del 19%, con respecto del promedio de TN nacional. Como sucede con los otros departamentos, presenta cifras cercanas al promedio de participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Izabal

Departamento de Izabal					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	86,84%	115,39%	70,54%	32,91%
	Tasa Neta de Cobertura	63,27%	94,66%	43,58%	21,27%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	87,27%	115,64%	72,26%	34,50%
	Tasa Neta de Cobertura	63,90%	95,03%	44,71%	22,26%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	89,16%	116,28%	72,19%	35,96%
	Tasa Neta de Cobertura	65,32%	96,87%	44,66%	23,54%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	87,69%	116,69%	71,07%	36,11%
	Tasa Neta de Cobertura	64,86%	97,60%	44,50%	23,35%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Con el propósito de analizar las particularidades educativas del Departamento en la tabla anterior se observan las ratios de los indicadores de cobertura neta y Bruta, para los niveles educativos en un plazo de 4 años.

Es evidente que la educación preprimaria reporta una alta cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (63.27%), (63.90%), (65.32%) y (64.36%) respectivamente durante los años indicados. Por esta razón, más de la mitad de los niños alcanzan este nivel. Además, de evidenciar un 15% más con respecto del promedio TNE Nacional (47%).

Las cifras aquí presentadas parecen confirmar que en el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (94.66%), (95.03%), (96.87%) y (97.60%) para cada año respectivamente. El valor promedio de la TNE de Izabal es de un (96.04%) durante el periodo fue mayor al TNE Nacional (77.5%) al último valor registrado en el 2019. En otras palabras, el 100% de los niños están siendo atendidos en primaria.

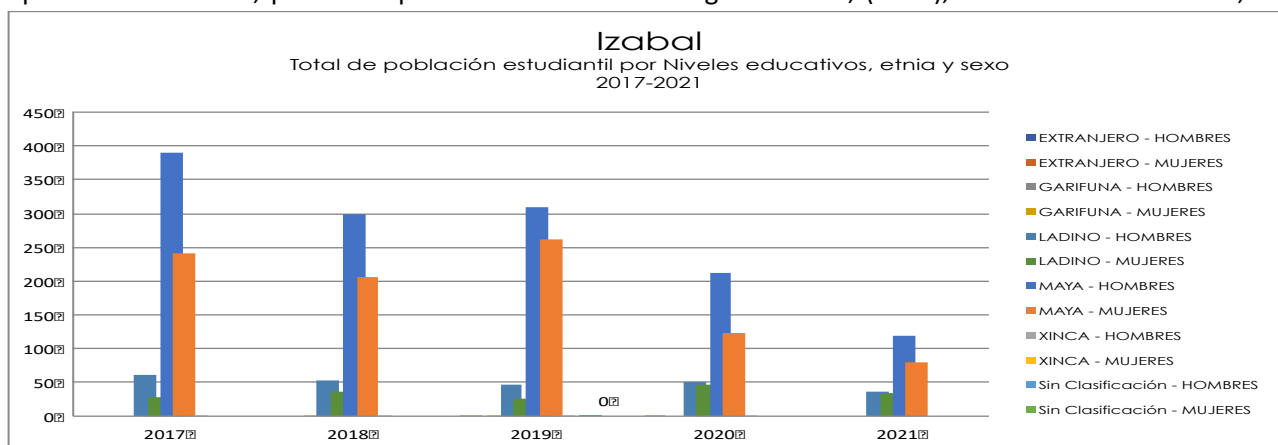
Por lo que se refiere a educación básica, los valores promedio para el período presentan un aumento considerable respecto con los datos nacionales (TNE:45.49%), debido a que reportan valores que van desde (43.58%), (44.71%), (44.66%) y (44.5%), respectivamente para el período analizado. Todo esto parece confirmar que menos de la mitad 44.36% de adolescentes de Izabal asiste al ciclo básico.

En el nivel diversificado el Departamento reporta, porcentajes de TNE similares al nivel Nacional (24%), debido a que posee una tasa promedio del 22.25%. La razón de esta reducción de población estudiantil con respecto de los otros niveles se debe a una alta deserción escolar de adolescentes que a la vida laboral abandonando su educación. Cabe aclarar que los motivos de retiro más reportados para este departamento se comprenden desde los siguientes factores: 1. No le interesa. 2. Otros. 3. Retiro por Traslado y 4. Trabajo.

8.9.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Izabal (2017-2021)

Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Izabal. Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la



proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

Ladinos: 36% de hombres y 35% de mujeres.

Mayas: 16% de hombres y 14% mujeres.

Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay representatividad de las etnias mayoritarias por Departamento (28% Maya y 70% Ladina), ésta no se presenta en la misma proporción. Es decir, un niño o adolescente ladino en Izabal no posee la misma oportunidad o por lo menos, la misma proporción de participación en el sistema nacional de educación. En otras palabras, un tercio de los niños y adolescentes de ambas etnias puede acceder al sistema.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que la de la mujer -para ambas etnias-; sobre todo considerando que en este departamento el 51% es mujer y el 49% es hombre. Es decir, -ser mujer- es un factor desfavorable para ingresar y permanecer en el sistema.

8.10 Jalapa

8.10.1 Información General

De acuerdo con información demográfica obtenida del Censo de Población realizado por el Instituto Nacional de estadística -INE- para el 2018, Jalapa posee 342,923 habitantes con una proporción del 52% de mujeres y el 48% de hombres. Cabe destacar que el 47% de la población es niño o adolescente, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años de edad. De este total, el 37% es del área urbana y el restante 63% es del área rural, de los cuales el 61% se reconoce como Ladina, el 32% Xinca y el 7% de etnia Maya.

Por otro lado, la comunidad maya lingüística dominante es el Poqoman al reportar el 89%.

8.10.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

Respecto de la población estudiantil del Departamento, esta presenta cifras similares al comportamiento promedio nacional. La educación primaria es la que reporta mayor crecimiento con una importante cantidad de estudiantes registrados, seguido por el nivel preprimaria y básico. La cantidad cae drásticamente en el diversificado, con respecto del nivel procedente. A manera de referencia, se presentan los datos absolutos para este Departamento.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Jalapa (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	14,646	54,446	408	15,328	7,156	91,984
2018	15,934	55,598	364	15,513	7,690	95,099
2019	15,447	55,073	293	15,149	7,599	93,561
2020	15,022	55,232	270	14,856	7,637	93,017
2021	17,729	57,509	83	14,055	6,878	96,254
Total general	78,778	277,858	1,418	74,901	36,960	469,915

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Como se muestra en la tabla anterior, para un período de 5 años se presentan las cifras correspondientes al total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Jalapa.

El total de estudiantes atendidos durante este período fue de 469,915. En el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 91,984. Respecto de este año, el 2018, mostró un leve aumento un 3% al reportar 3,115 alumnos, más en el Sistema. En el 2019, se redujo a un total de 93,561, continuando con la tendencia decreciente al reportar 93,017 alumnos para el 2020. El 2021, aumentó a 96,254 registrando la mejor cifra del período con 3,237 estudiantes más en relación con al año anterior.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 59% de la población para este período. Seguido del nivel preprimaria con un 17%, seguido por el 16% en el básico. Ubicando en el penúltimo sitio al diversificado con un 7%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos.

8.10.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

Para el departamento de Jalapa la cobertura educativa medida a través del (TNE) para durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (86%), en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) que posee el 77.50%. Es decir, posee una brecha de crecimiento del 9%, con respecto del promedio de TN nacional. Como sucede con los otros departamentos, presenta cifras cercanas al promedio de participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Jalapa

Departamento de Jalapa					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	82,07%	102,87%	58,27%	26,59%
	Tasa Neta de Cobertura	58,80%	86,82%	36,56%	17,60%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	89,26%	104,61%	59,64%	28,64%
	Tasa Neta de Cobertura	64,86%	88,36%	38,10%	18,86%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	86,20%	103,40%	58,50%	28,88%
	Tasa Neta de Cobertura	62,22%	88,12%	37,76%	18,79%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	83,52%	103,52%	57,16%	29,26%
	Tasa Neta de Cobertura	61,69%	88,62%	37,15%	19,05%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

La educación preprimaria reporta una alta cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (58.80%), (64.86%), (62.22%) y (61.169%) respectivamente durante los años indicados. Esto denota una TN promedio del 61.82%, lo cual quiere decir que, de cada 10 niños, 6 están accediendo a este nivel. Además, de evidenciar un 15% más con respecto del TNE Nacional (47%).

En el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (86.82%), (88.36%), (88.12%) y (88.62%), registrando el valor mayor durante el 2020. El valor promedio de la TNE de Jalapa (87.98%) durante el periodo fue mayor al TNE Nacional (77.5%) del último valor registrado en el 2019. Es decir, nueve de cada diez niños de Jalapa, están en el nivel primario.

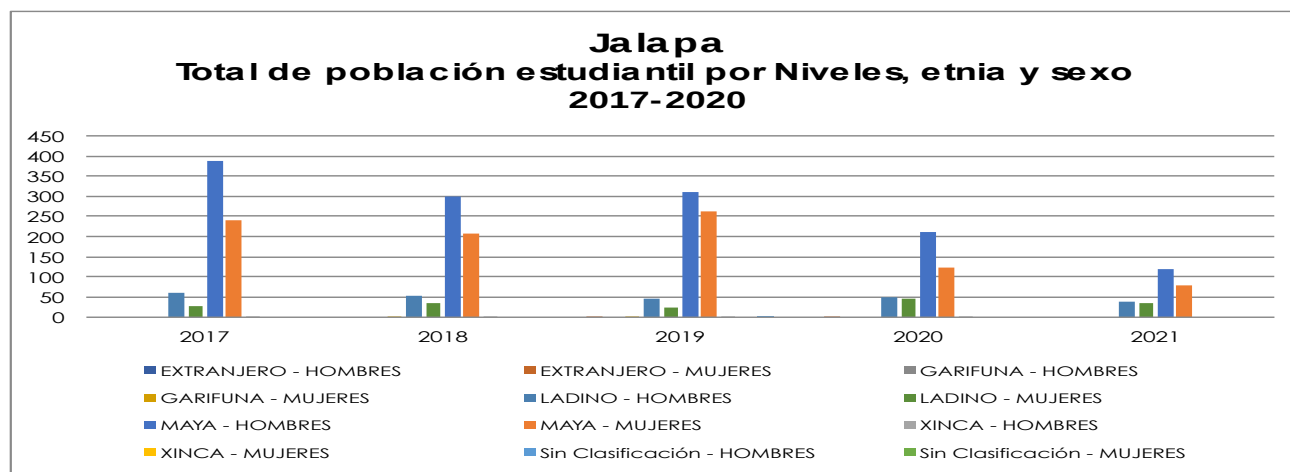
En educación básica los valores promedio para el período presentan similitudes con los datos nacionales (TNE:45.49%), debido a que reportan valores que van desde (36.56%), (38.10%), (37.76%) y (37.15%), respectivamente para el período analizado. Esto significa que uno de cada 4 alumnos en Jalapa asiste al ciclo básico. Como se observa el promedio del departamento (37.39%), se encuentra por debajo del promedio nacional en un -11%.

Para el nivel diversificado, presenta niveles ligeramente más bajos que el TNE Nacional (24%) ya que posee una tasa promedio del 18%.

En Jalapa, la reducción de la población estudiantil para los niveles básico y diversificado se explica fundamentalmente 1. No le interesa. 2. Otros. 3. Retiro por Traslado y 4. Trabajo y, 5. Migración Temporal.

8.10.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Jalapa (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Jalapa. Según DIPLAN (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

Ladino: 51% de hombres y 47% de mujeres.

Maya: 0.6% de hombres y 0.5% de mujeres.

Xinka: 0.03% de hombres y 0.03% de mujeres.

Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar la falta de equidad en el acceso a la educación por etnias mayoritarias. sí hay representatividad de las etnias mayoritarias por Departamento (7% Maya, 61% Ladina y Xinka 32%). Es decir, un niño o adolescente Xinka o Maya no posee oportunidad de entrar al sistema educativo nacional. Solamente si se es ladino y varón en Jalapa, se tendrán posibilidades educativas.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Ladino es mayor que la de la mujer -para todas las etnias-; sobre todo considerando que en este departamento el 52% es mujer y el 48% es hombre. Es decir, -ser mujer- es un factor desfavorable para ingresar y permanecer en el sistema. Adicionalmente, para la mujer Xinka o Maya existe nula o escasa oportunidad de ingresar en el sistema educativo del departamento.

8.11 Jutiapa

8.11.1 Información General

De acuerdo con INE (2018), el departamento de Jutiapa posee una población de 488,395, integrada por el 51% de mujeres y el 49% de hombres. Cabe destacar que el 42% de la población es niño o adolescente, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años de edad. De este total, el 51% es del área urbana y el restante 49% es del área rural, de los cuales el 79% se reconoce como Ladina, el 39% Xinca.

Por otro lado, la comunidad maya lingüística dominante es K'iche', Kaqchiele y Cholchiteka reportando un 39%, 17% y 16% respectivamente.

8.11.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

En relación con la población estudiantil del Departamento de Jutiapa, esta presenta cifras similares al comportamiento promedio nacional. La educación primaria es la que reporta mayor crecimiento con una importante cantidad de estudiantes registrados, seguido por el nivel preprimaria y básico. La cantidad cae drásticamente en el diversificado, con respecto del nivel procedente. A manera de referencia, se presentan los datos absolutos para este Departamento.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Jutiapa (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	24,440	71,374	321	25,918	13,577	135,630
2018	25,515	72,156	268	26,046	14,220	138,205
2019	24,816	71,620	282	25,416	13,828	135,962
2020	23,301	71,120	186	24,307	13,253	132,167
2021	26,260	72,572	108	23,594	12,844	135,378
Total general	124,332	358,842	1,165	125,281	67,722	677,342

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Para el período analizado, el total de estudiantes atendidos durante este período fue de 677,342. El 2017 se tuvo una población estudiantil total de 135,630. El 2018, mostró un incremento del total de la población estudiantil reportando 138,205. En el 2019, registraron 135,962. El 2020, reportó una drástica caída con un total de 132,167 alumnos. Mientras que el 2021, registró una cifra similar a la prepandemia con 135,378.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 52% de la población para este período. Seguido del ciclo básico preprimaria reportando un 18% cada uno de los niveles. Situando en el penúltimo sitio al diversificado con un 10%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos.

8.11.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

Como sucede con los otros departamentos, presenta cifras cercanas al promedio de participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado La cobertura educativa medida a través del (TNE) para Jutiapa durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (92.93%), en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) que posee el 77.50%. Es decir, posee un aumento del 19.43%, con respecto del promedio de TN nacional. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Jutiapa

Departamento de Jutiapa					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	108,71%	107,05%	73,79%	37,27%
	Tasa Neta de Cobertura	71,97%	91,43%	49,54%	26,06%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	113,25%	108,40%	76,06%	38,95%
	Tasa Neta de Cobertura	75,85%	92,99%	51,53%	27,51%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	110,17%	107,81%	74,66%	38,90%
	Tasa Neta de Cobertura	74,47%	93,57%	51,62%	27,73%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	104,71%	106,88%	71,94%	38,18%
	Tasa Neta de Cobertura	71,42%	93,73%	51,32%	26,84%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Con el propósito de analizar las particularidades educativas del Departamento en la tabla anterior se observan las ratios de los indicadores de cobertura neta y Bruta, para los niveles educativos en un plazo de 4 años.

El nivel preprimaria reporta una alta cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (71.97%), (75.85%), (74.47%) y (71.42%) respectivamente durante los años indicados. Por esta razón, más de la mitad de los niños alcanzan este nivel. Además, de evidenciar un 26% más con respecto del promedio TNE Nacional (47%).

Las cifras aquí presentadas parecen confirmar que en el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (91.43%), (92.99%), (93.57%) y (93.73%) para cada año respectivamente. El valor promedio de la TNE de Izabal es de un (93%) durante el periodo fue mayor al TNE Nacional (77.5%) al último valor registrado en el 2019. Esto significa que hay una cobertura del 100% en la atención de los niños en edad escolar para este nivel.

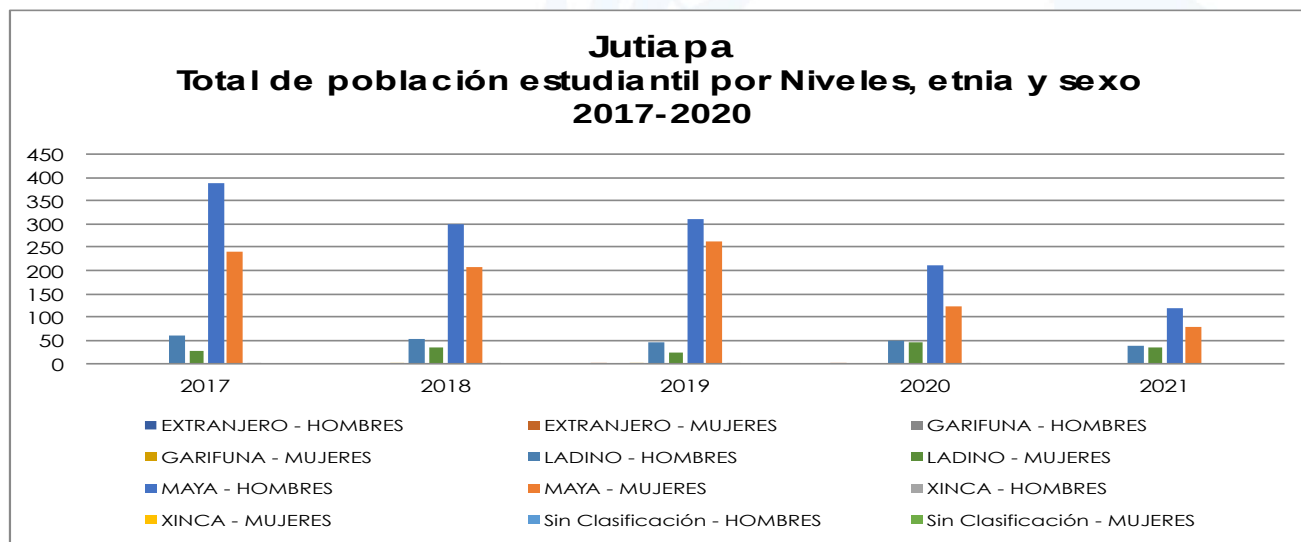
Por lo que se refiere a educación básica, los valores promedio para el período presentan un aumento considerable respecto con los datos nacionales (TNE:45.49%), debido a que reportan valores que van desde (49.54%), (51.53%), (51.62%) y (51.32%), respectivamente para el período analizado. Todo parece indicar que se posee un promedio de TN departamental del 51%, lo cual representa un 5% adicional con respecto de la cifra nacional. Todo esto parece confirmar que 1 de cada 2 adolescentes de Jutiapa están en este nivel.

En el nivel diversificado el Departamento reporta, (26.06%), (27.51%), (27.73%) y (26.84%) para cada año. En términos generales los porcentajes de TNE son levemente mayores al nivel Nacional (24%), debido a que posee una tasa promedio del 27%. La razón de esta reducción de población estudiantil con respecto de los otros niveles se debe a una alta deserción escolar de adolescentes que a la vida laboral abandonando su educación.

Cabe aclarar que los motivos de retiro más reportados para este departamento se comprenden desde las siguientes razones: 1. No le interesa. 2. Otros. 3. Retiro por Traslado. En contraste De acuerdo con INE, 2018 las principales causas de deserción escolar para el Departamento son: un 25% por falta de dinero, mientras que un 17% porque, tiene que trabajar. Esto significa que los niveles de pobreza afectan la permanencia en el sector educativo.

8.11.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Jutiapa (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Jutiapa. Según DIPLAN (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue: Ladino: 51% de hombres y 48% de mujeres.

Xinca: 0.0% de hombres y 0.0% de mujeres. Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar la falta de equidad en el acceso a la educación por etnias mayoritarias. (79% Ladina y Xinca 19%). Es decir, un niño o adolescente Xinca no posee oportunidad de entrar al sistema educativo nacional. Solamente si se es ladino, se tendrán posibilidades educativas.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Ladino es mayor que la de la mujer sobre todo considerando que en este departamento el 51% es mujer y el 49% es hombre. Es decir, –ser mujer- es un factor desfavorable para ingresar y permanecer en el sistema. Adicionalmente, para la mujer Xinca existe nula o escasa oportunidad de ingresar en el sistema educativo del departamento.



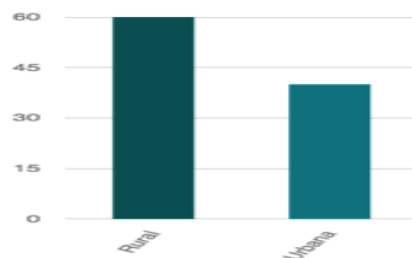
8.12 Petén

8.12.1 Información General

La población de Petén es de 545,600 habitantes (INE, 2018), es interesante porque es uno de los pocos departamentos que posee la misma proporción hombres y mujeres con el 50% para cada uno respectivamente. Cabe destacar que el 48% de la población es niño o adolescente, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años. De este total, el 40% reside en el área urbana, mientras que el restante 60% es del área rural. De ellos, el 69% se reconoce mayoritariamente como Ladina, y el 40% de etnia Maya.

Por otro lado, la comunidad maya lingüística dominante es el Q'eqchi' al reportar el 93%.

Población total por área (%). Datos del departamento de Petén



Fuente: INE, 2018. XII Censo Nacional de Población y VII de Vivienda.

8.12.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

El Departamento de Petén En relación con la población estudiantil muestra cifras similares al comportamiento promedio nacional. La educación primaria es la que reporta mayor crecimiento con una importante cantidad de estudiantes registrados, seguido por el nivel preprimaria y básico. La cantidad cae drásticamente en el diversificado, con respecto del nivel precedente. A manera de referencia, se presentan los datos absolutos para este Departamento.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Petén (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BÁSICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	28,819	94,732	519	27,492	14,336	165,898
2018	30,485	97,645	579	28,251	14,319	171,279
2019	30,673	96,466	502	26,797	13,660	168,098
2020	29,026	95,918	523	26,120	13,367	164,954
2021	31,689	99,085	81	24,093	12,125	167,073
Total general	150,692	483,846	2,204	132,753	67,807	837,302

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Para el período analizado, el total de estudiantes atendidos durante este período fue de 837,302. El 2017 se tuvo una población estudiantil total de 165,898. El 2018, mostró un incremento del total de la población estudiantil reportando 171,279. En el 2019, registraron 168,098. El 2020, reportó una drástica caída con un total de 164,954 alumnos. Mientras que el 2021, registró una cifra de 167,302.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 58% de la población para este período. Seguido del nivel preprimaria con un reportando un 18%, el nivel preprimaria con un 16% Situando en el penúltimo sitio al diversificado con un 8%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos

8.12.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

Por lo que se refiere a la cobertura educativa medida a través del (TNE) para El Progreso durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (99.18%), en contraste con la TNE nacional promedio del 77.5%. Como sucede con los otros departamentos, muestra valores reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Petén

Departamento de Petén					
Años	Indicadores de Cobertura	Pre primaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	99,79%	115,17%	66,11%	32,75%
	Tasa Neta de Cobertura	67,69%	93,66%	38,22%	20,79%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	104,58%	117,85%	70,01%	32,97%
	Tasa Neta de Cobertura	72,80%	95,74%	41,67%	20,78%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	103,70%	115,54%	67,30%	32,71%
	Tasa Neta de Cobertura	72,71%	95,84%	41,03%	20,06%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	97,80%	113,75%	66,21%	33,13%
	Tasa Neta de Cobertura	69,95%	95,46%	40,98%	19,47%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

El nivel preprimaria reporta una alta cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (67.69%), (72.80%), (77.71%) y (69.95%) respectivamente durante los años indicados. Por esta razón, siete (7) de cada diez (10) alcanzan este nivel. Además, de evidenciar un 25% más con respecto del promedio TNE Nacional (47%).

Las cifras aquí presentadas parecen confirmar que en el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (93.63%), (95.74%), (95.84%) y (95.46%) para cada año respectivamente. El valor promedio de la TNE de Petén es de un (95%) durante el periodo, siendo considerablemente mayor al TNE Nacional (77.5%) al último valor registrado en el 2019. Esto significa que hay una cobertura del 100% en la atención de los niños en edad escolar para este nivel.

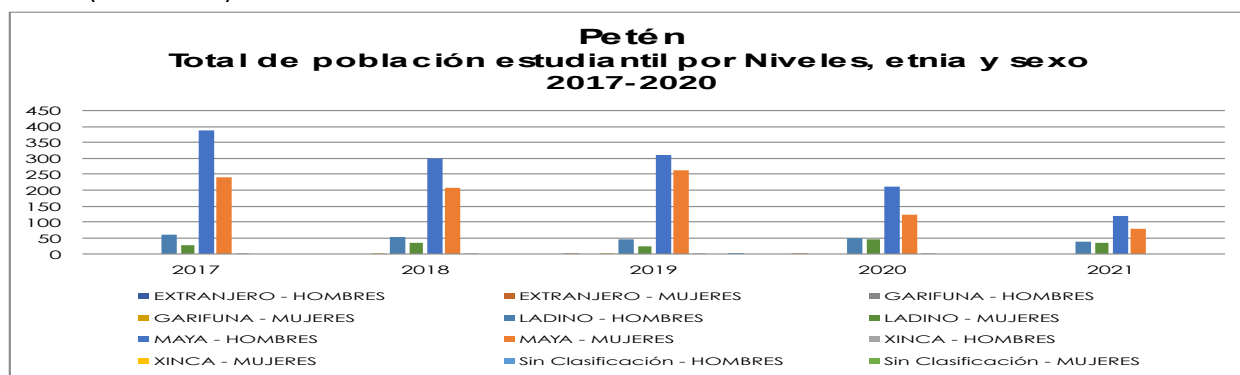
Por lo que se refiere a educación básica, los valores promedio para el período presentan un aumento considerable respecto con los datos nacionales (TNE:45.49%), debido a que reportan valores que van desde (38.22%), (41.67%), (41.03%) y (40.98%), respectivamente para el período analizado. Todo parece indicar que se posee una tasa neta promedio de TN departamental del 40.58%, lo cual representa un 5% por debajo de la cifra nacional. Todo esto parece confirmar que 4 de cada 10 adolescentes que están en este nivel.

En el nivel diversificado el Departamento reporta, (20.79%), (20.78%), (20.06%) y (19.47%) para cada año, siendo el promedio departamental del 20%. En términos generales los porcentajes de TNE presentan una diferencia a la baja del 4% respecto del nivel Nacional (24%). Según el INE, 2018 dentro de las causas principales están: La falta de dinero (23%) y porque tiene que trabajar (15%). Es decir, que la alta deserción escolar de adolescentes se debe a la incorporación de jóvenes al mercado laboral lo que provoca un abandono de la educación básica y diversificada.

Por otro lado, según DIPLAN (2021), durante el 2020 dentro de las principales causas de abandono de los niveles básico y diversificado se debe particularmente a las siguientes razones: 1. No le interesa. 2. Retiro por Traslado. 3. Trabajo y 4. Migración Temporal.

8.12.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Petén (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Petén. Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

Ladinos: 38% de hombres y 37% de mujeres.

Mayas: 13% de hombres y 12% mujeres.

Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que si bien es cierto, si hay representatividad de las etnias mayoritarias por Departamento (30% Maya y 69% Ladina), ésta no se presenta en la misma proporción. Es decir, un niño o adolescente maya en Petén posee menor probabilidad de entrar y permanecer en el sistema. Se sigue privilegiando el acceso a la educación de la etnia Ladina.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que la de la mujer -para ambas etnias-; sobre todo considerando que en este departamento hay paridad entre hombres y mujeres (50%). Por ejemplo: si es mujer posee menor posibilidad de entrar al sistema. Y si es mujer de etnia Maya esta posibilidad se reduce a una décima parte.

8.13 Quetzaltenango

8.13.1 Información General

De acuerdo INE (2018), Quetzaltenango posee una población de 799,101 habitantes integrados por una proporción del 53% de mujeres y el 47% de hombres. Cabe destacar que el 42% de la población son niños o adolescentes, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años. De este total, el 62% es del área urbana y el restante 38% es del área rural, de los cuales el 51% pertenece a la etnia Maya y el 49% se reconoce como Ladino.

Por otro lado, la comunidad maya lingüística dominante es K'iché' (56%) y Mam (42%).

8.13.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Quetzaltenango(2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	32,256	121,830	760	49,631	30,678	235,155
2018	33,632	123,249	695	49,348	31,004	237,928
2019	32,692	122,952	638	46,686	30,513	233,481
2020	31,399	124,161	537	45,233	30,751	232,081
2021	33,374	124,806	439	42,408	27,352	228,379
Total general	163,353	616,998	3,069	233,306	150,298	1,167,024

El Departamento de Quetzaltenango, es el que ocupa el segundo puesto respecto de la población estudiantil a nivel nacional.

En esta tabla se muestran las cifras del Total de la población estudiantil por Nivel Educativo, durante el intervalo del 2017-2020. Durante el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 235,155. El 2018, mostró un leve aumento de 237,928 alumnos respecto del año anterior. Para el 2019, se redujo a 233,481. La tendencia se continuó reduciendo, presentando para el 2020 la cifra de 232,081, registrándose el dato más bajo con una reducción del 1,60% para el 2021 con 228,379 durante el período evaluado.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 53% de la población para este período, seguido del básico con el 19% y finalmente el nivel Preprimaria con un 14%. La participación de alumnos en el Nivel Diversificado se mantuvo constante durante el período analizado reportando un 13%.

8.13.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Quetzaltenango

Departamento de Quetzaltenango					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	82,50%	108,94%	81,06%	53,31%
	Tasa Neta de Cobertura	63,18%	92,96%	53,66%	35,50%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	85,32%	110,94%	81,33%	52,06%
	Tasa Neta de Cobertura	66,33%	95,00%	53,96%	34,62%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	82,34%	110,16%	77,76%	49,35%
	Tasa Neta de Cobertura	63,89%	95,49%	53,00%	32,49%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	79,00%	109,71%	79,74%	50,34%
	Tasa Neta de Cobertura	61,69%	96,21%	55,21%	32,48%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

Con el propósito de conocer las particularidades educativas del Departamento en la tabla anterior se observan las ratios de los indicadores de cobertura neta y Bruta, para los niveles educativos y un plazo de 4 años. Es evidente que la educación preprimaria reporta una alta cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (63.18%), (66.33%), (63.89%) y (61.69%) respectivamente durante los años indicados. Por esta razón, seis (6) de cada 10 niños, están accediendo a este nivel.

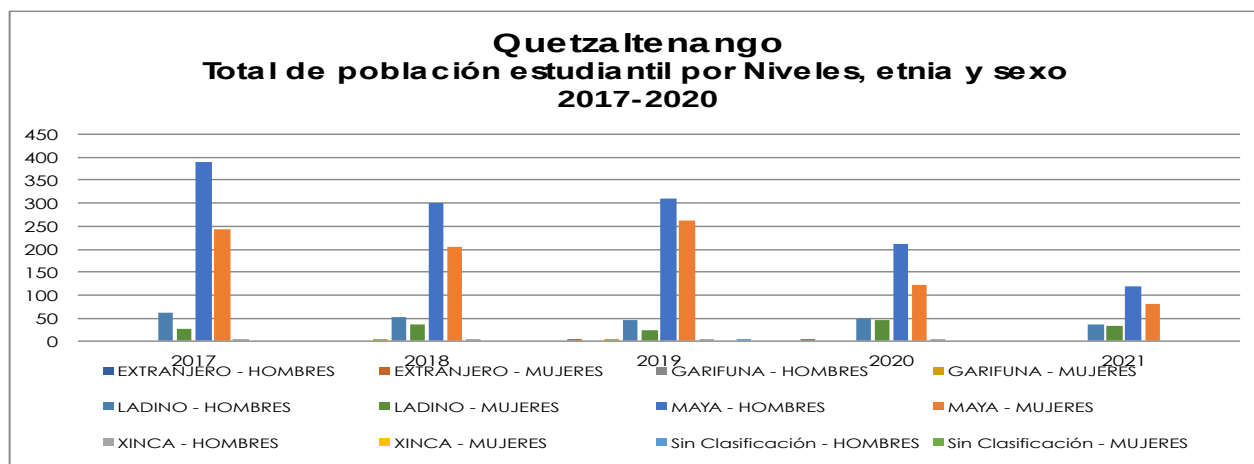
Las cifras aquí presentadas parecen confirmar que en el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (92.96%), (95%), (95.49%) y (96.21%) para cada año respectivamente. El valor promedio de la TNE de Guatemala es de un (95%) durante el periodo fue mayor al TNE Nacional (77.5%) al último valor registrado en el 2019. En otras palabras, 7 de cada 10 estudiantes están siendo atendidos en el nivel primario.

Por lo que se refiere a educación básica, los valores promedio para el período presentan un aumento considerable respecto con los datos nacionales (TNE:45.49%), debido a que reportan valores que van desde (53.66%), (53.96%), (53%) y (55.21%), respectivamente para el período analizado. Todo esto parece confirmar que uno de cada dos estudiantes de Quetzaltenango está en el ciclo básico.

A diferencia de los niveles anteriores, diversificado muestra una menor proporción, pero, aun así, se encuentra duplicando la cobertura promedio nacional (24%), debido a que presenta una tasa promedio del 35%. Es decir, que 3 de cada diez adolescentes está en el nivel diversificado.

8.13.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Quetzaltenango (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Quetzaltenango. Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

Ladinos: 33% de hombres y 32% de mujeres.

Mayas: 18% de hombres y 17% mujeres.

Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay representatividad de las etnias mayoritarias por Departamento (51% Maya y 49% Ladina), ésta no se presenta en la misma proporción. Es decir, un niño o adolescente maya en Guatemala no posee la misma oportunidad de estudiar –a diferencia de los Ladinos-, cuya participación en el sistema educativo es mayor. Esto quiere decir que, se sigue privilegiando el acceso a la educación de la etnia Ladina.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que la de la mujer -para ambas etnias-; sobre todo considerando que este es el único departamento que posee mayor participación de mujeres (53%).

8.14 Quiché

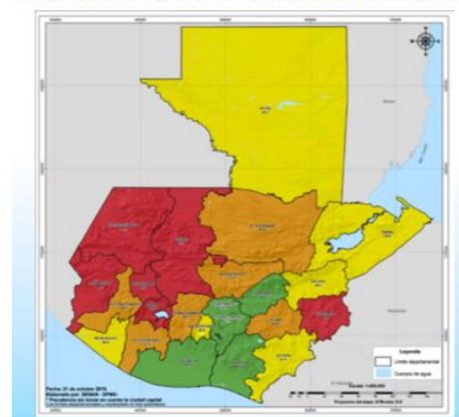
8.14.1 Información General

De acuerdo con información demográfica contenida en el Censo de Población realizado por el Instituto Nacional de estadística -INE- para el 2018, el departamento de Quiché posee 949,261 habitantes, integrados por el 52% de mujeres y 48% de hombres. Cabe destacar que el 51% de la población es niño o adolescente, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años de edad. De este total, el 32% reside en el área urbana, mientras que el restante 68% es del área rural. Esto quiere decir que la mayoría de los niños y adolescentes residen en el área rural. De ellos, el 89% se reconoce mayoritariamente Maya y el 11% de la etnia Ladina.

Por otro lado, la comunidad maya lingüística dominante es el K'iche' (67%), Ixil (15%) y Q'eqchi' (9%). Lo cual, representa el 91% de la población.

De acuerdo con los datos obtenidos de la SESAN (2015) a través del IV Censo Nacional de talla en escolares de primer grado de educación primaria del sector público escolar, este departamento posee una alta vulnerabilidad nutricional al reportar la cifra del 55.3%. Tal y como se observa en el mapa de situación de vulnerabilidad, debido a que está en color rojo. Es una situación alarmante y preocupante porque compromete la calidad de la salud no solo de los niños, sino el futuro de la población.

Clasificación de vulnerabilidad nutricional según prevalencia de desnutrición crónica por departamento, República de Guatemala, 2015.



8.14.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

En relación con la población estudiantil el departamento de Quiché, muestra cifras similares al comportamiento promedio nacional. La educación primaria es la que reporta mayor crecimiento con una importante cantidad de estudiantes registrados, seguido por el nivel preprimaria, básico y diversificado. La cantidad cae drásticamente en el diversificado, con respecto del nivel precedente. A manera de referencia, se presentan los datos absolutos para este Departamento.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Quiché (2017 al 2021)

	PRIMARIA DE					Total general
	PREPRIMARIA	PRIMARIA	ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	
2017	31,791	169,426	644	33,954	13,654	249,469
2018	33,209	174,665	565	34,247	13,835	256,521
2019	31,572	170,972	410	32,739	13,660	249,353
2020	30,563	170,346	280	31,779	13,753	246,721
2021	35,781	175,731	197	29,579	12,571	253,859
Total general	162,916	861,140	2,096	162,298	67,473	1,255,923

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Para el período analizado, el total de estudiantes atendidos durante este período fue de 1,255,923. El 2017 se tuvo una población estudiantil total de 249,469. El 2018, mostró un incremento del total de la población estudiantil reportando 256,521. En el 2019, registraron 249,353. El 2020, reportó una drástica caída con un total de 246,721 alumnos. Mientras que el 2021, registró una cifra de 253,859.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 68% de la población para este período. Seguido del nivel preprimaria y básicos reportando un 13% cada uno respectivamente. Situando en el penúltimo sitio al diversificado con un 5%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos. Cabe destacar que es uno de los departamentos con menor porcentaje de participación en el nivel diversificado. De acuerdo con INE, dentro de los principales motivos de deserción escolar se encuentra: 1. La falta de dinero (29%). 2. No les interesa (17%). 3. Tiene que trabajar laboral (10%).

8.14.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

La cobertura educativa medida a través del (TNE) para Quiché durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (88%), en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) que posee el 77.50%. Como sucede con los otros departamentos, presenta cantidades reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Quiché

Departamento de Quiché					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	57,46%	108,23%	45,48%	19,19%
	Tasa Neta de Cobertura	45,53%	89,58%	28,77%	12,30%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	59,69%	110,42%	46,11%	18,99%
	Tasa Neta de Cobertura	47,29%	90,43%	29,34%	12,36%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	56,36%	106,80%	44,00%	18,79%
	Tasa Neta de Cobertura	44,87%	88,94%	29,04%	12,03%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	54,42%	105,18%	42,60%	19,00%
	Tasa Neta de Cobertura	43,32%	88,52%	28,89%	12,20%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

La tabla anterior, engloba los principales indicadores de cobertura para Quiché. A nivel Preprimaria, muestra una reducción en la cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (45.53%), (47.29%), (44.87%) y (43.32%) respectivamente durante los años indicados. Lo cual, significa que uno (1) de cada dos (2) niños asiste a este nivel (TNE: 45.25%).

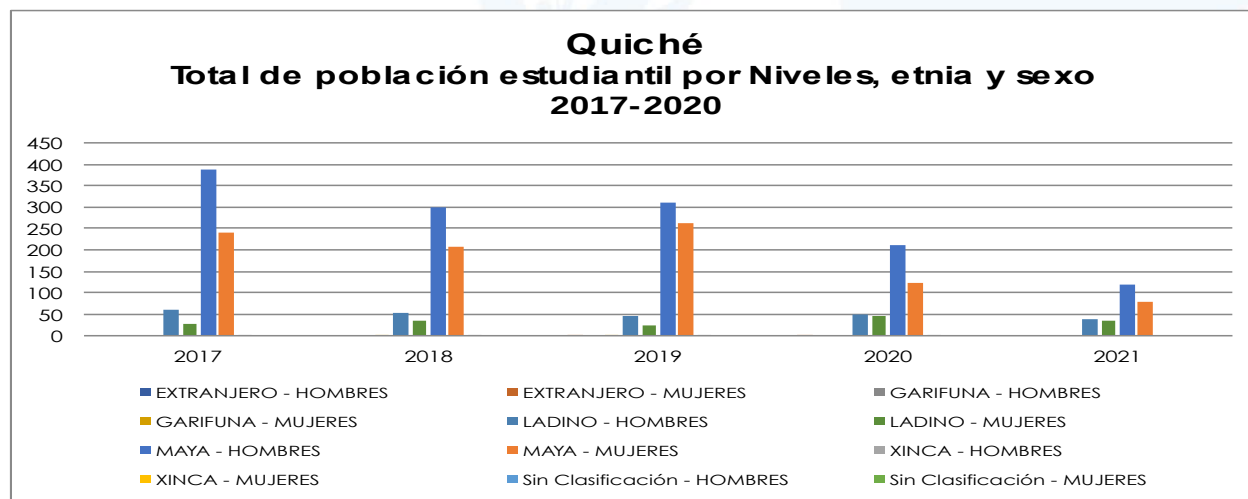
En primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (89.58%), (90.43%), (88.94%) y (88.52%), registrando el mayor dato durante el 2019. De acuerdo con dato promedio de la TNE de Quiché (89,4%) durante el período en comparación con el promedio de la TNE Nacional, este departamento registró un valor por arriba con 15.50%. En otras palabras, nueve (9) de cada diez (10) asiste al nivel primario. Lo interesante aquí será determinar la tasa neta a nivel municipal para identificar brechas o desigualdades en el sistema.

Los valores en el Ciclo básico reportan una tendencia a la baja, por debajo de la tasa promedio neta (TNE:34%). Para el período analizado las cantidades que van desde (28.77%), (29.34%), (29.04%) y (28.89%). Mostrando, que está un 5% por debajo del TNE de referencia para este nivel. Lo que significa que una tercera parte asiste al ciclo básico (TNE: 34%).

De modo similar a los datos nacionales, el nivel más bajo de participación en el Sistema Nacional de Educación, lo representa el diversificado. Incluso en Quiché solamente 1 de cada 10 jóvenes tiene acceso a educación en este nivel, hallándose por debajo de la TNE a nivel nacional cuya tasa de cobertura en educación media es del 24.57%, mientras que la tasa promedio del departamento se sitúa en 11.70%. Específicamente, dentro de los motivos de deserción durante el 2020 las principales razones corresponden a: 1. No le interesa. 2. Traslado. 3. Trabajo.

8.14.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Quiché (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Quiché. Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

Ladinos: 7% de hombres y 6% de mujeres.

Mayas: 41% de hombres y 42% mujeres.

Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay participación de las etnias mayoritarias (89% Maya y 11% Ladina), no hay representatividad. Continúan teniendo más oportunidad los ladinos, aunque sean minoría en este departamento. Es decir, un niño o adolescente maya en Quiché no posee la misma oportunidad de estudiar –a diferencia de los Ladinos–, cuya participación en el sistema educativo es mayor. Esto quiere decir que, se sigue privilegiando el acceso a la educación de la etnia Ladina. Por tanto, es factible argumentar que se debe fortalecer la pertinencia cultural de los pueblos mayoritarios.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que la de la mujer -para ambas etnias-; sobre todo considerando que posee mayor participación de mujeres (52%).

8.15 Retalhuleu

8.15.1 Información General

De acuerdo con el INE (2018) Retalhuleu posee una población de 326,828 habitantes integrado por el 51% de mujeres y 49% de hombres. Cabe destacar que el 44% de la población es niño o adolescente, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años de edad. De este total, el 57% reside en el área urbana, mientras que el restante 43% es del área rural. De ellos, el 85% se reconoce mayoritariamente como Ladina, y el 15% de etnia Maya.

Por otro lado, la comunidad maya lingüística dominante es el K'iché' (56%), Mam (37%) y Kaqchikel (3%).

8.15.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

Retalhuleu muestra cifras similares al comportamiento promedio nacional. La educación primaria es la que reporta mayor crecimiento con una importante cantidad de estudiantes registrados, seguido por el nivel preprimaria, básico y diversificado. La cantidad cae drásticamente en el diversificado, con respecto del nivel precedente. A manera de referencia, se presentan los datos absolutos para este Departamento.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Retalhuleu (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	16,097	49,679	445	18,532	10,920	95,673
2018	16,803	50,283	477	19,149	10,947	97,659
2019	16,401	49,570	435	18,979	10,659	96,044
2020	16,195	49,593	344	18,973	10,648	95,753
2021	17,873	50,688	121	17,924	10,193	96,799
Total general	83,369	249,813	1,822	93,557	53,367	481,928

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

El total de estudiantes atendidos durante este período fue de 481,928. En el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 95,673. En el 2018, se presentó un leve aumento al reportar 97,659 alumnos. En el 2019, se redujo a 96,044. No obstante, la pandemia Covid-19 fue una amenaza sanitaria a nivel mundial la cantidad de estudiantes prácticamente permaneció invariable con 95,753. Y el 2021, las cifras aumentaron levemente con 96,799.

Al respecto conviene decir que la Primaria fue la que más incrementó representando el 52% de la población para este período. Seguido del ciclo básico con un 19%, y luego por el 17% en nivel Preprimaria. Ubicando en el penúltimo sitio al diversificado con un 11%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos. Cabe destacar, que Retalhuleu ha sido uno de los departamentos que ha revertido la tendencia nacional presentando mayor incorporación de jóvenes en el ciclo básico.

8.15.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Retalhuleu

Departamento de Retalhuleu					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	103,81%	108,03%	79,23%	44,28%
	Tasa Neta de Cobertura	71,10%	91,67%	52,68%	30,37%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	107,18%	109,12%	83,24%	44,77%
	Tasa Neta de Cobertura	74,08%	92,17%	55,18%	30.79%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	103,18%	107,38%	82,48%	44,69%
	Tasa Neta de Cobertura	70,73%	92,19%	56,03%	30,35%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	100,75%	106,90%	82,32%	45,90%
	Tasa Neta de Cobertura	69,00%	92,66%	56,41%	31,03%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Con el propósito de conocer las particularidades educativas del Departamento en la tabla anterior se observan las ratios de los indicadores de cobertura neta y Bruta, para los niveles educativos y un plazo de 4 años.

Es evidente que la educación preprimaria reporta una alta cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (71.10%), (74.08%), (70.73%) y (69%) respectivamente durante los años indicados. Por esta razón, siete (7) de cada 10 niños, están accediendo a este nivel. Además, de evidenciar un 24% más con respecto del TNE Nacional (47%).

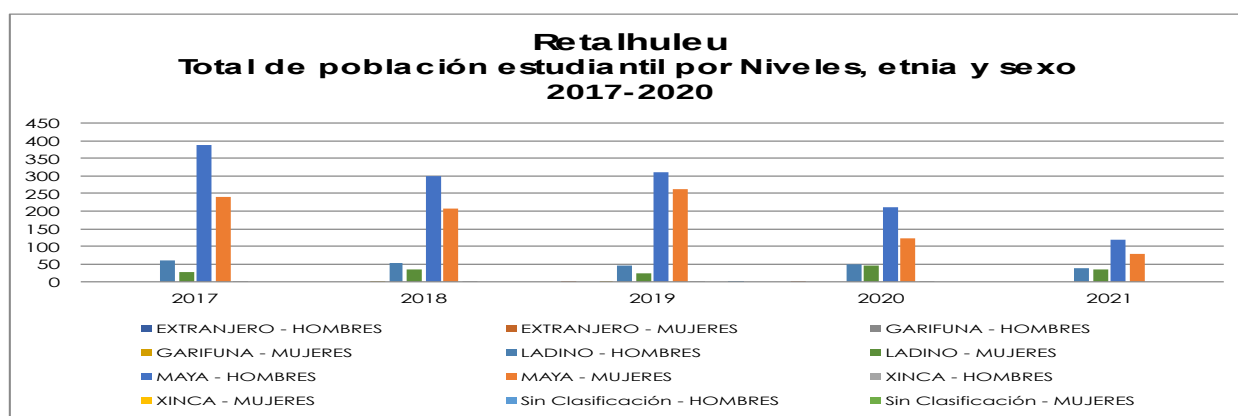
Las cifras aquí presentadas parecen confirmar que en el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (91.57%), (92.17%), (92.17%) y (92.66%) para cada año respectivamente. El valor promedio de la TNE de Retalhuleu es de un (92.24%) durante el periodo fue mayor al TNE Nacional (77.5%) al último valor registrado en el 2019. En otras palabras, el 100% de los niños están siendo atendidos en primaria.

Por lo que se refiere a educación básica, los valores promedio para el período presentan un aumento considerable respecto con los datos nacionales (TNE:45.49%), debido a que reportan valores que van desde (52.68%), (55.18%), (56.03%) y (56.41%), respectivamente para el período analizado. Todo esto parece confirmar que 1 de cada 2 adolescentes está en el ciclo básico.

A diferencia de los niveles anteriores, diversificado muestra un incremento del 6% de cobertura con respecto del TNE Nacional (24%), debido a que posee una tasa promedio del 30.3%. Según el INE, 2018 dentro de las principales razones de inasistencia escolar para la población de 4 a 29 años, se ubica en 1. La falta de dinero con un 29%. 2. Tiene que trabajar (15%) Por otro lado, según DIPLAN (2021) las motivaciones de deserción escolar durante el año 2020 obedecen a que no le interesa, trabajo y retiro por traslado.

8.15.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Retalhuleu (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Retalhuleu, Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue:

Ladinos: 51% de hombres y 47% de mujeres.

Mayas: 1% de hombres y 1% mujeres.

Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay participación de las etnias mayoritarias (15% Maya y 85% Ladina), no hay representación. Es decir, el acceso al Sistema de Educación Nacional no llega a las poblaciones de etnia maya residentes en el departamento lo que profundiza la brecha de inequidad. Mientras que para los que pertenecen a la etnia ladina poseen mayor representatividad en el sistema educativo.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que la de la mujer -para ambas etnias-; sobre todo considerando que en este departamento el 51% es mujer y el 49% es hombre. La posibilidad de tener acceso a educación en el sistema se reduce si se es mujer de la etnia Maya.

8.16 Sacatepéquez

8.16.1 Información General

Según INE, 2018, 330,469 habitantes residen en Sacatepéquez, con una proporción del 51% de mujeres y 49% de hombres. Cabe destacar que el 40% de la población es niño o adolescente, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años de edad. De este total, el 88% reside en el área urbana, mientras que el restante 12% es del área rural. De ellos, el 60% se reconoce mayoritariamente como Ladina, y el 40% de etnia Maya. Por otro lado, la comunidad maya lingüística dominante es el Kaqchikel (94%).

8.16.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

La temática estadística relacionada con la población estudiantil del departamento de Sacatepéquez, han mostrado un comportamiento similar al presentado a nivel nacional. En primer lugar, aparece el nivel primaria, en segundo lugar el básico y el tercer lugar, la preprimaria. Por último, el diversificado y la primaria de adultos. Como se ve en la siguiente tabla.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Sacatepéquez (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	13,779	46,331	731	20,995	10,806	92,642
2018	13,816	46,830	669	20,880	11,343	93,538
2019	13,948	46,402	625	20,808	11,217	93,000
2020	13,816	46,353	520	20,315	11,405	92,409
2021	12,696	45,951	231	18,851	10,454	88,183
Total general	68,055	231,867	2,776	101,849	55,225	459,772

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021.

De lo anterior, se muestran las cifras del Total de la población estudiantil por Nivel Educativo del Departamento de Sacatepéquez, durante el intervalo del 2017-2020. Durante el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 92,642. El 2018, mostró un pequeño incremento de 93,538 alumnos. En el 2019, se redujo a 93,000. La tendencia se continuó reduciendo, presentando para el 2020 la cifra 92,409, registrándose el dato más bajo. Disminuyendo al 2021 con 88,183 durante el período evaluado.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 50% de la población para este período, seguido del básico con el 22% y finalmente el nivel Preprimaria con un 15%. La participación de alumnos en el Nivel Diversificado se mantuvo constante durante el período analizado reportando un 12%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos.

8.16.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

Por lo que se refiere a la cobertura educativa medida a través del (TNE) para Sacatepéquez durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (99.18%), en contraste con la TNE nacional promedio del 77.5%. Como sucede con los otros

departamentos, muestra valores reducidos en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Sacatepéquez

Departamento de Sacatepéquez					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	99,64%	108,51%	94,27%	44,02%
	Tasa Neta de Cobertura	71,26%	96,24%	63,84%	30,77%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	100,91%	109,94%	95,03%	46,67%
	Tasa Neta de Cobertura	71,27%	97,27%	64,32%	32,31%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	101,88%	109,58%	94,78%	47,76%
	Tasa Neta de Cobertura	72,53%	97,98%	65,25%	33,57%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	100,29%	110,12%	92,37%	49,92%
	Tasa Neta de Cobertura	73,48%	98,55%	64,98%	34,94%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

La educación preprimaria reporta una alta cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (71.25%), (71.27%), (72.53%) y (73.48%) respectivamente durante los años indicados. En consecuencia, de cada 10 niños, 7 están accediendo a este nivel. Además, de evidenciar un 25% más con respecto del TNE Nacional (47%).

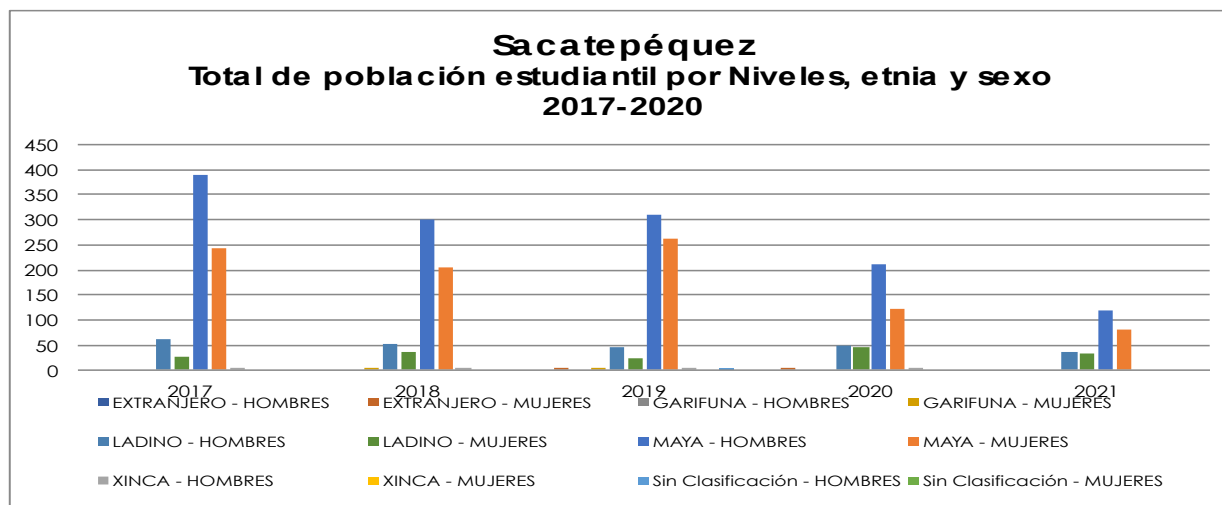
En el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (96.24%), (97.27%), (97.99%) y (98.55%), registrando el valor mayor durante el 2019. El valor promedio de la TNE de Sacatepéquez es de un (97%) durante el periodo fue mayor al TNE Nacional (77.5%) del último valor registrado en el 2019. Lo cual significa que el 100% de los niños están siendo atendidos en primaria.

En educación básica los valores promedio para el período presentan similitudes con los datos nacionales (TNE:45.49%), debido a que reportan valores que van desde (63.84%), (64.32%), (65.25%) y (64.99%), respectivamente para el período analizado. Ello quiere decir que más del 50% asiste al ciclo básico.

Por otro lado, el nivel diversificado, presenta un incremento del 8% de cobertura con respecto del TNE Nacional (24%) ya que posee una tasa promedio del 32.4%. Estos valores podrían explicarse por una alta deserción escolar de adolescentes que entran prematuramente a la vida laboral abandonando su educación. Cabe aclarar que los motivos de retiro más reportados para este departamento se comprenden desde los siguientes factores: 1. No le interesa. 2.. Retiro por Traslado y 3. Trabajo.

8.16.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Sacatepéquez (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Sacatepéquez. Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue: Ladinos: 36% de hombres y 35% de mujeres. Mayas: 15% de hombres y 13% mujeres.

Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay participación de las etnias mayoritarias (40% Maya y 60% Ladina), no hay representación. Es decir, el acceso al Sistema de Educación Nacional no llega a las poblaciones de etnia maya residentes en el departamento lo que profundiza la brecha de inequidad. Mientras que para los que pertenecen a la etnia ladina poseen mayor representatividad en el sistema educativo.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de género, en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que la de la mujer -para ambas etnias-; sobre todo considerando que en este departamento el 51% es mujer y el 49% es hombre. La posibilidad de tener acceso a educación en el sistema se reduce si se es mujer de la etnia Maya.

8.17 San Marcos

8.17.1 Información General

Según el INE, 2018 el total de la población en el departamento de San Marcos es de 1,032,277 con una proporción de 51% de mujeres y 49% de hombres. Cabe destacar que el 48% de la población son niños o adolescentes, debido a que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años de edad. De este total, el 25% reside en el área urbana, mientras que el restante 75% es del área rural. De ellos, el 69% se reconoce mayoritariamente como Ladino, mientras que el 31% reconoce identidad Maya. De ello, pertenecen a la comunidad lingüística Mam (92%) y Sipakapense (5%).

De acuerdo a los datos de SESAN (2015) a través del IV Censo Nacional de talla en escolares de primer grado de educación primaria del sector público escolar, este departamento posee una alta vulnerabilidad nutricional al reportar la cifra del 44.8%. Aunque esta cantidad es solamente de primero primaria, se puede extrapolar la información hacia la situación nutricional de la población de la niñez y adolescencia en general, sobre todo considerando que el 48% pertenece a estos grupos. Además, de ser uno de los departamentos que mayor desnutrición crónica posee, situando a nivel departamental el 55%. La tasa aumenta entre los niños indígenas, particularmente en el área rural. Estas altas tasas de malnutrición a nivel municipal están relacionadas con la pobreza y la desigualdad de género, especialmente porque las mujeres tienen pocas oportunidades para actividades productivas fuera del hogar.

8.17.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

La temática estadística relacionada con la población estudiantil del departamento de San Marcos, han mostrado un comportamiento similar al presentado a nivel nacional. En primer lugar aparece el nivel primaria, en segundo lugar el básico y el tercer lugar, la preprimaria. Por último, el diversificado y la primaria de adultos. Como se ve en la siguiente tabla.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de San Marcos (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	39,770	171,175	521	52,839	24,169	288,474
2018	41,366	174,275	542	52,646	25,111	293,940
2019	39,468	173,989	607	50,717	24,837	289,618
2020	38,538	174,474	312	48,801	24,505	286,630
2021	46,235	179,147	227	46,513	22,062	294,184
Total general	205,377	873,060	2,209	251,516	120,684	1,452,846

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

La tabla anterior, integra las cifras del Total de la población estudiantil por Nivel Educativo para San Marcos, durante el intervalo del 2017-2020. Durante el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 288,474. El 2018, mostró un pequeño incremento de al registrar 293,940 alumnos, lo cual representó un 2% con respecto del año anterior. En el 2019, se redujo a 289,618. La tendencia continuó disminuyendo, presentando para el 2020 la cifra de 286,630, registrándose el dato más bajo durante el 2021 con 294,184 durante el período evaluado.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 60% de la población para este período, seguido del básico con el 17% y finalmente el nivel Preprimaria con un 14%. La participación de alumnos en el Nivel Diversificado se mantuvo constante durante el período analizado reportando un 8%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos.

8.17.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

La cobertura educativa medida a través del (TNE) para San Marcos durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (89.97%), en contraste con la TNE nacional promedio del 77.5%. Como sucede con los otros departamentos, muestra valores reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de San Marcos

Departamento de San Marcos					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	68,61%	101,23%	62,63%	31,64%
	Tasa Neta de Cobertura	55,35%	87,88%	42,78%	21,82%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	71,30%	103,34%	62,60%	31,20%
	Tasa Neta de Cobertura	57,56%	89,86%	43,73%	21,42%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	67,90%	103,34%	59,77%	29,80%
	Tasa Neta de Cobertura	55,53%	90,75%	43,25%	20,35%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	66,00%	103,33%	57,91%	29,79%
	Tasa Neta de Cobertura	53,81%	91,29%	43,23%	20,23%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

La tabla anterior, engloba los principales indicadores de cobertura para San Marcos. Para Preprimaria, muestra un leve aumento en la cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (55.35%), (57.56%), (55.53%) y (53.81%) respectivamente durante los años indicados. Lo cual, significa que uno (1) de cada dos (2) niños asiste a este nivel (TNE: 45.25%).

En primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (87.88%), (89.86%), (90.75%) y (91.29%), registrando el mayor dato durante el 2018. De acuerdo con dato promedio de la TNE de San Marcos (89,4%) durante el período en comparación con el promedio de la TNE Nacional, este departamento registró un valor por arriba con 16%. En otras palabras, nueve (9) de cada diez (10) asiste al nivel primario. Lo interesante aquí será determinar la tasa neta a nivel municipal para identificar brechas o desigualdades en el sistema.

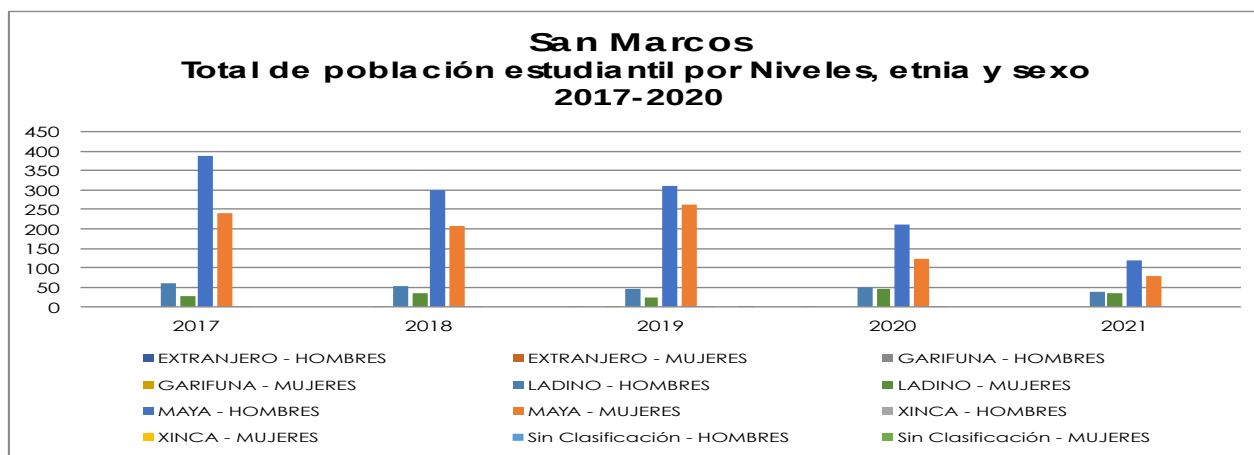
Los valores en el Ciclo básico reportan una tendencia a la baja, por debajo de la tasa promedio neta (TNE:34%). Para el período analizado las cantidades que van desde (42.78%), (43.73%), (43.25%) y (43.23%). Mostrando, que está un 9% por debajo del TNE de referencia para este nivel. Lo que significa que una tercera parte asiste al ciclo básico (TNE: 34%).

De modo similar a los datos nacionales, el nivel más bajo de participación en el Sistema Nacional de Educación, lo representa el diversificado. Incluso en San Marcos solamente 2 de cada 10 adolescentes tiene acceso a educación en este nivel, hallándose por debajo de la TNE a nivel nacional cuya tasa de cobertura en educación media es del 24.57%, mientras que la tasa promedio del departamento se sitúa en 20.70%.

A 2018, según estadísticas del INE las razones de deserción más reportadas fueron por: 1. Falta de dinero (29%). 2. No le interesa (15%) y 3. Porque tiene que trabajar (10%). Mientras que, dentro de los motivos de deserción identificados en el 2020, están los siguientes: 1. No le interesa. 2. Retiro por Traslado y 3. Migración Temporal.

8.17.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de San Marcos (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de San Marcos. Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue: Ladinos: 40% de hombres y 38% de mujeres. Mayas: 11% de hombres y 11% mujeres.

Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay participación de las etnias mayoritarias (31% Maya y 69% Ladina), no hay representación. Considerando que el 75% de la población del departamento se ubica en el área rural, el alcance del sistema es mínimo por lo que no hay equidad en el acceso a la educación.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de género, en dónde la participación del hombre Maya y Ladino, es mayor que la de la mujer -para ambas etnias-; sobre todo considerando que en este departamento el 51% es mujer y el 49% es hombre. La posibilidad de tener acceso a educación en el sistema se reduce si se es mujer, y además se pertenece a la etnia Maya.

8.18 Santa Rosa

8.18.1 Información General

De acuerdo con el INE, 2018, Santa Rosa posee un total de 396,607 habitantes, con una proporción de 51% de mujeres y 49% de hombres. Cabe destacar que el 43% de la población son niños o adolescentes, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años. De este total, el 44% reside en el área urbana, mientras que el restante 56% es del área rural. De ellos, el 85% se reconoce mayoritariamente como etnia Ladina, 14% Xinca y 5% de etnia Maya. Por otro lado, la comunidad maya lingüística dominante es el K'iché' (42%), Kaqchikel (23%), y Mam (7%).

8.18.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

El comportamiento de las cifras de la cantidad de la población estudiantil del departamento de Santa Rosa, es similar al presentado a nivel nacional. En primer lugar, aparece el nivel primaria, en segundo lugar el básico y el tercer lugar, la preprimaria. Por último, el diversificado y la primaria de adultos. Como se ve en la siguiente tabla.

Tabla Nº. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Santa Rosa (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	18,102	57,465	125	21,398	11,290	108,380
2018	19,336	57,387	117	21,484	11,281	109,605
2019	18,943	57,526	118	21,060	11,293	108,940
2020	17,892	57,862	90	21,003	11,299	108,146
2021	19,862	58,633	51	20,313	10,624	109,483
Total general	94,135	288,873	501	105,258	55,787	544,554

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

De lo anterior, se muestran las cifras del Total de la población estudiantil por Nivel Educativo del Departamento de Santa Rosa, durante el período del 2017-2020. Durante el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 108,380. El 2018, registró 109,605. En el 2019, se redujo a 108,940. La tendencia se continuó reduciendo, presentando para el 2020 la cifra de 108,146 estudiantes, registrándose el dato más bajo del período evaluado. Para el 2021, se presentó un incremento registrando 109,483.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 53% de la población para este período, seguido del básico con el 19% y finalmente el nivel Preprimaria con un 17%. La participación de alumnos en el Nivel Diversificado se mantuvo constante durante el período analizado reportando un 10%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos.

8.18.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

La temática estadística relacionada con la población estudiantil del departamento de Santa Rosa, han mostrado un comportamiento similar al presentado a nivel nacional. En primer lugar, aparece el nivel

primaria, en segundo lugar el básico y el tercer lugar, la preprimaria. Por último, el diversificado y la primaria de adultos. Tal y como se muestra en la tabla.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Santa Rosa

Departamento de Santa Rosa					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	104,09%	112,86%	80,64%	39,88%
	Tasa Neta de Cobertura	70,77%	96,17%	53,54%	27,81%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	108,10%	112,60%	83,10%	40,08%
	Tasa Neta de Cobertura	76,13%	95,92%	55,61%	28,35%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	104,04%	112,20%	82,03%	41,32%
	Tasa Neta de Cobertura	73,38%	96,60%	56,67%	29,29%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	99,49%	111,57%	82,05%	42,74%
	Tasa Neta de Cobertura	71,80%	96,82%	57,81%	29,84%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

La educación preprimaria reporta una alta cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (70.77%), (76.13%), (73.38%) y (71.8%) respectivamente durante los años indicados. En consecuencia, de cada 10 niños, 7 están accediendo a este nivel. Además, de evidenciar un 26% más con respecto del TNE Nacional (47%).

En el nivel primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (96.17%), (95.92%), (96.60%) y (96.82%), registrando el valor mayor durante el 2020. El valor promedio de la TNE de Santa Rosa es de un (96.22%) durante el periodo fue mayor al TNE Nacional (77.5%) del último valor registrado en el 2019. Lo cual significa que el 100% de los niños están siendo atendidos en primaria.

En educación básica los valores promedio para el período presentan similitudes con los datos nacionales (TNE:45.49%), debido a que reportan valores que van desde (53.54%), (55.61%), (56.67%) y (57.81%), respectivamente para el período analizado. Ello quiere decir que más del 50% asiste al ciclo básico.

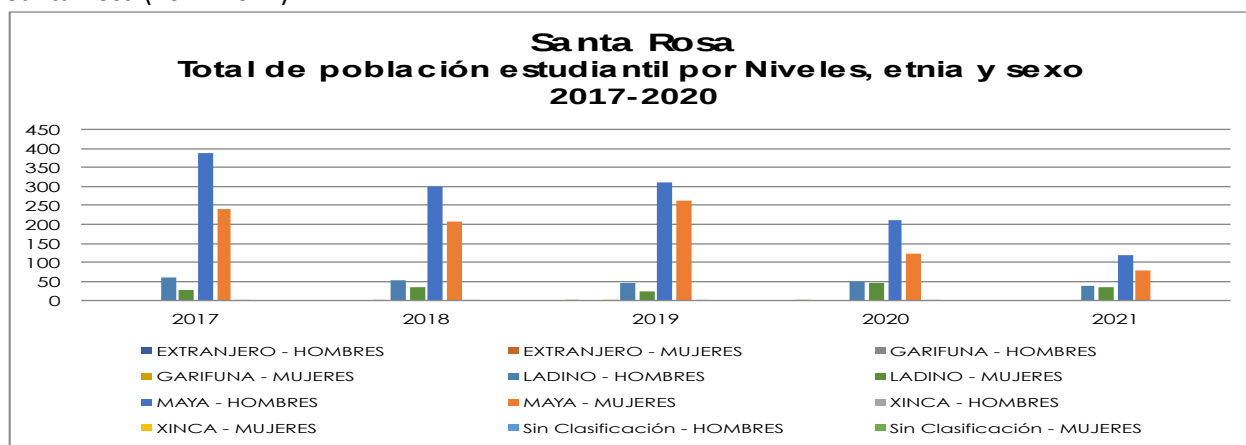
Por otro lado, el nivel diversificado, presenta un incremento del 4% de cobertura con respecto del TNE Nacional (24%) ya que posee una tasa promedio del 28.83%.

Estas cifras podrían explicarse por una alta deserción escolar de adolescentes que entran prematuramente a la vida laboral abandonando su educación. En el 2018, el INE registraba para Santa Rosa razones de deserción como, por ejemplo: Falta de dinero (29%), Tiene que Trabajar (20%), entre otros. Mientras que

para el 2020, DIPLAN identificó los motivos de retiro más reportados para este departamento: 1. No le interesa. 2. Retiro por Traslado y 3. Trabajo, entre otros.

8.18.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Santa Rosa (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Santa Rosa. Según DIPLAN (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue: Ladino: 51% de hombres y 49% de mujeres.

Xinca: 0.0% de hombres y mujeres. Maya: 0% de hombres y mujeres. Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar la falta de equidad en el acceso a la educación por etnias mayoritarias. (Ladina 83%, Xinca 14% y Maya 2%). Es decir, un niño o adolescente Xinca y Maya, no posee oportunidad de entrar al sistema educativo nacional. Solamente si se es ladino, se tendrán posibilidades educativas. Esto quiere decir que, en este departamento el sistema educativo carece de inclusión y pertinencia cultural.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Ladino, es mayor que la de la mujer sobre todo considerando que en este departamento el 51% es mujer y el 49% es hombre. Es decir, –ser mujer- es un factor desfavorable para ingresar y permanecer en el sistema. Adicionalmente, para la mujer Xinca existe nula o escasa oportunidad de ingresar en el sistema educativo del departamento.

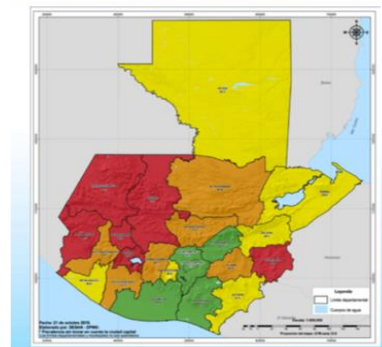
8.19 Sololá

8.19.1 Información General

Según el INE (2018), Sololá posee un total de 421,583 habitantes, integrado por el 52% de mujeres y 48% de hombres. Cabe destacar que el 46% de la población es niño o adolescente, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años. De este total, el 62% reside en el área urbana, mientras que el restante 38% es del área rural. De ellos, el 96% se reconoce mayoritariamente Maya y el 3% como etnia Ladina.

Por otro lado, la comunidad maya lingüística dominante es el K'iche' (44%), Kaqchiquel (39%) y Tz'tutujil (16%).

Clasificación de vulnerabilidad nutricional según prevalencia de desnutrición crónica por departamento, República de Guatemala, 2015.



De acuerdo con los datos obtenidos de la SESAN (2015) a través del IV Censo Nacional de talla en escolares de primer grado de educación primaria del sector público escolar, este departamento posee una alta vulnerabilidad nutricional al reportar la cifra del 50.2%. Tal y como se observa en el mapa de situación de vulnerabilidad alta, debido a que está en color rojo – el máximo nivel de alerta y gravedad-. Es una situación alarmante y preocupante porque compromete la calidad de la salud no solo de los niños, sino el futuro de la población.

8.19.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

Respecto de la población estudiantil del departamento de Sololá, ha mostrado un comportamiento similar al presentado a nivel nacional. En primer lugar, aparece el nivel primaria, en segundo lugar el básico y el tercer lugar, la preprimaria. Por último, el diversificado y la primaria de adultos. La siguiente tabla, integra estas cifras.

Tabla N°. Total de estudiantes por Nivel Educativo para el Departamento de Sololá (2017 al 2021)

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BASICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	19,039	63,514	478	21,924	9,373	114,328
2018	19,780	63,473	381	21,073	9,342	114,049
2019	19,540	63,330	271	19,692	8,979	111,812
2020	19,529	63,024	237	19,104	8,837	110,731
2021	21,519	63,625	204	18,325	7,961	111,634
Total general	99,407	316,966	1,571	100,118	44,492	562,554

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Para el período analizado, el total de estudiantes atendidos durante este período fue de 562,554. En el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 114,328. El 2018, mostró un leve descenso del total de la población estudiantil reportando 114,049. En el 2019, registraron 111,812. El 2020, reportó una drástica caída con un total de 110,731 alumnos. Mientras que el 2021, registró una cifra de 111,634.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 56% de la población para este período. Seguido del nivel preprimaria y básicos reportando un 18% cada uno respectivamente. Situando en el penúltimo sitio al diversificado con un 7%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos. Cabe destacar que es uno de los departamentos con menor porcentaje de participación en el nivel diversificado.

De acuerdo con el INE, dentro de los principales motivos de deserción escolar entre la población de 4 a 29 años, se encuentra: 1. La falta de dinero (31%). 2. No le gusta (19%). 3. Tiene que trabajar laboral (8%), entre otros.

8.19.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

En relación con la cobertura educativa medida a través del (TNE) para Sololá el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (89.97%), en contraste con la TNE nacional promedio del 77.5%. Como sucede con los otros departamentos, muestra valores reducidos en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. Tal como se observa en la tabla.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Sololá

Departamento de Sololá					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	100,12%	102,66%	70,52%	29,05%
	Tasa Neta de Cobertura	72,92%	89,29%	46,16%	19,74%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	104,59%	104,20%	68,21%	29,23%
	Tasa Neta de Cobertura	75,47%	90,62%	46,79%	20,13%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	102,26%	105,88%	63,37%	28,90%
	Tasa Neta de Cobertura	75,09%	92,65%	45,58%	19,73%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	100,57%	107,32%	61,31%	28,81%
	Tasa Neta de Cobertura	74,08%	94,24%	45,70%	19,68%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

La tabla anterior, engloba los principales indicadores de cobertura para Sololá. A nivel Preprimaria, muestra una reducción en la cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (72.92%), (75.47%), (75.09%) y (74.08%) respectivamente durante los años indicados. Lo cual, significa que siete (7) de cada 10 niños asiste a este nivel (TNE: 45.25%).

En primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (89.29%), (90.62%), (92.65%) y (94.24%), registrando el mayor dato durante el 2019. De acuerdo con dato promedio de la TNE de Sololá (91.7%) durante el período en comparación con el promedio de la TNE Nacional, este departamento registró un valor por arriba con 18.2%. En otras palabras, nueve (9) de cada diez (10) asiste al nivel primario. Lo interesante aquí será determinar la tasa neta a nivel municipal para identificar brechas o desigualdades en el sistema.

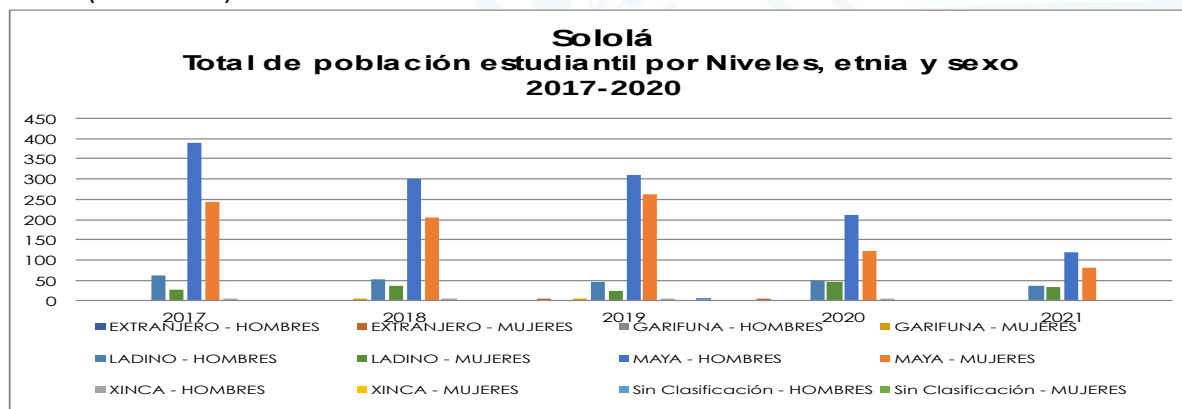
Los valores en el Ciclo básico reportan una tendencia del (12%) por encima de la tasa promedio neta (TNE:34%). Para el período analizado las cantidades que van desde (46.16%), (46.79%), (45.58%) y (45.70%). Esto, quiere decir que una tercera parte asiste al ciclo básico (TNE: 34%).

De modo similar a los datos nacionales, el nivel más bajo de participación en el Sistema Nacional de Educación, lo representa el diversificado. Incluso en Sololá solamente 2 de cada 10 jóvenes tiene acceso a educación en este nivel, hallándose por debajo de la TNE a nivel nacional cuya tasa de cobertura en educación media es del 24.57%, mientras que la tasa promedio del departamento se sitúa en 19.20%.

Este dato respecto del nivel diversificado, podrían explicarse por una alta deserción escolar de adolescentes que entran a la vida laboral abandonando su educación. En el 2018, el INE registraba para Sololá las principales razones fueron: Falta de dinero (31%), No le gusta (19%), entre otros. Mientras que para el 2020, DIPLAN identificó los motivos de retiro más reportados para este departamento: 1. No le interesa. 2. Retiro por Traslado y 3. Trabajo, entre otros.

8.19.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Sololá (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Sololá. Según DIPLAN (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue: Ladino: 3% de hombres y 3% de mujeres. Maya: 48% de hombres y 46% de mujeres. Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar la falta de equidad en el acceso a la educación por etnias mayoritarias. No obstante,

la mayoría de la población es de la etnia Maya 96%, solamente 1 de cada 2 estudiantes puede acceder al Sistema. Es decir, un niño o adolescente Maya, no posee la misma oportunidad de entrar al sistema educativo de Sololá. Mientras que siendo Ladino la proporción es más representativa de su etnia. Esto significa que en Sololá el sistema educativo carece de inclusión y pertinencia cultural.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Ladino es mayor que la de la mujer sobre todo considerando que en este departamento el 51% es mujer y el 49% es hombre. Es decir, –ser mujer– es un factor desfavorable para ingresar y permanecer en el sistema.



8.20 Suchitepéquez

8.20.1 Información General

Según INE, 2018, Suchitepéquez posee un total de 554,695 habitantes con una proporción del 51% de mujeres y 49% de hombres. Cabe destacar que el 45% de la población son niños o adolescentes, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años. De este total, el 48% reside en el área urbana, mientras que el restante 52% es del área rural. De ellos, el 61% se reconoce mayoritariamente como Ladina, y el 38% de etnia Maya. Por otro lado, las comunidades Maya lingüísticas identificadas son K'iché' (68%), Tz'utujil (18%), y el Kaqchikel (10%).

8.20.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

En relación con la población estudiantil del departamento de Suchitepéquez, ha mostrado un comportamiento similar al presentado a nivel nacional. En primer lugar, aparece el nivel primario, en segundo lugar, el básico y el tercer lugar, la preprimaria. Por último, el diversificado y la primaria de adultos. La siguiente tabla, integra estas cifras.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Suchitepéquez

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BÁSICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	25,170	84,458	550	29,482	15,608	155,268
2018	27,124	85,380	425	29,886	15,575	158,390
2019	25,902	84,604	407	29,977	14,686	155,576
2020	25,867	85,019	346	29,659	14,596	155,487
2021	28,727	87,612	102	27,262	13,140	156,843
Total general	132,790	427,073	1,830	146,266	73,605	781,564

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Para el período analizado, el total de estudiantes atendidos durante este período fue de 781,564. En el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 155,268. El 2018, mostró un incremento del total de la población estudiantil reportando 158,390. En el año 2019, registraron 155,576. El 2020, reportó una drástica caída con un total de 155,487 alumnos. Mientras que el 2021, registró una cifra de 156,843.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 55% de la población para este período. Seguido del ciclo básicos reportando un 19% y el nivel preprimario del 17%, cada uno respectivamente. Situando en el penúltimo sitio al diversificado con un 9%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos. Cabe destacar que es uno de los departamentos con menor porcentaje de participación en el nivel diversificado.

De acuerdo con INE (2018), dentro de los principales motivos de deserción escolar se encuentra: 1. La falta de dinero (28%). 2. Tiene que trabajar (16%) 3. No les interesa (12%), entre otros.

8.20.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

La cobertura educativa medida a través del (TNE) para Suchitepéquez durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (85%), en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) que posee el 77.50%. Como sucede con los otros departamentos, presenta cantidades reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Suchitepéquez

Departamento de Suchitepéquez					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	94,43%	95,31%	67,48%	38,70%
	Tasa Neta de Cobertura	67,30%	81,59%	44,12%	26,28%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	101,16%	98,34%	68,26%	37,06%
	Tasa Neta de Cobertura	72,06%	83,45%	45,34%	25,11%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	96,22%	100,02%	66,81%	34,00%
	Tasa Neta de Cobertura	68,71%	86,02%	46,05%	23,14%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	96,62%	103,18%	64,82%	34,18%
	Tasa Neta de Cobertura	68,88%	89,30%	45,60%	23,27%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

A nivel Preprimaria, muestra una reducción en la cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (67.30%), (72.06%), (68.71%) y (68.88%) respectivamente durante los años indicados. Lo cual, significa que siete (7) de cada 10 niños asiste a este nivel (TNE: 45.25%).

En primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (81.59%), (83.45%), (86.02%) y (89.30%), registrando el mayor dato durante el 2019. De acuerdo con dato promedio de la TNE de Suchitepéquez (85%) durante el período en comparación con el promedio de la TNE Nacional, este departamento registró un valor por arriba con 11.5%. En otras palabras, nueve (8) de cada diez (10) asiste al nivel primario.

Los valores en el Ciclo básico reportan una tendencia del (12%) por encima de la tasa promedio neta (TNE:34%). Para el período analizado las cantidades que van desde (44.12%), (45.34%), (46.05%) y (45.60%). Esto, quiere decir que una tercera parte asiste al ciclo básico (TNE: 34%).

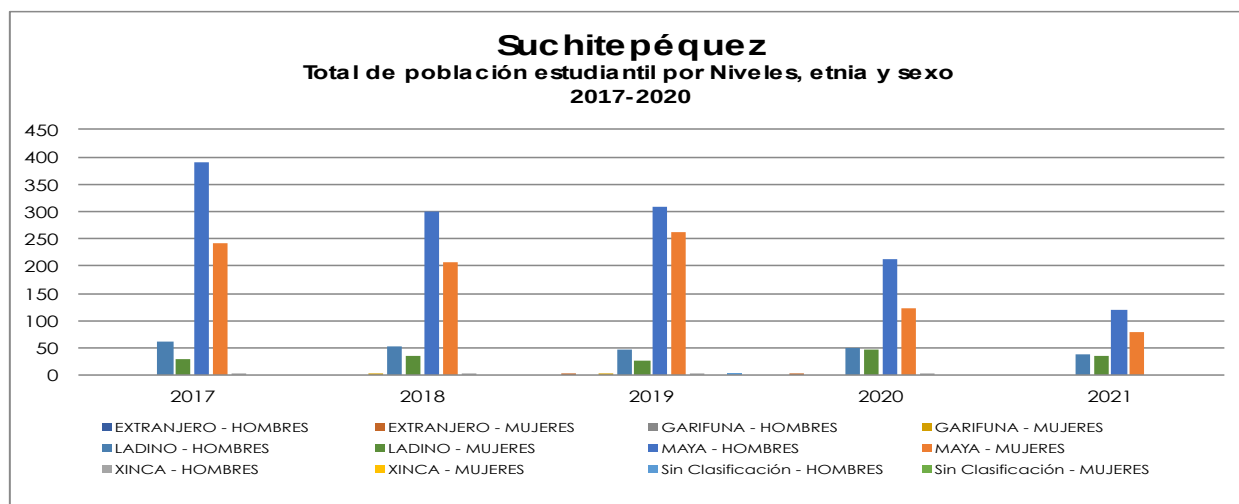
De modo similar a los datos nacionales, el nivel más bajo de participación en el Sistema Nacional de Educación, lo representa el diversificado. Incluso en Suchitepéquez solamente 2 de cada 10 jóvenes tiene

acceso a educación en este nivel, hallándose por debajo de la TNE a nivel nacional cuya tasa de cobertura en educación media es del 24.57%, mientras que la tasa promedio del departamento se sitúa en 22.24%.

Este dato respecto del nivel diversificado, podrían explicarse por una alta deserción escolar de adolescentes que entran a la vida laboral abandonando su educación. En el 2018, el INE registraba para Suchitepéquez las principales razones fueron: Falta de dinero (28%), Tiene que Trabajar (16%), No le gusta (19%), entre otros. Mientras que para el 2020, DIPLAN identificó los motivos de retiro más reportados para este departamento: 1. No le interesa. 2. Retiro por Traslado y 3. Trabajo, entre otros.

8.20.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Suchitepéquez (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Suchitepéquez. Según DIPLAN (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue: Ladino: 49% de hombres y 44% de mujeres.

Maya: 4% de hombres y 4% de mujeres. Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que existe participación, pero no representación de la población en el sistema educativo de Suchitepéquez. La falta de equidad en el acceso a la educación para los niños y adolescentes es evidente sobre todo considerando la proporción de la población en Suchitepéquez (Maya 38% y Ladina 61%). Lo anterior, significa que el sistema educativo carece de inclusión y pertinencia cultural.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de género en dónde la participación del hombre Ladino es mayor que la de la mujer, sobre todo, considerando que en este departamento el 51% es mujer y el 49% es hombre. Es decir, –ser mujer– es un factor desfavorable para ingresar y permanecer en el sistema.

8.21 Totonicapán

8.21.1 Información General

Según el INE (2018), Totonicapán tiene un total de 418,569 habitantes integrado por el 53% de mujeres y 47% de hombres. Cabe destacar que el 46% de la población es niño o adolescente, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años. De este total, el 49% reside en el área urbana, mientras que el restante 51% es del área rural. Esto quiere decir que la mayoría de los niños y adolescentes residen en el área rural. De ellos, el 98% se reconoce mayoritariamente Maya y el 2% como etnia Ladina. Por otro lado, la comunidad maya lingüística dominante es el K'iche' (99%).

De acuerdo con los datos obtenidos de la SESAN (2015) a través del IV Censo Nacional de talla en escolares de primer grado de educación primaria del sector público escolar, este departamento posee una alta vulnerabilidad nutricional al reportar la cifra del 59.5%.

8.21.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

En relación con la población estudiantil del departamento de Totonicapán, ha mostrado un comportamiento similar al presentado a nivel nacional. En primer lugar, aparece el nivel primario, en segundo lugar, el básico y el tercer lugar, la preprimaria. Por último, el diversificado y la primaria de adultos. La siguiente tabla, integra estas cifras.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Totonicapán

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BÁSICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	15,942	67,675	507	16,780	4,666	105,570
2018	16,579	68,039	458	16,668	4,631	106,375
2019	15,860	66,532	185	15,963	4,612	103,152
2020	15,610	66,446	63	15,591	4,552	102,262
2021	16,818	67,563	49	14,016	4,105	102,551
Total general	80,809	336,255	1,262	79,018	22,566	519,910

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Para el período analizado, el total de estudiantes atendidos durante este período fue de 519,910. En el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 105,570. El 2018, un incremento del total de la población estudiantil reportando 106,375. En el 2019, registraron 103,152. El 2020, reportó una drástica caída con un total de 102,262 alumnos. Mientras que el 2021, registró una cifra de 102,551.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 65% de la población para este período. Seguido por los niveles preprimaria y básicas con un 15% cada uno. Situando en el penúltimo sitio al diversificado con un 9%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos.

8.21.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

La cobertura educativa medida a través del (TNE) para Totonicapán durante el período del 2017 al 2020, evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (85%), en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) que posee el 77.50%. Como sucede con los otros departamentos, presenta cantidades reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Totonicapán

Departamento de Totonicapán					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	70,01%	101,06%	50,31%	14,38%
	Tasa Neta de Cobertura	53,97%	86,22%	34,00%	9,46%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	72,70%	101,38%	51,58%	13,85%
	Tasa Neta de Cobertura	57,07%	86,23%	35,60%	9,28%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	68,79%	99,34%	49,25%	13,83%
	Tasa Neta de Cobertura	54,37%	85,42%	34,66%	9,19%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	67,14%	98,96%	48,36%	14,08%
	Tasa Neta de Cobertura	53,34%	85,27%	34,86%	9,35%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

A nivel Preprimaria, muestra una reducción en la cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (53.97%), (57.07%), (54.37%) y (53.34%) respectivamente durante los años indicados. Lo cual, significa que uno de cada dos niños asiste al nivel preprimaria.

En primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (86.22%), (836.25%), (85.42%) y (85.27%), registrando el mayor dato durante el 2019. De acuerdo con el dato promedio de la TNE de Suchitepéquez (85%) durante el período en comparación con el promedio de la TNE Nacional, este departamento registró un valor por arriba con 11.5%. Es decir, nueve (9) de cada diez (10) alumnos asiste al nivel primario.

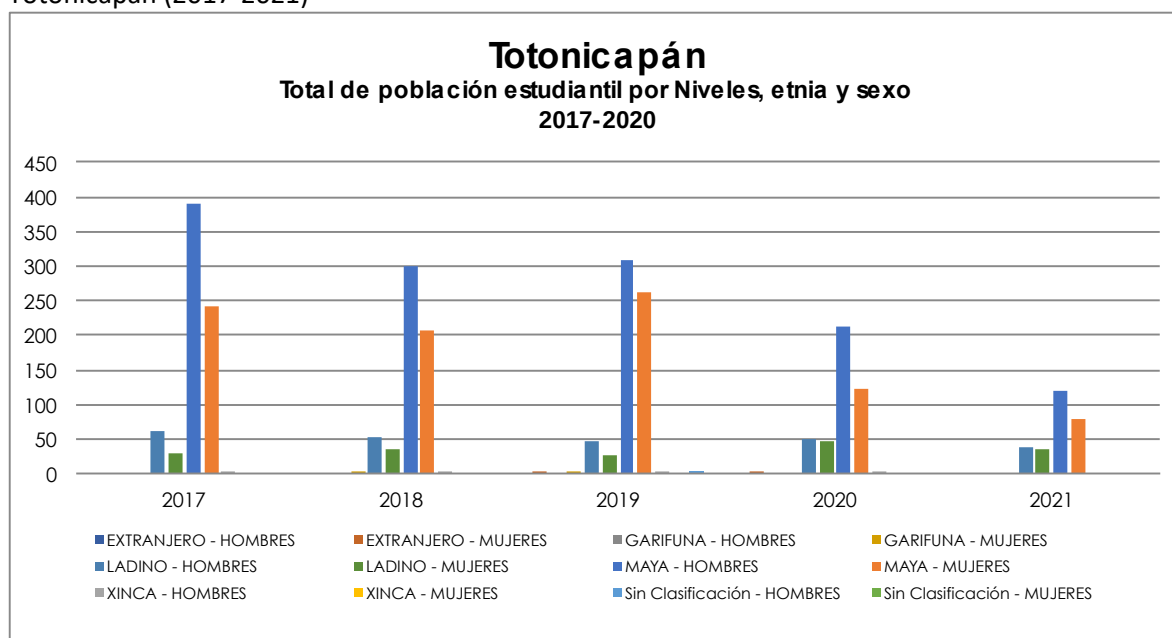
Los valores en el Ciclo básico reportan niveles similares a la tendencia del (12%) por encima de la tasa promedio neta (TNE:34%). Para el período analizado las cantidades que van desde (34%), (35.60%), (34.66%) y (34.86%). Esto, quiere decir que una tercera parte asiste al ciclo básico (TNE: 34%).

De modo similar a los datos nacionales, el nivel más bajo de participación en el Sistema Nacional de Educación, lo representa el diversificado. Incluso en Suchitepéquez solamente 2 de cada 10 jóvenes tiene acceso a educación en este nivel, hallándose por debajo de la TNE a nivel nacional cuya tasa de cobertura en educación media es del 24.57%, mientras que la tasa promedio del departamento se sitúa en 22.24%.

En el 2018, el INE identificó para Totonicapán las principales causas de deserción, siendo estas: Falta de dinero (32%), Tiene que Trabajar (12%), entre otros. Mientras que para el 2020, DIPLAN identificó los motivos de retiro más reportados para este departamento: 1. Falta de interés. 2. Migración temporal, entre otros.

8.21.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico Nº. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Totonicapán (2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Totonicapán. Según DIPLAN (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue: Ladino: 1% de hombres y 1% de mujeres.

Maya: 50% de hombres y 48% de mujeres.

Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar la falta de equidad en el acceso a la educación por etnias mayoritarias. No obstante, la mayoría de la población es de la etnia Maya 98%, solamente 1 de cada 2 estudiantes puede acceder al Sistema. Es decir, un niño o adolescente Maya, no posee la misma oportunidad de entrar al sistema educativo. Esto significa que en Totonicapán el sistema educativo carece de inclusión y pertinencia cultural.

Por otra parte, respecto del sexo se sigue presentando una brecha de atención en dónde la participación del hombre Ladino es mayor que la de la mujer sobre todo considerando que en este departamento el 53% es mujer y el 47% es hombre. Es decir, –ser mujer– es un factor desfavorable para ingresar y permanecer en el sistema.

Durante el período se observa una tendencia a la baja, explicada sobre todo por la deserción estudiantil sobre todo en los niveles básico y diversificado, que son los que presentan las cantidades más bajas de estudiantes.



8.22 Zacapa

8.22.1 Información General

Según las cifras demográficas del Censo de Población realizado por el Instituto Nacional de estadística - INE- para el 2018, Zacapa posee una población de 245,374 con una proporción del 51% de mujeres y 49% de hombres. Cabe destacar que el 42% de la población son niños o adolescentes, ya que se encuentran entre el rango de 0 a 19 años. De este total, el 44% reside en el área urbana, mientras que el restante 56% es del área rural.

De ellos, el 97% se reconoce mayoritariamente como Ladina, y el 2% de etnia Maya. Por otro lado, la comunidad maya lingüística dominante es el C'hortí con 44%, Ch'olchiteka 19%, K'iché' con 16% y Q'eqchi' con el 6%.

8.22.2 Situación del Sistema de Educación Nacional

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Zacapa

	PREPRIMARIA	PRIMARIA	PRIMARIA DE ADULTOS	BÁSICO	DIVERSIFICADO	Total general
2017	11,614	36,211	359	12,364	6,416	66,964
2018	12,153	36,522	366	12,291	6,614	67,946
2019	12,074	36,443	387	12,142	6,495	67,541
2020	11,854	36,814	279	11,795	6,330	67,072
2021	13,301	37,963	66	11,427	6,301	69,058
Total general	60,996	183,953	1,457	60,019	32,156	338,581

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

Para el período analizado, el total de estudiantes atendidos durante este período fue de 338,581. En el 2017 se tuvo una población estudiantil total de 66,964. En el 2018, un incremento del total de la población estudiantil reportando 67,946. En el 2019, registraron 67,541. El 2020, reportó tuvo una leve baja con 67,072 estudiantes y para el 2021, 69,058.

Como se muestra, el nivel que presentó más crecimiento fue la Primaria representando el 51% de la población para este período. Seguido por los niveles preprimaria y básicas con un 18% cada uno. Situando en el penúltimo sitio al diversificado con un 9%. Y finalizando, con la Primaria para Adultos.

8.22.3 Indicador de Cobertura: Tasa Neta de Cobertura

El Departamento de Zacapa presenta durante el período del 2017 al 2020, una TNE que evidencia un aumento promedio considerable en la cobertura de nivel primaria (92%), en comparación con la TNE nacional promedio del período (2017-2019) que posee el 77.50%. Como sucede con los otros departamentos, presenta cantidades reducidas en la participación de los jóvenes en el ciclo básico y diversificado. En la siguiente tabla, se observan las cifras del TNE para el período 2017-2020.

Tabla N°. Indicadores de Cobertura: Tasa Bruta y Neta de Cobertura por Nivel Académico para el Departamento de Zacapa

Departamento de Zacapa					
Años	Indicadores de Cobertura	Preprimaria	Primaria	Básico	Diversificado
2017	Tasa Bruta de Cobertura	99,89%	108,73%	70,16%	34,85%
	Tasa Neta de Cobertura	65,24%	91,92%	45,41%	24,47%
2018	Tasa Bruta de Cobertura	104,08%	108,99%	73,22%	35,42%
	Tasa Neta de Cobertura	68,91%	91,82%	46,84%	25,12%
2019	Tasa Bruta de Cobertura	103,00%	108,13%	73,29%	35,86%
	Tasa Neta de Cobertura	67,69%	92,59%	47,28%	25,39%
2020	Tasa Bruta de Cobertura	101,52%	108,03%	72,22%	37,06%
	Tasa Neta de Cobertura	66,82%	92,79%	48,39%	25,82%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos estadísticos de la Dirección de Planificación Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, 2021

A nivel Preprimaria, muestra una reducción en la cobertura durante el periodo 2017-2020, con una TNE de (65.24%), (68.91%), (67.69%) y (66.82%) respectivamente durante los años indicados. Lo cual, significa que uno de cada 7 de cada 10 alumnos está en este nivel.

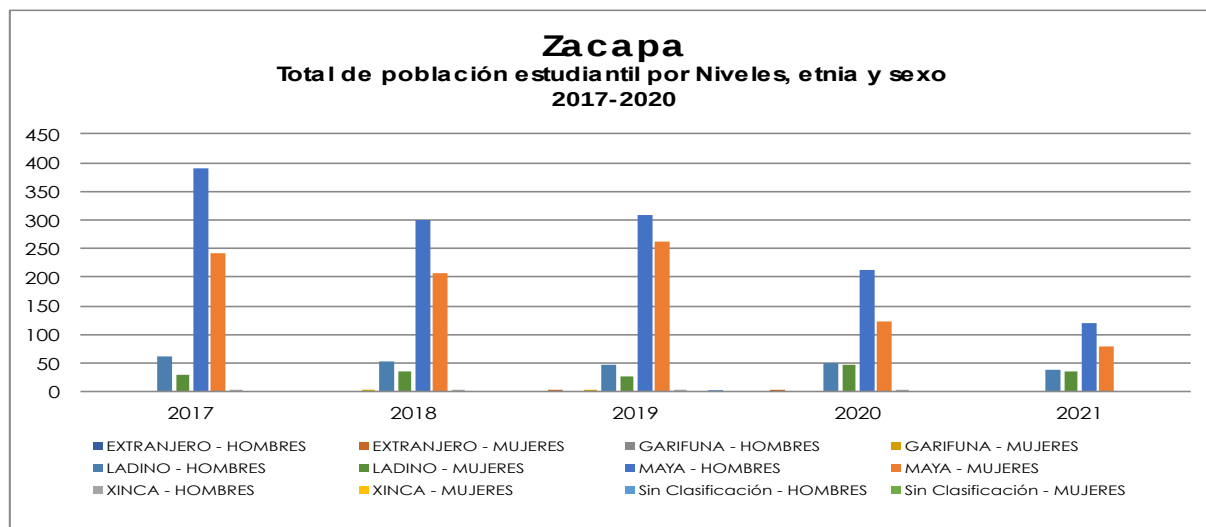
En primaria se registran mayores valores de cobertura, que van de (91.92%), (91.82%), (92.59%) y (92.79%), registrando el mayor dato durante el 2019. De acuerdo con dato promedio de la TNE de Zacapa (92.28%) durante el período en comparación con el promedio de la TNE Nacional, este departamento registró un valor por arriba con 16.78%. Es decir, nueve (9) de cada diez (10) alumnos asiste al nivel primario.

Las cifras para el Ciclo básico reportan niveles similares a una tendencia del (12%) por encima de la tasa promedio neta (TNE:34%). Para el período analizado las cantidades que van desde (45.41%), (46.84%), (47.28%) y (48.39%). Esto, quiere decir que uno de cada dos estudiantes está en el ciclo básico.

De modo similar a los datos nacionales, el nivel más bajo de participación en el Sistema Nacional de Educación, lo representa el diversificado. Incluso en Zacapa solamente 2 de cada 10 jóvenes tiene acceso a educación en este nivel, hallándose al mismo nivel de la TNE a nivel nacional cuya tasa de cobertura en educación media es del 24.57%.

8.22.4 Indicador de Cobertura: Tasa Bruta y Déficit por departamento, sexo y etnia.

Gráfico N°. Total de población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo para el Departamento de Zacapa(2017-2021)



Este gráfico muestra el total de la población estudiantil por niveles educativos, etnia y sexo durante el período 2017-2021, para el Departamento de Zacapa. Según DIPLAN, (2021), de las cifras anteriores, la proporción de atención a la población estudiantil fue como sigue: Ladinos: 51% de hombres y 48% de mujeres. Mayas: 0% de hombres y 0% mujeres.

Al comparar estos resultados con la información del INE, (2018), es posible evidenciar que, si bien es cierto, si hay participación de las etnias mayoritarias (2% Maya y 98% Ladina), no hay representación. Es decir, el acceso al Sistema de Educación Nacional no llega a las poblaciones de etnia maya residentes en el departamento lo que profundiza la brecha de inequidad. Mientras que para los que pertenecen a la etnia ladina poseen mayor representatividad en el sistema educativo. Lo interesante en este caso es que se esperaría es que, dada la composición de la población mayoritariamente Ladina, esta cifra fuese mayor. Al parecer el acceso a la educación es multidimensional y podría ser explicado, también por el nivel de ingresos de las familias y los niveles de pobreza.

Por otra parte, si bien es cierto que la brecha de género se ha ido cerrando entre hombres y mujeres aún hace falta que haya mayor representatividad de las mujeres. La brecha de género persiste porque a pesar de que los hombres son menores en porcentaje, poseen mayor oportunidad de ingresar en el sistema.

9 Referencias Bibliográficas

CEPAL (2021) Evaluación de los Efectos e impactos de las depresiones tropicales Eta y Iota en Guatemala.
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/46681/S2100038_es.pdf

CEPRENAC (14 de noviembre de 2020) Informe de situación de la Tormenta Tropical ETA (actualización N°.15)
<http://cepredenac.org/wp-content/uploads/2020/11/informe-de-situacion-iota-1.pdf>

Índice Global de Cambio Climático (2021)
<https://germanwatch.org/sites/default/files/Resumen%20Indice%20de%20Riesgo%20Clim%C3%A1tico%20Global%202021.pdf>

Food For The Hungry, Guatemala -FH GUATEMALA- (2020) Emergencia ETA/IOTA. Informe de situación.
<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/Sit%20Rep%20FHG.pdf>

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social –MSPAS- (2021). Tablero COVID-19.
<https://tablerocovid.mspas.gob.gt/>

UNICEF (2010) Cambio Climático: Efectos y consecuencias del cambio climático en la niñez y adolescencia.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/3955-efectos-cambio-climatico-la-costa-america-latina-caribe-dinamicas-tendencias>

UNICEF (2021) Índice de cambio climático para la infancia.
<https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/Crisis%20climatica.pdf>