

EFICIENCIA INTERNA



Este producto de investigación y propuesta se realizó para y junto al Ministerio de Educación de Guatemala con el apoyo de la Alianza Mundial por la Educación (GPE por sus siglas en inglés) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef)



GOBIERNO de
GUATEMALA
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



República de Guatemala, 2021

PBX: (502) 2411-9595



Contenido

I. SIGLAS O ACRÓNIMOS	4
II. CONTEXTO	5
A. MINISTERIO DE EDUCACIÓN	6
B. COMUNIDAD EDUCATIVA	8
C. CENTRO EDUCATIVO.....	9
D. SUBSISTEMAS DE EDUCACIÓN ESCOLAR Y EXTRAESCOLAR.....	17
1. <i>Subsistema de Educación Escolar</i>	17
2. <i>Subsistema de Educación Extraescolar</i>	17
3. <i>Modalidades de Entrega Educativa</i>	17
4. <i>Componentes del Currículo Nacional Base -CNB-</i>	21
E. REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	23
F. EFICIENCIA INTERNA DEL SISTEMA EDUCATIVO.....	24
G. ESTADÍSTICAS EDUCATIVAS	26
1. <i>Estadística Inicial</i>	26
2. <i>Estadística Final</i>	36
III. ANÁLISIS Y FICHAS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	38
A. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA	38
1. <i>Finalización por grado</i>	38
2. <i>Abandono</i>	43
3. <i>Repitencia</i>	47
4. <i>Aprobación o Promoción</i>	51
5. <i>Fracaso Escolar</i>	55

6.	<i>Control Nacional de indicadores pre- atención a pandemia por COVID-19 y actuales</i>	59
B.	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	60
1.	<i>Líneas de investigación aplicadas</i>	61
2.	<i>Líneas de investigación propuestas</i>	61
C.	FUENTES DE INFORMACIÓN	64
1.	<i>Talleres con personal técnico</i>	64
2.	<i>Datos oficiales del Ministerio de Educación</i>	64
3.	<i>Externos al Ministerio de Educación</i>	73
D.	METODOLOGÍA	74
1.	<i>Preparación de los datos</i>	74
2.	<i>Diagnóstico de Datos</i>	74
3.	<i>Transformaciones</i>	75
4.	<i>Comparaciones, Relaciones y Análisis</i>	78
IV.	PRINCIPALES FACTORES DE ÉXITO O DESAFÍOS RELACIONADOS A LA REPITENCIA DE PRIMARIA .	109
V.	PRINCIPALES FACTORES DE ÉXITO O DESAFÍOS RELACIONADOS A LA FINALIZACIÓN DE PRIMARIA	115
VI.	PRINCIPALES FACTORES DE ÉXITO O DESAFÍOS RELACIONADOS AL ABANDONO DEN TODOS LOS NIVELES EDUCATIVOS	117
VII.	PRINCIPALES FACTORES DE ÉXITO O DESAFÍOS RELACIONADOS A LA APROBACIÓN/REPROBACIÓN EN LOS NIVELES DE EDUCACIÓN INICIAL, PREPRIMARIA Y PRIMARIA	122
VIII.	ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN SEGÚN PROBLEMÁTICA DE EFICIENCIA INTERNA IDENTIFICADA	123
A.	ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA	123
B.	ACOMPANIAMIENTO Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA	123
C.	PERSONAL DOCENTE	123

D.	CENTRO EDUCATIVO	124
E.	POR NIVEL EDUCATIVO	125
IX.	VALIDACIÓN DE FACTORES Y DESAFÍOS	126
A.	RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN	127
1.	<i>Repitencia</i>	127
2.	<i>Abandono</i>	131
B.	SUGERENCIAS GENERADAS	135
X.	RECOMENDACIONES	136
XI.	ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	137
XII.	ÍNDICE DE TABLAS	138
XIII.	ÍNDICE DE GRÁFICAS.....	142
XIV.	BIBLIOGRAFÍA.....	149
XV.	ANEXOS	150
A.	ANEXOS DIGITALES	150
B.	ANEXOS	151

Siglas o acrónimos

Siglas o acrónimos	Significado
BO	SAP Business Objects
CONALFA	Comité Nacional de Alfabetización
DIDEDUC	Dirección Departamental de Educación
DIGECADE	Dirección General de Gestión de Calidad Educativa
DIGECUR	Dirección General de Currículo
DIGEDUCA	Dirección General de Evaluación Educativa
DIGEEX	Dirección General de Educación Extraescolar
DIPLAN	Dirección de Planificación Educativa
DIREH	Dirección de Recursos Humanos
INE	Instituto Nacional de Estadística
MINEDUC	Ministerio de Educación
PEAC	Programa de Educación de Adultos por Correspondencia
PRONEA	Programa Nacional de Educación Alternativa
SIRE	Sistema de Registros Educativos de los Niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media
SIREEX	Sistema de Información y Registro de Educación Extraescolar
SNE	Sistema Nacional de Educación
SNIE	Sistema Nacional de Información Educativa

I. Contexto

El Ministerio de Educación es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de educación media ciclo diversificado, de conformidad con la Ley.

Tiene como función fundamental planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar el proceso educativo a nivel nacional en sus diferentes modalidades educativas, a través del desarrollo de programas, proyectos, actividades y acciones para dar cumplimiento a lo establecido en la Constitución Política de la República, la Ley de Educación Nacional y leyes relacionadas.

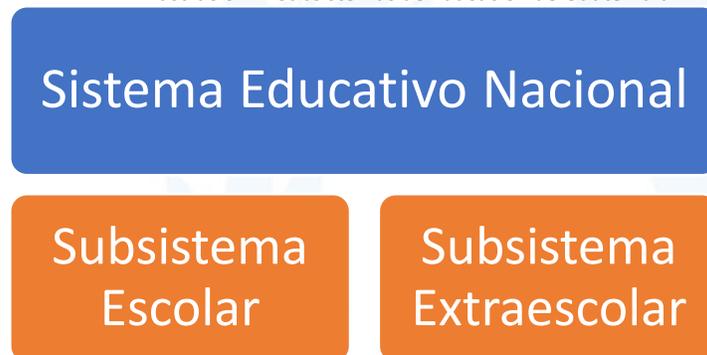
La Ley de Educación Nacional establece los principios y fines de la educación en Guatemala, así como el Sistema Educativo Nacional, que se define como el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.¹

El Sistema Educativo Nacional, está estructurado por:

- Ministerio de Educación
- Comunidad Educativa
- Centros Educativos

Y se encuentra integrado por dos subsistemas:

Ilustración 1. Subsistemas de Educación de Guatemala.



Fuente: Propia

¹ Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional, Artículo No. 3

Es muy importante considerar como se integra el Sistema Educativo Nacional, ya que todos sus integrantes forman parte del entorno que se utilizará para la elaboración del análisis de indicadores de eficiencia interna, factores causales y estrategias de atención para todos los niveles educativos.

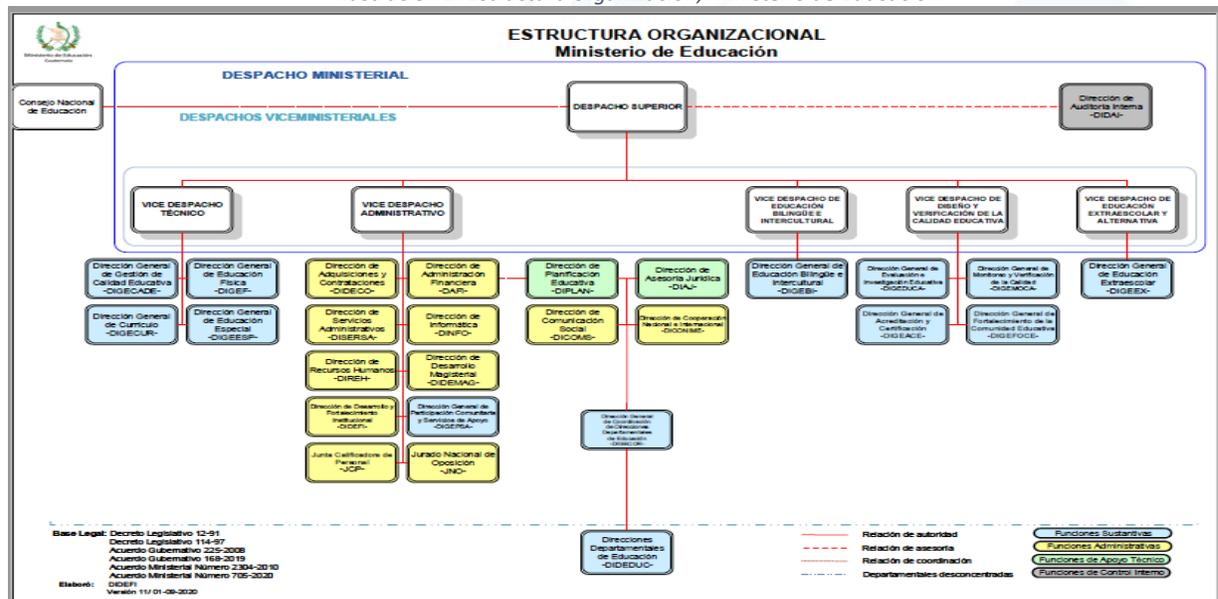
A. Ministerio de Educación

Cuenta con una estructura interna, definida de acuerdo al desarrollo de sus funciones, según lo establecido en el reglamento orgánico interno², bajo la siguiente clasificación:

- Despacho Superior
- Vice despachos (5)
- Direcciones
 - Funciones sustantivas (38)
 - Funciones administrativas (11)
 - Funciones de apoyo técnico (2)
 - Funciones de control interno (1)

Su organización, se muestra a continuación, a través de su estructura organizacional:

Ilustración 2. Estructura organización, Ministerio de Educación.



Fuente: DIDEFI, Versión 11, 01/09/2020

² Acuerdo Gubernativo No. 225-2008

Conocer la estructura del Ministerio de Educación, permite conocer que, en el ámbito de su competencia, las direcciones sustantivas, tienen una relación directa con los indicadores de eficiencia interna a través del desarrollo de sus funciones técnicas y administrativas. Especialmente las Direcciones Departamentales de Educación, que son los órganos encargados de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes departamentos de la República³.

Actualmente existen veintiséis (26) Direcciones Departamentales de Educación, que funcionan y están dirigidas cada una por un director y personal administrativo, que la ley ha facultado para llevar a cabo sus actividades en el marco correspondiente.

Tabla 1. Distribución de Direcciones Departamentales de Educación por Departamento

No.	Departamentales	Departamento
1	Alta Verapaz	Alta Verapaz
2	Baja Verapaz	Baja Verapaz
3	Chimaltenango	Chimaltenango
4	Chiquimula	Chiquimula
5	El progreso	El progreso
6	Escuintla	Escuintla
7	Guatemala norte	Guatemala
8	Guatemala occidente	Guatemala
9	Guatemala oriente	Guatemala
10	Guatemala sur	Guatemala
11	Huehuetenango	Huehuetenango
12	Izabal	Izabal
13	Jalapa	Jalapa
14	Jutiapa	Jutiapa
15	Peten	Peten
16	Quetzaltenango	Quetzaltenango
17	Quiche	Quiche
18	Quiche norte	Quiche
19	Retalhuleu	Retalhuleu
20	Sacatepéquez	Sacatepéquez
21	San marcos	San marcos
22	Santa rosa	Santa rosa
23	Sololá	Sololá
24	Suchitepéquez	Suchitepéquez
25	Totonicapán	Totonicapán
26	Zacapa	Zacapa

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

³ Acuerdo Gubernativo No.165-96. Art.1: Creación de la Direcciones Departamentales de Educación

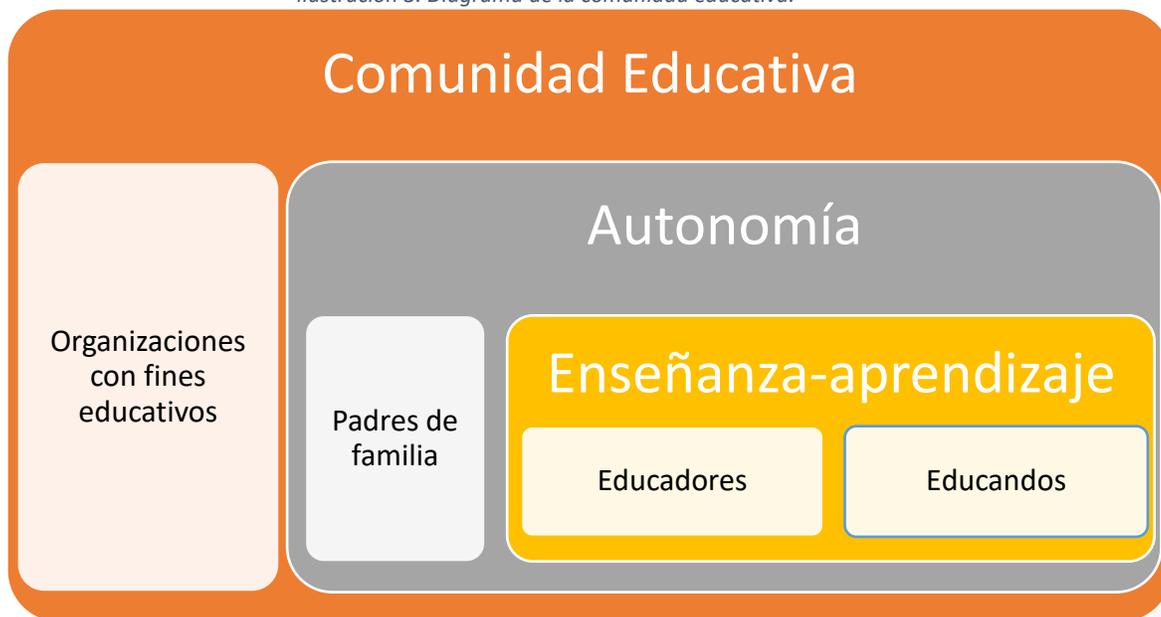
Importante: toda comunicación, norma o lineamiento, que se genera en la organización central del Ministerio de Educación, es enviada a los centros educativos a través de las Direcciones Departamentales de Educación -DIDEDUC- lo cual las convierte en el eje principal de la cascada de comunicación para llegar a los centros educativos y comunidad educativa.

Cada DIDEDUC, posee una tipología, la cual enmarca la estructura organizacional que posee. Las tipologías actuales son: Tipo A, Tipo B y Tipo C, la cual fue asignada de acuerdo al volumen de trabajo que cada una tiene.

B. Comunidad Educativa

Unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía⁴.

Ilustración 3. Diagrama de la comunidad educativa.



Fuente: Propia

La comunidad educativa, es un componente muy importante de la educación en Guatemala, ya que, a través de su participación, se ha logrado la implementación de programas y proyectos exitosos en diferentes ámbitos.

⁴ Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional, Artículo No. 17

C. Centro Educativo

Son los establecimientos a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar.

Ilustración 4. Integrantes del Centro Educativo.



Fuente: Propia

En la actualidad, el Ministerio de Educación, ha organizado el sistema educativo nacional en cuatro sectores educativos, según la fuente de financiamiento de cada uno de ellos:

Ilustración 5. Sectores educativos de Guatemala.



Fuente: Propia

Todos los centros educativos creados en el Sistema Educativo Nacional -SEN-, son registrados con sus características y asociados a su sector correspondiente. Un centro educativo solo puede pertenecer a un sector.

Observación: Cuando se realiza una distinción entre las instituciones públicas y privadas, es preciso considerar una aclaración según el contexto, si el Estado provee financiamiento se puede considerar que los centros educativos públicos pueden incluir a los sectores oficial, cooperativa y municipal, o bien considerar solo aquellos centros donde los padres de familia no realizan aportes, por lo que es indispensable conocer el uso o fin de la información.

Cabe mencionar que el sector cooperativa, únicamente tiene presencia en el nivel medio de acuerdo a las necesidades de ampliación de cobertura, por demanda insatisfecha, que se especifica en la justificación de la base legal para la creación de institutos por cooperativa.⁵

Cada centro educativo a su vez, tiene sus propias características, la cuáles son otorgadas en general por su:

- Geografía
- Distrito educativo
- Nivel de educación
- Sector de educación
- Modalidad de entrega educativa
- Situación actual

Importante: la autorización para crear un centro educativo, es realizado por cada Dirección Departamental de Educación de acuerdo a su jurisdicción. Las características, son registradas en el Registro y Codificación de Instituciones Educativas, a través procesos institucionales establecidos.⁶

⁵ Acuerdo Ministerial No. 58, de fecha 15 de marzo de 1995, Artículo 4.

⁶ Acuerdo Ministerial No. 547-2014, de fecha 27 de marzo de 2014.

Ilustración 6. Características del Centro Educativo.

Geografía	Distrito educativo	Nivel de educación	Sector de educación	Modalidad de entrega educativa	Situación actual
<ul style="list-style-type: none"> • Departamento • Municipio • Aldea • Caserío • Cantón • Finca • Parcelamiento • Paraje • Dirección • Área • Distrito • Latitud • Longitud 	<ul style="list-style-type: none"> • Distrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sector educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada • Plan • Ciclo • Modalidad • Categoría • Tipo • Pueblo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado • Fecha creación • Fecha inicio de labores • Fecha de creación cierre • Motivo de cierre

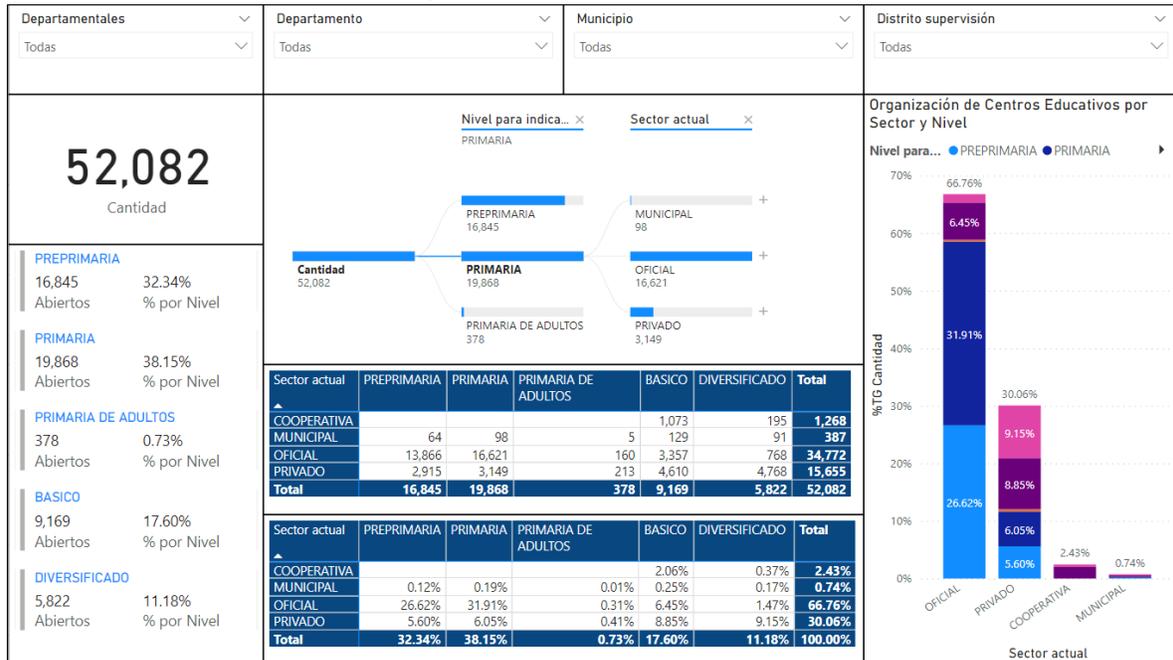
Fuente: [Formulario ACI-FOR-01 V2](#)

Una característica, que debe resaltarse es la correspondiente al Distrito educativo, la cual permite identificar un conjunto o redes de centros educativos que conforman un grupo de centros, que serán supervisados o acompañados por la supervisión educativa o el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- respectivamente. Se resalta esta característica, ya que, en la línea de comunicación, supervisión y seguimiento con centros educativos, ellos se convierten en la primera línea de comunicación.

Además de las características antes indicadas, cada centro educativo de nivel diversificado, debe contar con una autorización para impartir cada carrera en el centro educativo por medio de resolución departamental. Todas las características y catálogo de carreras son gestionados dentro del sistema de información oficial administrado por la Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE-.

A continuación, se muestra un breve resumen de la distribución de centros educativos a nivel nacional:

Gráfica 1. Tablero de Centros Educativos Abiertos.

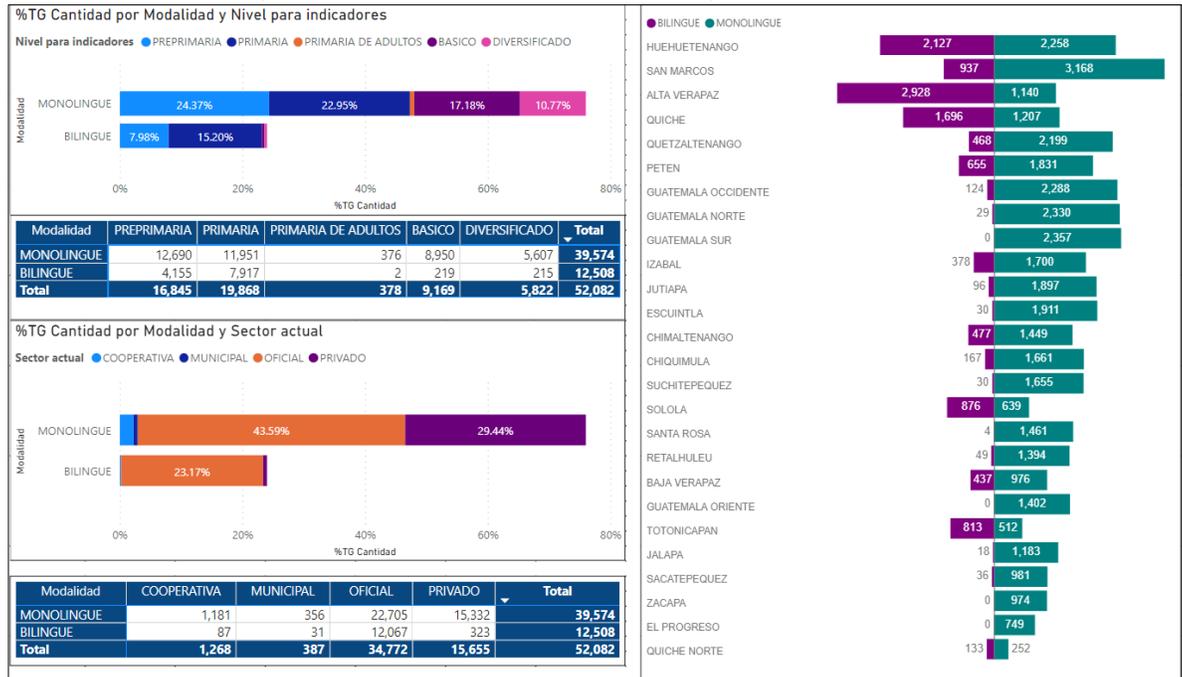


Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Nota: el tablero de centros educativos abiertos permite conocer la distribución de centros educativos por dirección departamental de educación, departamento municipio y distrito de supervisión.

Como se observa en la gráfica 1, existen un poco más cincuenta mil centros educativos abiertos durante el ciclo escolar 2021. Aproximadamente el 67% corresponden al sector oficial distribuyendo el 33% en el resto de sectores educativos, sin embargo, se debe hacer notar que la cantidad de centros educativos en nivel primario es muy superior a la cantidad de centros educativos de los ciclos de nivel medio, para el ciclo básico es 5 veces mayor y en el caso de diversificado es 20 veces mayor. Si bien es cierto, en los centros de educación media pueden atender a un número mayor de alumnos por sección, la diferencia es muy marcada, lo cual puede ser considerado una causal importante al momento que los estudiantes deseen transitar de un nivel educativo a otro, bajo el mismo sector educativo y no tengan acceso a continuar sus estudios sin costo. Para el ciclo diversificado de nivel medio, la falta de servicios oficiales es muy notable y básicamente el 82% centros educativos creados son del sector privado, cuyo costo debe ser cubierto totalmente por los padres de familiar.

Gráfica 2. Tablero de Centros Educativos Abiertos por Modalidad.



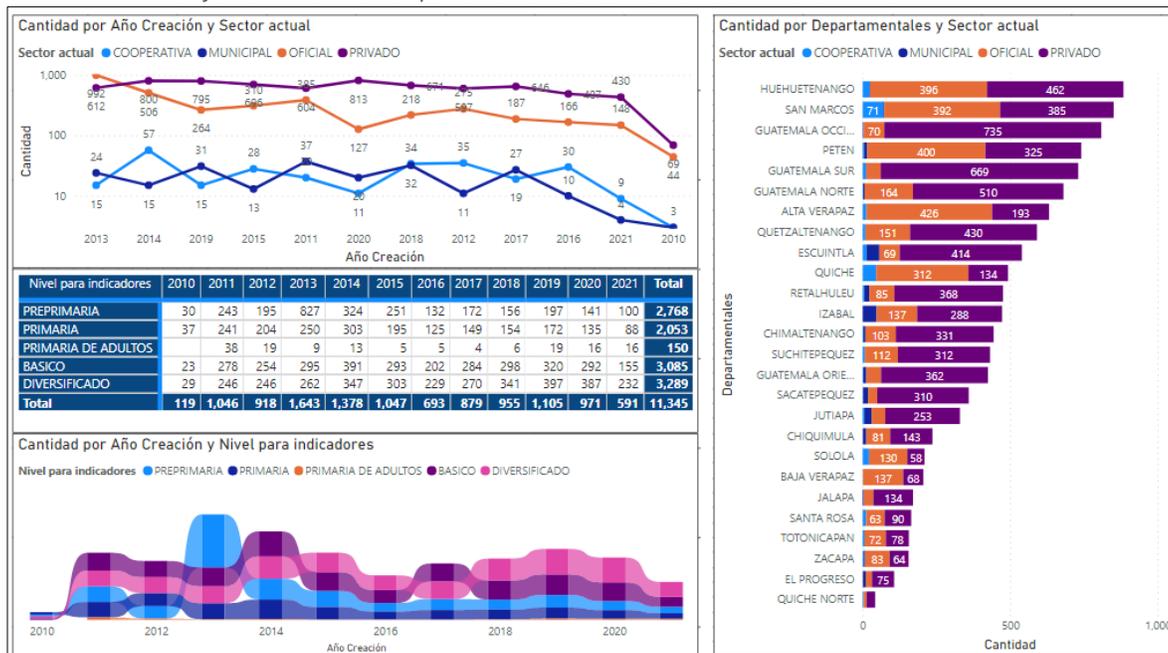
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Dentro de las características de los centros educativos se encuentra la “Modalidad”, la cual no tiene relación con la modalidad de entrega educativa que realiza el centro educativo, ésta se refiere a la clasificación histórica de los centros para conocer si impartiría clases en algún idioma de los pueblos de Guatemala, siendo su clasificación:

- Monolingüe
- Bilingüe

Al seleccionar monolingüe, el sistema asigna automáticamente el idioma español al centro educativo y si es bilingüe, permite seleccionar del catálogo un idioma para su registro. En la práctica los centros educativos de acuerdo a su localización pueden tener una caracterización en la cual impartan clases en más de un idioma, por lo que debe tomarse en consideración al momento de analizar información a nivel de idioma.

Gráfica 3. Tablero de Comportamiento de Crecimiento de Centros Educativos.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Durante los últimos 11 años, se puede considerar que se han creado un promedio de mil centros educativos por año, con excepción del ciclo escolar 2021, ya que éste fue directamente afectado por la atención a la emergencia por el Coronavirus COVID-19. El Ministerio de Educación, establece a través de uno o varios acuerdos ministeriales el calendario escolar y extraescolar, los períodos de tiempo en los cuales se pueden crear centros educativos. Generalmente, este período se encuentra definido antes de iniciar las clases, por lo que el ciclo 2020 no se afectó por la pandemia ya que el decreto para atender la calamidad inició en el mes de marzo.

A partir del 2018, existe una tendencia positiva en la creación de centros educativos de nivel medio, sin embargo, un gran desafío es que dicho crecimiento es del sector privado y no del sector oficial.

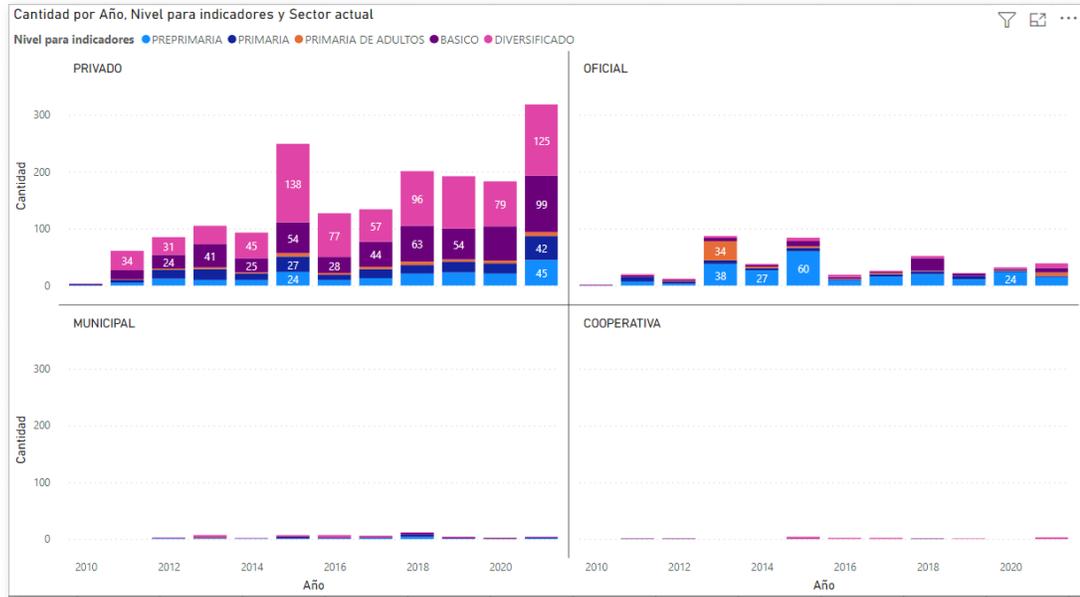
Gráfica 4. Tablero de Comportamiento de Crecimiento de Centros Educativos por Sector y Nivel.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

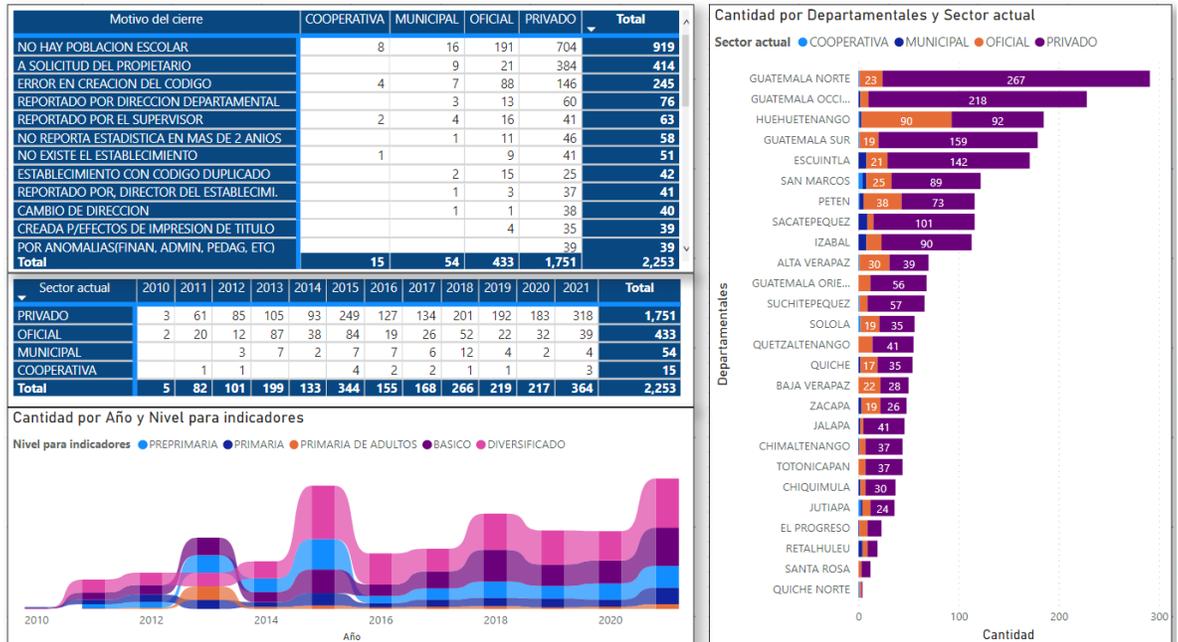
El ciclo de vida de un centro educativo, dentro del sistema educativo nacional, permite que los centros educativos finalicen sus actividades por diversos motivos, al analizar al grupo de centros educativos creados desde 2010 a la fecha, el 20% han sido cerrados, siendo el sector privado el que más cierres ha efectuado, siendo el ciclo escolar 2021 el año donde se observa un aumento notable, el cual podría tener su origen en las complicaciones generadas por la pandemia de COVID-19.

Gráfica 5. Tablero de Comportamiento de Cierre de Centros Educativos por Nivel y Sector con Fecha de Creación de 2010 o superior.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 6. Tablero de Comportamiento de Cierre de Centros Educativos con Fecha de Creación de 2010 o superior.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Nota: únicamente se puede establecer certeza de creación para los centros educativos creados a partir del ejercicio fiscal 2010. Dentro del sistema de información que registra las características de los centros educativos, puede extraerse la fecha exacta del cierre de centros educativos y su relación con la cobertura educativa, sin embargo, para la línea de investigación de eficiencia interna no se será necesario.

D. Subsistemas de Educación Escolar y Extraescolar

1. Subsistema de Educación Escolar.

Para la su realización en establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos con programas estructurados en los currículos establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional⁷.

2. Subsistema de Educación Extraescolar

Es una forma de realización del proceso educativo, que el Estado y las instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida o no ha tenido acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desean ampliarla⁸.

3. Modalidades de Entrega Educativa

Se puede entender como la forma específica de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de una estructura bien definida de procedimientos, métodos o modelos, herramientas y canales de comunicación, que permite la entrega del servicio educativo.

En la actualidad, ambos subsistemas de educación, permiten la atención o cobertura educativa del servicio educativo, a través de la oferta de varias modalidades, organizadas y equivalentes por nivel educativo, grado, etapa o semestre, como se muestra en la tabla siguiente:

⁷ Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional, Artículo No. 28

⁸ Decreto Legislativo No. 12-91, Ley de Educación Nacional, Artículo No. 30

Tabla 2. Modalidades de Entrega Educativa 2021.

SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE GUATEMALA																			
TABLA DE MODALIDADES DE ENTREGA EDUCATIVA POR GRADO Y NIVEL DE EDUCACIÓN, Y SU EQUIVALENCIA																			
SUBSISTEMA ESCOLAR									SUBSISTEMA EXTRAESCOLAR										
PREPRIMARIA																			
REGULAR (NIVEL 4E)			REGULAR (NIVEL 4E)												NO APLICA				
ETAPA 0 - (1 AÑO)	INICIAL		ETAPA 0 - (1 AÑO)																
ETAPA 1 - (1 AÑO)			ETAPA 1 - (1 AÑO)																
ETAPA 2 - (1 AÑO)			ETAPA 2 - (1 AÑO)																
ETAPA 3 - (1 AÑO)			ETAPA 3 - (1 AÑO)																
ETAPA 4 - (1 AÑO)			ETAPA 4 - (1 AÑO)																
ETAPA 5 - (1 AÑO)			ETAPA 5 - (1 AÑO)																
ETAPA 6 - (1 AÑO)	PARVULOS		ETAPA 6 - (1 AÑO)																
ETAPA 1 - (1 AÑO)			ETAPA 1 - (1 AÑO)																
ETAPA 2 - (1 AÑO)			ETAPA 2 - (1 AÑO)																
ETAPA 3 - (1 AÑO)			ETAPA 3 - (1 AÑO)																
ETAPA 4 - (1 AÑO)			ETAPA 4 - (1 AÑO)																
ETAPA 5 - (1 AÑO)			ETAPA 5 - (1 AÑO)																
PRIMARIA																			
REGULAR			ADULTOS			PPS			IGER		PEAC		PRONCA		PRIMARIA ACCELERADA PARA ADULTOS A DISTANCIA/SEMIPRESENCIAL		CONALFA		
GRADO 1 - (1 AÑO)			ETAPA 1 - (1 AÑO)			ETAPA 1 - (1 AÑO)			ETAPA 1 - (1 AÑO)		ETAPA 1 - (1 AÑO)		ETAPA 1 - (1 AÑO)		ETAPA 1 - (1 AÑO)		DIGEEY 15 años o más		
GRADO 2 - (1 AÑO)			ETAPA 2 - (1 AÑO)			ETAPA 2 - (1 AÑO)			ETAPA 2 - (1 AÑO)		ETAPA 2 - (1 AÑO)		ETAPA 2 - (1 AÑO)		ETAPA 2 - (1 AÑO)		II ETAPA		
GRADO 3 - (1 AÑO)			ETAPA 3 - (1 AÑO)			ETAPA 3 - (1 AÑO)			ETAPA 3 - (1 SEMESTRE)		ETAPA 3 - (1 SEMESTRE)		ETAPA 3 - (1 AÑO)		ETAPA 3 - (1 AÑO)		III ETAPA		
GRADO 4 - (1 AÑO)			ETAPA 4 - (1 AÑO)			ETAPA 4 - (1 AÑO)			ETAPA 4 - (1 SEMESTRE)		ETAPA 4 - (1 SEMESTRE)		ETAPA 4 - (1 AÑO)		ETAPA 4 - (1 AÑO)		IV ETAPA		
GRADO 5 - (1 AÑO)			ETAPA 5 - (1 AÑO)			ETAPA 5 - (1 AÑO)													
GRADO 6 - (1 AÑO)			ETAPA 6 - (1 AÑO)			ETAPA 6 - (1 AÑO)													
BÁSICO																			
REGULAR	EXPERIMENTAL	TELEESCUELA	IFA	VARIABLE	NOCTURNO	FIN DE SEMANA	SABADO	DOMINGO	IRRREGULAR	BÁSICO SEMESTRES ACCELERADOS	BÁSICO CON ORIENTACIÓN INDUSTRIAL	ESCUELA MILITAR DE MÚSICA	BÁSICO SEMESTRES CIUDAD VIEJA	IGER	NUFED	PRONCA	MODALIDADES FLEXIBLES	POR MADUREZ ANUAL	POR MADUREZ
GRADO 1 (1 AÑO)	GRADO 1 (1 AÑO)	GRADO 1 (1 AÑO)	GRADO 1 (1 AÑO)	GRADO 1 (1 AÑO)	GRADO 1 (1 AÑO)	GRADO 1 (1 AÑO)	GRADO 1 (1 AÑO)	GRADO 1 (1 AÑO)	GRADO 1 (1 AÑO)	SEMESTRE 1	GRADO 1 (1 AÑO)	GRADO 1 (1 AÑO)	SEMESTRE 1	ESTÁ DENTRO DEL REGULAR	GRADO 1 (1 AÑO)	PRIMERA ETAPA	ETAPA 1 - (1 AÑO)	PRIMER AÑO	SEMESTRE 1
GRADO 2 (1 AÑO)	GRADO 2 (1 AÑO)	GRADO 2 (1 AÑO)	GRADO 2 (1 AÑO)	GRADO 2 (1 AÑO)	GRADO 2 (1 AÑO)	GRADO 2 (1 AÑO)	GRADO 2 (1 AÑO)	GRADO 2 (1 AÑO)	SEMESTRE 2	GRADO 2 (1 AÑO)	GRADO 2 (1 AÑO)	SEMESTRE 2	GRADO 2 (1 AÑO)		PRIMERA ETAPA	ETAPA 1 - (1 AÑO)	PRIMER AÑO	SEMESTRE 2	
GRADO 3 (1 AÑO)	GRADO 3 (1 AÑO)	GRADO 3 (1 AÑO)	GRADO 3 (1 AÑO)	GRADO 3 (1 AÑO)	GRADO 3 (1 AÑO)	GRADO 3 (1 AÑO)	GRADO 3 (1 AÑO)	GRADO 3 (1 AÑO)	SEMESTRE 3	GRADO 3 (1 AÑO)	GRADO 3 (1 AÑO)	SEMESTRE 3	GRADO 3 (1 AÑO)		SEGUNDA ETAPA	ETAPA 2 - (1 AÑO)	SEGUNDO AÑO	SEMESTRE 3	
GRADO 4 (1 AÑO)	GRADO 4 (1 AÑO)	GRADO 4 (1 AÑO)	GRADO 4 (1 AÑO)	GRADO 4 (1 AÑO)	GRADO 4 (1 AÑO)	GRADO 4 (1 AÑO)	GRADO 4 (1 AÑO)	GRADO 4 (1 AÑO)	SEMESTRE 4	GRADO 4 (1 AÑO)	GRADO 4 (1 AÑO)	SEMESTRE 4	GRADO 4 (1 AÑO)	SEGUNDA ETAPA	ETAPA 2 - (1 AÑO)	SEGUNDO AÑO	SEMESTRE 4		
GRADO 5 (1 AÑO)	GRADO 5 (1 AÑO)	GRADO 5 (1 AÑO)	GRADO 5 (1 AÑO)	GRADO 5 (1 AÑO)	GRADO 5 (1 AÑO)	GRADO 5 (1 AÑO)	GRADO 5 (1 AÑO)	GRADO 5 (1 AÑO)	SEMESTRE 5	GRADO 5 (1 AÑO)	GRADO 5 (1 AÑO)	SEMESTRE 5	GRADO 5 (1 AÑO)	SEGUNDA ETAPA	ETAPA 2 - (1 AÑO)	SEGUNDO AÑO	SEMESTRE 5		
GRADO 6 (1 AÑO)	GRADO 6 (1 AÑO)	GRADO 6 (1 AÑO)	GRADO 6 (1 AÑO)	GRADO 6 (1 AÑO)	GRADO 6 (1 AÑO)	GRADO 6 (1 AÑO)	GRADO 6 (1 AÑO)	GRADO 6 (1 AÑO)	SEMESTRE 6	GRADO 6 (1 AÑO)	GRADO 6 (1 AÑO)	SEMESTRE 6	GRADO 6 (1 AÑO)	SEGUNDA ETAPA	ETAPA 2 - (1 AÑO)	SEGUNDO AÑO	SEMESTRE 6		
GRADO 7 (1 AÑO)	GRADO 7 (1 AÑO)	GRADO 7 (1 AÑO)	GRADO 7 (1 AÑO)	GRADO 7 (1 AÑO)	GRADO 7 (1 AÑO)	GRADO 7 (1 AÑO)	GRADO 7 (1 AÑO)	GRADO 7 (1 AÑO)	SEMESTRE 7	GRADO 7 (1 AÑO)	GRADO 7 (1 AÑO)	SEMESTRE 7	GRADO 7 (1 AÑO)	SEGUNDA ETAPA	ETAPA 2 - (1 AÑO)	SEGUNDO AÑO	SEMESTRE 7		
GRADO 8 (1 AÑO)	GRADO 8 (1 AÑO)	GRADO 8 (1 AÑO)	GRADO 8 (1 AÑO)	GRADO 8 (1 AÑO)	GRADO 8 (1 AÑO)	GRADO 8 (1 AÑO)	GRADO 8 (1 AÑO)	GRADO 8 (1 AÑO)	SEMESTRE 8	GRADO 8 (1 AÑO)	GRADO 8 (1 AÑO)	SEMESTRE 8	GRADO 8 (1 AÑO)	SEGUNDA ETAPA	ETAPA 2 - (1 AÑO)	SEGUNDO AÑO	SEMESTRE 8		
DIVERSIFICADO																			
BACHILLERATO	BACHILLERATO SEMESTRAL	PERITO	PERITO SEMESTRAL	MAGISTERIO	MAGISTERIO SEMESTRAL	SECRETARIADO	SECRETARIADO SEMESTRAL	TECNICO	BACHILLERATO CIUDAD VIEJA	BACHILLERATO IGER	BACHILLERATO INTECAP	PRONCA	BACHILLERATO EN PRODUCTIVIDAD	POR MADUREZ ANUAL	POR MADUREZ				
GRADO 4 (1 AÑO)	SEMESTRE 1	GRADO 4 (1 AÑO)	SEMESTRE 1	GRADO 4 (1 AÑO)	SEMESTRE 1	GRADO 4 (1 AÑO)	SEMESTRE 1	GRADO 4 (1 AÑO)	SEMESTRE 1	4 - (SEMESTRE 1)	GRADO 4 (1 AÑO)	GRADO 4 (1 AÑO)	ESTÁ DENTRO DEL BACHILLERATO	AÑO ÚNICO	SEMESTRE 1				
GRADO 4 (1 AÑO)	SEMESTRE 2	GRADO 4 (1 AÑO)	SEMESTRE 2	GRADO 4 (1 AÑO)	SEMESTRE 2	GRADO 4 (1 AÑO)	SEMESTRE 2	4 - (SEMESTRE 2)		GRADO 4 (1 AÑO)	GRADO 4 (1 AÑO)	SEMESTRE 1							
GRADO 5 (1 AÑO)	SEMESTRE 3	GRADO 5 (1 AÑO)	SEMESTRE 3	GRADO 5 (1 AÑO)	SEMESTRE 3	GRADO 5 (1 AÑO)	SEMESTRE 3	5 - (SEMESTRE 1)		GRADO 5 (1 AÑO)	GRADO 5 (1 AÑO)	SEMESTRE 2							
GRADO 5 (1 AÑO)	SEMESTRE 4	GRADO 5 (1 AÑO)	SEMESTRE 4	GRADO 5 (1 AÑO)	SEMESTRE 4	GRADO 5 (1 AÑO)	SEMESTRE 4	5 - (SEMESTRE 2)		GRADO 5 (1 AÑO)	GRADO 5 (1 AÑO)	SEMESTRE 3							
GRADO 6 (1 AÑO)	SEMESTRE 5	GRADO 6 (1 AÑO)	SEMESTRE 5	GRADO 6 (1 AÑO)	SEMESTRE 5	GRADO 6 (1 AÑO)	SEMESTRE 5	5 - (SEMESTRE 3)		GRADO 6 (1 AÑO)	GRADO 6 (1 AÑO)	SEMESTRE 4							
GRADO 6 (1 AÑO)	SEMESTRE 6	GRADO 6 (1 AÑO)	SEMESTRE 6	GRADO 6 (1 AÑO)	SEMESTRE 6	GRADO 6 (1 AÑO)	SEMESTRE 6	GRADO 6 (1 AÑO)		GRADO 6 (1 AÑO)	GRADO 6 (1 AÑO)	SEMESTRE 5							
GRADO 7 (1 AÑO)	SEMESTRE 7	GRADO 7 (1 AÑO)	SEMESTRE 7	GRADO 7 (1 AÑO)	SEMESTRE 7	GRADO 7 (1 AÑO)	SEMESTRE 7	GRADO 7 (1 AÑO)		GRADO 7 (1 AÑO)	GRADO 7 (1 AÑO)	SEMESTRE 6							
GRADO 8 (1 AÑO)	SEMESTRE 8	GRADO 8 (1 AÑO)	SEMESTRE 8	GRADO 8 (1 AÑO)	SEMESTRE 8	GRADO 8 (1 AÑO)	SEMESTRE 8	GRADO 8 (1 AÑO)		GRADO 8 (1 AÑO)	GRADO 8 (1 AÑO)	SEMESTRE 7							

Fuente: DIPLAN – Actualización propia.

Nota: la tabla anterior, puede encontrarse ampliada en los anexos.

En los últimos 21 años, a través de la firma de los Acuerdos de Paz, se inició un proceso de Reforma Educativa para mejorar los servicios educativos desde un enfoque integral. Un área importante de este proceso es la Transformación Curricular, que permite realizar cambios profundos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la actualización y renovación de métodos, procedimientos didácticos, que deben responder al contexto sociocultural centrado en la persona, con un diseño y desarrollo curricular organizado por competencias.

Dicha transformación curricular, se ve materializada en la concreción del Currículo Nacional Base -CNB-, el cual tiene como características principales, ser flexible, perfectible, participativo e integral, adaptado a contexto plurilingüe, multiétnico y pluricultural.

El Ministerio de Educación, ha avanzado en el desarrollo y concreción del CNB, en todas las modalidades de entrega educativa. Si embargo, es importante hacer mención, que el caso del ciclo diversificado de nivel de educación media, se debe diseñar e implementar un CNB por cada carrera de carácter específico o bien establecer un CNB por grupo de carreras similares en su contexto educativo de una misma rama de enseñanza, para cumplir con su correcta concreción. La característica más importante del CNB para ciclo diversificado es que deben poseer competencias sobre un marco de cualificaciones o cualificaciones profesionales las cuales certifican y acreditan a estudiantes y personas con experiencia laboral.

De acuerdo con la Dirección General de Currículo -DIGECUR-, del Ministerio de Educación, está en proceso de transformación el CNB de nivel de educación preprimaria y en proceso el diseño para varias carreras del ciclo diversificado de nivel medio, sin embargo, de no priorizarse esta acción el proceso puede tomar más de 15 años.

Dentro de los registros educativos del ciclo escolar 2021, existe referencia a las modalidades y carreras que cuentan con un CNB implementado, dicho resumen se observa a continuación:

Tabla 3. Resumen de modalidades y carreras, con y sin CNB.

Nivel	Cantidad		Porcentaje		Totales	
	Con CNB	Sin CNB	Con CNB	Sin CNB	Modalidades o Carreras	Porcentaje
PREPRIMARIA	3		1.60%	0.00%	3	1.60%
PRIMARIA	2		1.07%	0.00%	2	1.07%
PRIMARIA DE ADULTOS		2	0.00%	1.07%	2	1.07%
BASICO	11	5	5.88%	2.67%	16	8.56%
DIVERSIFICADO	39	125	20.86%	66.84%	164	87.70%
Total	55	132	29.41%	70.59%	187	100.00%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

Como se puede observar los niveles de educación de preprimaria y primaria de niños, se encuentran con implementación del 100% del CNB en sus modalidades de entrega educativa, mientras que la primaria de adultos no cuenta con un Currículo Nacional Base. En el nivel medio, la distribución de sus ciclos nos indica que el ciclo básico tiene un 69% de implementación de CNB, dejando pendiente la implementación en 5 modalidades de entrega educativa. Para el ciclo diversificado, la implementación se ha realizado en 39 carreras equivalente a un 24% de las 164 que se encuentran con registros educativos. A nivel nacional, tenemos un 29% de modalidades de entrega con CNB.

Tabla 4. Resumen de modalidades de Preprimaria, con y sin CNB.

Nivel	Subnivel	Cantidad	Porcentaje
		Con CNB	Con CNB
PREPRIMARIA	INICIAL	1	33.33%
	PREPRIMARIA BILINGUE	1	33.33%
	PREPRIMARIA PARVULOS	1	33.33%
Total		3	100.00%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

Tabla 5. Resumen de modalidades de Primaria, con y sin CNB.

Nivel	Subnivel	Cantidad	Porcentaje
		Con CNB	Con CNB
PRIMARIA	PRIMARIA	1	50.00%
	PRIMARIA SOBRE EDAD	1	50.00%
Total		2	100.00%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

Tabla 6. Resumen de modalidades de Primaria de Adultos, con y sin CNB.

Nivel	Subnivel	Cantidad	Porcentaje
		Sin CNB	Sin CNB
PRIMARIA DE ADULTOS	PRIMARIA IGER	1	50.00%
	PRIMARIA PARA ADULTOS	1	50.00%
Total		2	100.00%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

Tabla 7. Resumen de modalidades del Ciclo Básico del Nivel Medio, con y sin CNB.

Nivel	Subnivel	Carreras		Porcentaje		Totales	
		Con CNB	Sin CNB	Con CNB	Sin CNB	Carreras	Porcentaje
DIVERSIFICADO	BACHILLERATO	15	27	38.46%	21.60%	42	25.61%
	BACHILLERATO CIUDAD VIEJA		1	0.00%	0.80%	1	0.61%
	BACHILLERATO IGER		1	0.00%	0.80%	1	0.61%
	BACHILLERATO INTECAP		2	0.00%	1.60%	2	1.22%
	BACHILLERATO POR MADUREZ		1	0.00%	0.80%	1	0.61%
	BACHILLERATO POR MADUREZ ANUAL	1		2.56%	0.00%	1	0.61%
	BACHILLERATO SEMESTRAL		4	0.00%	3.20%	4	2.44%
	MAGISTERIO		5	0.00%	4.00%	5	3.05%
	PERITO	20	57	51.28%	45.60%	77	46.95%
	PERITO SEMESTRAL		11	0.00%	8.80%	11	6.71%
	SECRETARIADO	3	14	7.69%	11.20%	17	10.37%
SECRETARIADO SEMESTRAL		2	0.00%	1.60%	2	1.22%	
Total		39	125	100.00%	100.00%	164	100.00%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

Tabla 8. Resumen del Ciclo Básico del Nivel Medio, con y sin CNB.

Nivel	Subnivel	Cantidad		Porcentaje		Totales	
		Con CNB	Sin CNB	Con CNB	Sin CNB	Modalidad	Porcentaje
BASICO	ABIERTO (VARIABLE)		1	0.00%	20.00%	1	6.25%
	BASICO	1		9.09%	0.00%	1	6.25%
	BASICO CON ORIENTACION INDUSTRIAL	1		9.09%	0.00%	1	6.25%
	BASICO DE TELESECUNDARIA	1		9.09%	0.00%	1	6.25%
	BASICO DOMINGO	1		9.09%	0.00%	1	6.25%
	BASICO EFAS	1		9.09%	0.00%	1	6.25%
	BASICO ESCUELA MILITAR DE MUSICIA		1	0.00%	20.00%	1	6.25%
	BASICO EXPERIMENTAL	1		9.09%	0.00%	1	6.25%
	BASICO FIN DE SEMANA	1		9.09%	0.00%	1	6.25%
	BASICO NOCTURNO		1	0.00%	20.00%	1	6.25%
	BASICO NUFED	1		9.09%	0.00%	1	6.25%
	BASICO POR MADUREZ		1	0.00%	20.00%	1	6.25%
	BASICO POR MADUREZ ANUAL	1		9.09%	0.00%	1	6.25%
	BASICO SABADO	1		9.09%	0.00%	1	6.25%
	BASICO SEMESTRES ACELERADOS		1	0.00%	20.00%	1	6.25%
BASICO SEMESTRES CIUDAD VIEJA	1		9.09%	0.00%	1	6.25%	
Total		11	5	100.00%	100.00%	16	100.00%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

4. Componentes del Currículo Nacional Base -CNB-

Existe mucho contexto que puede describirse en relación a los componentes del CNB, sin embargo, para este análisis, nos concentraremos en brindar la descripción básica para vincularlos con las líneas de investigación.

Ilustración 7. Componentes del Currículo Nacional Base.



Fuente: Propia

Contenido: conforma todo el conjunto de conocimientos, que se constituyen en medios para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Dentro del CNB, se encuentran organizados a través de áreas y subáreas, que conforman la malla curricular.

Competencias: capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Dentro del CNB, se definen competencias de: Marco, Eje, Área y Subárea, y de Grado o Etapa.

Indicadores de Logro: son los comportamientos, manifestaciones, evidencias, rasgos o conjunto de características observables del desempeño humano que, permiten a través de una argumentación teórica fundamentada, permiten afirmar que una competencia ha sido alcanzada.

E. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes

Norma establecida a través del Acuerdo Ministerial 1171-2010 de fecha 15 de julio de dos mil diez y sus reformas, cuya finalidad es determinar si los estudiantes han alcanzado las competencias establecidas en el CNB.

A continuación, se presenta una tabla que permite condensar las condiciones que se debe cumplir para determinar la promoción de los estudiantes por etapa, grado, ciclo o nivel educativo.

Tabla 9. Condiciones de Promoción.

Nivel de Educación	Ciclo	Grado	Promoción			Recuperación	
Inicial	Inicial	Etapa - 0 a 1 año	Automática			No aplica	
		Etapa - 1 a 2 años	Automática				
		Etapa - 2 a 3 años	Automática				
		Etapa - 3 a 4 años	Automática				
Preprimaria	Preprimaria	Etapa - Cuatro Años	Automática			No aplica	
		Etapa - Cinco Años	Automática				
		Etapa - Seis Años	Automática				
Primaria	Primer ciclo	Primer grado	60 puntos área de Matemática	60 puntos en cada subárea de Comunicación y Lenguaje (L1, L2 y L3, donde aplique)	60 puntos al promediar los resultados de las otras áreas	No aplica	
		Segundo grado					
		Tercer grado					
	Segundo ciclo	Cuarto grado	60 puntos en cada una de las áreas y subáreas				Con 80% de asistencia, hasta tres áreas o subáreas.
		Quinto grado					
		Sexto grado					
Media	Ciclo Básico	Primer grado	60 puntos en cada una de las áreas, subáreas, asignaturas o su equivalente.			Con 80% de asistencia, hasta tres áreas, subáreas o asignaturas, cuando el total de éstas sea menor o igual a 9 y hasta 4 áreas, subáreas o asignaturas si el total son mayor a 9..	
		Segundo grado					
		Tercer grado					
	Ciclo Diversificado	Cuarto grado					
		Quinto grado					
		Sexto grado					
		Séptimo grado					

Fuente: Propia

F. Eficiencia Interna del Sistema Educativo

Es la capacidad de un sistema educativo, para retener a los alumnos inscritos hasta que concluyan con todos los grados y niveles educativos establecidos, en norma legal y educativa, con una transición fluida entre cada grado, evitando la pérdida de tiempo.

A continuación, se muestra una tabla, que muestra el tamaño de una cohorte de estudiantes de acuerdo al grado en el inician sus estudios, sin que exista pérdida.

Tabla 10. Tamaño de Cohorte, de acuerdo al grado de ingreso al Sistema Educativo Nacional.

Nivel de Educación	Tamaño de Cohorte (Según el ingreso)								Ciclo	Grado
Inicial	1								Inicial	Etapa - 0 a 1 año
	2	1								Etapa - 1 a 2 años
	3	2	1							Etapa - 2 a 3 años
	4	3	2	1						Etapa - 3 a 4 años
Preprimaria	5	4	3	2	1				Preprimaria	Etapa - Cuatro Años
	6	5	4	3	2	1				Etapa - Cinco Años
	7	6	5	4	3	2	1			Etapa - Seis Años
Primaria	8	7	6	5	4	3	2	1	Primer ciclo	Primer grado
	9	8	7	6	5	4	3	2		Segundo grado
	10	9	8	7	6	5	4	3		Tercer grado
	11	10	9	8	7	6	5	4	Segundo ciclo	Cuarto grado
	12	11	10	9	8	7	6	5		Quinto grado
	13	12	11	10	9	8	7	6		Sexto grado
Media	14	13	12	11	10	9	8	7	Ciclo Básico	Primer grado
	15	14	13	12	11	10	9	8		Segundo grado
	16	15	14	13	12	11	10	9		Tercer grado
	17	16	15	14	13	12	11	10	Ciclo Diversificado	Cuarto grado
	18	17	16	15	14	13	12	11		Quinto grado
	19	18	17	16	15	14	13	12		Sexto grado
	20	19	18	17	16	15	14	13		Séptimo grado

Fuente: Propia

Hoy en día, la transformación curricular ha modificado el ciclo diversificado de nivel medio, de tal forma que ya casi no existen carreras de cuatro años, sin embargo, por ser parte de la transformación e historia se hace referencia a su existencia.

En Guatemala, se considera obligatoria la educación en los niveles inicial, preprimaria, primaria y media ciclo básico⁹. La meta establecida en el contexto nacional, es lograr un alumno que ingrese al sistema educativo nacional culmine el nivel medio completo.

El Ministerio de Educación, cuenta con registros estadísticos digitales a partir de 1,992, lo cual es muy importante para conocer la historia y evolución educativo a través de datos.

Durante los aproximadamente 30 años de información estadística, se han implementado muchos cambios en el proceso de recolección de datos, de acuerdo a las ventajas que va brindando la evolución tecnológica.

Hoy en día, se cuenta con el Sistema de Registros Educativos de los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Media -SIRE-, el cual es una plataforma Web, que permite registrar la información general de los centros educativos y datos complementarios, de forma ágil y oportuna. Los datos recolectados, dentro de este sistema permiten además de la generación de las estadísticas educativas, llevar el control del ciclo de vida de los estudiantes dentro del Sistema Educativo Nacional, ya que además dentro del SIRE, se encuentra implementado el proceso de asignación del código personal de estudiante, el cual es un identificador único asignado a cada estudiante o alumno, para seguimiento dentro del sistema educativo nacional.

La versatilidad del sistema permite, además, el registro de los resultados de fin de ciclo escolar por área y subárea del CNB, para cada estudiante. Durante el 2021, se inició la recolección de notas bimestrales, que son los resultados que cada estudiante va obteniendo en el transcurso de un ciclo escolar, así como información importante sobre el acompañamiento docente.

Es indispensable conocer el contexto básico presentado, para tener una mejor comprensión del análisis de eficiencia interna y las líneas de investigación aplicadas, para elaborar un acercamiento de alta confiabilidad que determine posibles factores causales, éxitos y desafíos en todos los niveles de educación.

⁹ Constitución Política de la República de Guatemala, Artículo No. 73

G. Estadísticas Educativas

Las estadísticas educativas son un instrumento muy importante para la toma de decisiones, el Ministerio de Educación particularmente cuenta con una base de datos muy robusta, con información digital desde el año 1992, lo cual implica una historia de casi 30 años. Cada ciclo escolar queda consolidado en la historia como parte del Anuario Estadístico.

“El Anuario Estadístico, es una de las herramientas que el Ministerio de Educación entrega cada año a la ciudadanía guatemalteca; y muestra en cifras e indicadores el quehacer del Sistema Educativo Nacional para cada ciclo escolar. Es importante resaltar que la información contenida en este instrumento estadístico, no sería posible sin el apoyo constante e invaluable, tanto de los colaboradores que lo alimentan desde cada rincón de nuestro país en donde se realiza cada entrega educativa, como de aquellos que conceptualizan y hacen posible los procesos informáticos que permiten tener la disponibilidad de los datos. A quienes extendemos nuestra gratitud.”¹⁰

El anuario estadístico, se encuentra basado en dos eventos de recolección de información:

- Estadística inicial
- Estadística final

Ambos eventos tienen como base el proceso de inscripción y de registro de cuadros de resultados finales respectivamente.

1. Estadística Inicial

Ha tenido y tiene como finalidad desde el inicio de su recolección recopilar datos sobre la matriculación y los recursos educativos, utilizando varios instrumentos, desde boletas que se llenaban a mano para su posterior procesamiento y digitación, hasta el día de hoy que existen sistemas de información en línea que permiten el registro de la misma información, con más detalle y nuevos procesos que robustecen la consistencia e integridad de los datos.

Está basada en tres componentes importantes:

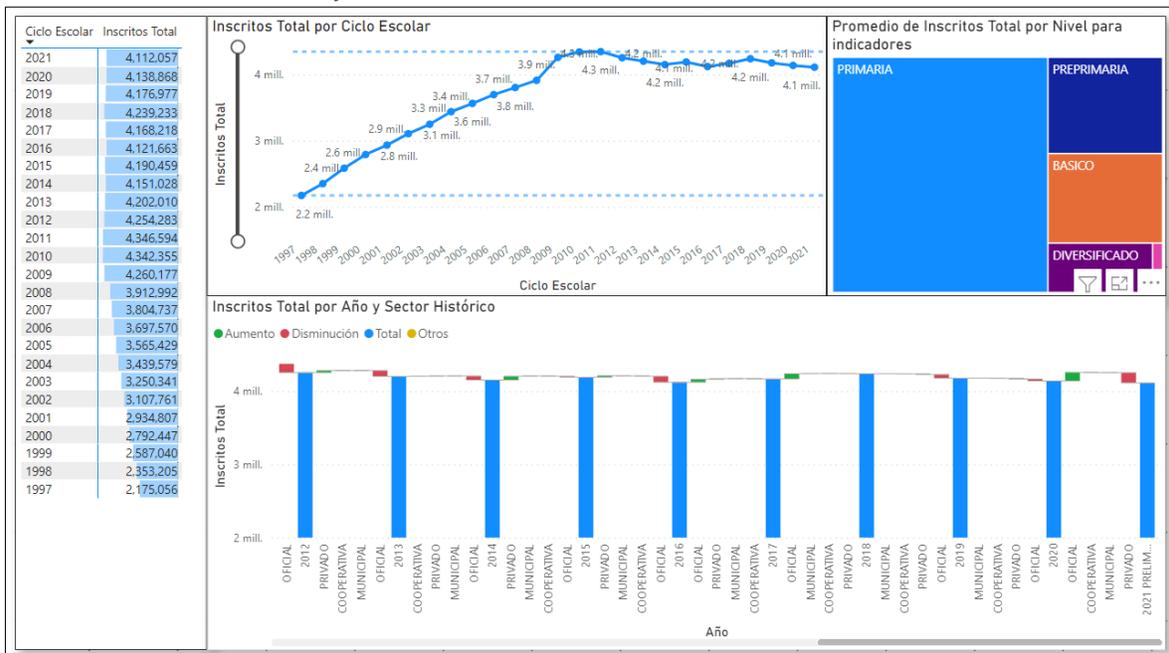
- Información de funcionamiento del centro educativo
- Información de los docentes
- Información por sección, para determinar la caracterización de los alumnos y su inscripción:

¹⁰ Presentación Anuario Estadístico, Ministerio de Educación de Guatemala, [Anuario Estadístico](#).

- Edad
- Repitencia
- Sexo
- Comunidad Étnica |
- Pueblo
- Habilidad en idiomas
- Etc.

A continuación, se presenta un resumen del comportamiento histórico de la estadística inicial oficial, el cual permitirá tener una perspectiva general del comportamiento de la cantidad de alumnos e inscripciones anualmente en los últimos años.

Gráfica 7. Tablero de Estadística inicial desde 1997. Fuente:



Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

La cantidad de alumnos inscritos durante un ciclo escolar ha tenido un crecimiento natural hasta el ciclo escolar 2008, del 2009 al 2011 tuvo un crecimiento atípico, el cual ha tenido varias hipótesis relacionadas a la implementación de programas sociales y alteración en las tasas de nacimiento. Es importante mencionar que también en ese año se iniciaba con la implementación del proceso de asignación del código personal de estudiantes, por lo que ha sido posible determinar las razones de ese comportamiento. A partir del ciclo escolar

2012 hasta el ciclo 2018, inicio un proceso de descenso que se detuvo en 2018 y 2019, derivado de un proceso de “Preinscripción” o “Inscripción Anticipada”, el cual acelera el proceso de cierre e inscribe automáticamente a los estudiantes en el ciclo escolar siguiente.

Este registro de inscripción provocó que estudiantes que no continúan sus estudios quedarán inscritos y aumentara el número de inscripciones. A partir del ciclo escolar 2020, se estableció un proceso de confirmación específico de inscripción dentro del SIRE, para que los centros educativos anularan dicha inscripción.

Para el ciclo escolar 2021, aún no se cuenta con el registro procesado y verificado de estadística inicial, el dato presentado tiene como fecha de referencia el 01/06/2021, por lo éste definitivamente tendrá un leve aumento.

Gráfica 8. Tablero de Estadística inicial desde 1997 por año y nivel educativo.

Ciclo Escolar	41-42_PREPRIMARIA	43_PRIMARIA	44_PRIMARIA DE ADULTOS	45_BASICO	46_DIVERSIFICADO	Total
2021	629,285	2,391,761	7,259	705,763	377,989	4,112,057
2020	597,195	2,348,398	15,420	763,561	414,294	4,138,868
2019	613,095	2,346,898	19,402	782,221	415,361	4,176,977
2018	626,638	2,362,116	23,268	805,077	422,134	4,239,233
2017	599,028	2,323,999	24,864	806,654	413,673	4,168,218
2016	550,701	2,323,954	26,895	812,719	407,394	4,121,663
2015	559,864	2,381,916	28,027	819,340	401,312	4,190,459
2014	549,350	2,417,429	18,625	769,163	396,461	4,151,028
2013	543,226	2,476,379	22,697	764,415	395,293	4,202,010
2012	539,462	2,556,314	18,948	746,516	393,043	4,254,283
2011	568,225	2,644,683	19,805	740,877	373,004	4,346,594
2010	577,766	2,653,483	28,786	730,923	351,397	4,342,355
2009	584,833	2,659,776	32,918	671,872	310,778	4,260,177
2008	477,920	2,500,575	31,701	613,764	289,032	3,912,992
2007	456,541	2,448,976	35,066	582,325	281,829	3,804,737
2006	451,157	2,405,041	32,241	542,995	266,136	3,697,570
2005	436,154	2,345,301	29,478	507,633	246,863	3,565,429
2004	425,825	2,280,706	34,487	474,585	223,976	3,439,579
2003	399,842	2,163,760	32,169	444,345	210,225	3,250,341
2002	393,728	2,075,694	29,919	414,324	194,096	3,107,761
2001	387,585	1,971,539	27,770	373,163	174,750	2,934,807
2000	351,825	1,909,389	27,349	343,033	160,851	2,792,447
1999	308,240	1,823,989	19,899	288,621	146,291	2,587,040
1998	245,831	1,685,411	22,311	259,807	139,845	2,353,205
1997	222,703	1,544,709	22,915	252,412	132,317	2,175,056

Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Importante: dentro de los sistemas de información y catálogos generales de las estadísticas educativas, existe un catálogo que identifica los niveles educativos, sin embargo, este tiene ciertas consideraciones que son importante observar. El catálogo de nivel está conformado de la siguiente forma:

Tabla 11. Catálogo de Niveles de Educación, según Ley de Educación y Sistemas de Información.

Nivel de Educación	Catálogo Sistemas de Información		Estadísticas Educativas	Observaciones para Cálculos de indicadores
Ley de Educación	Código Nivel	Nivel	Nivel para Indicadores	
Inicial	41	Preprimaria Bilingüe	Preprimaria	Para crear su caracterización propia se filtra por grado las etapas correspondientes.
	42	Párvulos	Preprimaria	
Preprimaria	41	Preprimaria Bilingüe	Preprimaria	Se deben considerar ambos códigos de nivel.
	42	Párvulos	Preprimaria	
Primaria	43	Primaria	Primaria	Contiene una modalidad de sobreedad, que es parte de los indicadores educativos.
	44	Primaria de Adultos	Primaria de Adultos	Esta modalidad no se incluye esta modalidad para indicadores netos u oficiales, con excepción de las tasas brutas.
Media	45	Básico	Básico	Ambos ciclos se incluyen todas las modalidades incluyendo madurez.
	46	Diversificado	Diversificado	

Fuente: Propia

Cada nivel educativo, además, tiene como marco de referencia nacional e internacional el establecimiento de la edad teórica para calcular los indicadores educativos netos o específicos por edad, la cual se puede observar en la tabla siguiente, conjuntamente con la edad de ingreso utilizado desde 1992 a la fecha, considerando la modificación de requisitos para acceder a primer grado primaria, establecido a partir del ciclo 2011.

Tabla 12. Catálogo de Niveles de Educación, con equivalencia de edades.

Nivel	Grado	Edad Teórica	Edad de Ingreso Tradicional Hasta 2010 Cumplida al 31/03	Edad de Ingreso Base Legal ¹¹ Desde 2011 a la fecha Cumplida al 31/06
Inicial	Etapa - 0 a 1 año	0	0	0
	Etapa - 1 a 2 años	1	1	1
	Etapa - 2 a 3 años	2	2	2
	Etapa - 3 a 4 años	3	3	3
Preprimaria	Etapa - Cuatro Años	4	4	4
	Etapa - Cinco Años	5	5	5
	Etapa - Seis Años	6	6	6
Primaria	Primer grado	7	7	6.5
	Segundo grado	8	8	7.5
	Tercer grado	9	9	8.5
	Cuarto grado	10	10	9.5
	Quinto grado	11	11	10.5
	Sexto grado	12	12	11.5
Media	Primer grado	13	13	12.5
	Segundo grado	14	14	13.5
	Tercer grado	15	15	14.5
	Cuarto grado	16	16	15.5
	Quinto grado	17	17	16.5
	Sexto grado	18	18	17.5
	Séptimo grado	19	19	18.5

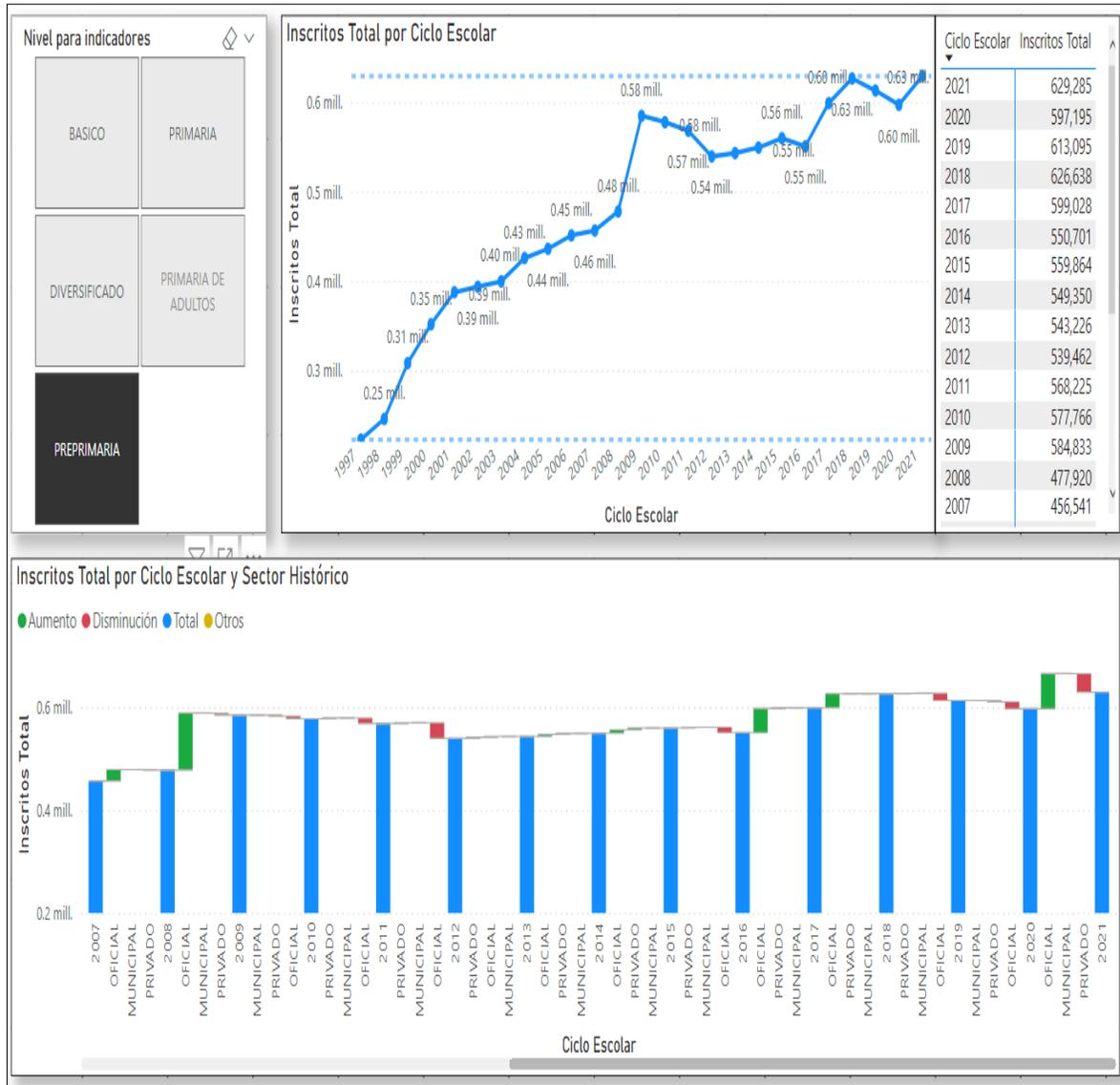
- Es importante hacer notar, que el cambio genera un efecto de especial atención, porque la etapa 6 de preprimaria se segmenta al menos un 25% teórico, por la oportunidad de la promoción automática a primer grado.
- El séptimo grado de nivel diversificado, ya ha desaparecido a partir de la transformación curricular iniciada en 2013, sin embargo, se incluye por datos históricos.

Fuente: Propia

¹¹ Acuerdo Ministerial 1171-2010 de fecha 15 de julio de dos mil diez y sus reformas

A continuación, podemos observar el comportamiento histórico de los niveles educativos de acuerdo al nivel para indicadores:

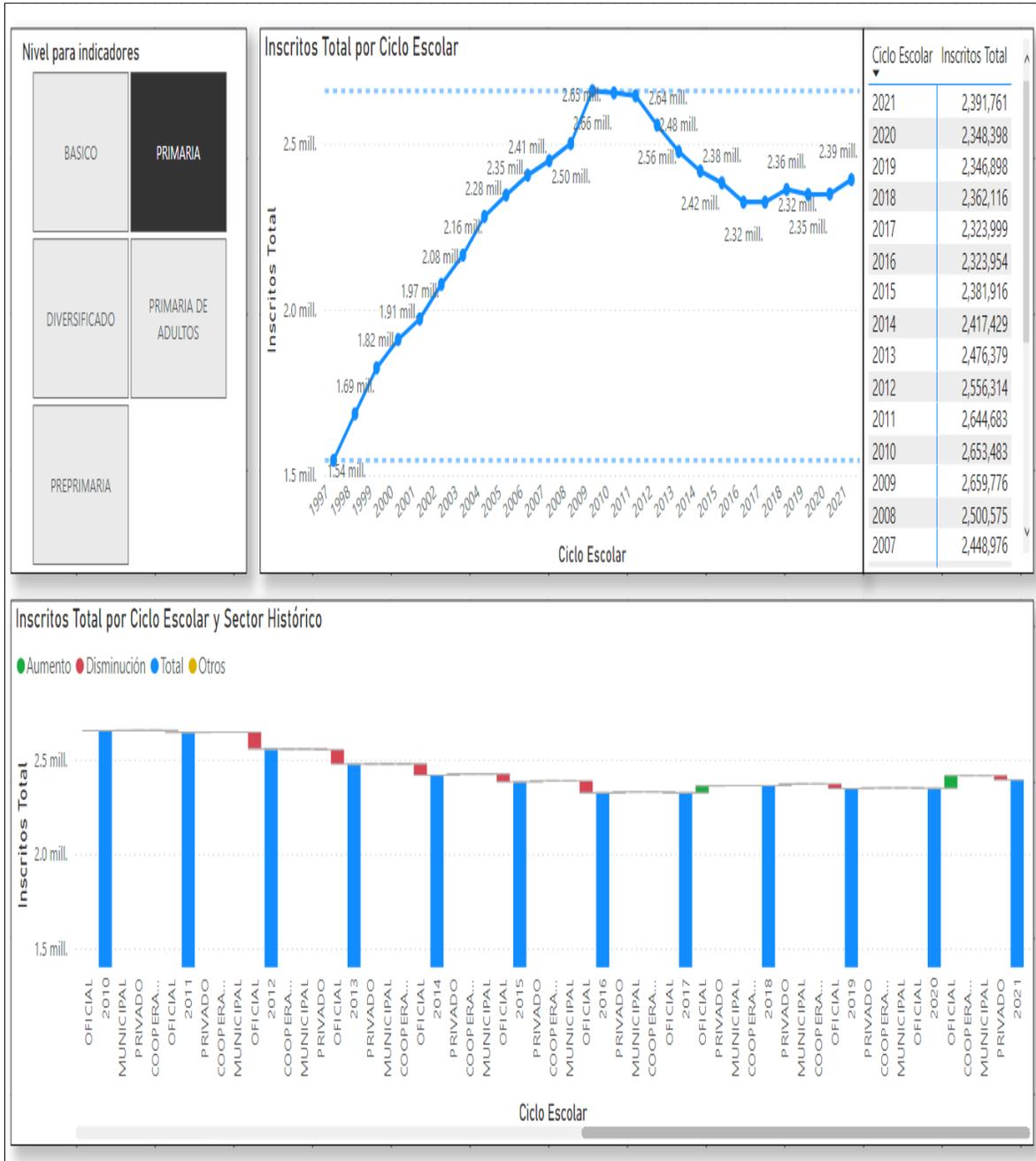
Gráfica 9. Tablero de Estadística inicial desde 1997 de Nivel de Educación Preprimaria (Incluye Nivel Inicial).



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Para la preprimaria, es posible ver una tendencia al aumento de matrícula y particularmente en el ciclo 2021, un incremento en el sector oficial.

Gráfica 10. Tablero de Estadística inicial desde 1997 de Nivel de Educación Primaria (Excluye primaria de Adultos).



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

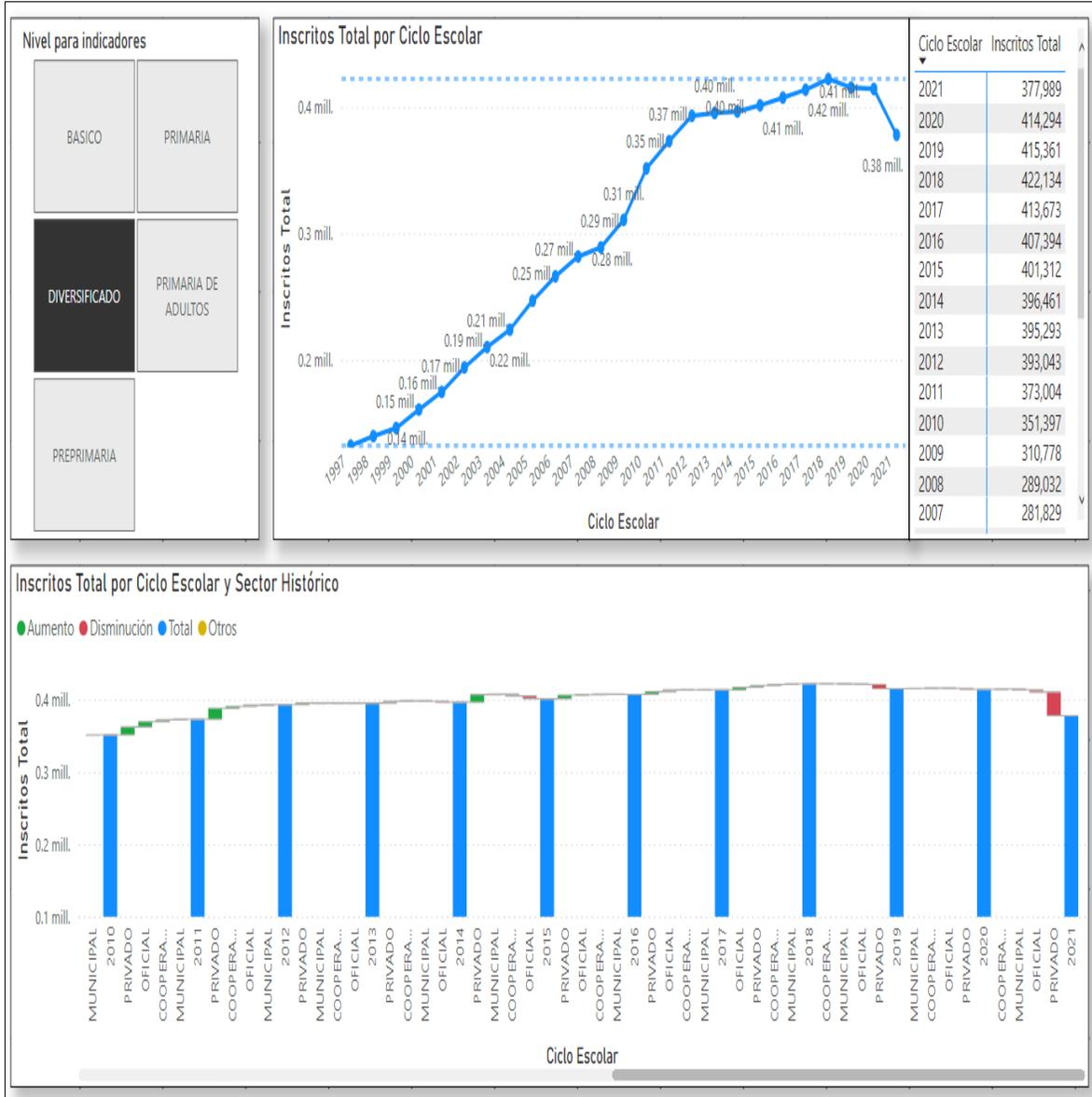
Para la primaria de niños en los últimos seis años se ha tenido un comportamiento constante y no ha generado ninguna variación sensible.

Gráfica 11. Tablero de Estadística inicial desde 1997 de Nivel de Educación Media Ciclo Básico.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 12. Tablero de Estadística inicial desde 1997 de Nivel de Educación Media Ciclo Diversificado.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Para el nivel medio, en ambos ciclos, ha existido una tendencia al descenso, la cual puede considerarse como un punto de atención importante al momento de analizar los registros educativos.

Gráfica 13. Tablero de Estadística inicial desde 1997 de Nivel de Educación Primaria (Adultos únicamente).



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Primaria de Adultos, si han tenido un descenso importante en la cantidad de alumnos inscritos, y durante el ciclo 2021, se ha se acrecentado muy probablemente por la emergencia suscitada por la pandemia por COVID-19, que ha dificultado su acceso por laborar en horario nocturno, el cual ha recibido la mayor cantidad de restricciones.

2. Estadística Final

Basada en los resultados obtenidos por cada estudiante inscrito al finalizar cada ciclo, a través de los cuadros de resultado final, cuyos criterios de evaluación en el Reglamento de Evaluación vigente, permiten saber si un estudiante promovió o no de grado, si no promovió determinar si este cumple con los requisitos para someterse a evaluación de recuperación o extraordinaria, o definitivamente se puede convertir en un alumno repitente para el próximo ciclo.

El registro de dicha información, es la base fundamental para el cálculo de los indicadores de eficiencia interna que se analizarán en la siguiente sección a través de varias líneas de investigación con un modelo descriptivo y de diagnóstico.

Los datos que se registran en la estadística final son:

- Actualización de datos estadística final
- Registro de resultados de cuadros finales para cada alumno, siendo estos:
 - Promovido
 - No Promovido
 - Retirado

Es importante hacer notar que el proceso histórico de registro de notas de cuadros de resultado final, para la estadística final, no considera las evaluaciones de recuperación y extraordinarias. Por lo cual, la conservación del punto de comparación a la fecha es manejable. Sin embargo, es parte de la investigación considerar la variabilidad de los resultados entorno a las evaluaciones de recuperación y extraordinarias, como parte de cálculo de indicadores específicos para comparación del proceso completo de enseñanza aprendizaje según el reglamento de evaluación vigente.

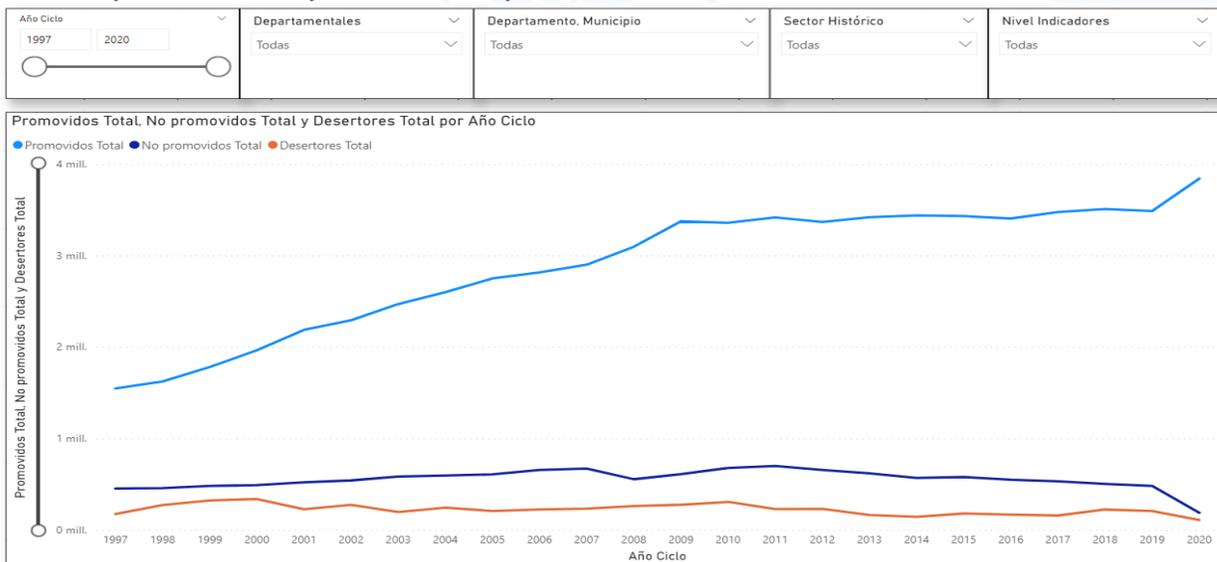
A continuación, se presenta un breve resumen histórico por año de los resultados finales:

Gráfica 14. Tablero de Eficiencia interna Resultados de Estadística Final Nacional desde 1997.

Año Cido	Repitentes Hombres	Repitentes Mujeres	Repitentes Total	No Repitentes Hombres	No Repitentes Mujeres	No Repitentes Total	Inscritos Hombres	Inscritos Mujeres	Inscritos Total	No promovidos Hombres	No promovidos Mujeres	No promovidos Total	Matrícula Final Hombres	Matrícula Final Mujeres	Matrícula Final Total	Desertores Hombres	Desertores Mujeres	Desertores Total
2020	152,015	100,335	252,350	1,975,854	1,910,664	3,886,518	2,127,869	2,010,999	4,138,868	114,763	72,935	187,698	2,067,074	1,963,003	4,030,077	60,795	47,996	108,791
2019	147,649	99,550	247,199	2,005,434	1,924,344	3,929,778	2,153,083	2,023,894	4,176,977	288,361	193,600	481,961	2,035,208	1,934,228	3,969,436	117,875	89,666	207,541
2018	157,746	106,753	264,499	2,034,583	1,940,151	3,974,734	2,192,329	2,046,904	4,239,233	299,497	204,097	503,594	2,067,019	1,945,627	4,012,646	123,699	99,766	223,465
2017	163,506	111,021	274,527	1,994,671	1,899,020	3,893,691	2,158,177	2,010,041	4,168,218	314,292	217,818	532,110	2,067,482	1,941,534	4,009,016	90,129	67,867	157,996
2016	105,423	71,612	177,035	2,031,263	1,913,365	3,944,628	2,136,686	1,984,977	4,121,663	323,825	225,288	549,113	2,040,674	1,913,737	3,954,411	96,012	71,240	167,252
2015	165,129	116,733	281,862	2,008,138	1,900,459	3,908,597	2,173,267	2,017,192	4,190,459	338,081	240,494	578,575	2,070,604	1,939,975	4,010,579	102,663	77,217	179,880
2014	150,959	108,920	259,879	1,996,565	1,894,584	3,891,149	2,147,524	2,003,504	4,151,028	329,397	239,810	569,207	2,062,354	1,945,487	4,007,841	85,170	58,017	143,187
2013	171,562	127,290	298,852	2,003,770	1,899,388	3,903,158	2,175,332	2,026,676	4,202,010	354,757	264,654	619,411	2,077,593	1,960,882	4,038,475	97,739	65,796	163,535
2012	209,276	157,663	366,939	1,987,728	1,899,616	3,887,344	2,197,004	2,057,279	4,254,283	374,347	282,502	656,849	2,068,124	1,955,354	4,023,478	128,880	101,925	230,805
2011	177,499	142,434	319,933	2,063,341	1,963,320	4,026,661	2,240,840	2,105,754	4,346,594	395,123	304,589	699,712	2,113,860	2,004,049	4,117,909	126,980	101,705	228,685
2010	188,543	152,390	340,933	2,047,765	1,953,657	4,001,422	2,236,308	2,106,047	4,342,355	379,517	298,520	678,037	2,070,314	1,965,619	4,035,933	165,994	140,428	306,422
2009	173,173	137,929	311,102	2,022,176	1,926,899	3,949,075	2,195,349	2,064,828	4,260,177	340,971	268,610	609,581	2,046,441	1,937,963	3,984,404	148,908	126,865	275,773
2008	189,645	146,469	336,114	1,833,993	1,742,685	3,576,678	2,023,638	1,889,354	3,912,992	310,510	244,000	554,510	1,879,102	1,771,735	3,650,837	144,536	117,619	262,155
2007	180,536	139,449	319,985	1,791,877	1,692,875	3,484,752	1,972,413	1,832,324	3,804,737	373,634	297,587	671,221	1,842,547	1,729,036	3,571,583	129,866	103,288	233,154
2006	173,214	134,682	307,896	1,749,013	1,640,661	3,389,674	1,922,227	1,775,343	3,697,570	364,827	291,481	656,308	1,797,498	1,675,193	3,472,691	124,729	100,150	224,879
2005	174,333	135,980	310,313	1,686,090	1,569,026	3,255,116	1,860,423	1,705,006	3,565,429	338,814	268,976	607,790	1,748,000	1,609,761	3,357,761	112,423	95,245	207,668
2004	177,789	142,103	319,892	1,620,447	1,499,240	3,119,687	1,798,236	1,641,343	3,439,579	328,982	266,087	595,069	1,665,087	1,530,175	3,195,262	133,149	111,168	244,317
2003	173,970	136,913	310,883	1,529,780	1,409,676	2,939,456	1,703,750	1,546,591	3,250,341	321,132	263,201	584,333	1,595,463	1,458,690	3,054,153	108,287	87,901	196,188
2002	172,464	137,761	310,225	1,460,387	1,337,149	2,797,536	1,632,651	1,474,910	3,107,761	298,026	243,409	541,435	1,484,723	1,349,405	2,834,128	148,128	125,505	273,633
2001	164,582	132,035	296,617	1,382,335	1,255,855	2,638,190	1,546,917	1,387,890	2,934,807	285,263	236,224	521,487	1,420,306	1,288,670	2,708,976	126,611	99,220	225,831
2000	170,605	134,824	305,429	1,307,062	1,179,956	2,487,018	1,477,667	1,314,780	2,792,447	266,865	223,141	490,006	1,287,116	1,166,902	2,454,018	190,551	147,878	338,429
1999	172,310	126,547	298,857	1,218,335	1,069,848	2,288,183	1,390,645	1,196,395	2,587,040	262,963	219,171	482,134	1,191,937	1,071,786	2,263,723	198,708	124,609	323,317
1998	149,666	116,208	265,874	1,111,077	976,254	2,087,331	1,260,743	1,092,462	2,353,205	251,517	206,525	458,042	1,104,010	977,298	2,081,308	156,733	115,164	271,897
1997	140,574	108,989	249,563	1,027,886	897,607	1,925,493	1,168,460	1,006,596	2,175,056	249,649	203,648	453,297	1,067,461	933,548	2,001,009	100,999	73,048	174,047

Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 15. Tablero de Eficiencia interna Gráfico de Resultados de Estadística Final Nacional desde 1997.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

II. Análisis y Fichas de los Principales Indicadores de Eficiencia Interna

A. Indicadores de Eficiencia Interna

1. Finalización por grado

Tabla 13. Ficha del indicador de finalización por grado.

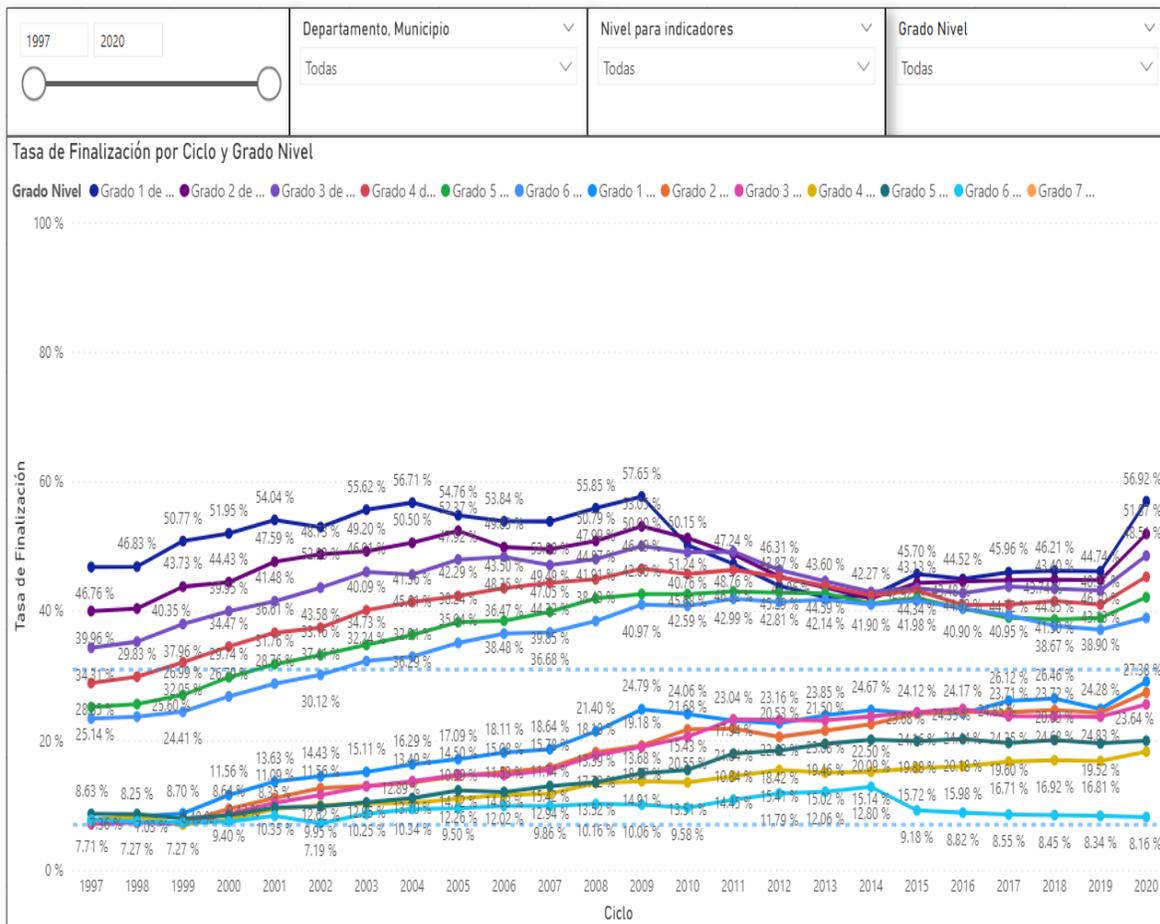
Definición	El número de promovidos en el grado de un nivel por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado.
Explicación	La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del grado que promueven y la población con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado. Este indicador es un método utilizado para calcular los avances establecidos dentro de los Objetivos de desarrollo del Milenio para evaluar el cumplimiento del 100% de la primaria, en el país.
VARIABLES DE CÁLCULO	ER _g ^t = Estudiantes promovidos del grado “g” en el año “t” PobEE _g ^t = Estudiantes en edad esperada del grado “g” en el año “t”
Fórmula	$TF_g^t = \frac{ER_g^t}{PobEE_g^t} * 100$
Fuente(s) de datos	Sistema de Registros Educativos de los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Media, procesados en la Herramienta de Inteligencia de Negocios del Ministerio de Educación
Alcance / Limitaciones	Mide el alcance de una etapa importante en la educación por la población potencial. Sin embargo, está limitada en sus conclusiones porque no controla la edad en los alumnos promovidos, es decir, la terminación en el tiempo esperado.
Observaciones	El cálculo de finalización por nivel educativo, tiene
Periodicidad	Anual
Interpretación	Porcentaje que muestra la relación de alumnos con promoción (no importando la edad) versus la demanda potencial: las personas en la población de la edad esperada.

Fuente: Propia

En general la tasa de finalización como se observa en el tablero siguiente, la tendencia más alta se encuentra en el primer grado primaria debido a que en este grado se tiene la concentración del primer ingreso en el sistema educativo nacional y conforme se va avanzando en cada ciclo se da el abandono y reingreso o repitencia, lo cual castiga conforme a la edad los siguientes grados.

También es esencial indicar que este indicador debe afinarse haciendo una coordinación de la fecha de referencia de cálculo de edad utilizada por el Instituto Nacional de Estadística - INE- y el cálculo de edad del Ministerio de Educación, con la finalidad de determinar una adecuada estimación, al considerar que en la actualidad existe un corrimiento en las edades iniciado en el ciclo 2011 con la modificación al reglamento de evaluación.

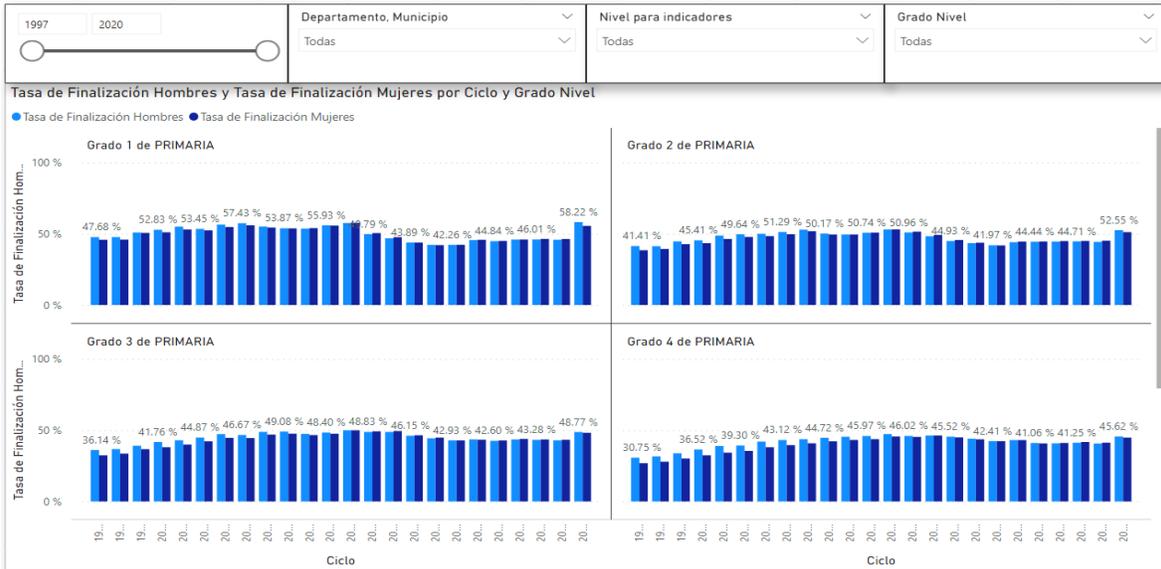
Gráfica 16. Tablero de Tasa de Finalización por Grado de 1997 a 2020.



Fuente: Propia

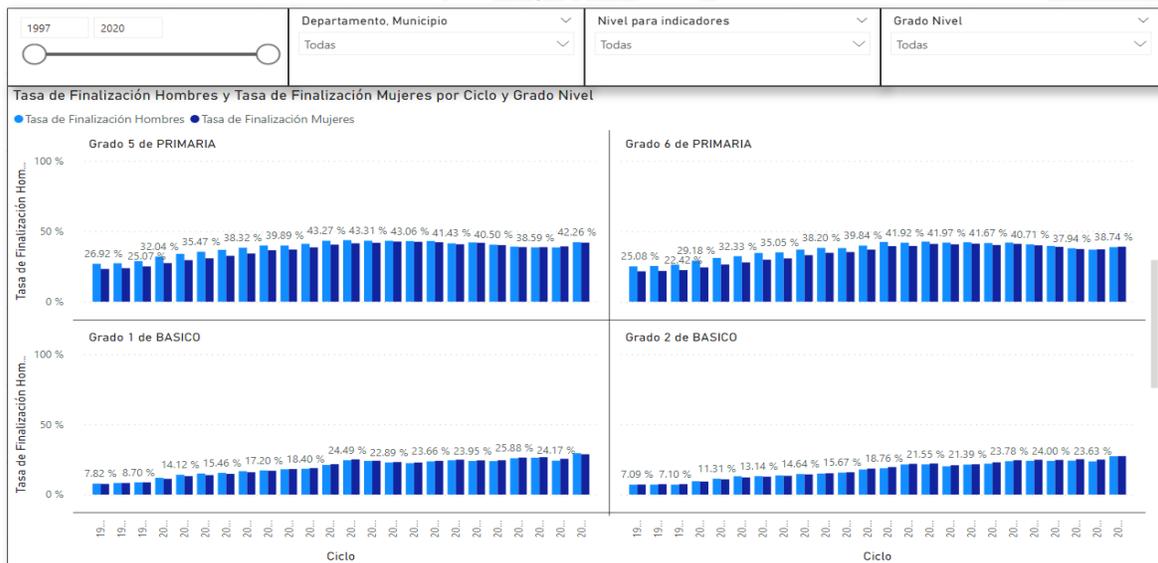
En los siguientes tableros se puede observar, para cada grado que no existe una diferencia puntual por sexo en la tasa de finalización.

Gráfica 17. Tablero de Tasa de Finalización por Grado de 1997 a 2020, con Comparación por Sexo de Primer Grado Primaria a Cuarto Grado Primaria.



Fuente: Propia

Gráfica 18. Tablero de Tasa de Finalización por Grado de 1997 a 2020, con Comparación por Sexo de Quinto Grado Primaria a Segundo Grado de Básico.



Fuente: Propia

Gráfica 19. Tablero de Tasa de Finalización por Grado de 1997 a 2020, con Comparación por Tercer Grado Básico a Sexto Grado Diversificado.



Fuente: Propia

Aunque es factible priorizar la atención por municipio y grado, es oportuno mencionar que, al profundizar en la no promoción y abandono, este indicador podrá tener una mejora considerable, al mismo tiempo que se aumenta la cobertura educativa por edad específica.

Gráfica 20. Tablero de Tasa de Finalización de 2019 para los 50 Municipios con Menor Tasa.

Municipio Departamento	Grado 1 de PRIMARIA	Grado 2 de PRIMARIA	Grado 3 de PRIMARIA	Grado 4 de PRIMARIA	Grado 5 de PRIMARIA	Grado 6 de PRIMARIA	Grado 1 de BASICO	Grado 2 de BASICO	Grado 3 de BASICO	Grado 4 de DIVERSIFICADO	Grado 5 de DIVERSIFICADO	Grado 6 de DIVERSIFICADO	Total
ZACUALPA de QUICHE	31.86 %	30.05 %	25.37 %	23.62 %	19.69 %	18.43 %	4.80 %	6.12 %	4.99 %	1.24 %	1.18 %	0.40 %	14.77 %
PETATAN de HUEHUETENANGO	39.03 %	30.58 %	25.96 %	23.16 %	21.23 %	19.04 %	6.76 %	5.54 %	5.40 %	4.51 %	2.84 %	2.61 %	16.20 %
UNION CANTINIL de HUEHUETENANGO	38.04 %	33.60 %	29.57 %	25.47 %	21.88 %	18.48 %	6.89 %	6.59 %	7.73 %	3.89 %	4.44 %	1.37 %	17.18 %
TODOS SANTOS CUCHUMATAN de HUEHUETENANGO	37.60 %	36.53 %	31.08 %	29.05 %	29.33 %	27.15 %	8.19 %	6.70 %	5.89 %	1.23 %	1.94 %	1.12 %	18.61 %
SAN ANDRES XECUL de TONICAPAN	32.36 %	29.50 %	29.41 %	28.22 %	27.25 %	29.68 %	9.20 %	10.18 %	8.45 %	0.29 %	0.34 %		19.12 %
SANTA CRUZ BARILLAS de HUEHUETENANGO	36.52 %	35.06 %	31.82 %	27.56 %	25.16 %	22.43 %	12.53 %	10.29 %	10.46 %	6.23 %	6.07 %	3.23 %	19.48 %
CUBULCO de BAJA VERAPAZ	38.36 %	37.28 %	32.97 %	29.32 %	27.80 %	26.12 %	11.91 %	9.57 %	11.20 %	4.06 %	4.57 %	1.40 %	19.91 %
JOYABAJ de QUICHE	37.89 %	39.46 %	38.19 %	29.72 %	28.30 %	24.37 %	6.65 %	6.78 %	6.93 %	3.75 %	3.89 %	1.73 %	20.13 %
SAN SEBASTIAN COATAN de HUEHUETENANGO	39.56 %	40.00 %	35.82 %	31.04 %	29.56 %	25.52 %	10.07 %	9.28 %	9.62 %	0.56 %	1.60 %	0.97 %	20.20 %
SAN MATEO de QUETZALTENANGO	31.01 %	30.94 %	23.77 %	23.09 %	28.37 %	26.63 %	21.45 %	24.27 %	18.91 %	5.55 %	5.18 %	2.26 %	20.31 %
OCOS de SAN MARCOS	34.64 %	27.17 %	30.40 %	31.69 %	27.18 %	22.70 %	15.21 %	16.67 %	11.95 %	2.77 %	1.50 %		20.35 %
QUINTEPEQUE de QUETZALTENANGO	34.11 %	31.26 %	29.48 %	32.90 %	26.94 %	27.52 %	11.64 %	13.72 %	13.08 %	1.11 %	1.40 %		20.37 %
SANTA ANA de PETEN	30.21 %	30.30 %	31.86 %	25.07 %	23.54 %	25.37 %	18.35 %	16.33 %	20.24 %	9.91 %	7.35 %	4.07 %	20.77 %
SAN JUAN IXCOY de HUEHUETENANGO	40.29 %	40.01 %	34.73 %	32.97 %	31.39 %	27.27 %	9.89 %	7.91 %	9.85 %	1.70 %	1.98 %	1.18 %	20.78 %
CHAJUL de QUICHE	34.06 %	36.94 %	35.16 %	31.34 %	29.86 %	26.85 %	14.79 %	12.69 %	11.04 %	2.21 %	2.37 %	1.21 %	20.81 %
SAN ANDRES de PETEN	37.28 %	35.37 %	33.97 %	29.00 %	21.99 %	23.43 %	15.97 %	13.04 %	13.39 %	5.34 %	6.08 %	3.58 %	20.81 %
NENTON de HUEHUETENANGO	47.25 %	42.00 %	40.32 %	32.54 %	30.25 %	23.76 %	8.08 %	4.77 %	4.94 %	1.77 %	1.93 %	0.68 %	20.98 %
CHIANTLA de HUEHUETENANGO	41.14 %	41.71 %	39.44 %	31.88 %	31.30 %	26.72 %	10.07 %	9.92 %	10.08 %	3.73 %	4.05 %	1.09 %	21.37 %
SAN BARTOLO AGUAS CALIENTES de TONICAPAN	30.78 %	28.43 %	25.73 %	27.08 %	23.16 %	22.53 %	9.78 %	12.46 %	10.46 %				21.50 %
SANTIAGO ATITLAN de SOLOLA	35.89 %	36.54 %	35.11 %	32.11 %	28.35 %	21.96 %	14.55 %	14.59 %	13.84 %	7.62 %	8.31 %	4.87 %	21.59 %
SAN MIGUEL ACATAN de HUEHUETENANGO	48.12 %	44.47 %	42.52 %	35.44 %	30.04 %	27.34 %	4.65 %	3.34 %	3.87 %	0.43 %	0.86 %	0.37 %	21.67 %
SANTA LUCIA LA REFORMA de TONICAPAN	40.08 %	38.14 %	35.46 %	32.30 %	32.53 %	30.66 %	4.57 %	5.33 %	5.04 %	0.55 %	0.63 %		21.73 %
SAN PEDRO PINULA de JALAPA	38.85 %	37.89 %	35.11 %	32.93 %	27.71 %	28.55 %	14.24 %	15.78 %	14.43 %	3.74 %	4.24 %	1.58 %	21.82 %
SAN MARCOS LA LAGUNA de SOLOLA	21.50 %	21.86 %	26.39 %	19.09 %	25.45 %	26.99 %	13.12 %	20.28 %	21.80 %				21.84 %
FLORES COSTA CUCA de QUETZALTENANGO	34.69 %	35.37 %	31.47 %	32.21 %	30.01 %	32.37 %	20.70 %	16.63 %	16.77 %	4.75 %	4.07 %	0.08 %	21.95 %
ALMOLONGA de QUETZALTENANGO	36.57 %	31.03 %	32.87 %	28.31 %	23.83 %	20.32 %	8.69 %	7.35 %	6.51 %				21.96 %
IXCHIGUAN de SAN MARCOS	36.17 %	36.48 %	33.47 %	35.11 %	32.54 %	31.64 %	12.80 %	15.46 %	11.93 %	4.71 %	4.52 %	3.35 %	22.20 %
SAN BERNARDINO de SUCHITEPEQUEZ	35.45 %	33.24 %	35.27 %	30.85 %	27.32 %	26.76 %	14.99 %	18.13 %	16.98 %	1.21 %	1.62 %		22.29 %
SAN FRANCISCO EL ALTO de TONICAPAN	38.88 %	37.52 %	35.32 %	32.52 %	33.79 %	34.83 %	15.95 %	16.00 %	14.96 %	0.80 %	0.76 %	0.31 %	22.54 %
SAN ANTONIO PALOPO de SOLOLA	42.88 %	40.05 %	40.16 %	38.37 %	38.43 %	38.87 %	7.05 %	8.31 %	7.62 %	0.72 %	1.16 %	2.06 %	22.65 %
LA LIBERTAD de HUEHUETENANGO	52.13 %	47.17 %	41.17 %	34.30 %	30.10 %	28.34 %	8.09 %	7.13 %	7.46 %	2.06 %	2.20 %	0.76 %	22.69 %
SANTA CATERINA PALOPO de SOLOLA	30.15 %	33.24 %	24.71 %	27.92 %	29.66 %	27.97 %	10.17 %	7.16 %	12.07 %				22.69 %
SAN RAFAEL LAS FLORES de SANTA ROSA	39.14 %	38.78 %	35.12 %	35.43 %	28.83 %	29.45 %	15.22 %	15.22 %	14.65 %	5.68 %	8.76 %	6.67 %	22.77 %
CHICHÉ de QUICHE	43.44 %	43.13 %	40.08 %	39.25 %	38.48 %	33.80 %	6.47 %	5.59 %	6.47 %	0.84 %	1.51 %	0.27 %	22.78 %
MOMOSTENANGO de TONICAPAN	39.58 %	38.77 %	35.49 %	35.05 %	33.73 %	32.19 %	11.93 %	11.64 %	13.14 %	2.31 %	2.94 %	2.46 %	22.88 %
SANTO TOMAS CHICHICASTENANGO de QUICHE	40.23 %	39.94 %	38.22 %	35.79 %	33.87 %	32.22 %	10.59 %	10.40 %	10.17 %	4.05 %	4.76 %	3.55 %	22.88 %
SANTA EULALIA de HUEHUETENANGO	45.85 %	43.47 %	36.76 %	32.99 %	29.38 %	28.60 %	12.87 %	13.49 %	13.18 %	3.40 %	4.24 %	2.86 %	23.04 %
SAN MIGUEL POCHUTA de CHIMALTENANGO	34.74 %	33.51 %	36.36 %	32.47 %	32.01 %	33.22 %	22.50 %	19.04 %	15.97 %	6.65 %	4.46 %	1.89 %	23.08 %
SAN ANTONIO HUISTA de HUEHUETENANGO	41.95 %	37.74 %	34.11 %	28.04 %	27.09 %	25.96 %	16.38 %	12.69 %	16.25 %	13.34 %	10.31 %	6.81 %	23.12 %
CUILCO de HUEHUETENANGO	51.44 %	46.85 %	42.11 %	35.91 %	31.60 %	25.52 %	8.40 %	6.49 %	7.54 %	2.36 %	3.12 %	0.90 %	23.14 %
CANTEL de QUETZALTENANGO	37.33 %	36.68 %	33.35 %	41.58 %	36.69 %	38.28 %	16.74 %	14.99 %	17.33 %	2.87 %	2.59 %	1.75 %	23.32 %
AGUACATAN de HUEHUETENANGO	40.69 %	42.73 %	39.19 %	36.74 %	34.43 %	33.18 %	10.63 %	13.31 %	12.82 %	4.78 %	4.68 %	2.21 %	23.38 %
SANTA MARIA CHIQUMULA de TONICAPAN	45.56 %	40.76 %	39.92 %	35.18 %	34.81 %	30.31 %	12.92 %	11.60 %	11.95 %	0.90 %	0.52 %	0.23 %	23.44 %
SOLOLA de SOLOLA	32.77 %	32.38 %	30.72 %	32.33 %	30.56 %	27.55 %	15.68 %	16.29 %	16.26 %	14.42 %	17.75 %	9.79 %	23.46 %
TONICAPAN de TONICAPAN	32.35 %	31.24 %	29.79 %	29.54 %	28.03 %	29.96 %	18.43 %	19.06 %	19.95 %	14.71 %	14.38 %	10.31 %	23.49 %
Total	46.10 %	44.74 %	43.13 %	40.97 %	38.90 %	37.08 %	24.83 %	24.28 %	23.64 %	16.81 %	19.52 %	8.34 %	31.14 %

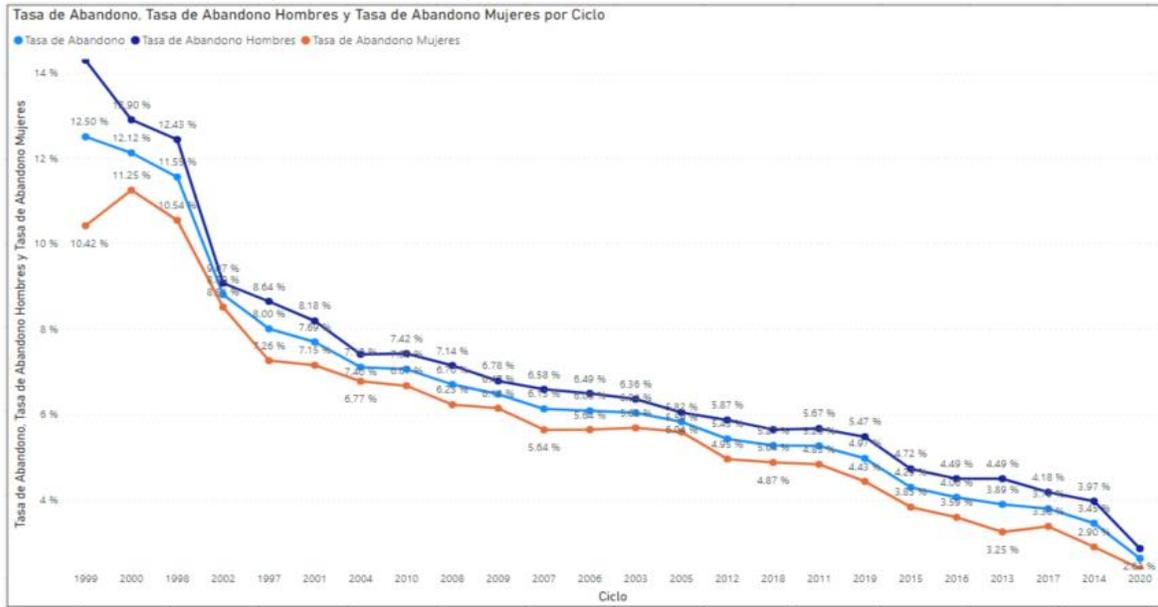
Fuente: Propia

2. Abandono

Definición	Es la relación entre los estudiantes retirados definitivamente de un ciclo escolar y la cantidad de estudiantes inscritos durante el mismo.
Explicación	Enmarca de forma general la capacidad del sistema educativo para medir el abandono anual de los estudiantes, este indicador puede aplicarse a nivel nacional, por nivel grado o etapa. El indicador inverso, es conocido como la tasa de conservación anual.
VARIABLES DE CÁLCULO	ERD_g^t = Estudiantes retirados definitivamente del grado "g" en el año "t". EI_g^t = Estudiantes inscritos del grado "g" en el año "t".
Fórmula	$TAA_g^t = \frac{ERD_g^t}{EI_g^t} * 100$ $TCA_g^t = 100 - TAA_g^t$
Fuente(s) de datos	Sistema de Registros Educativos de los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Media, procesados en la Herramienta de Inteligencia de Negocios del Ministerio de Educación.
Alcance / Limitaciones	Es un indicador que funciona correctamente, como un control durante el ciclo escolar, para establecer metas o límites en relación al abandono o conservación de alumnos. Sin embargo, su comparación entre ciclos escolares debe ser interpretado con cuidado, ya que el ingreso de alumnos nuevos o reingresos con extra edad, invisibilizan el abandono de alumnos que se retiran del sistema educativo nacional al finalizar un ciclo escolar.
Observaciones	Cuando se alcance una tasa alta de conservación, el control de alumnos que abandonan el sistema educativo nacional, debe ser establecido únicamente a través de su magnitud.
Periodicidad	Anual
Interpretación	Porcentaje que muestra la cantidad de alumnos retirados definitivamente durante un ciclo escolar, como un número estadístico.

Tabla 14. Ficha del indicador de abandono escolar. Fuente: Propia

Gráfica 21. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Abandono desde 1997.



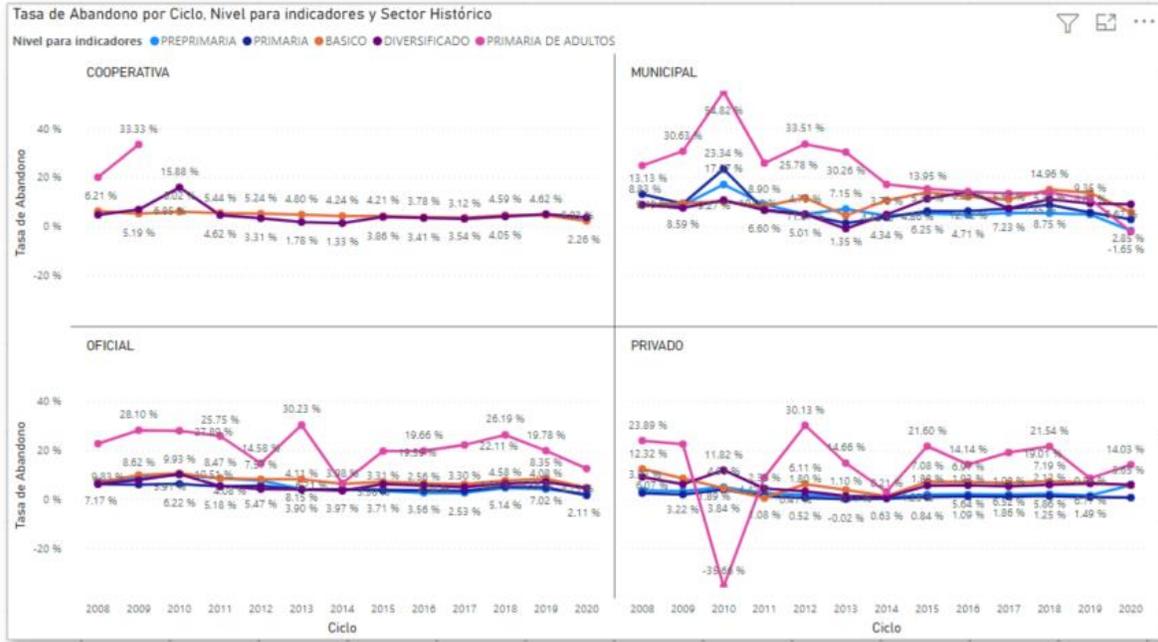
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 22. Tablero de Eficiencia interna Resumen Tasa de Abandono desde 1997.

Año Ciclo	PREPRIMARIA	PRIMARIA	BASICO	DIVERSIFICADO	PRIMARIA DE ADULTOS	Total
2020	2.67 %	1.41 %	4.57 %	5.51 %	12.86 %	2.63 %
2019	3.66 %	4.24 %	7.12 %	6.48 %	15.74 %	4.97 %
2018	4.20 %	4.67 %	6.96 %	5.95 %	24.30 %	5.27 %
2017	2.43 %	3.02 %	5.82 %	5.09 %	20.82 %	3.79 %
2016	2.45 %	3.26 %	6.20 %	5.63 %	17.43 %	4.06 %
2015	3.07 %	3.38 %	6.58 %	5.62 %	20.28 %	4.29 %
2014	3.43 %	3.56 %	4.12 %	1.46 %	5.14 %	3.45 %
2013	3.62 %	3.47 %	5.89 %	1.91 %	23.54 %	3.89 %
2012	6.63 %	4.94 %	6.89 %	3.42 %	19.87 %	5.43 %
2011	7.55 %	4.77 %	5.19 %	4.62 %	20.44 %	5.26 %
2010	9.23 %	5.99 %	7.39 %	11.62 %	-2.57 %	7.06 %
2009	7.82 %	5.51 %	8.22 %	6.46 %	25.21 %	6.47 %
2008	6.50 %	5.72 %	9.20 %	8.39 %	23.41 %	6.70 %
2007	6.29 %	5.49 %	7.09 %	7.10 %	24.60 %	6.13 %
2006	6.97 %	5.63 %	5.81 %	7.32 %	21.26 %	6.08 %
2005	5.22 %	6.16 %	5.26 %	4.87 %	5.53 %	5.82 %
2004	7.94 %	7.01 %	6.17 %	5.36 %	27.15 %	7.10 %
2003	6.57 %	5.03 %	7.92 %	9.02 %	21.45 %	6.04 %
2002	11.70 %	7.71 %	9.26 %	13.52 %	9.97 %	8.80 %
2001	11.32 %	7.02 %	8.10 %	6.36 %	7.76 %	7.69 %
2000	18.04 %	10.40 %	14.42 %	14.40 %	13.48 %	12.12 %
1999	14.30 %	11.38 %	15.53 %	14.55 %	27.80 %	12.50 %
1998	9.51 %	12.93 %	5.70 %	6.43 %	30.40 %	11.55 %
1997	8.72 %	8.10 %	6.33 %	5.62 %	26.74 %	8.00 %
Total	6.46 %	5.62 %	6.90 %	6.30 %	18.56 %	6.09 %

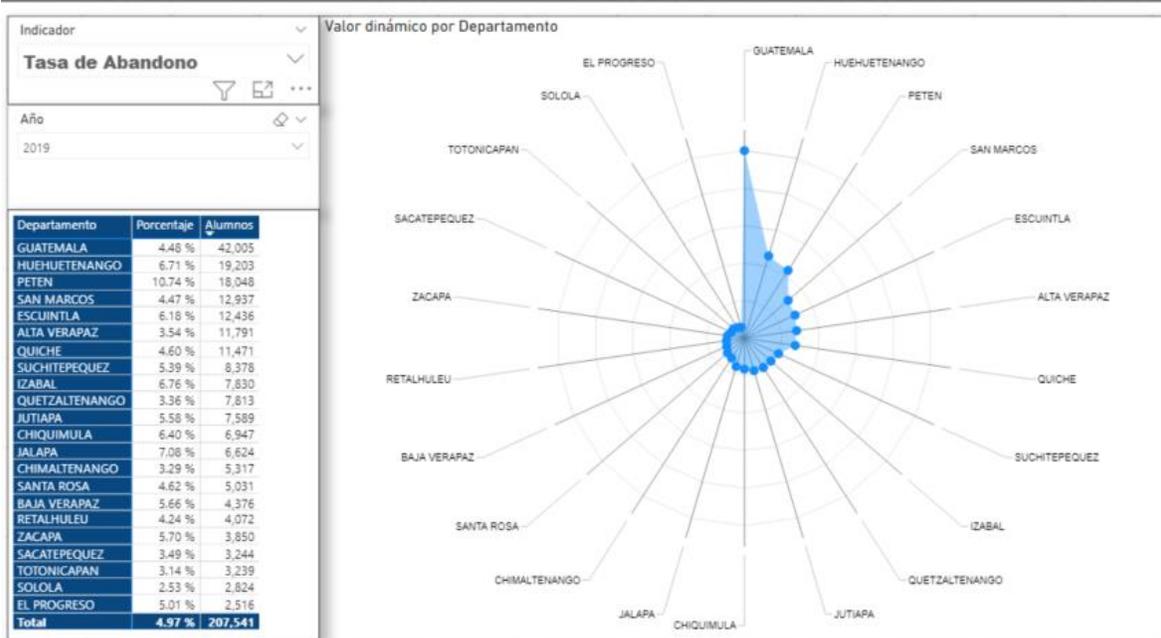
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 23. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Abandono por Sector desde 1997.



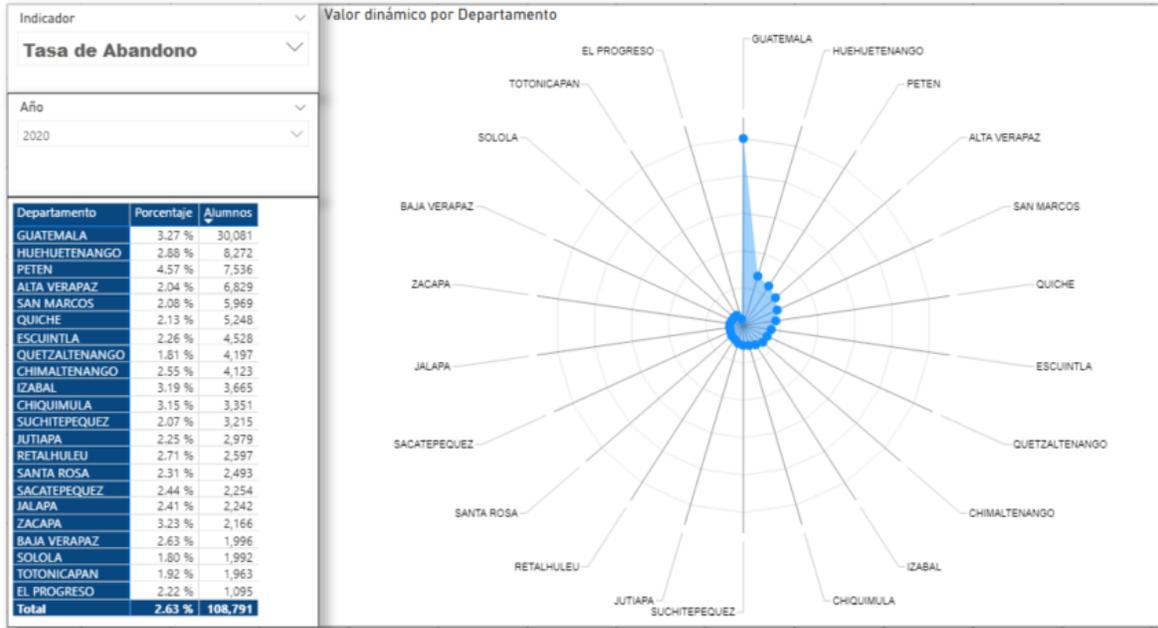
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 24. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Abandono por Departamento de 2019.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 25. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Abandono por Departamento de 2020.



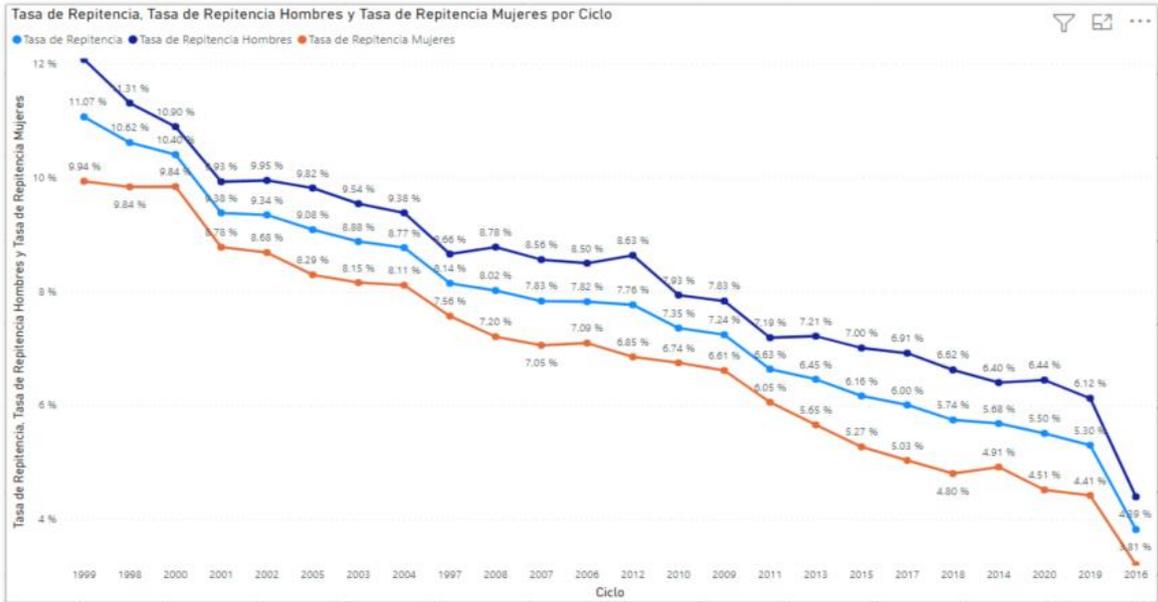
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

3. Repitencia

Definición	Es la proporción de alumnos inscritos en un grado o nivel durante un ciclo escolar, que estudia el mismo grado en el ciclo escolar siguiente.
Explicación	Mide el desempeño del sistema educativo, en términos del no progreso de un grado y ayuda a determinar el flujo de estudiantes que deberán repetir el grado en el siguiente ciclo escolar. El inverso de este indicador genera el indicador de No Repitencia.
VARIABLES DE CÁLCULO	ERP_g^t = Estudiantes repitentes del grado "g" en el año "t". EI_g^{t-1} = Estudiantes inscritos del grado "g" en el año "t-1".
Fórmula	$TR_g^t = \frac{ERP_g^t}{EI_g^{t-1}} * 100$ $TNR_g^t = 100 - TR_g^t$
Fuente(s) de datos	Sistema de Registros Educativos de los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Media, procesados en la Herramienta de Inteligencia de Negocios del Ministerio de Educación.
Alcance / Limitaciones	En el Nivel de Educación Preprimaria, de acuerdo al Reglamento de Evaluación vigente, todos los niños que finalizan el ciclo escolar, son promovidos, por lo que este indicador no podrá analizarse bajo la percepción de no promoción por áreas o subáreas del CNB.
Observaciones	Para calcularse es necesario tener información consistente de dos ciclos escolares, por lo que es importante profundizar en su comparación si el sistema de evaluación ha sufrido modificación.
Periodicidad	Anual
Interpretación	La tasa de repetición debería aproximarse a cero. Sin embargo, altas tasas revelan problema de eficiencia interna en grados específicos.

Tabla 15. Ficha del indicador de repitencia. Fuente: Propia

Gráfica 26. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Repetencia desde 1997.



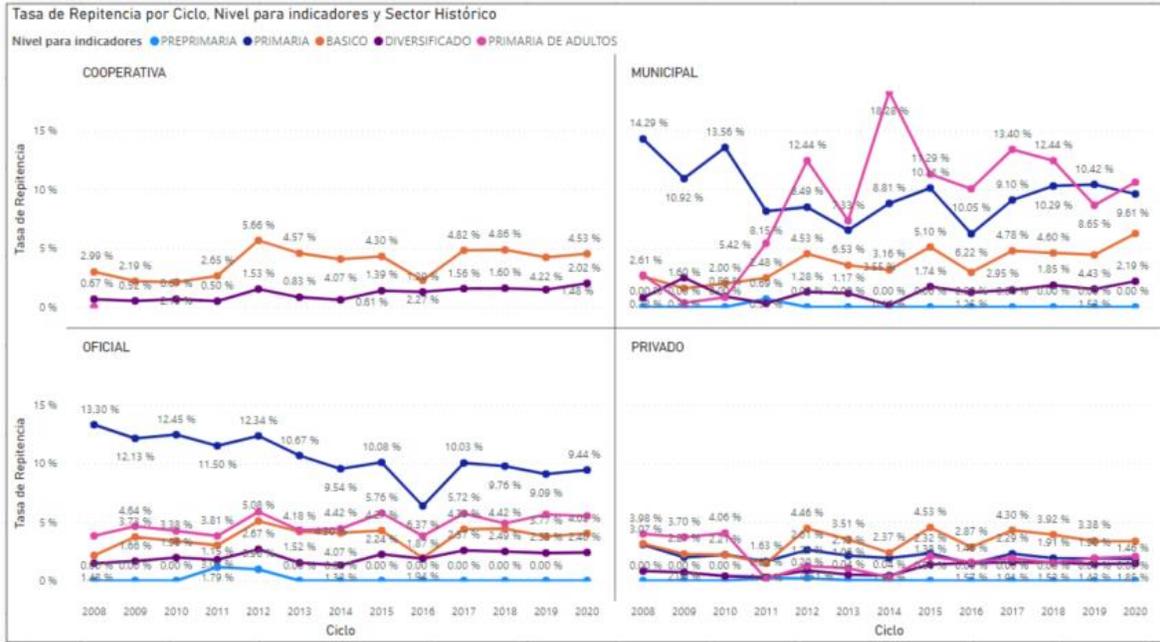
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 27. Tablero de Eficiencia interna Resumen Tasa de Repetencia desde 1997.

Año Ciclo	PREPRIMARIA	PRIMARIA	BASICO	DIVERSIFICADO	PRIMARIA DE ADULTOS	Total
1997	3.26 %	11.44 %	2.43 %	0.78 %	3.24 %	8.14 %
1998	4.47 %	14.27 %	3.04 %	1.18 %	5.01 %	10.62 %
1999	4.52 %	14.75 %	3.40 %	1.13 %	5.28 %	11.07 %
2000	3.66 %	13.99 %	3.40 %	1.01 %	7.05 %	10.40 %
2001	0.00 %	13.60 %	2.95 %	0.95 %	4.08 %	9.38 %
2002	0.00 %	13.85 %	2.85 %	0.67 %	4.64 %	9.34 %
2003	0.00 %	13.27 %	2.39 %	0.81 %	4.94 %	8.88 %
2004	0.00 %	13.14 %	2.41 %	0.83 %	2.63 %	8.77 %
2005	0.00 %	12.10 %	2.46 %	0.82 %	1.87 %	9.08 %
2006	0.00 %	11.68 %	2.26 %	0.81 %	1.94 %	7.82 %
2007	0.00 %	11.75 %	2.51 %	1.03 %	1.84 %	7.83 %
2008	0.00 %	12.02 %	2.84 %	0.92 %	3.92 %	8.02 %
2009	0.00 %	10.86 %	2.63 %	0.87 %	3.99 %	7.24 %
2010	0.00 %	11.29 %	2.59 %	0.71 %	4.12 %	7.35 %
2011	1.00 %	10.39 %	2.25 %	0.63 %	1.17 %	6.63 %
2012	0.84 %	11.25 %	4.95 %	1.31 %	4.30 %	7.76 %
2013	0.01 %	9.67 %	3.99 %	0.76 %	3.12 %	6.45 %
2014	0.01 %	8.64 %	3.32 %	0.63 %	1.88 %	5.68 %
2015	0.00 %	9.14 %	4.39 %	1.57 %	3.58 %	6.16 %
2016	0.00 %	5.75 %	2.42 %	1.57 %	2.58 %	3.81 %
2017	0.00 %	9.02 %	4.42 %	1.78 %	3.42 %	6.00 %
2018	0.00 %	8.72 %	4.26 %	1.73 %	2.93 %	5.74 %
2019	0.00 %	8.16 %	3.67 %	1.61 %	3.47 %	5.30 %
2020	0.00 %	8.41 %	3.82 %	1.69 %	3.70 %	5.50 %
Total	0.50 %	10.96 %	3.26 %	1.13 %	3.34 %	7.33 %

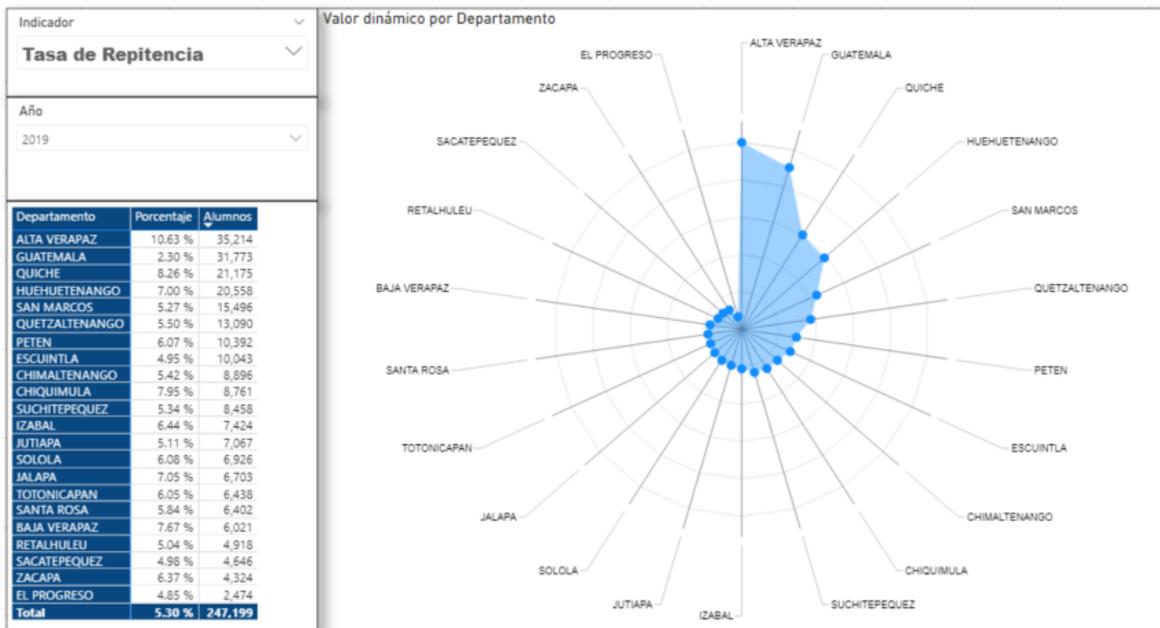
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 28. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Repetencia por Sector desde 1997.



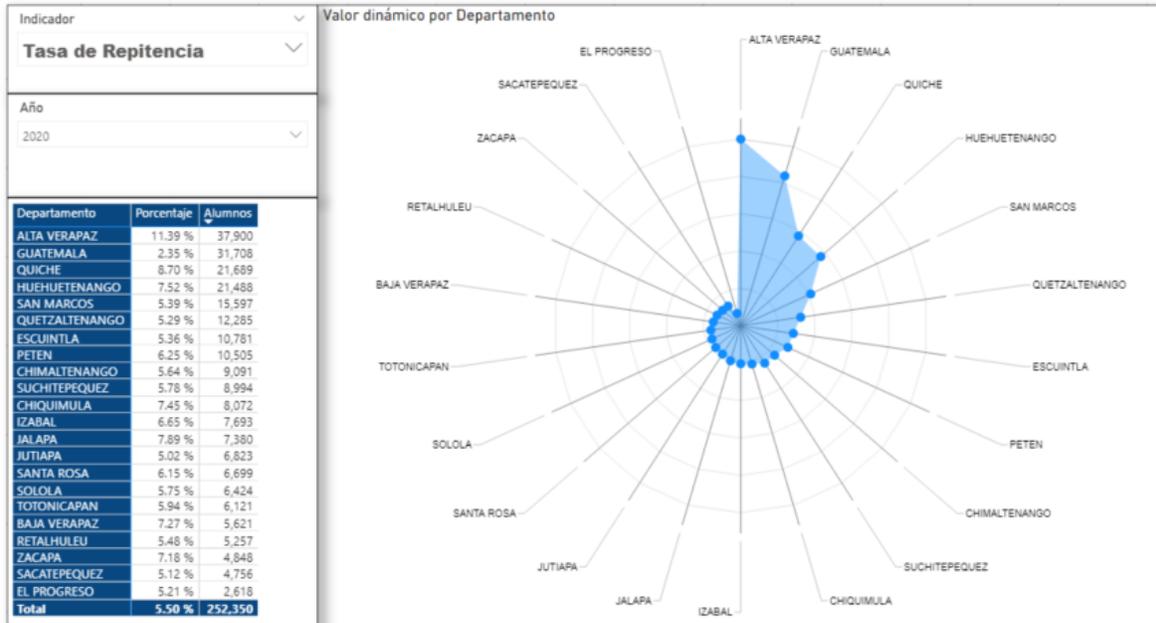
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 29. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Repetencia por Departamento de 2019.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 30. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Repetencia por Departamento de 2020.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)



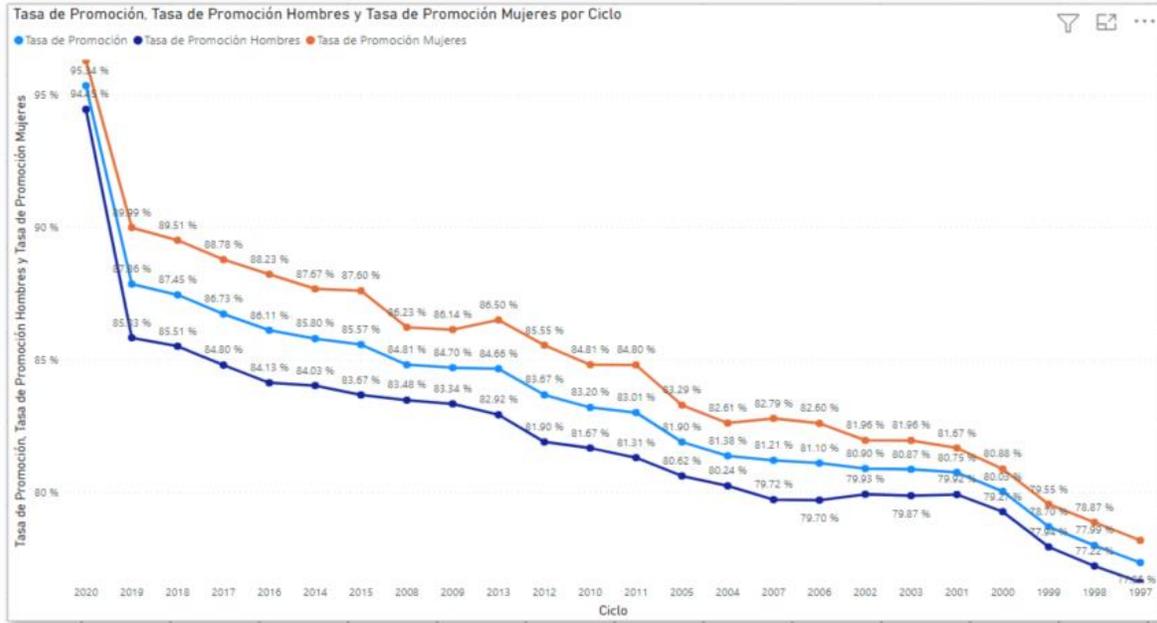
4. Aprobación o Promoción

Tabla 16. Ficha del indicador de aprobación.

Definición	Es la relación de alumnos inscritos que aprobaron el grado, del total de alumnos inscritos al finalizar el ciclo (matrícula final).
Explicación	Mide el desempeño del sistema educativo, en términos de progreso de un grado y ayuda a determinar el flujo máximo de estudiantes que deberían continuar al siguiente grado. El inverso de este indicador general el indicador de No Promoción.
Variables de cálculo	EP_g^t = Estudiantes promovidos del grado “g” en el año “t”. MF_g^t = Matrícula final de estudiantes del grado “g” en el año “t”.
Fórmula	$TP_g^t = \frac{EP_g^t}{MF_g^t} * 100$ $TNP_g^t = 100 - TP_g^t$
Fuente(s) de datos	Sistema de Registros Educativos de los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Media, procesados en la Herramienta de Inteligencia de Negocios del Ministerio de Educación.
Alcance / Limitaciones	En el Nivel de Educación Preprimaria, de acuerdo al Reglamento de Evaluación vigente, todos los niños que finalizan el ciclo escolar, son promovidos, por lo que este indicador no podrá analizarse bajo la percepción de no promoción por áreas o subáreas del CNB.
Observaciones	Ninguna
Periodicidad	Anual
Interpretación	Se considera que entre más alta sea la proporción, el sistema educativo tiene a ser más eficiente, sin embargo, es importante que la evaluación de logros pueda ser también en función de logros.

Fuente: Propia

Gráfica 31. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Promoción desde 1997.



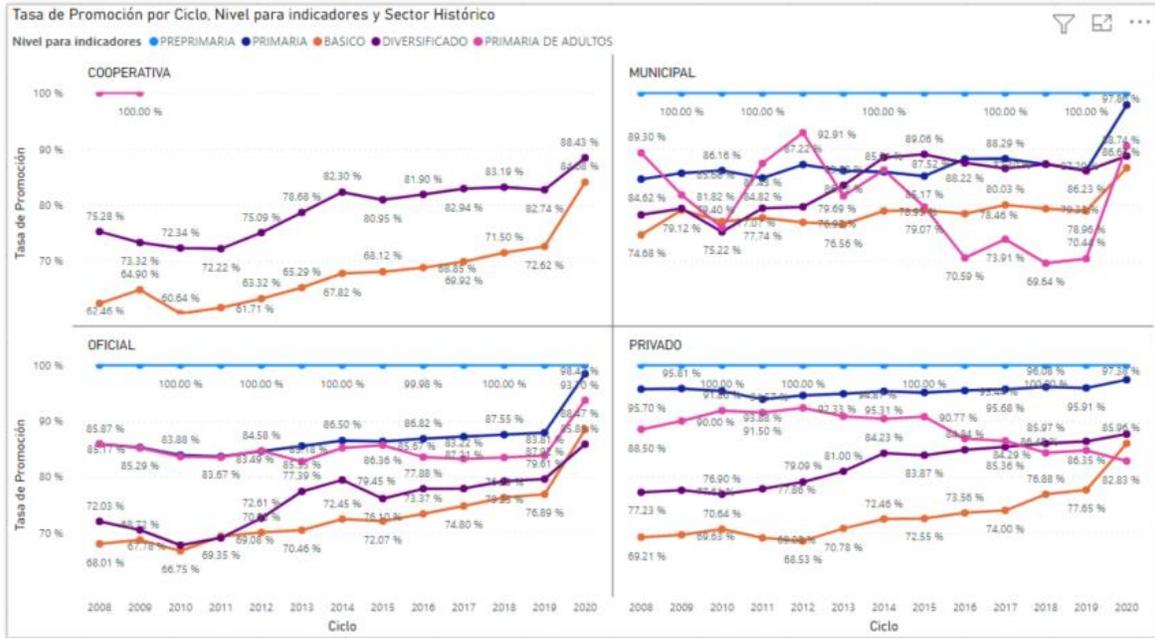
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 32. Tablero de Eficiencia interna Resumen Tasa de Promoción desde 1997.

Año Ciclo	PREPRIMARIA	PRIMARIA	BASICO	DIVERSIFICADO	PRIMARIA DE ADULTOS	Total
2020	100.00 %	98.29 %	86.68 %	87.30 %	89.69 %	95.34 %
2019	100.00 %	88.96 %	76.38 %	84.64 %	84.03 %	87.86 %
2018	100.00 %	88.64 %	75.62 %	84.35 %	83.67 %	87.45 %
2017	100.00 %	88.28 %	73.61 %	83.61 %	84.44 %	86.73 %
2016	99.98 %	87.89 %	72.60 %	83.21 %	84.80 %	86.11 %
2015	100.00 %	87.40 %	71.53 %	82.10 %	87.42 %	85.57 %
2014	100.00 %	87.51 %	71.55 %	83.09 %	87.38 %	85.80 %
2013	100.00 %	86.58 %	69.56 %	80.07 %	86.62 %	84.66 %
2012	100.00 %	85.69 %	68.19 %	77.34 %	86.93 %	83.67 %
2011	100.00 %	84.75 %	67.80 %	75.44 %	86.42 %	83.01 %
2010	100.00 %	85.08 %	67.03 %	74.44 %	88.85 %	83.20 %
2009	100.00 %	86.40 %	68.37 %	76.00 %	87.72 %	84.70 %
2008	100.00 %	87.02 %	67.25 %	76.25 %	87.49 %	84.81 %
2007	100.00 %	84.27 %	58.85 %	69.10 %	86.01 %	81.21 %
2006	100.00 %	84.04 %	58.34 %	68.51 %	86.63 %	81.10 %
2005	100.00 %	85.01 %	58.60 %	68.12 %	85.96 %	81.90 %
2004	100.00 %	84.10 %	58.01 %	68.03 %	87.96 %	81.38 %
2003	100.00 %	83.09 %	57.93 %	67.79 %	87.40 %	80.87 %
2002	100.00 %	83.07 %	57.94 %	66.89 %	87.30 %	80.90 %
2001	100.00 %	82.93 %	56.26 %	66.42 %	85.47 %	80.75 %
2000	100.00 %	82.23 %	53.97 %	65.64 %	85.26 %	80.03 %
1999	91.75 %	81.82 %	50.53 %	65.32 %	82.40 %	78.70 %
1998	90.51 %	82.22 %	48.59 %	63.68 %	83.55 %	77.99 %
1997	89.82 %	81.91 %	46.83 %	62.02 %	83.87 %	77.35 %
Total	99.41 %	85.99 %	67.24 %	76.81 %	86.28 %	83.97 %

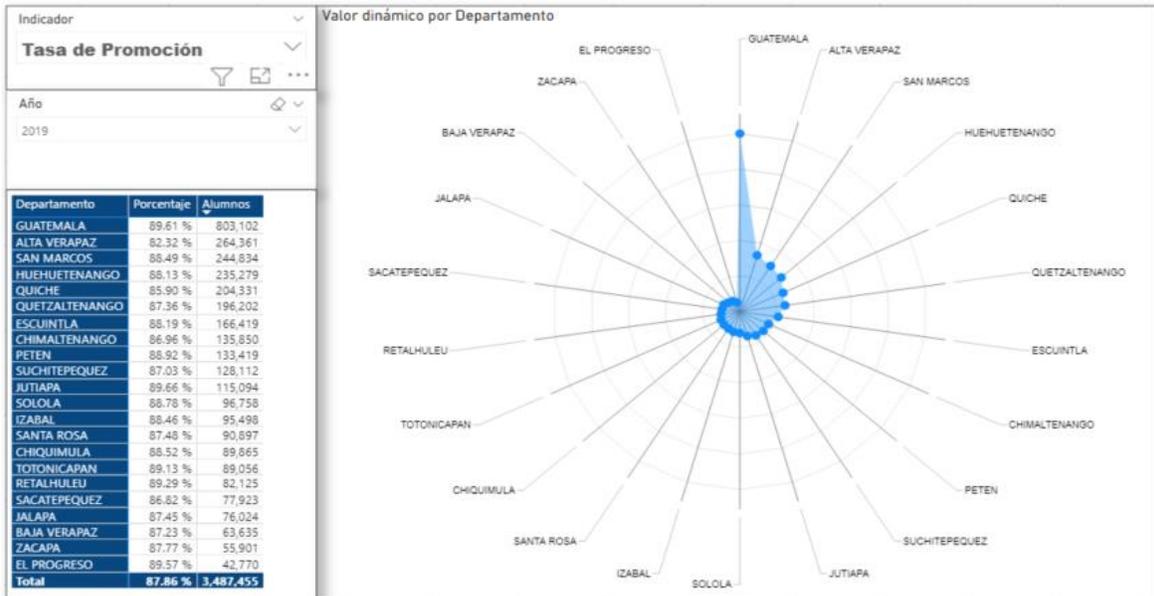
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 33. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Promoción por Sector desde 1997.



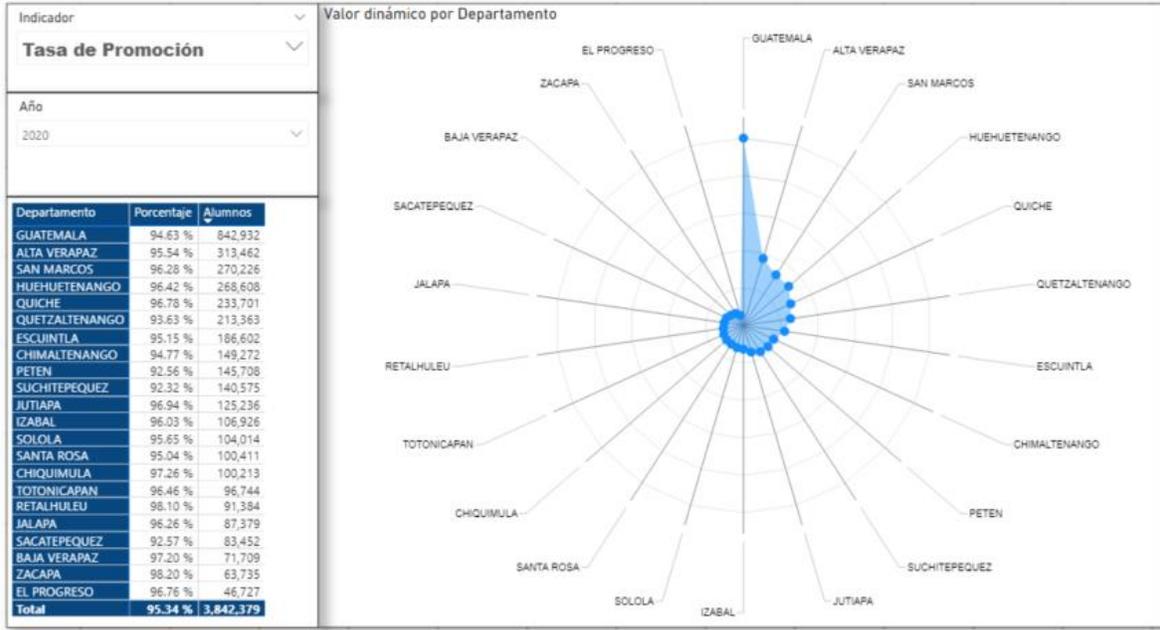
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 34. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Promoción por Departamento de 2019.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 35. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Promoción por Departamento de 2020.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)



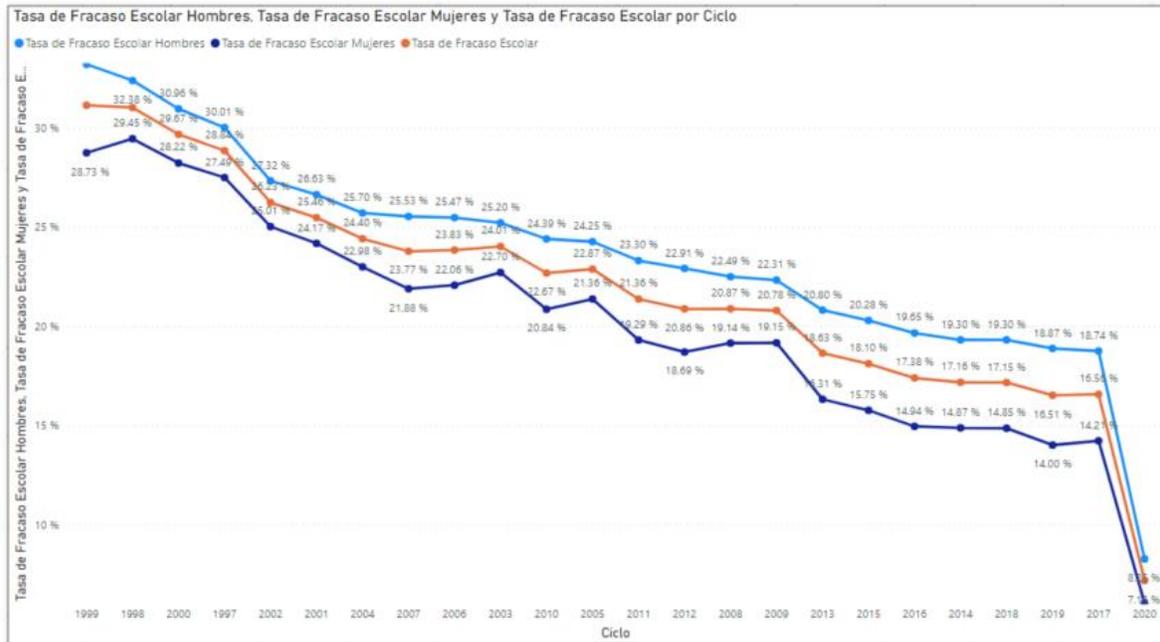
5. Fracaso Escolar

Tabla 17. Ficha del indicador de aprobación.

Definición	Es la relación entre los estudiantes retirados definitivamente más los no promovidos de un ciclo escolar y la cantidad de estudiantes inscritos durante el mismo.
Explicación	Enmarca de forma general la capacidad del sistema educativo para medir el abandono y a la no promoción anual de los estudiantes, este indicador puede aplicarse a nivel nacional, por nivel grado o etapa. El indicador inverso, es conocido como la tasa de éxito escolar anual.
Variables de cálculo	ENP_g^t = Estudiantes promovidos del grado “g” en el año “t”. ERD_g^t = Estudiantes retirados definitivamente del grado “g” en el año “t”. EI_g^{t-1} = Estudiantes inscritos del grado “g” en el año “t-1”.
Fórmula	$TFE_g^t = \frac{ENP_g^t + ERD_g^t}{EI_g^t} * 100$ $TEE_g^t = 100 - TFE_g^t$
Fuente(s) de datos	Sistema de Registros Educativos de los Niveles de Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Media, procesados en la Herramienta de Inteligencia de Negocios del Ministerio de Educación.
Alcance / Limitaciones	En el Nivel de Educación Preprimaria, de acuerdo al Reglamento de Evaluación vigente, todos los niños que finalizan el ciclo escolar, son promovidos, por lo que este indicador tendrá un resultado igual al de abandono.
Observaciones	Ninguna
Periodicidad	Anual
Interpretación	Se considera que entre más alta sea la proporción, el sistema educativo tiene más dificultad para retener y promover.

Fuente: Propia

Gráfica 36. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Fracaso Escolar desde 1997.



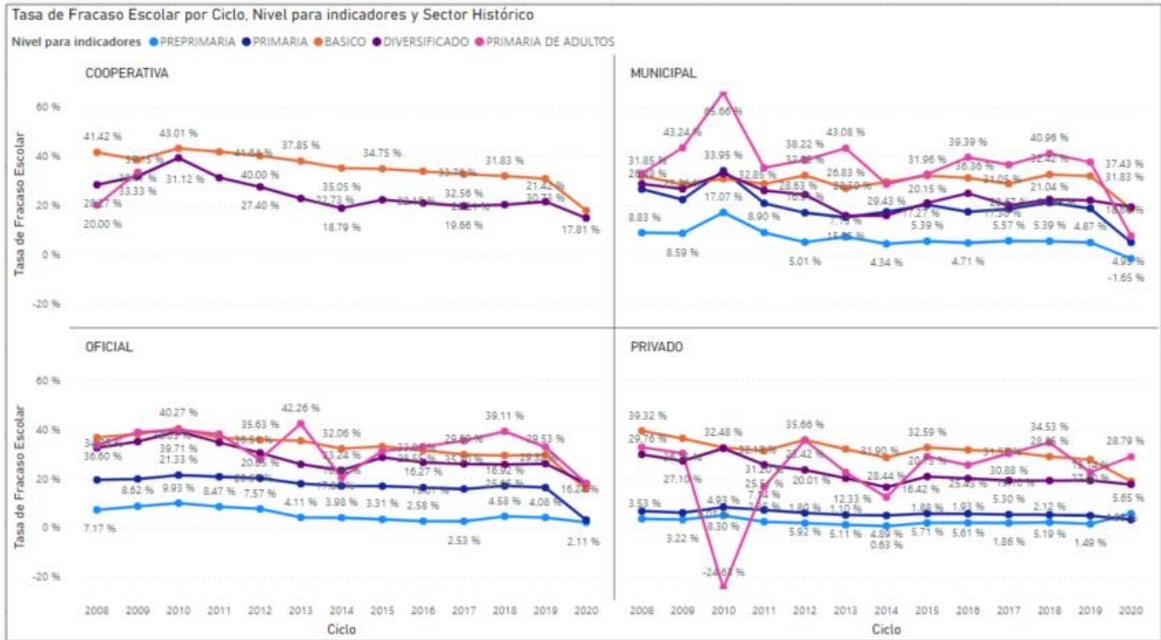
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 37. Tablero de Eficiencia interna Resumen Tasa de Fracaso Escolar desde 1997.

Año Ciclo	PREPRIMARIA	PRIMARIA	BASICO	DIVERSIFICADO	PRIMARIA DE ADULTOS	Total
2020	2.67 %	3.10 %	17.28 %	17.51 %	21.85 %	7.16 %
2019	3.66 %	14.81 %	29.06 %	20.85 %	29.19 %	16.51 %
2018	4.20 %	15.50 %	29.65 %	20.67 %	37.35 %	17.15 %
2017	2.43 %	14.39 %	30.67 %	20.64 %	33.26 %	16.56 %
2016	2.47 %	14.97 %	31.90 %	21.47 %	29.98 %	17.38 %
2015	3.07 %	15.55 %	33.18 %	22.52 %	30.31 %	18.10 %
2014	3.43 %	15.60 %	31.40 %	18.12 %	17.11 %	17.16 %
2013	3.62 %	16.43 %	34.54 %	21.45 %	33.77 %	18.63 %
2012	6.63 %	18.55 %	36.51 %	25.30 %	30.34 %	20.86 %
2011	7.55 %	19.29 %	35.72 %	28.05 %	31.24 %	21.36 %
2010	9.23 %	20.02 %	37.92 %	34.21 %	8.87 %	22.67 %
2009	7.82 %	18.35 %	37.25 %	28.91 %	34.39 %	20.78 %
2008	6.50 %	17.96 %	38.94 %	30.15 %	32.99 %	20.87 %
2007	6.29 %	20.36 %	45.32 %	35.80 %	35.15 %	23.77 %
2006	6.97 %	20.69 %	45.05 %	36.51 %	31.78 %	23.83 %
2005	5.22 %	20.23 %	44.48 %	35.20 %	18.79 %	22.87 %
2004	7.94 %	21.80 %	45.57 %	35.61 %	35.93 %	24.40 %
2003	6.57 %	21.09 %	46.66 %	38.33 %	31.35 %	24.01 %
2002	11.70 %	23.33 %	47.43 %	42.16 %	21.40 %	26.23 %
2001	11.32 %	22.89 %	48.30 %	37.81 %	21.16 %	25.46 %
2000	18.04 %	26.33 %	53.82 %	43.81 %	26.24 %	29.67 %
1999	21.37 %	27.49 %	57.32 %	44.18 %	40.50 %	31.13 %
1998	18.10 %	28.41 %	54.18 %	40.42 %	41.85 %	31.02 %
1997	18.01 %	24.72 %	56.13 %	41.47 %	38.56 %	28.84 %
Total	7.01 %	18.85 %	37.40 %	28.03 %	29.75 %	21.14 %

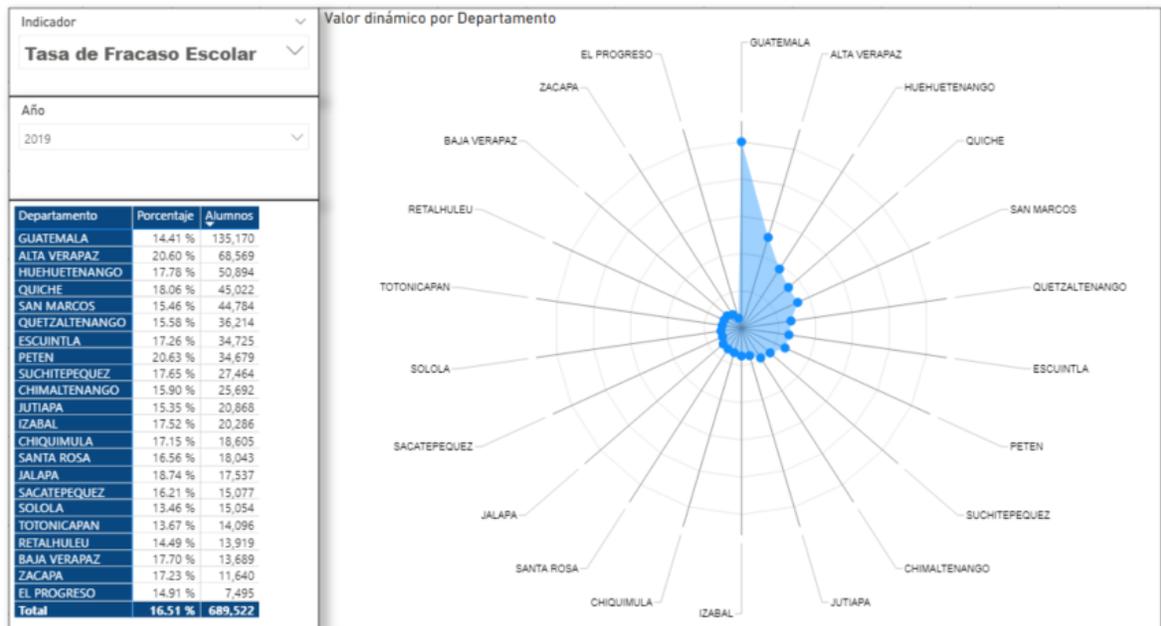
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 38. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Fracaso Escolar por Sector desde 1997.



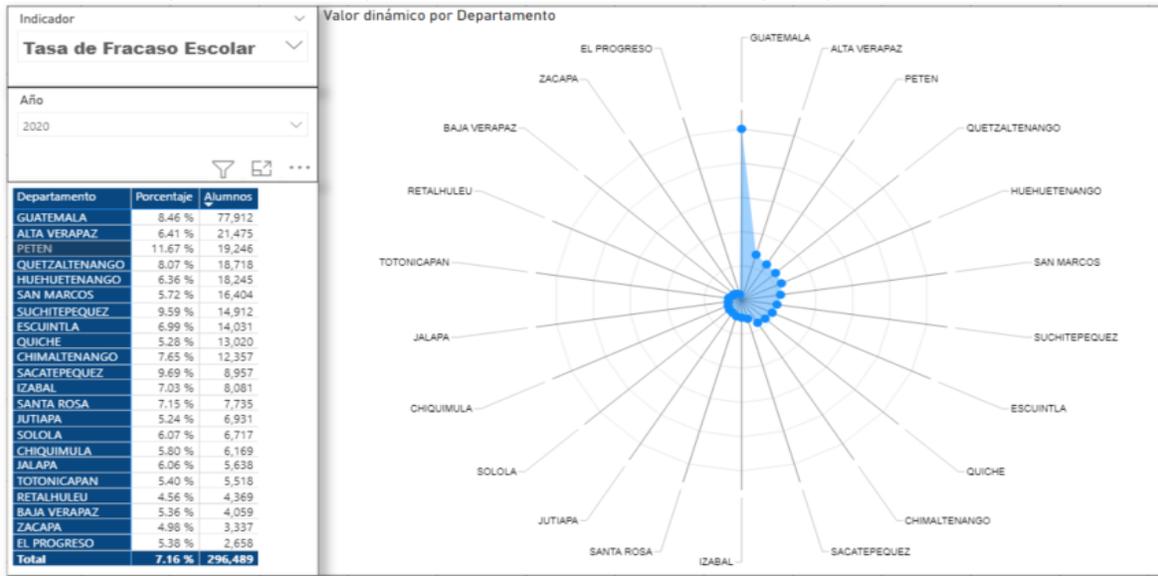
Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 39. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Fracaso Escolar por Departamento de 2019.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 40. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Fracaso Escolar por Departamento de 2020.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)



6. Control Nacional de indicadores pre- atención a pandemia por COVID-19 y actuales

Gráfica 41. Tablero de Eficiencia interna Comparación de Indicadores con Meta 0%.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

Gráfica 42. Tablero de Eficiencia interna Comparación de Indicadores Inversos con Meta 100%.



Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)

B. Línea de investigación

Las fichas y datos de los indicadores de eficiencia interna presentados anteriormente, se han utilizado tradicionalmente como instrumentos en la toma de decisiones, como una fuente de información que puede brindar líneas generales sobre el comportamiento de la eficiencia del Sistema Educativo Nacional.

Estos indicadores, tienen una historia estadística ya que antes que la tecnología permitiera crear sistemas de información con la capacidad de registrar datos educativos en línea, no era posible recolectar información detallada por estudiante y se recolectaban resúmenes por sección.

En Guatemala, a partir de 2008 se inició un proceso de Asignación del Código Personal de Estudiante, el cual tiene como objetivo identificar de manera única a cada estudiante que ingresa al Sistema Educativo Nacional. Paralelamente, también inició a trabajar el Registro Nacional de las Personas -RENAP- de Guatemala, el cual tiene como fin identificar a todos los ciudadanos a nivel nacional a través de número del documento de identificación de personas, sin embargo dicha institución priorizó la identificación de las personas mayores, por lo que el Ministerio de Educación continuó con el proceso de Asignación de Código Personal, considerando que el proceso de identificación de menores de edad aún tomaría varios años. En la actualidad el RENAP, aún se encuentra en el proceso de completar la identificación de todos los menores de edad.

En 2015, el Ministerio de Educación, inició con la implementación del Sistema de Registros Educativos -SIRE-¹², el cual consolidaría el proceso de asignación de código personal, la inscripción de alumnos, gestión del ciclo escolar con grados, sección y atención docente, así como el registro de los resultados de los cuadros de fin de ciclo. Todos los procesos integrados en un sistema son actualmente la fuente base generar la estadística inicial y final, al momento que sea necesario.

En tal sentido, con esta implementación se amplió el campo de trabajo para obtener datos y generar nuevos tipos análisis de datos.

¹² Acuerdo Ministerial 1258-2015 de fecha 15 de mayo de 2015 y sus reformas

1. Líneas de investigación aplicadas

a) *Registros Educativos*

- Se realizará un resumen de las Cohortes de código personal registradas a partir del 2015 en el sistema educativo nacional, el cual, por tener únicamente 7 años de iniciado, aún no se ha completado una cohorte completa mínima de 13 años o ciclos, considerando a los alumnos que no cursaron el nivel de educación primaria.
- Se determinará el comportamiento de los estudiantes que han cursado al menos un grado de nivel preprimario a partir de 2015 registrado en el SIRE, y que se encuentran hoy en el Sistema Educativo Nacional, para determinar si existe una mejora considerable en el éxito escolar.
- Se analizará el comportamiento del flujo de nuevos estudiantes y el abandono interanual, considerado como el análisis real más detallado que se puede realizar para determinar por alumno plenamente identificado.

b) *Reglamento de evaluación*

Dentro de los registros de resultado final, no solo se cuenta con el resultado cualitativo de cada estudiante, también se cuenta con el registro cuantitativo por área, subárea y asignatura de aprobación, por lo cual se realizará un análisis para determinar las que áreas o subáreas que más afectan la no promoción por cada grado, modalidad, nivel y sector educativo. Es importante indicar que no se considerarán las notas como medio cuantitativo de análisis, ya que éstas se consideran subjetivas, sin embargo, se transformarán al criterio cualitativo establecido en el reglamento de evaluación, el cual indica que una nota mayor o igual a sesenta puntos, se considera como un área, subárea o asignatura aprobada y si es menor como no aprobada.

2. Líneas de investigación propuestas

a) *Experiencia docente*

El Ministerio de Educación a través de la Dirección de Recursos Humanos -DIREH-, cuenta con una variable considerada muy importante en el ámbito educativo, dentro del contexto social, que puede ser considerada como medio de garantía de una buena educación para los estudiantes, la experiencia docente. Esta aplica únicamente para el sector oficial, ya que dicho dato es parte del proceso de registro y estadística para la emisión de constancias laborales. El dato debe computarse como años de experiencia, identificados por el número

del documento personal de identificación -DPI-, y compararse directamente con la atención docente para determinar si existe una correlación en la eficiencia interna del área, subárea o asignatura.

Número de DPI	TEXTO DE 13 CARACTERES
Grado de Último Título que Acredita como Docente	TEXTO, DIVERSIFICADO O UNIVERSITARIO
Año de Graduación Docente	NÚMERO 4 DIGITOS (Según cédula docentes)
Suma de Años Contratado o Nombrado	NÚMERO DECIMAL (Según el tiempo de servicio, cuantos años tiene laborando)
Reglón Presupuestario	11, 21 o AMBOS
Clase Escalafonaria	A, B, D, etc., o No aplica, si es docente con reglón presupuestario 021.

Tabla 18. Ejemplo de Datos de Experiencia docente del sector oficial. Fuente: Propia

b) Profesionalización docente

En el año 2011, el Ministerio de Educación inició el proceso de profesionalización docente PADEP. Este programa tiene como objetivo elevar el nivel de formación profesional de los maestros, para fortalecer la calidad educativa en los centros educativos oficiales.

De acuerdo a la información publicada por el Ministerio de Educación, el programa brinda una formación a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel de Profesorado, tiene una duración de dos años, toma en cuenta la experiencia docente y se desarrolla en forma semi presencial.

El Ministerio de Educación coordina, garantiza y asegura que la formación docente responda a las necesidades y demandas de la comunidad educativa, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Por ello, establece los elementos básicos para el desarrollo del Programa, los cuales entrega a la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-. Dicha universidad tiene a su cargo el desarrollo académico de los profesorados.

Al igual que la experiencia docente, se debe realizar una comparación entre los docentes que han participado en el programa y los que aún no lo realizan para determinar si existe una relación con los indicadores de eficiencia interna. Sería una excelente adhesión a este proceso, que se afinara el catálogo de títulos o grados académicos de todos los docentes, para tener puntos de comparación inclusive con la Evaluación Diagnóstica realizada por la Dirección General de Evaluación Educativa -DIGEDUCA-.

Tabla 19. Ejemplo de Datos de Docentes graduados de PADEP.

Número de DPI	TEXTO DE 13 CARACTERES
Graduado PADEP	SI o NO
Año Graduación PADEP	NÚMERO 4 DIGITOS (*Si Graduado PADEP=SI, de lo contrario dejar 0 en blanco)

Fuente: Propia

c) Evaluación Diagnóstica

El Ministerio de Educación, cuenta con la Dirección General de Evaluación Educativa - DIGEDUCA-, que se encarga de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación educativa para asegurar la calidad educativa por medio del acopio de información puntual y apropiada para la toma de decisiones.¹³

Dicha dirección desarrolla tres eventos principales de evaluación para alumnos y uno para docentes:

- Alumnos
 - Evaluación de la Primaria Nacional
 - Evaluación de Tercero Básico
 - Evaluación Graduandos
- Docentes
 - Evaluación Diagnóstica para Docentes

Todas las evaluaciones consideran al menos la resolución de una prueba de Lectura y Matemática. Para el diseño de las evaluaciones de alumnos se consideran las competencias establecidas en Currículo Nacional Base, por lo que buscar una comparación con los resultados de fin de ciclo y determinar una posible relación, especialmente para los estudiantes de primaria y tercero básico, permitiría establecer líneas de mejoramiento establecidas a partir de las evaluaciones.

¹³ Acuerdo Gubernativo 225-2008 "Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación".

C. Fuentes de información

1. Talleres con personal técnico

Como parte del proceso de investigación se realizaron tres talleres, con personal técnico de tres direcciones centrales del Ministerio de Educación. Durante su desarrollo fue posible obtener información esencial para elaborar un análisis que, balanceado entre las premisas generadas por los datos y la aplicación de conocimientos técnicos educativos, propios de las bases legales y normas educativas.

- Talleres
 1. Dirección General de Evaluación Educativa -DIGEDUCA-
 2. Dirección General de Currículo -DIGECUR-
 3. Dirección General de la Calidad Educativa -DIGECADE-
- 2. Datos oficiales del Ministerio de Educación

Además, se realizaron dos reuniones técnicas para establecer los datos necesarios para el desarrollo de los análisis y líneas de investigación:

- Reuniones Técnicas
 1. Dirección de Planificación Educativa -DIPLAN-
 2. Dirección de Recursos Humanos -DIREH-

a) *Histórico de Centros Educativos*

Tabla 20. Detalle de Datos Históricos de Centros Educativos.

DEPARTAMENTAL	TEXTO
CODIGO DEPARTAMENTO	TEXTO
CODIGO MUNICIPIO	TEXTO
DEPARTAMENTO	TEXTO
MUNICIPIO	TEXTO
CODIGO CENTRO EDUCATIVO	TEXTO
CODIGO DISTRITO	TEXTO
NIVEL EDUCATIVO	TEXTO
SECTOR	TEXTO
AREA	TEXTO
JORNADA	TEXTO
PLAN	TEXTO
CICLO	TEXTO
MODALIDAD	TEXTO
ESTADO O SITUACIÓN ACTUAL	TEXTO
FECHA CREACIÓN CENTRO EDUCATIVO	FECHA FORMATO DD/MM/YYYY
FECHA INICIO DE LABORES	FECHA FORMATO DD/MM/YYYY
FECHA CREACIÓN O CIERRE	FECHA FORMATO DD/MM/YYYY
MOTIVO DEL CIERRE	TEXTO
LATITUD	DECIMAL
LONGITUD	DECIMAL

Fuente: Propia

Observaciones:

- Incluir los datos de todos los centros educativos de la base de datos con excepción de los eliminados por error en creación, que nunca fueron utilizados.
- La distribución geográfica, debe ser la oficial, sin detalle de ciudad capital por zonas

b) *Matrícula Histórica*

Tabla 21. Detalle de Matrícula Histórica.

DATOS PARA DESAGREGAR LA MATRÍCULA HISTÓRICA	AÑO O FECHA DE INFORMACIÓN	TEXTO
	CODIGO CENTRO EDUCATIVO	TEXTO
	SECTOR HISTÓRICO	TEXTO
	AREA HISTÓRICA	TEXTO
	TIPO RAMA ENSEÑANZA	TEXTO
	GRADO	NUMERO
	GRADUANDOS	TEXTO
	IDIOMA GRADO	TEXTO
	ETNIA DEL ALUMNO	TEXTO
	PUEBLO DEL ALUMNO	TEXTO
	EDAD	NUMERO ENTERO
	EDAD INDICADORES	TEXTO
	GRUPO EDAD	TEXTO
	ADECUACION CURRICULAR	TEXTO
INSCRITOS	INSCRITOS HOMBRES	NUMERO ENTERO
	INSCRITOS MUJERES	NUMERO ENTERO
	INSCRITOS TOTAL	NUMERO ENTERO
REPITENTES	REPITENTES HOMBRES	NUMERO ENTERO
	REPITENTES MUJERES	NUMERO ENTERO
	REPITENTES TOTAL	NUMERO ENTERO
PROMOVIDOS	PROMOVIDOS HOMBRES	NUMERO ENTERO
	PROMOVIDOS MUJERES	NUMERO ENTERO
	PROMOVIDOS TOTAL	NUMERO ENTERO
NO PROMOVIDOS	NO PROMOVIDOS HOMBRES	NUMERO ENTERO
	NO PROMOVIDOS MUJERES	NUMERO ENTERO
	NO PROMOVIDOS TOTAL	NUMERO ENTERO
DESERTORES	DESERTORES HOMBRES	NUMERO ENTERO
	DESERTORES MUJERES	NUMERO ENTERO
	DESERTORES TOTAL	NUMERO ENTERO

Fuente: Propia

Observaciones:

- Tipo rama enseñanza: considerando que este campo solo aplica para diversificado, para el resto de niveles y ciclos, colocar el nombre del nivel educativo del centro educativo
- Grado: estandarizado para la matrícula histórica coincidiendo en todos los años para etapa 6 y PEPS.
- Graduandos: si o no para el grado correspondiente
- Adecuación curricular: SI o NO
- Matrícula histórica solicitada desde el año 1997, para contener al menos 4 cohortes completas de educación escolar

c) *Datos de secciones según Registros Educativos -SIRE- del 2015-2021*

Tabla 22. Registros educativos de secciones de 2015-2021.

Nombre del Campo	Tipo
CORRELATIVO	INTEGER
COD_CICLO_ESTABLECIMIENTO	INTEGER
COD_ESTABLECIMIENTO	INTEGER
ANIO	INTEGER
TEL_ESTABLECIMIENTO	STRING
CORREO_ELECTRONICO	STRING
AULA_INTEGRADA	STRING
GOBIERNO_ESCOLAR	STRING
COD_SECCION	INTEGER
NUM_GRADO	STRING
NOM_GRADO	STRING
NOM_SECCION	STRING
NOM_SUBNIVEL_ORDEN	STRING
COD_RAM_ENS	STRING
NOM_RAM_ENS	STRING
COMPUTADORAS	STRING
CUENTA_CON_INTERNET	STRING
COMUNIDAD_PREDOMINANTE	STRING
ESTADO	STRING
ACTUALIZADO	STRING
FEC_ACTUALIZADO	STRING
GRADUANDO	STRING
CUDRO_FINAL	STRING
CUADRO_RECUPERACION	STRING
CUADRO_EXTRAORDINARIA	STRING
ESTADO_CICLO	STRING
COD_DOCENTE_GRADO_FINAL	INTEGER

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

d) *Datos de alumnos según Registros Educativos -SIRE- del 2015-2021*

Tabla 23. Registros educativos de alumnos de 2015-2021.

Nombre del campo	Tipo
CORRELATIVO	INTEGER
COD_CICLO_ESTABLECIMIENTO	INTEGER
COD_ESTABLECIMIENTO	INTEGER
COD_SECCION	INTEGER
NUM_GRADO	INTEGER
NOM_GRADO	STRING
NOM_SECCION	STRING
NOM_SUBNIVEL_ORDEN	STRING
COD_RAM_ENS	STRING
NOM_RAM_ENS	STRING
COD_ESTUDIANTE	INTEGER
COD_PERSONAL	STRING
COD_SEXO	STRING
COMUNIDAD_ETNICA	STRING
FEC_NACIMIENTO	STRING
EDAD	INTEGER
NOM_ESTADO_INSCRIPCION	STRING
NECESIDAD	STRING
ESTADO	STRING
COD_GRUPO_IDIOMA	INTEGER
COD_COMUNIDAD_ETNICA	INTEGER
NACIONALIDAD	STRING
REPITENTE	STRING
FEC_REGISTRO_SISTEMA	STRING
FEC_INSCRIPCION	STRING
ADECUACION	STRING
RESULTADO_FINAL	STRING
RESULTADO_RECUPERACION	STRING
RESULTADO_EXTRAORDINARIA	STRING
NOM_MOTIVO_RETIRO	STRING
COD_INSCRIPCION	INTEGER
ANIO	INTEGER

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

a) *Datos de docentes según Registros Educativos -SIRE- del 2015-2021*

Tabla 24. Registros educativos de docentes de 2015-2021.

Nombre del campo	Tipo
CORRELATIVO	INTEGER
COD_CICLO_ESTABLECIMIENTO	INTEGER
COD_ESTABLECIMIENTO	INTEGER
COD_COLABORADOR	INTEGER
COD_SEXO	STRING
COMUNIDAD_ETNICA	STRING
FEC_NACIMIENTO	STRING
EDAD	INTEGER
DES_TITULO_COLABORADOR	STRING
NOM_FUENTE_FINANCIAMIENTO	STRING
PUESTO	STRING
ESTADO	STRING
COD_FUENTE_FINANCIAMIENTO	INTEGER
ANIO	INTEGER

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

b) *Datos de asignaturas según Registros Educativos -SIRE- del 2015-2021*

Tabla 25. Registros educativos de asignaturas de 2015-2021.

Nombre del campo	Tipo
CORRELATIVO	INTEGER
COD_CICLO_ESTABLECIMIENTO	INTEGER
COD_COLABORADOR	INTEGER
COD_ESTABLECIMIENTO	INTEGER
COD_SECCION	INTEGER
NUM_GRADO	INTEGER
NOM_GRADO	STRING
NOM_SECCION	STRING
NOM_TIPO_COMPONENTE	STRING
COD_COMPONENTE_CNB	INTEGER
NOM_COMPONENTE	STRING
IDIOMA_IMPARTE	STRING
ESTADO	STRING
ANIO	INTEGER

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

c) *Datos de notas registros finales según Registros Educativos - SIRE- del 2015-2021*

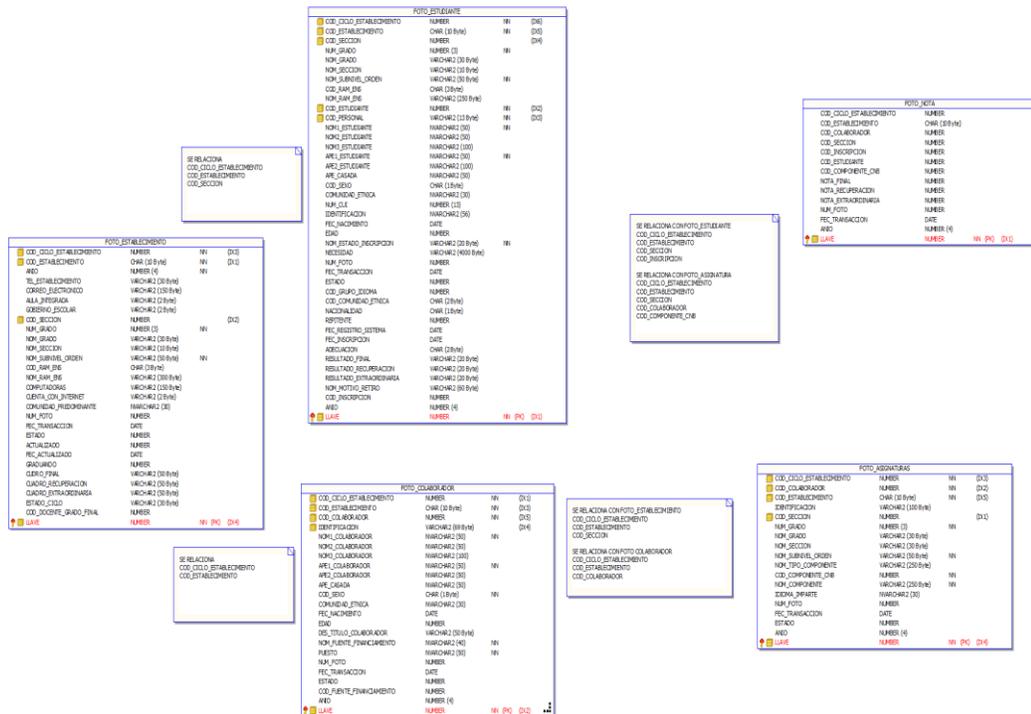
Tabla 26. Registros educativos de notas resultados finales de 2015-2021.

Nombre del campo	Tipo
CORRELATIVO	INTEGER
COD_CICLO_ESTABLECIMIENTO	INTEGER
COD_ESTABLECIMIENTO	INTEGER
COD_COLABORADOR	INTEGER
COD_SECCION	INTEGER
COD_INSCRIPCION	INTEGER
COD_ESTUDIANTE	INTEGER
COD_COMPONENTE_CNB	INTEGER
NOTA_FINAL	INTEGER
NOTA_RECUPERACION	INTEGER
NOTA_EXTRAORDINARIA	INTEGER
NUM_FOTO	STRING
FEC_TRANSACCION	STRING
ANIO	INTEGER

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

d) *Modelo de Relaciones de Registros Educativos y Consideraciones Provistas por el Ministerio de Educación*

Ilustración 8. Diagrama de Relaciones de Registros Educativos.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)

El diagrama de relaciones, corresponde a la generación de fotos no tiene relaciones explícitas, sin embargo, en el diagrama se anotó la relación que existe entra cada una de ellas

Consideraciones:

- Las fotos para se volvieron a generar y existe información que es la actual y no precisamente la que existía en su momento de cada ciclo, por ejemplo la información general de estudiantes y docentes, por ejemplo, puede que en 2015 algún estudiante tuviese la fecha de nacimiento incorrecta y se haya catalogado con edad de 8 años, con el tiempo fue corregida la fecha y en 2015 en realidad tenía 7, lo cual para las presente foto

aparecería con 7 años y no 8 como en su momento, esto igual puede pasar con nombres, CUI, sexo, etc.

- Se debe tener cuidado es con el campo ESTADO que indica 1-Activo 0-Eliminado, ya que este campo es actual, por ejemplo en 2015 un docente estaba asignado a un establecimiento y al día de hoy ya no, por lo cual en todas las fotos aparecería con ESTADO=0, creo que un dato a considerar para garantizar que sí estuvo en un año específico, es si en el ciclo que se consulta está asociado a una asignatura y esta tiene notas ingresadas.

3. Externos al Ministerio de Educación

a) *Proyecciones de población del Censo Población 2018 de Instituto Nacional de Estadística -INE-*

Tabla 27. Datos de Proyecciones de Población.

Nombre del campo	Tipo
cod_departamento	INTEGER
cod_municipio	INTEGER
nom_departamento	STRING
nom_municipio	STRING
censo_fuente	STRING
anio	INTEGER
pob_para_calculo	STRING
edad	INTEGER
pob_total	FLOAT
pob_hombres	FLOAT
pob_mujeres	FLOAT

Fuente: (-INE-, 2020)

D. Metodología

1. Preparación de los datos

Para la generación de análisis de datos se utilizó una herramienta de BigData, que permite el procesamiento de grandes cantidades de archivos. Los archivos de extensión CSV recibidos, fueron leídos y cargados a través de una transformación intermedia de archivos de estructura AVRO, para agilizar el proceso y evitar errores en el diseño de la estructura de datos de cada tabla.

Los registros recibidos corresponden a los ciclos escolares del 2015 al 2021, sin embargo, el ciclo escolar 2021 no contiene la información completa de fin de ciclo considerando que aún se encuentra en proceso de registro y cierre

Tabla 28. Resumen de registros cargados por estructura.

Año	Datos de Asignatura	Datos de Colaborador	Datos de Establecimiento	Datos de Estudiante	Datos de Nota	Total
2015	2,731,004	659,846	243,726	4,432,684	34,269,821	42,337,081
2016	2,236,804	670,029	244,748	4,307,551	33,992,534	41,451,666
2017	2,256,075	676,405	247,414	4,361,470	34,156,451	41,697,815
2018	2,339,154	682,564	247,686	4,575,113	33,170,827	41,015,344
2019	2,235,777	685,685	249,794	4,496,559	32,788,525	40,456,340
2020	2,263,383	685,473	249,817	4,466,657	32,362,529	40,027,859
2021	2,131,430	671,178	245,657	4,382,932	1,352,805	8,784,002
Total	16,193,627	4,731,180	1,728,842	31,022,966	202,093,492	255,770,107

Fuente: Propia

2. Diagnóstico de Datos

Se realizó un proceso ágil de revisión, en el cual se verificó que existiera consistencia en los datos recibidos, y en los catálogos generales detectados. Es importante considerar que únicamente se encontraron algunos registros de inscripción de alumnos de nivel diversificado que no posee registro de la carrera a la que pertenecía, por lo cual estos fueron

descontados en los procesos específicos que analizan la unicidad del código personal de estudiante.

3. Transformaciones

Como parte del proceso de preparación y transformación de datos, se realizaron dos acciones esenciales:

- Creación de un diccionario de grados que permite crear un campo de secuencia de grados del 0 a al 19 equivalente cada uno a cada grado o etapa de la matriz de modalidades de entrega educativa establecido en el SIRE (Anexo), que replican las equivalencias. El diccionario hace una omisión de los casos de semestres que no son considerados para promoción de grado. A continuación, se muestra el resumen del diccionario de datos:

Tabla 29. Resumen del Diccionario de Grados.

Código Nivel	Subnivel	Número de Grado -SIRE-											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
41	PREPRIMARIA BILINGÜE		0	1	2	3	4	5	6				
42	INICIAL	0	1	2	3								
42	PREPRIMARIA PARVULOS					4	5	6					
43	PRIMARIA		7	8	9	10	11	12					
43	PRIMARIA SOBRE EDAD		9	12									
44	PEAC		10	12									
44	PRIMARIA IGER		7	9	11	12							
44	PRIMARIA PARA ADULTOS		7	9	11	12							
45	ABIERTO (VARIABLE)		13	14	15								
45	BASICO		13	14	15								
45	BASICO CON ORIENTACION INDUSTRIAL		13	14	15								
45	BASICO DE TELESECUNDARIA		13	14	15								
45	BASICO DOMINGO		13	14	15								

Código Nivel	Subnivel	Número de Grado -SIRE-												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
45	BASICO EFAS		13	14	15									
45	BASICO ESCUELA MILITAR DE MUSICIA		13	14	15									
45	BASICO EXPERIMENTAL		13	14	15									
45	BASICO FIN DE SEMANA		13	14	15									
45	BASICO IRREGULAR		13	14	15									
45	BASICO MODALIDAD FLEXIBLE		14	15										
45	BASICO NOCTURNO		13	14	15									
45	BASICO NUFED		13	14	15									
45	BASICO POR MADUREZ		13	14	15	15								
45	BASICO POR MADUREZ ANUAL		14	15										
45	BASICO SABADO		13	14	15									
45	BASICO SEMESTRES ACELERADOS		13	13	14	14	15	15						
45	BASICO SEMESTRES CIUDAD VIEJA		13	14	15									
46	BACHILLERATO					16	17							
46	BACHILLERATO CIUDAD VIEJA					17	17							
46	BACHILLERATO IGER					16	16	17	17					
46	BACHILLERATO INTECAP					16	17	18						
46	BACHILLERATO POR MADUREZ					16	17							
46	BACHILLERATO POR MADUREZ ANUAL					17								
46	BACHILLERATO SEMESTRAL					16	16	17	17					
46	BACHILLERATO Y PERITO					16	17	18						
46	MAGISTERIO					16	17	18	19					
46	MAGISTERIO SEMESTRAL												19	19

Código Nivel	Subnivel	Número de Grado -SIRE-												
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
46	PERITO					16	17	18						
46	PERITO SEMESTRAL					16	16	17	17	18	18			
46	SECRETARIADO					16	17	18						
46	SECRETARIADO SEMESTRAL					16	16	17	17	18	18			
46	TECNICO						17	18						

Fuente: Propia

- Adición de la literal de código personal, cada registro de estudiante contiene el código personal de cada estudiante, éste a través de su literal de asignación, permite saber el año en el cual fue asignado, lo cual es un indicativo general del primer año de vida escolar de un estudiante. Existen casos especiales, los cuales se omiten por considerarse mínimos en los que a un estudiante ya existente en el sistema se le debe realizar una asignación nueva de código personal.

Tabla 30. Literal de Asignación de Código Personal por Año

Literal	Año Asignación
A	2008
B	2009
C	2010
D	2011
E	2012
F	2013
G	2014
H	2015
I	2016
J	2017
K	2018
L	2019
M	2020
N	2021
P	2022
#	Año actual

Fuente: Propia

4. Comparaciones, Relaciones y Análisis

Al momento de generar un resumen de alumnos por literal de código personal, podemos determinar cuántos estudiantes nuevos se han adherido al SIRE o al sistema educativo nacional.

Tabla 31. Resumen de estudiantes por Literal de Código Personal

Literal Código Personal	Ciclo							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
A	1,547	944	714	576	415	353	250	4,799
B	2,161	961	738	548	398	275	217	5,298
C	1,670,645	45,266	22,077	12,507	7,778	5,298	2,394	1,765,965
D	381,980	7,687	3,805	1,936	1,249	959	462	398,078
E	376,045	6,339	2,867	1,191	646	409	219	387,716
F	363,078	7,552	3,125	1,194	570	277	161	375,957
G	354,493	10,227	3,253	1,182	593	280	108	370,136
H	393,647	569	145	40	25	17	5	394,448
I	506	372,023	459	68	34	11	9	373,110
J	55	364	430,334	76,993	364	90	42	508,242
K	11	4	204	336,980	49,836	1,013	222	388,270
L	4	1	8	167	340,604	33,786	565	375,135
M	6			1	60	339,816	69,990	409,873
N						73	345,301	345,374
P	1						80	81
Total	3,544,179	451,937	467,729	433,383	402,572	382,657	420,025	6,102,482

Antes de la existencia del SIRE, el Ministerio de Educación utilizaba el sistema de Asignación de Código Personal, como una fuente aislada para la gestión y asignación del código personal de estudiantes. Al momento de integrar este registro dentro del SIRE, se capta únicamente aquellos estudiantes que estudiaron al menos un ciclo, sin embargo, no cuenta el historial anterior a 2015 de los estudiantes. La tabla de resumen, ayuda a comprender cuantos alumnos de forma única se conservan y el tiempo que toma a un estudiante salir del sistema educativo desde que le fuese asignado su código personal.

De la tabla anterior, se genera un extracto, a partir de la literal de asignación “H”, correspondiente al año de inicio de funcionamiento del SIRE, el cual ya permite observar, el ingreso completo durante siete años de estudiantes nuevos, con todos sus registros escolares.

Tabla 32. Extracto de Cohorte de Código Personal desde 2015 a la fecha.

Literal Código Personal	Ciclo							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
H	393,647	569	145	40	25	17	5	394,448
I	506	372,023	459	68	34	11	9	373,110
J	55	364	430,334	76,993	364	90	42	508,242
K	11	4	204	336,980	49,836	1,013	222	388,270
L	4	1	8	167	340,604	33,786	565	375,135
M	6			1	60	339,816	69,990	409,873
N						73	345,301	345,374
P	1						80	81

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Observación: la literal “P”, es parte del proceso del ciclo escolar 2022, pero se adelanta su asignación, según calendario escolar para los centros educativos de ciclo americano.

Al momento que se asigna un nuevo código personal, este se asigna al alumno que por primera vez se registran dentro del SIRE, pero si éste ya había estudiado en años anteriores, ya no se considera un estudiante nuevo dentro del sistema educativo nacional. Para poder

considerar que un estudiante es nuevo dentro del sistema educativo, se debe analizar el grado al que ingresa.

Si un estudiante de nuevo ingreso al SIRE, se inscribe en cualquier etapa o grado de los niveles de educación inicial, preprimaria o primer grado primaria, este alumno se considera nuevo “puro”, mientras que si ingresa a un grado mayor a los indicados se considera un nuevo “reingreso”. Bajo este criterio podemos comprender que, en los 7 años de funcionamiento del SIRE, sin considerar la literal “P”, hay aproximadamente 97% de alumnos que se incorporan anualmente como nuevos puros y el 3% corresponde a un reingreso.

Tabla 33. Tabla de identificación de estudiantes nuevos en el Sistema Educativo Nacional.

Literal Código Personal	Nuevos puros	Nuevos reingreso	% Nuevos puros	% Nuevos reingreso
H	373,116	21,332	94.59%	5.41%
I	356,644	16,466	95.59%	4.41%
J	494,590	13,652	97.31%	2.69%
K	376,323	11,947	96.92%	3.08%
L	365,509	9,626	97.43%	2.57%
M	402,695	7,178	98.25%	1.75%
N	341,169	4,205	98.78%	1.22%
P	65	16	80.25%	19.75%
Total	2,710,111	84,422	96.98%	3.02%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021) Procesamiento: Propio

Una vez que ya se ha establecido el número de estudiantes que aproximadamente ingresan al sistema educativo y determinado que, a través del código personal de estudiantes, podemos determinar de cierta forma la eficiencia del sistema educativo, corresponde continuar el análisis estableciendo la forma de cómo salir del sistema educativo, considerando además los casos donde afecta la no promoción y el abandono.

Un estudiante o alumno en Guatemala, para considerarse fuera del sistema educativo completamente, existen tres posibles salidas:

- Graduarse del ciclo diversificado del nivel medio.
- Tener más 18 años y estar fuera del sistema educativo nacional. (Se establece 18 años por el criterio de cálculo de indicadores de tasas netas, sin embargo, algunos estudios del subsistema extraescolar pueden limitar hasta los 24 años de edad, por considerar el caso especial de sobriedad y extra edad). El análisis que se realizará no considerará este límite, ya que éste debe ser analizado propiamente por las autoridades del Ministerio de Educación.
- Fallecimiento

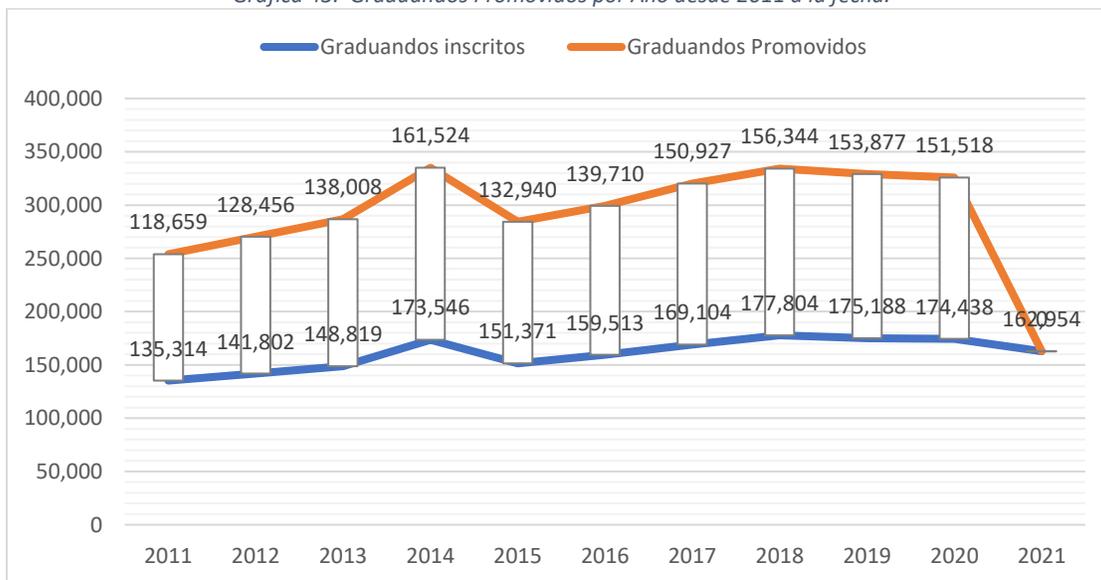
Tabla 34. Graduandos Promovidos por Año desde 2011 a la fecha.

Año Escolar	Graduandos inscritos	Graduandos Promovidos	Diferencia	% Promovidos	% No Promovidos	Diferencial Interanual de Graduandos Inscritos
2011	135,314	118,659	16,655	87.69%	12.31%	
2012	141,802	128,456	13,346	90.59%	9.41%	4.575%
2013	148,819	138,008	10,811	92.74%	7.26%	4.715%
2014	173,546	161,524	12,022	93.07%	6.93%	14.248%
2015	151,371	132,940	18,431	87.82%	12.18%	-14.649%
2016	159,513	139,710	19,803	87.59%	12.41%	5.104%
2017	169,104	150,927	18,177	89.25%	10.75%	5.672%
2018	177,804	156,344	21,460	87.93%	12.07%	4.89%
2019	175,188	153,877	21,311	87.84%	12.16%	-1.49%
2020	174,438	151,518	22,920	86.86%	13.14%	-0.43%
2021	162,954	0	162,954	0.00%	100.00%	-7.05%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento Propio

Como se puede apreciar, desde el ciclo 2011 se tuvo un comportamiento creciente de graduandos inscritos, el cual se volvió atípico en 2014 derivado de la transformación del nivel medio que sufrió el ciclo diversificado con los cambios en la rama de enseñanza del Magisterio hacia el Bachillerato en Educación. A partir de ese año, de nuevos se reinició un crecimiento constante hasta el año 2020, el cual pudo haber sido afectado seriamente por la pandemia del COVID-19, tomando en cuenta que la emergencia inició durante el mes de marzo, antes del cierre de inscripciones. En 2021, hay un decremento de siete puntos porcentuales en relación al año 2020, lo cual puede considerarse un evento producido por la atención a la pandemia por COVID-19.

Gráfica 43. Graduandos Promovidos por Año desde 2011 a la fecha.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Nota: si un estudiante estudia dos o más carreras de ciclo diversificado, el modelo actual considera que ya se ha graduado una vez, por lo que no lo tomará en cuenta de nuevo como estudiante del sistema educativo nacional.

En el caso de los fallecimientos, el SIRE permite registrar directamente en su catálogo de motivos de retiro a los alumnos que fallecen durante el ciclo escolar, sin embargo, si el evento se suscita fuera del período del ciclo, este no queda registrado dentro del SIRE. A continuación, se muestra el resumen de fallecimiento de alumnos por año, reportados como motivo de retiro:

Tabla 35. Resumen de fallecimientos anuales, según motivos de retiro registrados.

ANIO	CANTIDAD
2020	15
2016	38
2018	24
2017	21
2021	10
2019	28
Total	136

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)Procesamiento: Propio

Cuando un alumno no ha cumplido con alguno de los criterios de salida antes indicados, se considera que un alumno aún tiene pendiente culminar sus estudios dentro del sistema educativo. Durante su vida escolar un alumno debiera tener el recorrido ideal, el cual consiste en completar todos sus grados y etapas promoviendo cada uno consecutivamente hasta su graduación del nivel medio, sin tener que repetir, abandonar o reintegrarse al sistema educativo en este proceso.

La mayoría de sistemas educativos del mundo, han establecido sus propios medios para determinar cómo mejorar sus servicios educativos, y el éxito no se basa en considerar la adaptación de modelos, programas, proyectos y actividades de otros países, sino en establecer sus líneas propias y estratégicas con datos reales de su contexto.

El Ministerio de Educación, cuenta hoy con sistemas de información que permiten crear modelos de educación personalizados por diferentes formas de segmentación, para alumnos, docentes, centros educativos, distritos, ubicación geográfica etc. Por ello a continuación, se hará una descripción de la no promoción de los estudiantes, así como el abandono del sistema educativo.

Como podemos observar en el siguiente tablero de control desde 2015 a la fecha, se han registrado 2.8 millones de no promociones acumuladas, este valor considera todas las no promociones de alumnos de etapa, grado o semestre de acuerdo a la modalidad de entrega educativa.

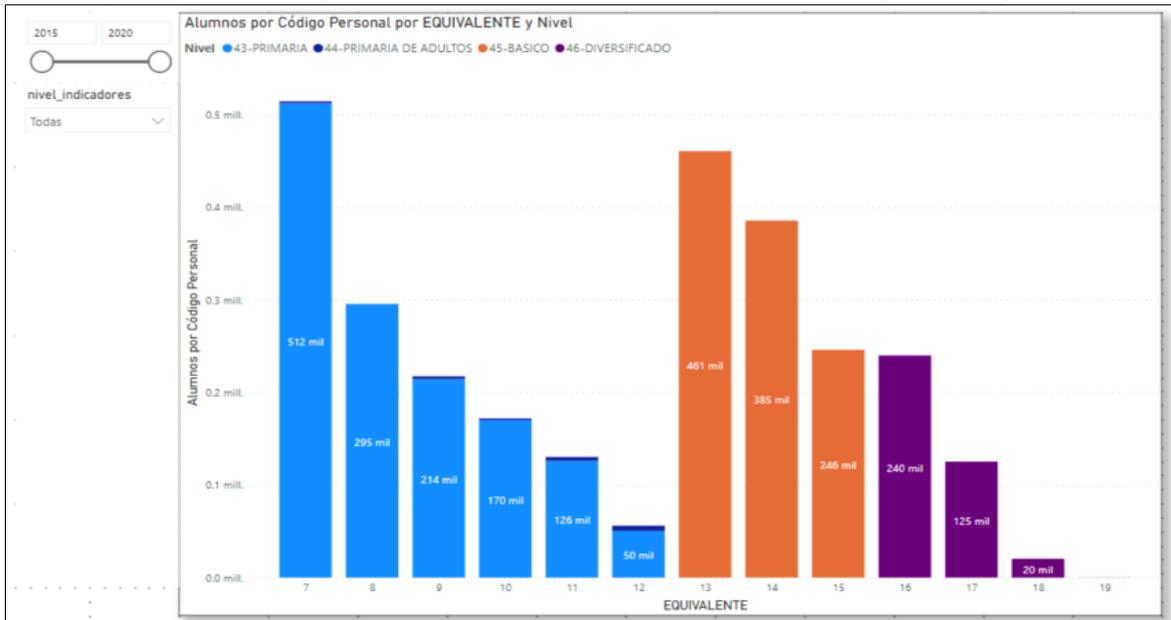
Gráfica 44. Tablero de Resumen Acumulado de No Promociones 2015-2021 por Modalidad de Entrega Educativa y Grado Equivalente.

		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	
2015	2020															
nivel_indicadores																
Todas																
Nivel	Subnivel	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	
43-PRIMARIA	PRIMARIA	512,084	295,474	213,205	170,079	125,879	49,327								1,366,048	
	PRIMARIA SOBRE EDAD			1,085			1,105								2,190	
	Total	512,084	295,474	214,290	170,079	125,879	50,432								1,368,238	
44-PRIMARIA DE ADULTOS	PEAC			1,678			1,624								3,302	
	PRIMARIA IGER	377		581		212	659								1,829	
	PRIMARIA PARA ADULTOS	1,700		2,410		4,136	3,299								11,545	
Total	2,077		2,991	1,678	4,348	5,582								16,676		
45-BASICO	ABIERTO (VARIABLE)							23,800	20,330	13,572					57,702	
	BASICO							351,048	291,646	182,229					824,923	
	BASICO CON ORIENTACION INDUSTRIAL							388	204	164					756	
	BASICO DE TELESECUNDARIA							30,303	25,390	11,700					67,393	
	BASICO DOMINGO								1						1	
	BASICO EFAS							393	213	93					699	
	BASICO ESCUELA MILITAR DE MUSICA							217	156	119					492	
	BASICO EXPERIMENTAL							26,312	16,250	9,219					51,781	
	BASICO FIN DE SEMANA							7,556	7,885	7,303					22,744	
	BASICO IRREGULAR							3	11	160					174	
	BASICO MODALIDAD FLEXIBLE								2,358	1,536					3,894	
	BASICO NOCTURNO							1,078	784	531					2,393	
	BASICO NIUFED							11,179	8,722	4,224					24,125	
	BASICO POR MADUREZ							8,182	9,777	13,883					31,842	
	BASICO POR MADUREZ ANUAL								1,629	1,030					2,659	
	BASICO SABADO								39	33	26				98	
	BASICO SEMESTRES ACELERADOS								42	42	48				132	
	BASICO SEMESTRES CIUDAD VIEJA								6	26	44				76	
	Total								460,546	385,457	245,881					1,091,884
	46-DIVERSIFICADO	BACHILLERATO								117,732	37,556					155,288
BACHILLERATO CIUDAD VIEJA										91					91	
BACHILLERATO IGER										3,183	475				3,658	
BACHILLERATO INTECAP									344	289	23				656	
BACHILLERATO POR MADUREZ									13,444	13,110					26,554	
BACHILLERATO POR MADUREZ ANUAL										2,278					2,278	
BACHILLERATO SEMESTRAL										503	167				670	
BACHILLERATO Y PERITO									3,269	2,393	835				6,497	
MAGISTERIO									15,865	12,172	4,002	33				32,072
MAGISTERIO SEMESTRAL												111			111	
PERITO									72,424	50,152	13,764				136,340	
PERITO SEMESTRAL									1,110	1,026	519				2,655	
SECRETARIADO									11,870	5,360	1,095				18,325	
SECRETARIADO SEMESTRAL									88	68	8				164	
TECNICO											18				18	
Total											239,832	125,155	20,246	144	385,377	
Total		514,161	295,474	217,281	171,757	130,227	56,014	460,546	385,457	245,881	239,832	125,155	20,246	144	2,862,175	

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

La misma información de no promoción, pero visualizada a través de un resumen por grado equivalente, recordando que el grado equivalente corresponde a la edad teórica de los estudiantes, donde 7 es igual primer grado primaria, 13 igual a primer grado de educación básica y 16 al cuarto grado del ciclo diversificado, es sencillo evidenciar como el primer año de cada nivel educativo se convierte en la primera barrera a vencer por los estudiantes.

Gráfica 45. Tablero de Gráfica Resumen Acumulado de No Promociones 2015-2021, por Grado Equivalente.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Al considerar la aplicación del reglamento de evaluación, es preciso determinar cuál es el efecto de las evaluaciones de recuperación, ya que, según el reglamento de evaluación vigente, existen criterios de aplicación para optar a la misma. Se debe hacer notar que durante el ciclo 2020, se realizó una modificación a dicho reglamento derivado del Estado de Calamidad Pública por la pandemia del Coronavirus COVID-19, según Acuerdo Ministerial No. 2690-2020 de fecha 22 de septiembre de 2020.

El detalle que se muestra en el siguiente tablero, considera que del 100% de estudiantes no promovidos, solamente el 36% participaron en una evaluación de recuperación. El otro 64% no tenía derecho a recuperación o bien no decidieron realizarse la evaluación.

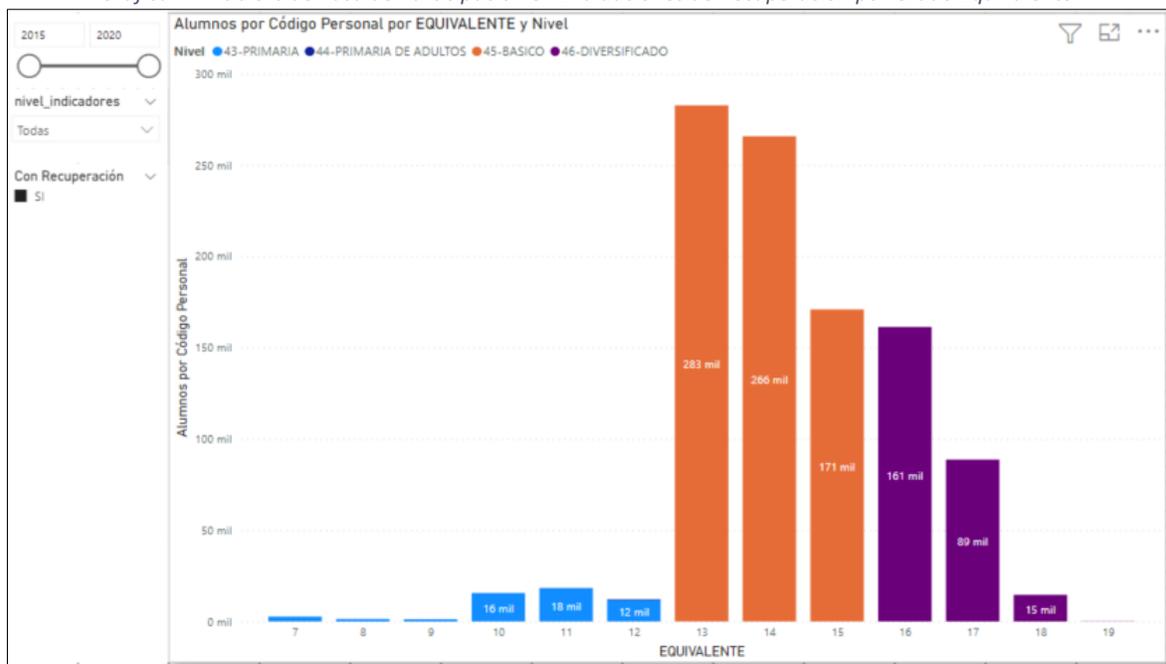
Gráfica 46. Tablero de Tasa de Participación en Recuperación.

Recuperación	NO		SI		Total	
	Alumnos por Código Personal	Proporción	Alumnos por Código Personal	Proporción	Alumnos por Código Personal	Proporción
2015	369,911	63.50%	212,656	36.50%	582,567	100.00%
2016	353,801	63.62%	202,337	36.38%	556,138	100.00%
2017	343,038	63.99%	193,083	36.01%	536,121	100.00%
2018	330,097	64.91%	178,439	35.09%	508,536	100.00%
2019	317,715	65.19%	169,685	34.81%	487,400	100.00%
2020	112,112	58.57%	79,301	41.43%	191,413	100.00%
Total	1,826,674	63.82%	1,035,501	36.18%	2,862,175	100.00%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Los alumnos que se realizan la evaluación de recuperación se encuentran distribuidos por grado equivalente de la siguiente forma:

Gráfica 47. Tablero de Tasa de Participación en Evaluaciones de Recuperación por Grado Equivalente.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Por modalidad de entrega educativa, se ve de la siguiente forma:

Gráfica 48. Tablero de Tasa de Participación en Evaluaciones de Recuperación por Modalidad y Grado Equivalente.

		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	
2015	43- PRIMARIA														59,724	
	PRIMARIA SOBRE EDAD	2,666	1,333	1,181	15,584	18,226	11,734								20	
	Total	2,666	1,333	1,181	15,584	18,226	11,734								50,744	
2020	44- PRIMARIA DE ADULTOS														66	
	PRIMARIA IGER				6										66	
	PRIMARIA PARA ADULTOS	4		34		124	144								228	
	Total	4		34	6	124	144								600	
2020	45- BASICO														35,805	
	ABIERTO (VARIABLE)							13,237	13,523	9,045					35,805	
	BASICO							227,264	212,409	136,656					576,329	
	BASICO CON ORIENTACION INDUSTRIAL							269	144	122					535	
	BASICO DE TELESECUNDARIA							12,739	12,449	4,706					29,894	
	BASICO EFAS							313	190	91					594	
	BASICO ESCUELA MILITAR DE MUSICA							152	120	99					371	
	BASICO EXPERIMENTAL							17,591	13,343	7,951					38,885	
	BASICO FIN DE SEMANA							3,431	4,204	4,104					11,739	
	BASICO IRREGULAR								3	72					75	
	BASICO MODALIDAD FLEXIBLE								609	414					1,023	
	BASICO NOCTURNO							301	308	190					799	
	BASICO NIJED							5,771	5,000	2,192					12,963	
	BASICO POR MADUREZ							1,582	2,868	4,779					9,229	
	BASICO POR MADUREZ ANUAL								569	423					992	
	BASICO SABADO								28	20					76	
	BASICO SEMESTRES ACCELERADOS								31	35	37				103	
	BASICO SEMESTRES CIUDAD VIEJA								4	7	28				39	
		Total						282,713	265,809	170,929						719,451
	2020	46- DIVERSIFICADO														108,237
BACHILLERATO											81,775	26,462			108,237	
BACHILLERATO CIUDAD VIEJA												51			51	
BACHILLERATO IGER											1,417	211			1,628	
BACHILLERATO INTECAP											284	264	12		560	
BACHILLERATO POR MADUREZ											4,429	4,512			8,941	
BACHILLERATO POR MADUREZ ANUAL												842			842	
BACHILLERATO SEMESTRAL											348	125			473	
BACHILLERATO Y PERITO											2,558	2,044	693		5,295	
MAGISTERIO											11,970	9,901	3,021	28	24,920	
MAGISTERIO SEMESTRAL													107		107	
PERITO											49,960	39,606	9,562		99,128	
PERITO SEMESTRAL											941	930	477		2,348	
SECRETARIADO											7,574	3,669	794		12,037	
SECRETARIADO SEMESTRAL										68	47	6		121		
TECNICO											18			18		
	Total									161,324	88,682	14,565	135		264,706	
	Total	2,670	1,333	1,215	15,590	18,350	12,166	282,713	265,809	170,929	161,324	88,682	14,565	135	1,035,501	

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

El 36% de estudiantes no promovidos equivale a más de un millón de estudiantes, de los cuales el 89% promueve de grado en dicha evaluación y el 11% si continúan en el sistema educativo, se convertirían en estudiantes repitentes. Esto muestra un punto de revisión muy importante en la eficiencia interna y es que una vez que ha concluido el período del ciclo, los estudiantes están fuera del centro educativo y dejan de tener tanto acercamiento con el docente, pero aun así aprueban la evaluación.

Gráfica 49. Tablero de Tasa de Aprobación en Evaluaciones de Recuperación.

RECUPERACION	SI-NO PROMOVIDO		SI-PROMOVIDO		Total	
	Alumnos por Código Personal	Proporción	Alumnos por Código Personal	Proporción	Alumnos por Código Personal	Proporción
2015	20,695	9.73%	191,961	90.27%	212,656	100.00%
2016	18,844	9.31%	183,493	90.69%	202,337	100.00%
2017	16,956	8.78%	176,127	91.22%	193,083	100.00%
2018	15,274	8.56%	163,165	91.44%	178,439	100.00%
2019	15,257	8.99%	154,428	91.01%	169,685	100.00%
2020	24,641	31.07%	54,660	68.93%	79,301	100.00%
Total	111,667	10.78%	923,834	89.22%	1,035,501	100.00%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Al realizar un ejercicio similar de la aplicación de las evaluaciones extraordinarias en estudiantes con no promovidos, se puede observar que éstas funcionan exactamente para su fin, ya que únicamente se generaron 848 evaluaciones en este contexto, por lo que no se profundizará más en este punto.

Gráfica 50. Tablero de Tasa de Participación en Evaluaciones Extraordinarias para No Promovidos.

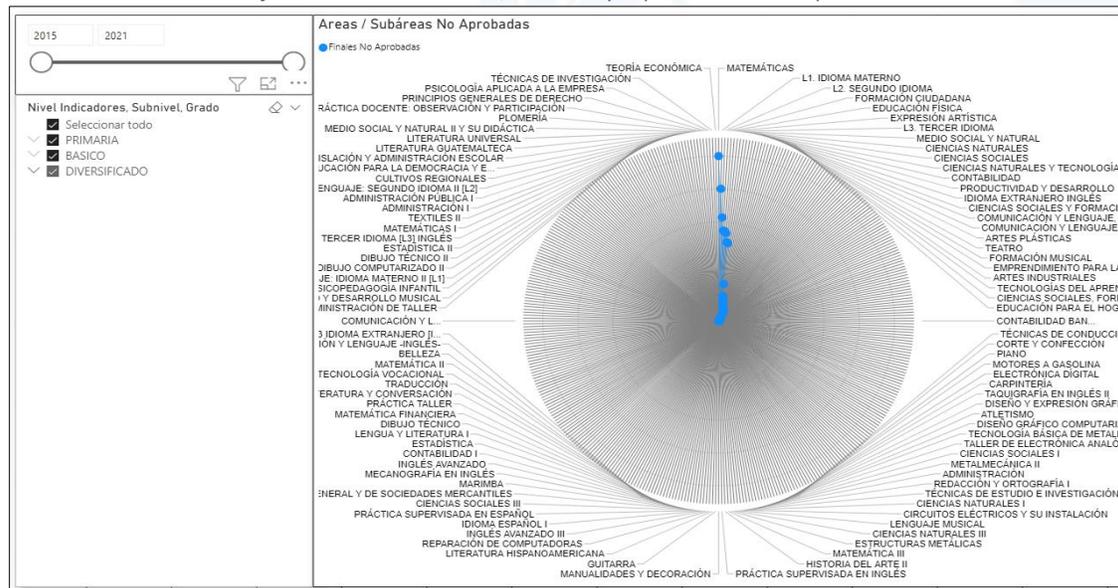
Extraordinaria	NO		SI		Total	
	Alumnos por Código Personal	Proporción	Alumnos por Código Personal	Proporción	Alumnos por Código Personal	Proporción
2015	581,960	99.90%	607	0.10%	582,567	100.00%
2016	556,024	99.98%	114	0.02%	556,138	100.00%
2017	536,054	99.99%	67	0.01%	536,121	100.00%
2018	508,483	99.99%	53	0.01%	508,536	100.00%
2019	487,396	100.00%	4	0.00%	487,400	100.00%
2020	191,410	100.00%	3	0.00%	191,413	100.00%
Total	2,861,327	99.97%	848	0.03%	2,862,175	100.00%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Ya se ha analizado, el comportamiento de la no promoción, desde un punto de vista general por el resultado obtenido por cada estudiante al finalizar el ciclo y la aplicación del reglamento de evaluación a través de las evaluaciones de recuperación y extraordinarias. Ahora se profundiza en establecer cuáles son las áreas, subáreas o especialidades de las modalidades de entrega educativa que poseen un CNB, que afectan directamente la no promoción de los estudiantes.

El tablero que se muestra a continuación muestra en el radar para todas las modalidades de entrega educativa las áreas, subáreas y especialidades que afectan la no promoción de los estudiantes.

Gráfica 51. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobados.



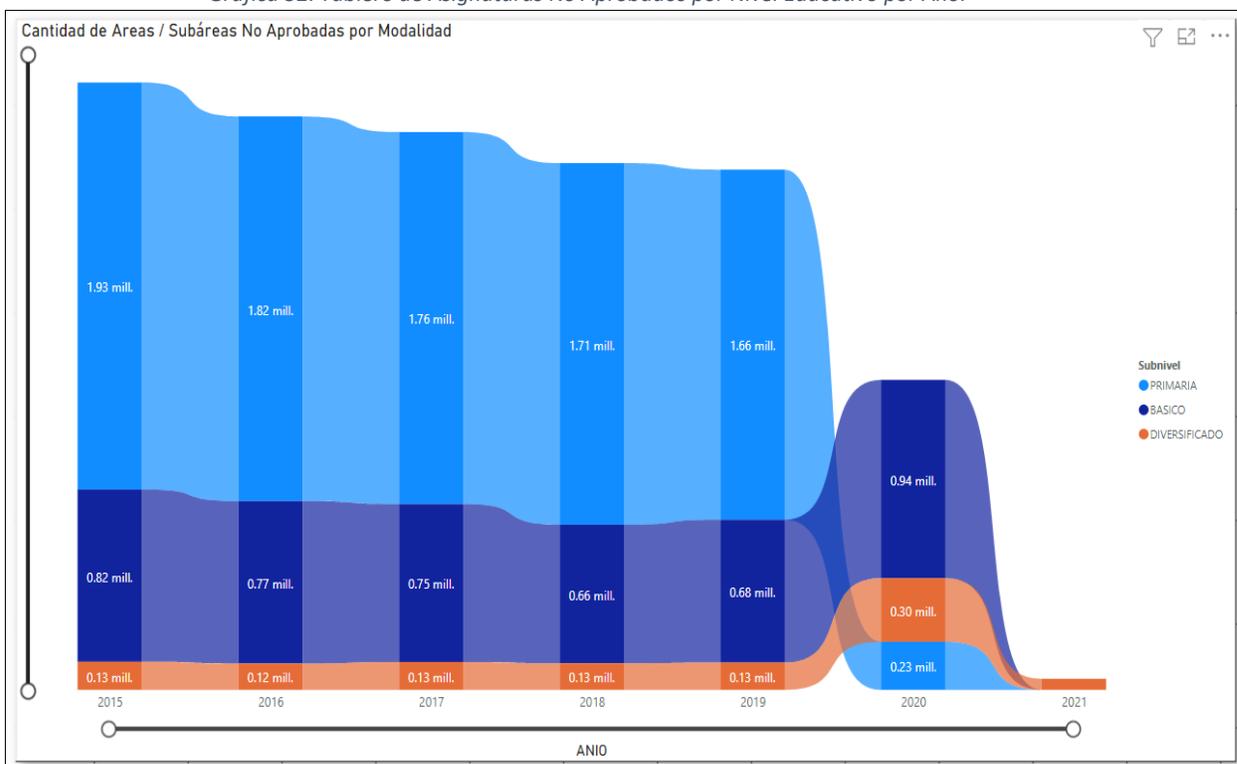
Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

El tablero de radar, muestra una telaraña de áreas, subáreas o especialidad no aprobadas por los estudiantes entre el 2015 y el 2021. Cuando se inicia el análisis individual, nos permite analizar años individuales, niveles educativos, modalidades de entrega educativas y grados equivalentes. Por lo que se brindará mayor relevancia a los primeros grados de cada nivel o ciclo que causan la no promoción.

Observación: para el ciclo 2021 solo hay registros del ciclo americano ya que dicho ciclo se encuentra en proceso de cierre.

Como se notó anteriormente las no promociones son más altas en el nivel de educación primaria, por lo que la relación entre la cantidad de alumnos y las áreas, subáreas o especialidades, tendrían la misma tendencia. Pero es muy importante notar en el tablero anterior, que el atípico ciclo 2020, si generó un cambio total en las tendencias de no promoción especialmente en el nivel primaria, y algo aún más notorio en el ciclo diversificado, ya que aumentaron considerablemente la pérdida de subáreas.

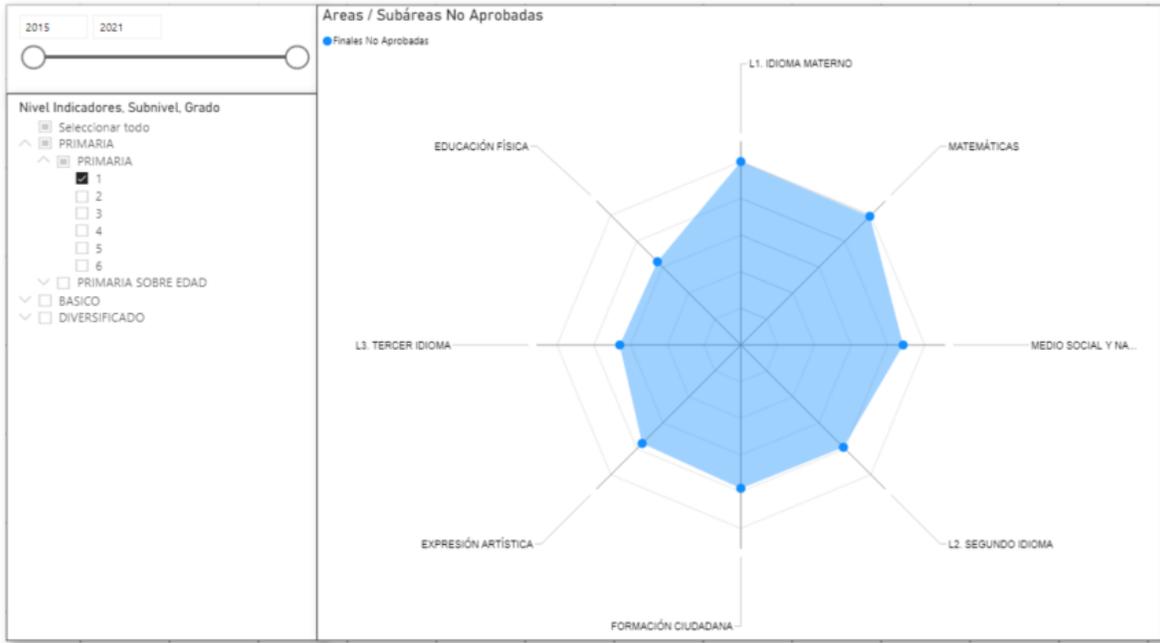
Gráfica 52. Tablero de Asignaturas No Aprobadas por Nivel Educativo por Año.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Primer Grado Primaria:

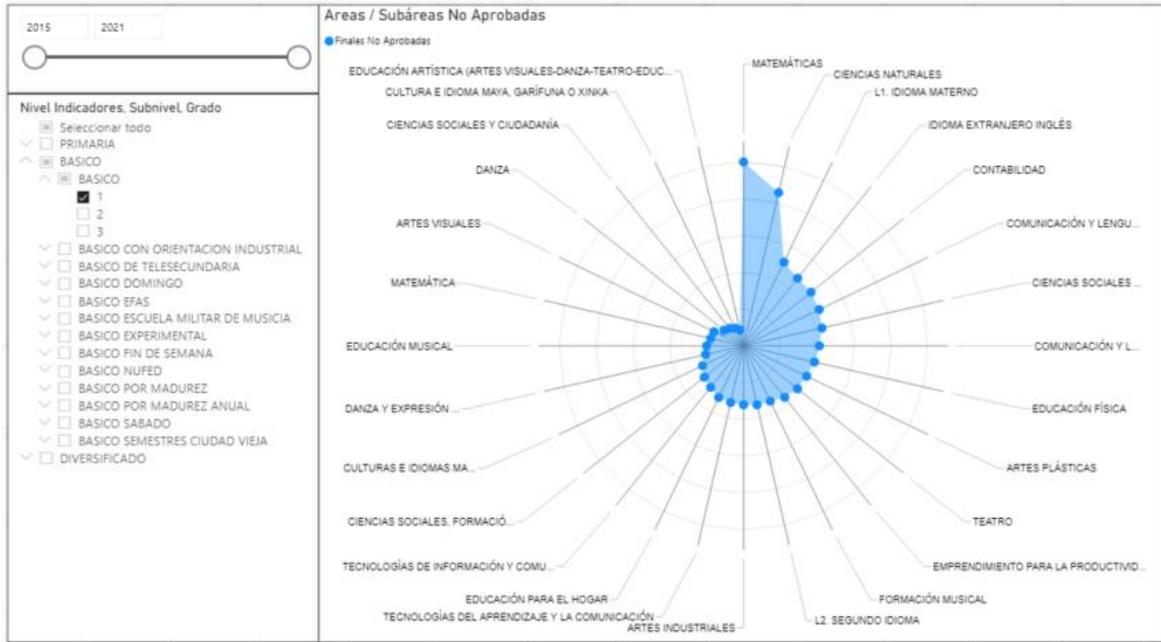
Gráfica 53. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobadas, Primer Grado Primaria.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

a) *Primer Grado Ciclo Básico:*

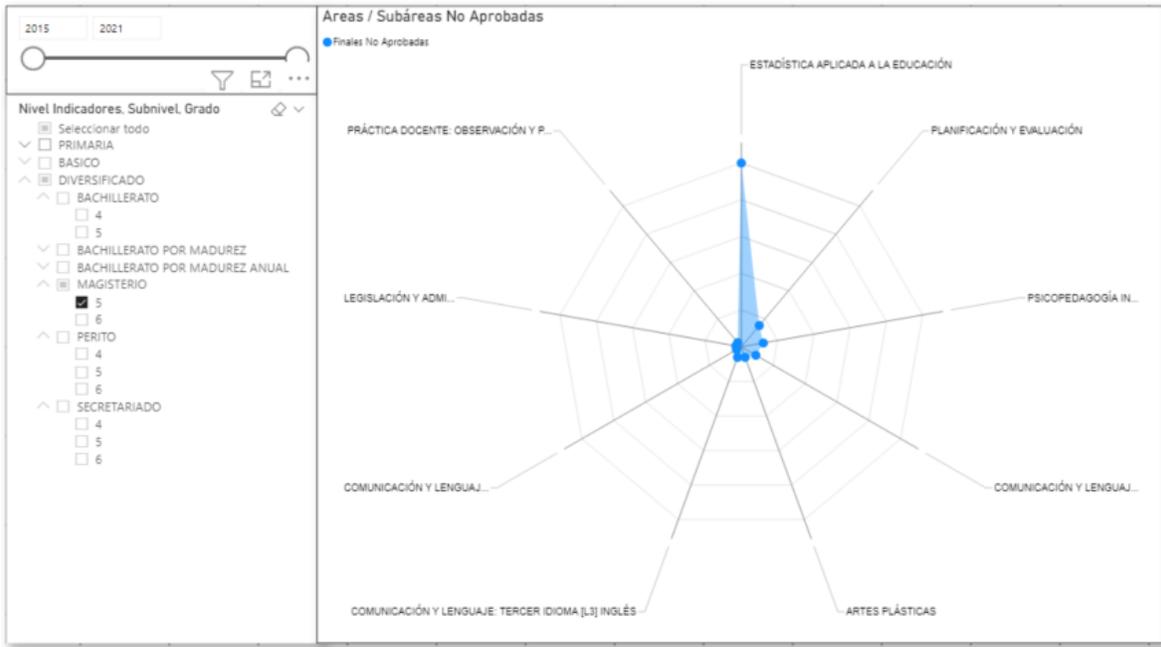
Gráfica 54. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobadas, Primer Grado Ciclo Básico.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

c) Quinto Grado Ciclo Diversificado Rama de Magisterio:

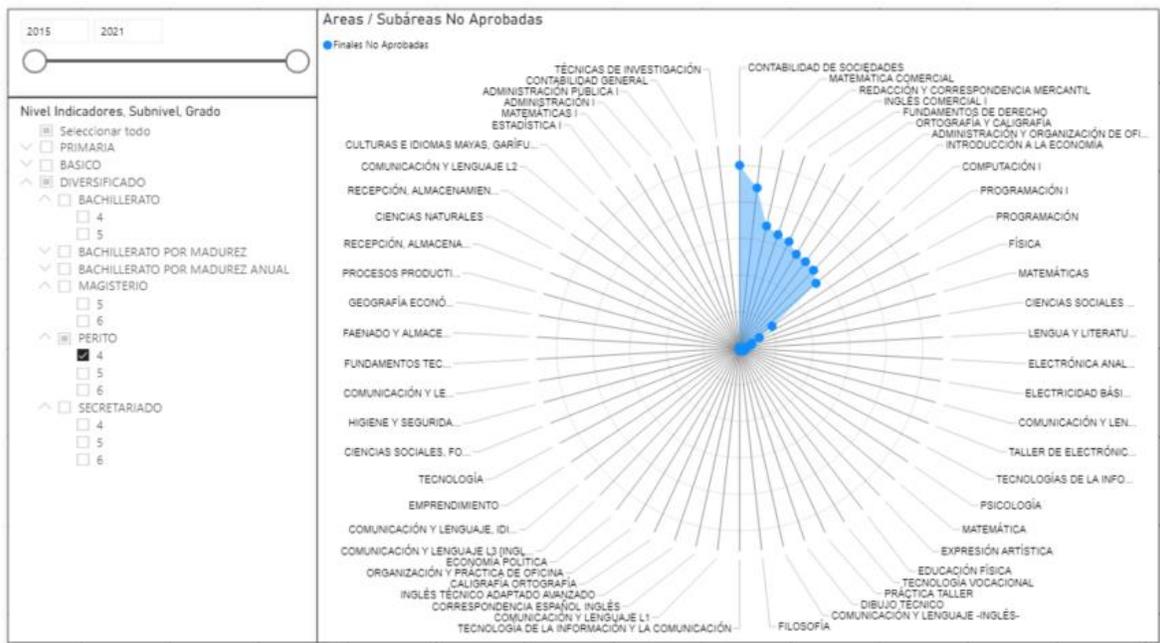
Gráfica 56. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobadas, Quinto Grado Ciclo Diversificado Rama de Magisterio.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

d) *Cuarto Grado Ciclo Diversificado Rama de Perito:*

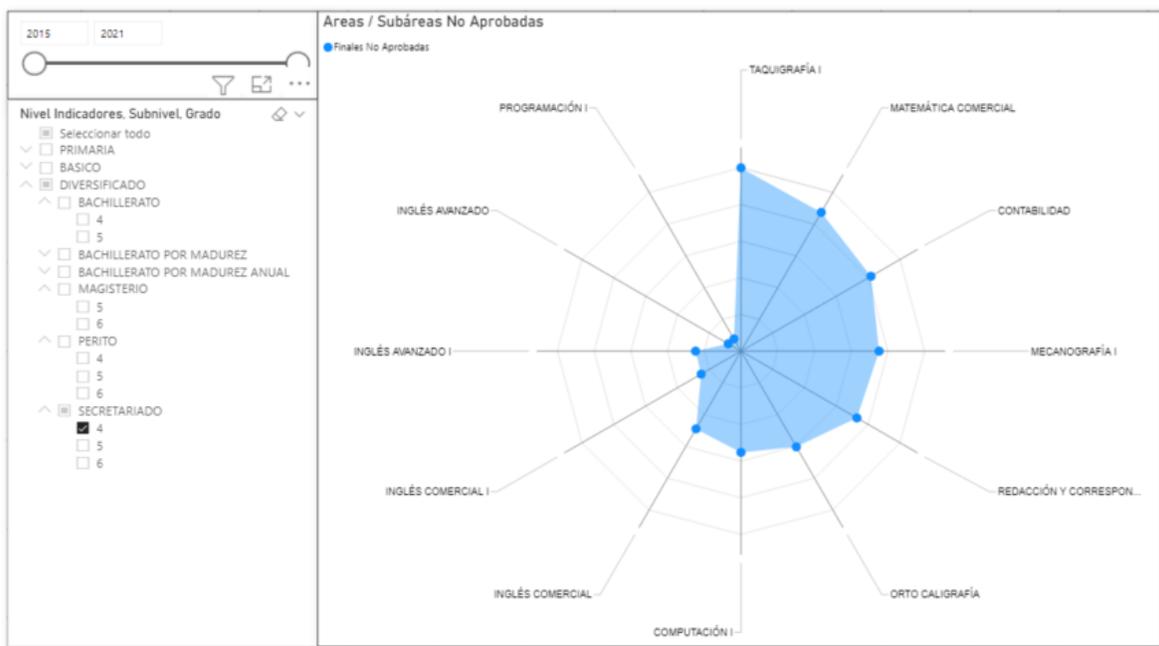
Gráfica 57. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobadas, Cuarto Grado Ciclo Diversificado Rama de Perito.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

e) *Cuarto Grado Ciclo Diversificado Rama de Secretariado:*

Gráfica 58. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobadas, Cuarto Grado Ciclo Diversificado Rama de Secretariado.



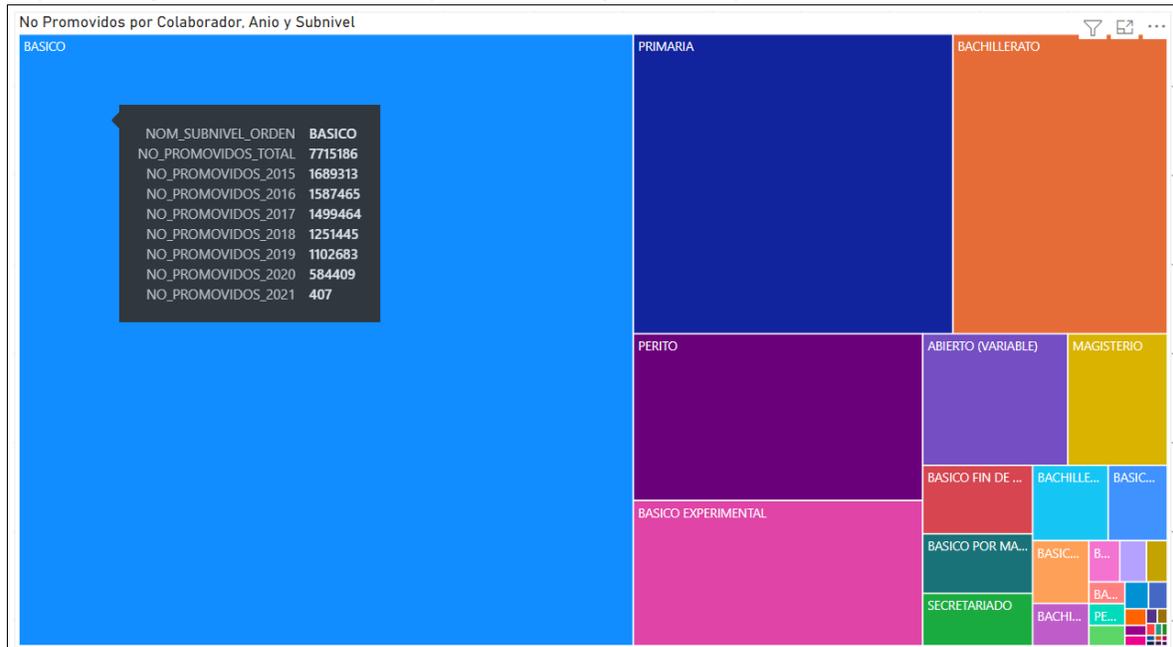
Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Es muy importante considerar que cada tablero, permite resaltar las subáreas, en la cual los estudiantes presentan dificultad en la adquisición de conocimientos.

Otra forma de comprender la no promoción, es determinar si existe una relación entre el docente y la no promoción. No fue posible obtener información de la experiencia docente y profesionalización docente, por lo que se sugiere se puedan profundizar sobre esas líneas de investigación. No obstante, si fue posible establecer la relación entre las áreas, subáreas y especialidades y el docente que la imparte, a través del registro del código de colaborador, que identifica de manera única a cada docente dentro del SIRE.

Al generalizar la revisión de áreas, subáreas, especialidad y asignaturas (incluyendo las modalidades que no poseen CNB) no aprobadas a nivel nacional, se encontró que el básico regular presenta el mayor número de subáreas no aprobadas.

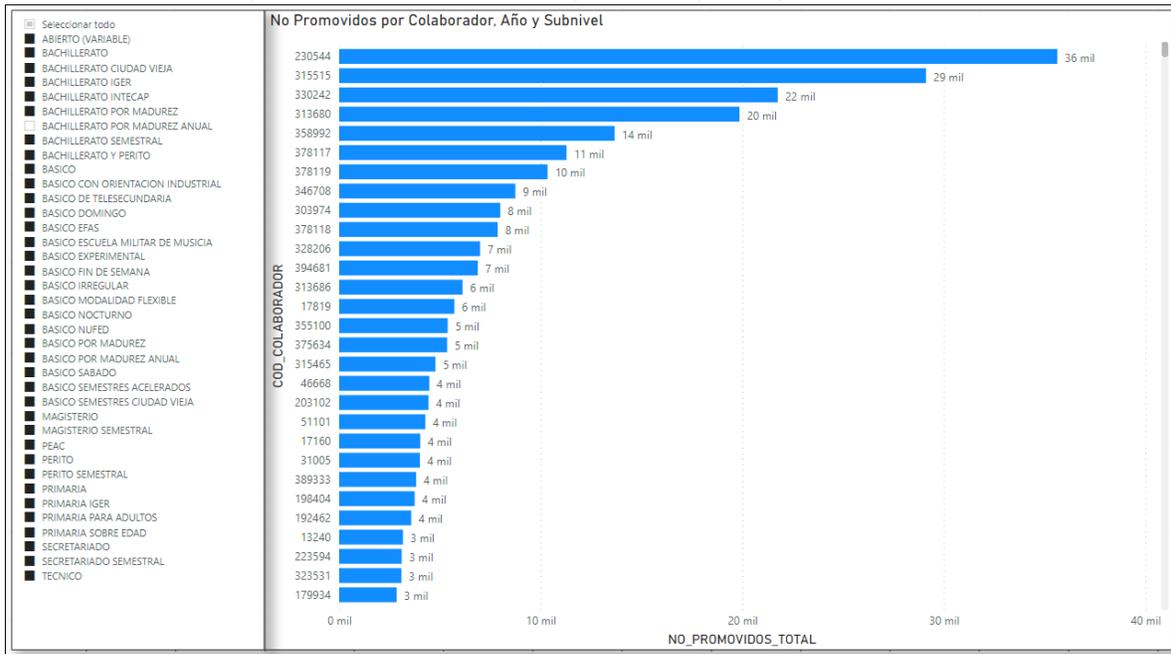
Gráfica 59. Magnitud de áreas, subáreas, especialidades o asignaturas no aprobadas acumulativamente de 2015 a 2021.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

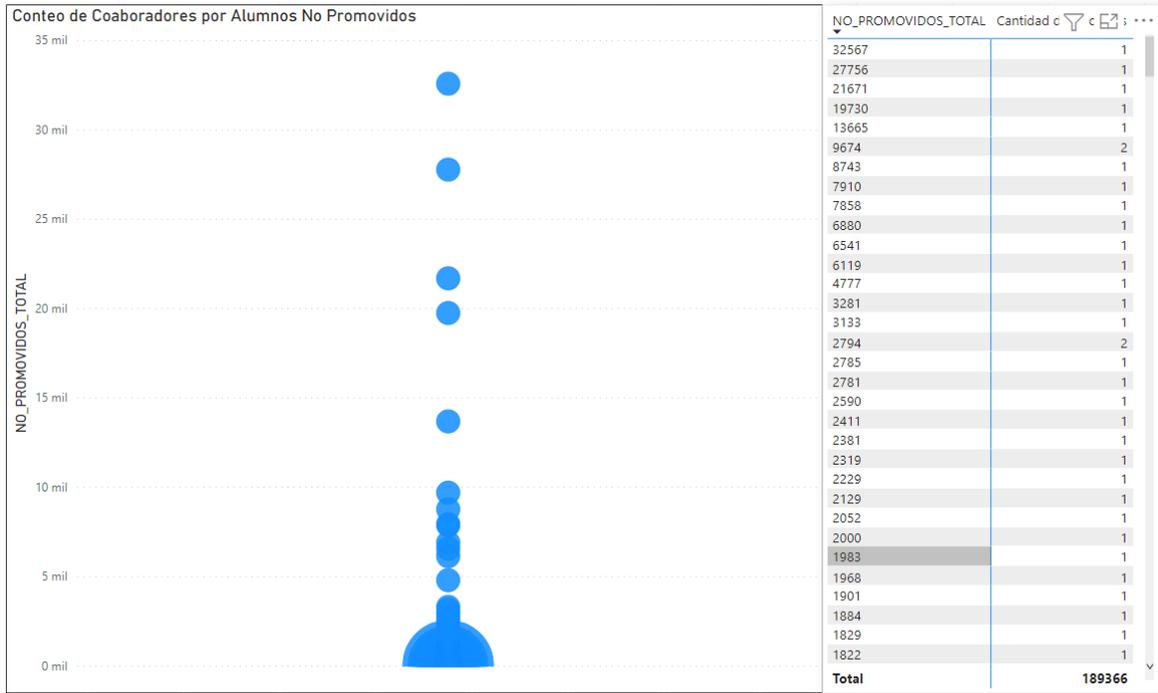
Al iniciar la personalización de las búsquedas, se encontró que hay docentes que acumulan hasta 36 reprobaciones, esto debido a que la modalidad educativa de Básico de IGER, no realiza la segmentación del docente que atiene a cada grupo de estudiantes y un solo docente representa a una subárea. Sin embargo, esta característica no solo se da en esta modalidad, por lo que es indispensable establecer con más profundidad corregir el registro de cuadros finales.

Gráfica 60. Tablero de cantidad de reprobaciones por código de colaborador.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Gráfica 61. Tablero de distribución de colaborador por conteo de reprobaciones.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Aunque el proceso de investigación para la no promoción, podría ser más extenso, en esencia este análisis busca tener un punto de inicio con datos reales de Guatemala, a través de los registros educativos que el Ministerio de Educación posee y puede continuar robusteciendo.

La siguiente barrera de investigación, está directamente relacionada con el retiro o abandono de los estudiantes. El cual es tiene un factor importante de interpretación, tenemos dos tipos de retiro o abandono durante el ciclo escolar y un tipo de abandono definitivo cuando el ciclo ya se encuentra concluido.

- Durante el ciclo
 - Retiro por traslado: el estudiante reporta que se va a retirar de un centro educativo para trasladarse a otro. Cuando cumple la premisa, el estudiante vuelve a quedar inscrito en otro centro educativo y este continua dentro del sistema educativo. Cuando no cumple la premisa de continuar, pero si se retira, se convierte en el siguiente caso.

- Retiro definitivo: cuando un estudiante abandona el ciclo actual y no continua sus estudios en el ciclo escolar activo.
- Fuera del ciclo
 - Retiro interanual: es el caso de un estudiante que concluye sus estudios con o sin promoción al siguiente grado, pero ya no se presenta en el siguiente ciclo a continuar sus estudios.

Cuando se analizan los criterios, se puede comprender que el indicador de abandono solo registra el retiro definitivo de los estudiantes, mientras que el retiro interanual no es analizado a nivel de estudiante, y este sería el nivel de personalización óptimo para seguimiento que se puede llevar a cabo gracias a los procesos ya implementados en el SIRE.

Si se analizan los motivos de retiro registrados durante cada ciclo escolar podemos un mapa de calor, para determinar que la mayor concentración de alumnos retirados se encuentra en tres motivos principales:

- Retiro por traslado
- Otra
- No le interesa

Pero es necesario establecer que la primera opción de retiro por traslado, es usado justamente para indicar que continuará sus estudios en otro centro educativo y no lo hace, pero esto genera un menos alerta en los centros educativos. La opción de otra, se ha iniciado a analizar, sin embargo, por ser datos registrados como texto abierto es complejo realizar una segmentación. En la clasificación de motivo es importante considerar que el mapa de calor en amarillo, muestra también en conjunto un alto número de estudiantes que en general se ven afectados por el tema económico.

Tabla 36. Tabla de alumnos retirados durante un ciclo escolar por año y motivo

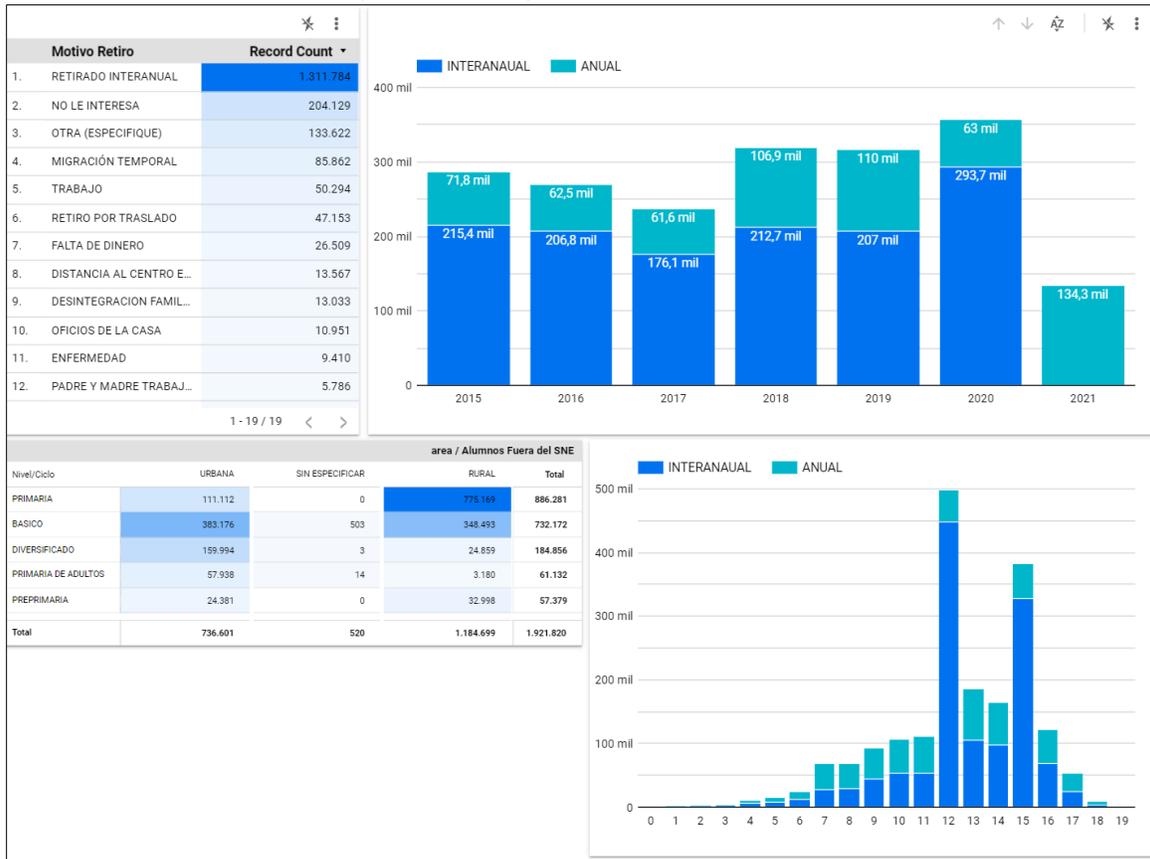
Motivos	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total general
RETIRO POR TRASLADO	40,148	48,513	54,738	145,516	89,573	82,058	111,480	572,026
OTRA (ESPECIFIQUE)	69,078	59,469	60,608	113,556	75,279	77,276	73,923	529,189
NO LE INTERESA	57,804	59,017	62,684	88,403	69,163	35,217	55,972	428,260
MIGRACIÓN TEMPORAL	16,422	15,490	13,889	28,763	39,390	12,229	25,591	151,774
TRABAJO	15,522	13,395	12,239	14,976	12,417	8,083	9,947	86,579
FALTA DE DINERO	12,929	8,978	8,047	10,485	6,231	5,559	4,235	56,464
DISTANCIA AL CENTRO EDUCATIVO	6,856	6,143	6,233	10,995	7,527	5,670	8,490	51,914
DESINTEGRACION FAMILIAR	7,877	6,040	5,547	6,594	5,648	2,139	3,359	37,204
ENFERMEDAD	7,081	5,345	5,187	5,092	4,173	1,645	1,499	30,022
OFICIOS DE LA CASA	4,412	3,331	2,752	4,099	2,640	1,589	1,656	20,479
PADRE Y MADRE TRABAJAN	3,283	3,025	2,581	3,507	2,513	1,596	2,097	18,602
MAL TIEMPO	645	470	465	862	558	2,230	1,276	6,506
EMBARAZO	1,389	1,005	873	964	739	382	366	5,718
TRANSPORTE	945	601	960	1,255	684	627	495	5,567
ACOSO DE MARAS	738	776	759	641	706	147	226	3,993
VIOLENCIA	518	450	458	432	401	141	117	2,517
FALTA DE MAESTRO	307	199	210	582	311	280	387	2,276
FALLECIMIENTO		38	21	24	28	15	10	136
Total general	245,954	232,285	238,251	436,746	317,981	236,883	301,126	2,009,226

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Al analizar ahora, todo el ámbito de los alumnos retirados, se debe considerar que si en el siguiente ciclo, un estudiante retirado regresa, automáticamente se convierte en alumno repitente, dentro del sistema educativo; mientras que si no existe su reingreso se convierte en un estudiante fuera del sistema educativo.

El análisis que se realiza a continuación, consolida a todos los estudiantes no graduados, que han estado inscritos en al menos un ciclo desde el año 2015, y que en el ciclo escolar 2021 no tengan una inscripción vigente. En el proceso se estableció que, si en el último ciclo inscrito se reportó como retirado, se desplegará en el motivo el último registrado, mientras que los estudiantes que terminaron el ciclo escolar promovidos o no promovidos y no se encuentran graduados, serán visualizados con motivo de retiro “interanual”.

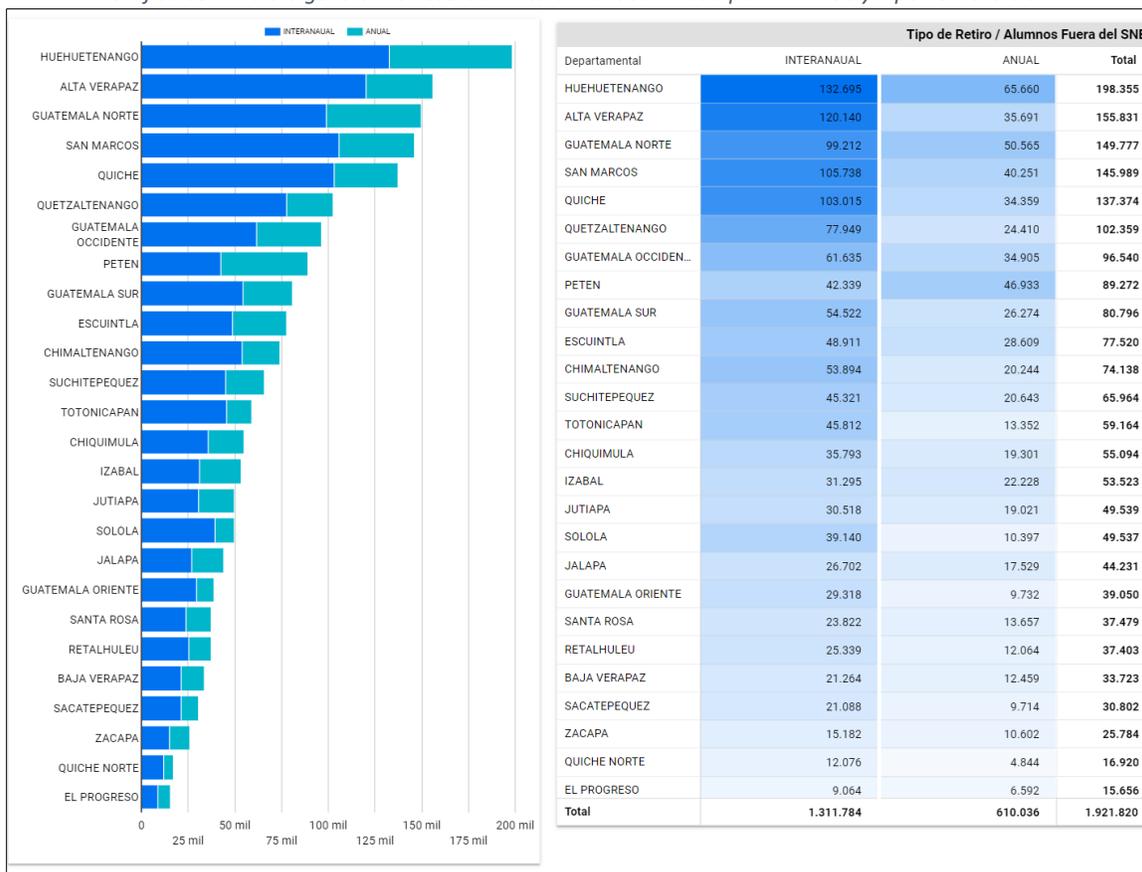
Gráfica 62. Tablero general de deserción interanual.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Al observar, el tablero anterior se puede ver claramente, que los niveles más afectados son la primaria y el básico, pero ahora se encuentra una barrera grande en la transición ya que es en los últimos grados de estos niveles donde se da el abandono interanual. Es muy importante, comprender que este comportamiento no es notorio anualmente, porque la cantidad de alumnos nuevos puros que ingresan al sistema educativo se encargan ocultar el abandono interanual. Pero este puede verse reflejado mayormente por otros indicadores de eficiencia interna, como lo son completación y supervivencia, pero calculado ya no estadísticamente si no de forma personalizada por alumno. En el siguiente tablero, podemos observar que DIDEDUC, es la que tiene mayor deserción acumulada desde el 2015 a la fecha y el tipo de la misma.

Gráfica 63. Tablero general de deserción interanual acumulada por DIEDUC y Tipo de Deserción.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Bajo este mismo concepto, podemos priorizar los municipios con mayor deserción para establecer condiciones de priorización.

Gráfica 64. Tablero general de deserción interanual acumulada por Municipio y DIDEDUC y Grado Equivalente.

Municipio-Departamental	Grado / Alumnos Fuera del SNE								Total
	6	7	8	9	10	11	12	13	
GUATEMALA-GUATEMALA NORTE	670	4.168	704	4.797	1.032	2.785	8.842	23.553	123.531
SAN PEDRO CARCHA-ALTA VERAPAZ	143	814	1.026	1.497	1.875	2.103	8.927	2.661	32.204
VILLA NUEVA-GUATEMALA SUR	513	1.033	728	907	827	1.127	2.307	4.365	31.733
MIXCO-GUATEMALA OCCIDENTE	715	1.433	719	1.132	1.872	1.404	4.079	3.575	29.883
GUATEMALA-GUATEMALA OCCIDENTE	240	835	350	789	371	1.006	1.705	3.455	28.170
GUATEMALA-GUATEMALA SUR	446	593	324	800	875	1.603	2.727	3.927	27.198
SAN JUAN SACATEPEQUEZ-GUATEMALA OC...	204	817	863	1.175	1.373	1.459	8.827	2.180	26.632
COBAN-ALTA VERAPAZ	172	799	915	1.160	2.324	1.463	7.174	2.169	25.287
QUETZALTENANGO-QUETZALTENANGO	253	473	370	573	883	706	2.658	2.856	23.654
JALAPA-JALAPA	246	866	967	1.293	1.534	1.387	5.730	1.863	22.137
SANTO TOMAS CHICHICASTENANGO-QUICHE	127	637	868	1.260	1.526	1.968	10.009	1.043	20.988
SANTA CRUZ BARILLAS-HUEHUETENANGO	220	729	948	1.262	1.418	1.458	6.721	1.207	18.707
ESCUINTLA-ESCUINTLA	216	573	502	544	992	613	2.403	1.865	16.872
IXCAN-QUICHE NORTE	224	616	619	770	918	1.099	5.401	1.410	16.797
CHIMALTENANGO-CHIMALTENANGO	96	278	292	365	721	472	2.960	1.808	16.750
MALACATAN-SAN MARCOS	224	805	983	1.138	1.082	1.021	3.940	1.400	16.608
JUTIAPA-JUTIAPA	191	462	484	696	782	971	4.910	1.379	16.013
COATEPEQUE-QUETZALTENANGO	240	570	600	687	757	712	2.730	1.738	15.986
MOMOSTENANGO-TONICAPAN	119	267	380	507	768	1.032	8.202	847	15.572
SAYAXCHE-PETEN	310	855	960	1.017	1.154	1.152	3.346	1.346	15.263
JOYABAJ-QUICHE	133	995	1.177	1.440	1.510	1.507	6.291	497	15.234
HUEHUETENANGO-HUEHUETENANGO	273	529	417	563	934	643	2.406	1.834	15.035
CHIQUIMULA-CHIQUIMULA	186	531	491	816	959	873	4.404	1.254	14.079
CHIANTLA-HUEHUETENANGO	155	488	636	1.030	1.284	1.237	5.621	551	13.144
SANTA CRUZ DEL QUICHE-QUICHE	97	298	383	532	1.081	862	4.299	893	13.069
MAZATENANGO-SUCHITEPEQUEZ	117	282	244	309	671	373	2.053	1.510	13.031
LA LIBERTAD-PETEN	358	989	1.036	1.024	1.069	963	2.339	1.293	12.896
Total	23.747	69.215	69.332	92.239	106.337	111.233	499.057	185.706	1.888.188

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

El siguiente conjunto de tableros, están contruidos para analizar cada desde varios puntos de vista la deserción y que puedan utilizarse como medio operativo de toma de decisiones:

Gráfica 65. Tablero general de deserción interanual acumulada por Año, Sector y Nivel.



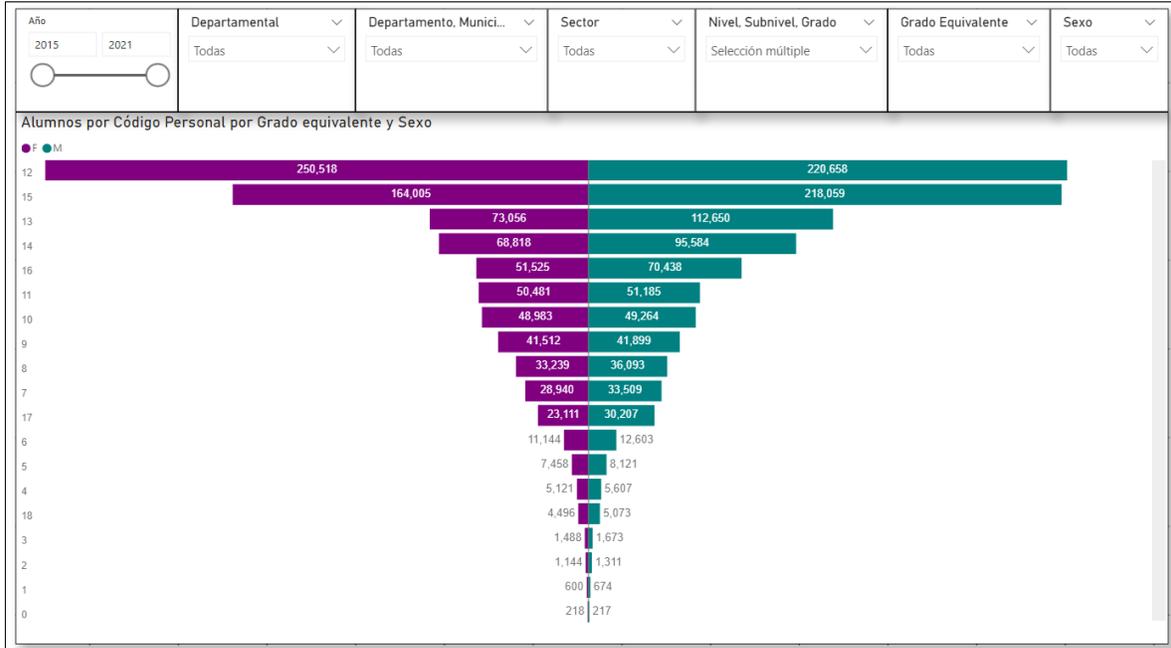
Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Gráfica 66. Tablero general de deserción interanual acumulada por Año y Último Estado de Inscripción.



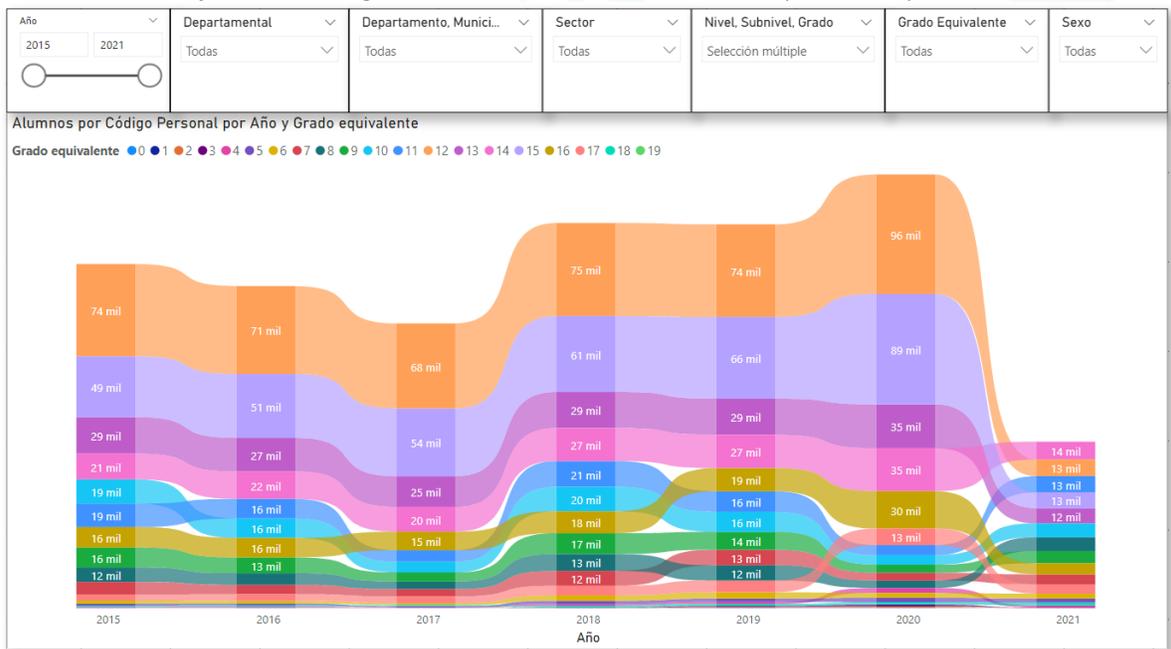
Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Gráfica 67. Tablero general de deserción interanual acumulada por Sexo.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Gráfica 68. Tablero general de deserción interanual acumulada por Grado Equivalente.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

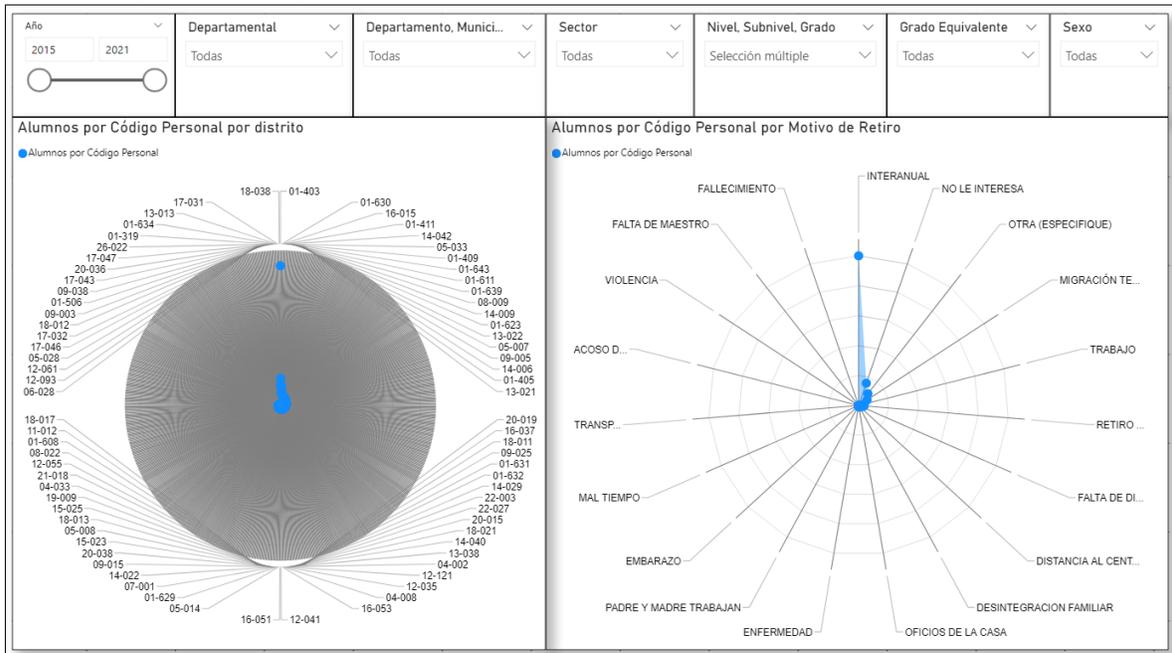
Gráfica 69. Tablero general de deserción interanual acumulada por Año, Motivo y Proporción.

Año	Departamental	Departamento, Munici...	Sector	Nivel, Subnivel, Grado	Grado Equivalente	Sexo
2015 - 2021	Todas	Todas	Todas	Selección múltiple	Todas	Todas

Año	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		Total	Proporción
	Alumnos	Proporción	Alumnos	Proporción												
Motivo de Retiro																
INTERANUAL	207,896	11.17%	198,995	10.69%	169,856	9.13%	205,592	11.05%	200,586	10.78%	286,636	15.40%	49,516	2.66%	1,269,561	68.23%
NO LE INTERESA	20,355	1.09%	20,030	1.08%	21,991	1.18%	37,269	2.00%	31,199	1.68%	19,230	1.03%	49,516	2.66%	199,590	10.73%
OTRA (ESPECIFIQUE)	15,532	0.83%	13,006	0.70%	12,931	0.69%	21,028	1.13%	24,122	1.30%	17,799	0.96%	22,284	1.20%	126,702	6.81%
MIGRACIÓN TEMPORAL	7,036	0.38%	6,735	0.36%	5,128	0.28%	13,961	0.75%	25,702	1.38%	6,037	0.32%	20,242	1.09%	84,941	4.56%
TRABAJO	7,370	0.40%	6,164	0.33%	5,843	0.31%	7,848	0.42%	7,135	0.38%	4,643	0.25%	7,985	0.43%	46,988	2.53%
RETIRO POR TRASLADO	2,000	0.11%	2,255	0.12%	2,432	0.13%	8,306	0.45%	7,329	0.39%	5,261	0.28%	19,167	1.03%	46,750	2.51%
FALTA DE DINERO	5,483	0.29%	3,683	0.20%	3,203	0.17%	4,743	0.25%	3,156	0.17%	2,621	0.14%	3,047	0.16%	25,936	1.39%
DISTANCIA AL CENTRO EDUCATIVO	1,646	0.09%	1,370	0.07%	1,283	0.07%	2,141	0.12%	1,981	0.11%	1,219	0.07%	3,389	0.18%	13,029	0.70%
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	2,296	0.12%	1,537	0.08%	1,477	0.08%	2,030	0.11%	1,941	0.10%	909	0.05%	2,594	0.14%	12,784	0.69%
OFICIOS DE LA CASA	2,104	0.11%	1,469	0.08%	1,285	0.07%	2,217	0.12%	1,488	0.08%	864	0.05%	1,197	0.06%	10,624	0.57%
ENFERMEDAD	1,944	0.10%	1,312	0.07%	1,305	0.07%	1,564	0.08%	1,256	0.07%	636	0.03%	1,057	0.06%	9,074	0.49%
PADRE Y MADRE TRABAJAN	774	0.04%	679	0.04%	577	0.03%	926	0.05%	782	0.04%	495	0.03%	1,494	0.08%	5,727	0.31%
EMBARAZO	780	0.04%	519	0.03%	502	0.03%	552	0.03%	444	0.02%	254	0.01%	334	0.02%	3,385	0.18%
MAL TIEMPO	165	0.01%	94	0.01%	97	0.01%	160	0.01%	159	0.01%	923	0.05%	732	0.04%	2,330	0.13%
TRANSPORTE	212	0.01%	170	0.01%	127	0.01%	214	0.01%	151	0.01%	134	0.01%	159	0.01%	1,167	0.06%
ACOSO DE MARAS	159	0.01%	169	0.01%	172	0.01%	147	0.01%	210	0.01%	45	0.00%	105	0.01%	1,007	0.05%
VIOLENCIA	163	0.01%	102	0.01%	93	0.00%	104	0.01%	109	0.01%	28	0.00%	62	0.00%	661	0.04%
FALTA DE MAESTRO	87	0.00%	25	0.00%	43	0.00%	100	0.01%	60	0.00%	78	0.00%	136	0.01%	529	0.03%
FALLECIMIENTO			1	0.00%	1	0.00%			1	0.00%					3	0.00%
Total	276,002	14.83%	258,315	13.88%	228,346	12.27%	308,902	16.60%	307,811	16.54%	347,812	18.69%	133,500	7.17%	1,860,688	100.00%

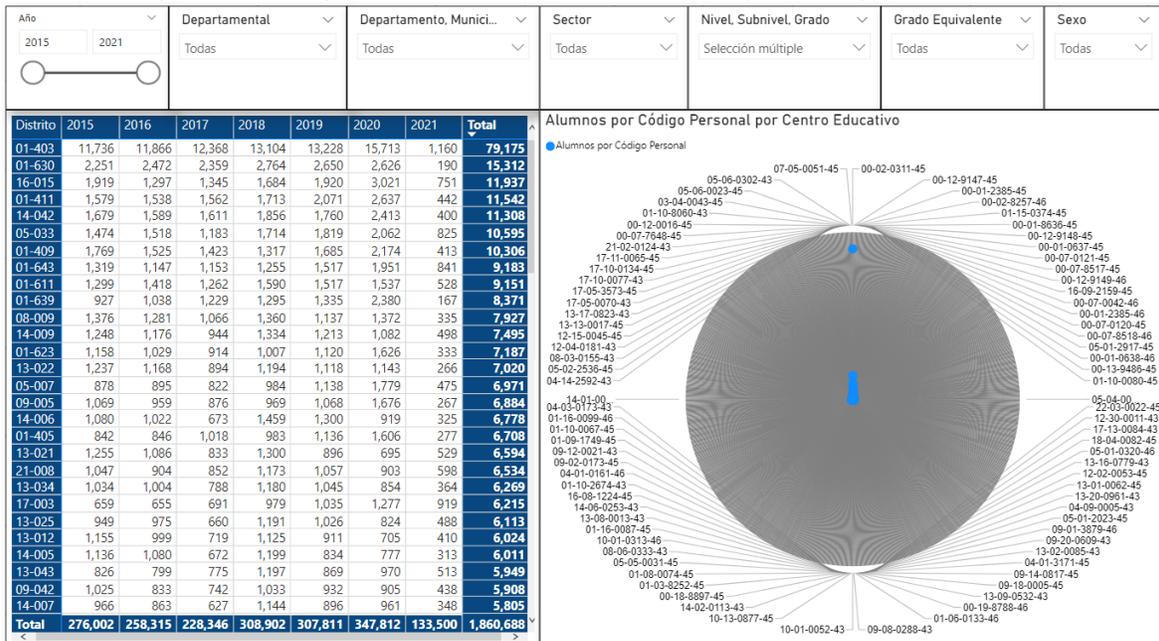
Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Gráfica 70. Tablero general de deserción interanual acumulada por Distrito de Supervisión y Motivo.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Gráfica 71. Tablero general de deserción interanual acumulada por Distrito y Centro Educativo.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Nota: Dentro del análisis de los factores causales, además, se aplicará una clasificación de motivos de retiro que simplifique el entender de éstos:

Motivo de Retiro	Clasificación
DISTANCIA AL CENTRO EDUCATIVO	ACCESO
FALTA DE MAESTRO	ACCESO
MAL TIEMPO	ACCESO
TRANSPORTE	ACCESO
NO LE INTERESA	DESINTERÉS
FALTA DE DINERO	ECONÓMICA
MIGRACION TEMPORAL	ECONÓMICA
PADRE Y MADRE TRABAJAN	ECONÓMICA
TRABAJO	ECONÓMICA

OFICIOS DE LA CASA	ECONÓMICA / SOCIAL
RETIRO POR TRASLADO	ECONÓMICA / SOCIAL
ENFERMEDAD	ENFERMEDAD
OTRA (ESPECIFIQUE)	OTRA
DESINTEGRACION FAMILIAR	SOCIAL
EMBARAZO	SOCIAL
FALLECIMIENTO	SOCIAL
ACOSO DE MARAS	VIOLENCIA
VIOLENCIA	VIOLENCIA



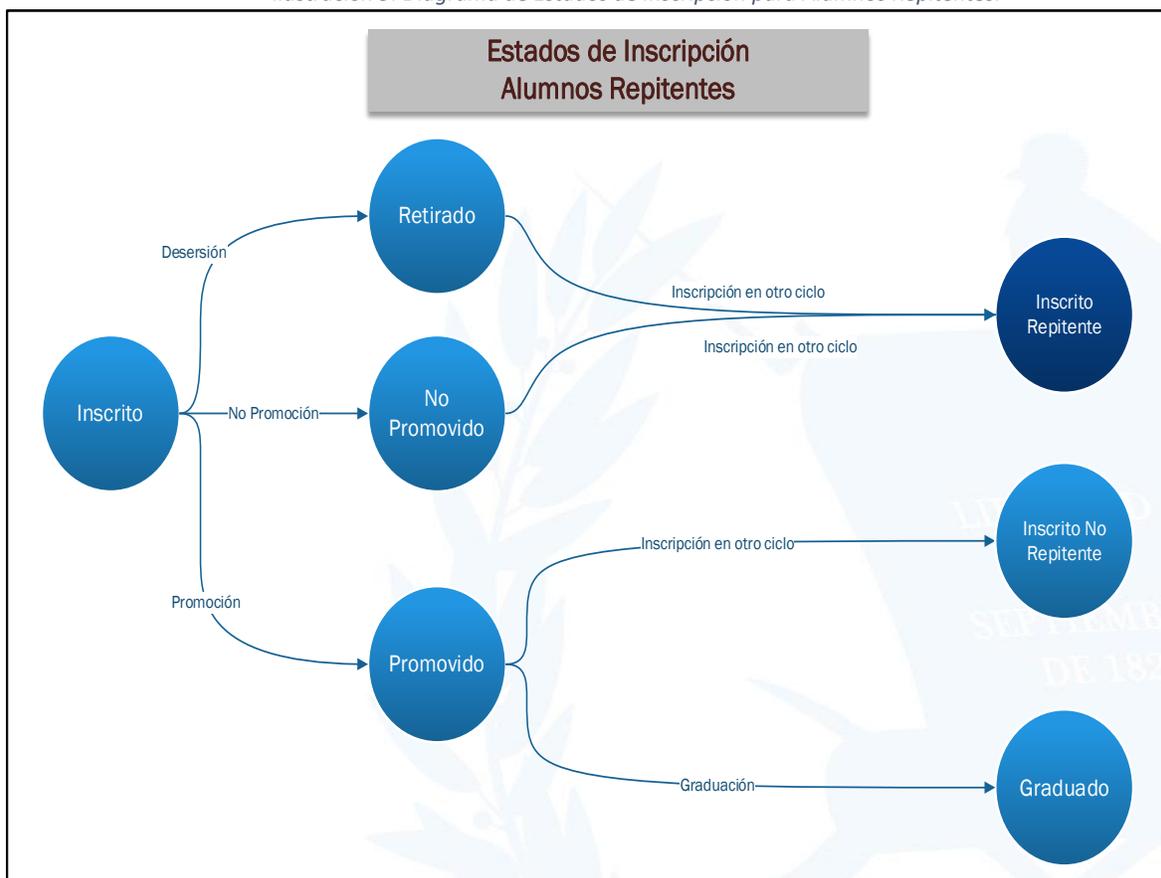
III. Principales factores de éxito o desafíos relacionados a la repitencia de primaria

La repitencia es considerada como la acción de repetir un grado, semestre o etapa durante un ciclo educativo. La repitencia desde un punto de vista negativo, se determina como la imposibilidad de alcanzar las competencias y conocimientos durante un ciclo educativo, por lo que se debe repetir nuevamente para así alcanzarlas.

Desde el punto de vista positivo, podría considerarse como el reflejo de la perseverancia de un alumno para continuar y completar sus estudios en el sistema educativo nacional.

Para que un alumno sea considerado repitente, durante un ciclo educativo, depende de cómo haya culminado su último ciclo cursado.

Ilustración 9. Diagrama de Estados de Inscripción para Alumnos Repitentes.



Fuente: Propia

Son muchos los factores que pueden considerarse para que un estudiante no promueva el grado, etapa o semestre cursados, sin embargo, los factores causales que a continuación se presentan, son un resumen de los conversatorios y talleres realizados, así como la consolidación de información obtenida a través de los análisis de los registros educativos realizados y el proceso investigativo aplicado.

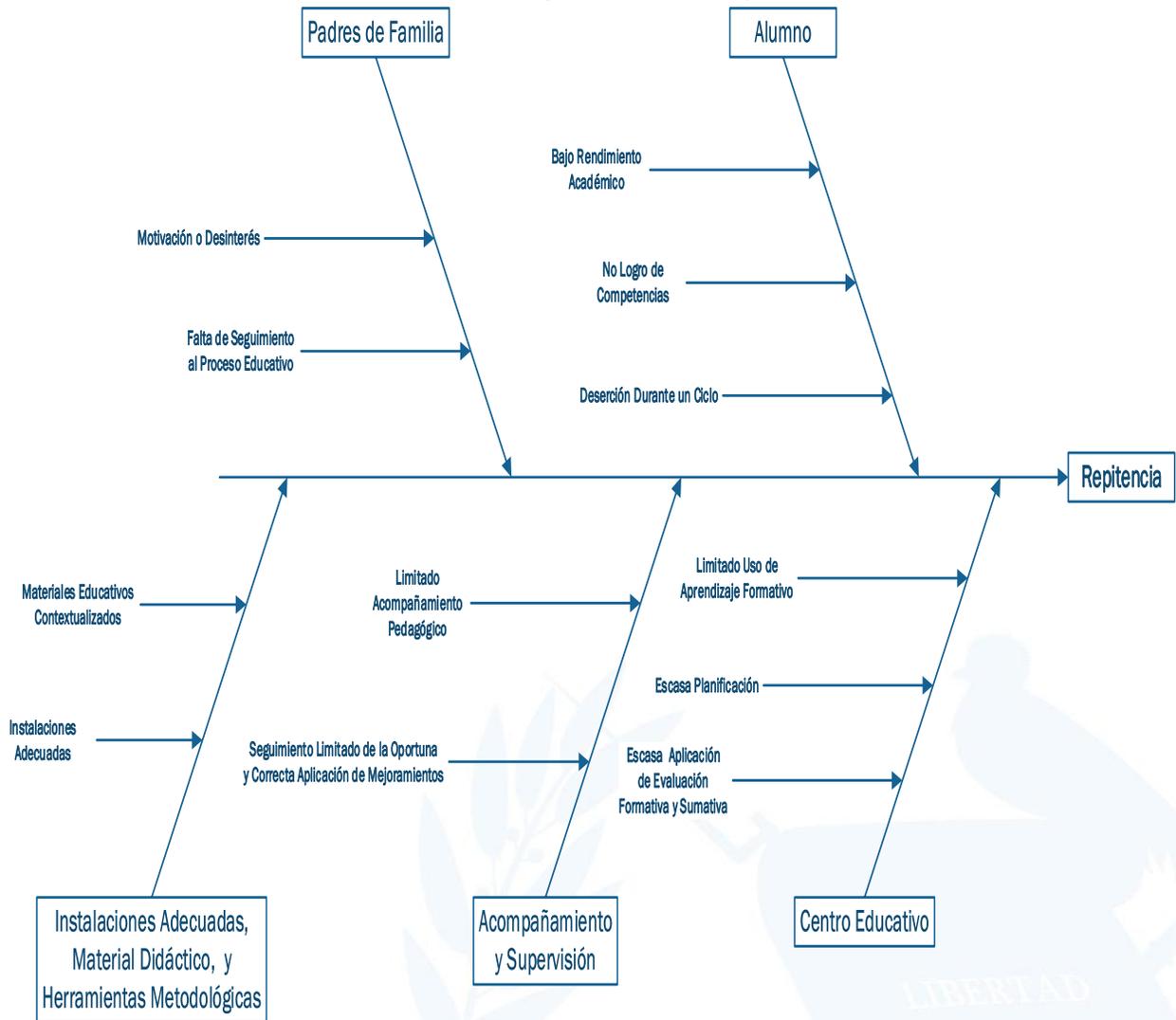
Los factores causales se pueden clasificar en dos tipologías, directos e indirectos. Los factores directos que causan la repitencia son:

- No promoción
- Deserción durante un ciclo

Para la no promoción, el estudiante obtuvo un bajo rendimiento académico y no logró alcanzar las competencias necesarias para promover de grado, de acuerdo a los criterios establecidos por el reglamento de evaluación vigente. En el caso de la deserción durante un ciclo, cuando el estudiante ya no puede ser evaluado adecuadamente para determinar sus competencias y conocimiento adquiridos, automáticamente se convierte en un estudiante repitente para el siguiente ciclo educativo.

Los factores indirectos, son causales que pueden generar un factor directo se accione o aparezca. A continuación, se muestra el diagrama de causas identificado para la generación de repitencia.

Ilustración 10. Diagrama de causa de Repitencia.



Fuente: Propia

Cada causa identificada, tiene un actor identificado, que permite segmentar estrategias de atención específicas para que la repitencia se reduzca.

La repitencia debe reducirse desde un punto de vista cuantitativo, pero debe inversamente proporcional a la calidad educativa que debe tener proceso de constante aumento.

En el caso particular del nivel de educación primaria, este está organizado en dos ciclos:

- Primer ciclo: de primero a tercer grado
- Segundo ciclo: de cuarto a sexto grado

De acuerdo al reglamento de evaluación vigente los estudiantes del primer ciclo, no son considerados a participar en el proceso de recuperación, por ello al revisar la repitencia del primer ciclo, en comparación con el segundo ciclo, se puede observar un aumento significativo de la repitencia.

Tabla 37. Tabla de Comparación de Repitentes por Año y Ciclo de Primaria

Primer Ciclo				Segundo Ciclo			
Año Ciclo	Repitentes Hombres	Repitentes Mujeres	Repitentes Total	Año Ciclo	Repitentes Hombres	Repitentes Mujeres	Repitentes Total
2020	97,904	70,286	168,190	2020	24,496	14,453	38,949
2019	95,917	69,263	165,180	2019	22,891	14,086	36,977
2018	100,498	73,417	173,915	2018	23,890	15,110	39,000
2017	102,813	75,394	178,207	2017	25,810	16,321	42,131
2016	61,910	46,663	108,573	2016	21,919	13,457	35,376
2015	106,486	81,500	187,986	2015	27,037	17,366	44,403
2014	103,805	79,554	183,359	2014	25,081	16,589	41,670
2013	119,446	94,236	213,682	2013	27,718	19,051	46,769
2012	143,861	114,999	258,860	2012	31,833	22,197	54,030
2011	135,389	112,160	247,549	2011	24,036	18,188	42,224
2010	150,275	123,604	273,879	2010	23,729	19,029	42,758
2009	137,254	109,949	247,203	2009	22,592	17,470	40,062
2008	147,725	117,300	265,025	2008	27,473	18,816	46,289
2007	142,744	113,843	256,587	2007	25,610	17,090	42,700
2006	138,642	111,186	249,828	2006	24,207	16,777	40,984
2005	139,639	112,562	252,201	2005	24,089	16,995	41,084
2004	145,602	119,642	265,244	2004	21,778	15,991	37,769
2003	143,245	115,659	258,904	2003	20,560	14,616	35,176
2002	140,637	116,305	256,942	2002	21,200	14,766	35,966
2001	135,731	111,416	247,147	2001	18,948	13,814	32,762
2000	135,701	110,450	246,151	2000	18,202	12,136	30,338
1999	134,483	103,977	238,460	1999	20,915	11,660	32,575
1998	118,364	94,607	212,971	1998	16,941	11,105	28,046
1997	109,512	87,046	196,558	1997	16,626	10,940	27,566

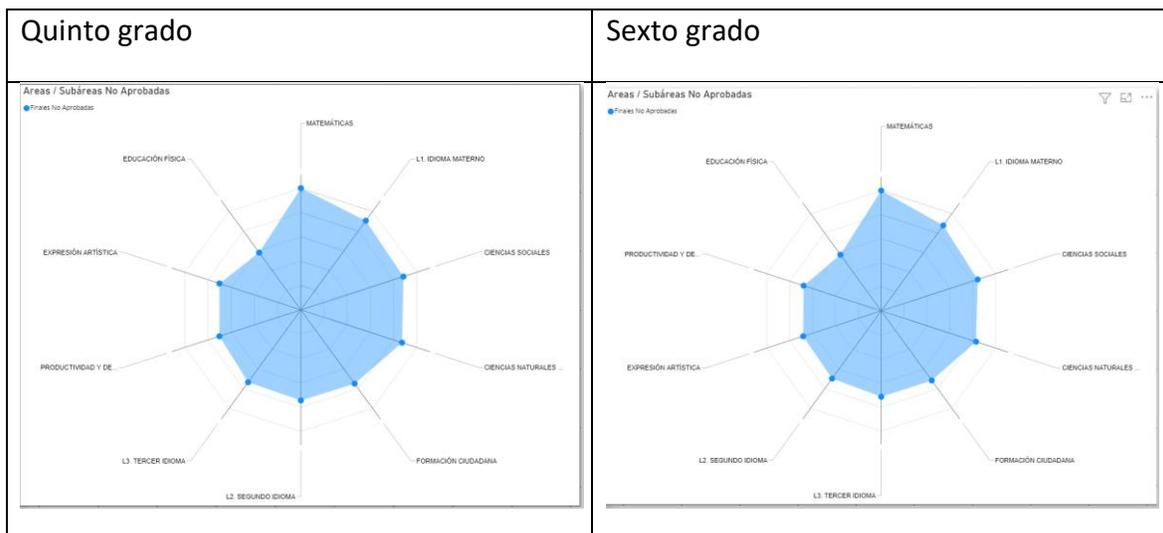
Esta tendencia se encuentra dentro de la matrícula histórica hasta el ciclo escolar 2019. Durante el ciclo escolar 2020, el cual se vio marcado por la aparición de la emergencia por la pandemia generada por el virus COVID-19, se realizó una modificación temporal al procedimiento de evaluación estipulado en el reglamento de evaluación, para dar

cumplimiento al marco técnico establecido, que permitiera adaptarse a las condiciones del país y determinar si los alumnos habían aprobado o no el ciclo escolar.

La modificación temporal, contiene un proceso de evaluación, que generó una reducción considerable en el indicador de repitencia, sin embargo, hasta ese punto es complejo determinar si efectivamente los alumnos alcanzaron las competencias necesarias para obtener su promoción.

A continuación, se muestra por cada grado del primer ciclo, las áreas y subáreas que más afectan la no promoción de un estudiante:





Factores de Éxito o Desafíos para Disminuir la Repitencia

- Reducir la no promoción en el primer ciclo del nivel de educación primaria, especialmente en el primer grado primaria, para que exista una alta probabilidad que los estudiantes utilicen esa confianza adquirida, para continuar sus estudios mejorando al mismo tiempo la calidad educativa.
- Garantizar que todos los docentes generen anualmente su planificación educativa, con las características de una educación formativa y no tradicional.
- Monitorear la aplicación de evaluación formativa y sumativa, dentro del aula.
- Aplicar y registrar la correcta aplicación de mejoramientos de acuerdo a lo establecido en el reglamento de evaluación.
- Crear campañas sociales contextualizadas para fomentar la educación, con especial énfasis en todas las modalidades educativas que se adecuen a las necesidades de la población focalizada.
- Fomentar el seguimiento y motivación en padres de familia.
- Proveer material educativo contextualizado al centro educativo de destino, de acuerdo a su caracterización social y lingüística.
- Ampliar la capacidad instalada, para el acompañamiento y supervisión en el aula.
- Registrar el logro de competencias de todos los alumnos, conjuntamente con los registros de fin de ciclo, para establecer rutas de mejora al Currículo Nacional Base.

IV. Principales factores de éxito o desafíos relacionados a la finalización de primaria

La finalización de la primaria, se considera como la promoción constante de un alumno durante los seis ciclos anuales (seis grados) que integran el nivel educativo, considerando un ingreso a primer grado primaria en la edad apropiada.

La finalización de nivel de educación primaria tiene dos factores causales directos:

- Abandono
- Repitencia

Lo cual implica que todos los factores causales indirectos, desafíos y éxitos tanto del abandono, como de la repitencia aplican para la finalización de primaria.

Adicionalmente, la finalización de primaria tiene un análisis adicional, relacionado estrictamente a un estudio de cohorte, de los alumnos que estudian al menos un grado de preprimaria. Este estudio de cohorte, a diferencia de la supervivencia, es hecho con la identificación del código personal de estudiante, lo cual implica que se sigue estrictamente a los estudiantes que ingresaron en el ciclo escolar 2016 en primer grado primaria y el estado de inscripción que cursaron hasta 2021.

Tabla 38. Estudiante de Inscritos en 2016 en Primer grado Primaria sin Repitentes.

AÑO	7				8				9				10				11				12			
	Inscritos	Promovido	Repitentes	Desertores																				
2015	26,404	2,520	1,793	18,727	208	53	10	147	36	28	2	5	5	3	0	2	2	2	0	0	1	1	0	0
2016	386,751	287,585	0	25,078	1,873	1,537	0	60	81	68	0	5	50	45	0	2	14	14	0	0	9	8	0	1
2017	90,748	62,500	67,560	7,212	284,695	254,463	308	4,503	1,625	1,469	8	35	79	68	3	8	32	23	0	0	13	11	0	1
2018	28,843	18,224	18,197	4,135	90,954	68,135	23,667	5,247	253,899	234,432	152	4,430	1,472	1,342	6	48	70	60	5	5	53	44	0	3
2019	10,205	6,260	5,049	1,752	37,788	26,299	15,183	3,180	83,899	68,113	13,411	3,662	232,529	218,827	70	4,058	1,371	1,264	5	33	149	121	2	13
2020	4,031	3,535	1,727	282	16,080	14,856	7,100	712	39,536	37,634	10,714	1,024	77,620	75,522	8,421	1,119	217,753	215,619	72	1,134	1,459	1,425	16	23
2021	851	0	128	99	4,703	0	345	498	16,489	0	624	1,464	38,618	1	696	2,513	76,492	60	726	3,292	215,109	418	11	3,502

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021) , Procesamiento: Propio

Tabla 39. Estudiante de Inscritos en 2016 en Primer grado Primaria sin Repitentes que cursaron al menos una etapa de preprimaria.

AÑO	7				8				9				10				11				12			
	Inscritos	Promovido	Repitentes	Desertores																				
2015	87	29	0	49	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2016	281,032	228,369	0	8,519	64	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017	51,041	37,073	41,752	2,647	226,902	207,750	30	1,948	73	73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2018	14,265	9,615	10,334	1,405	55,729	43,320	16,409	2,068	207,364	194,690	23	2,213	72	70	0	0	2	-1	0	0	0	0	0	0
2019	4,616	3,004	2,751	590	21,002	15,174	9,399	1,338	54,347	45,154	9,715	1,714	193,598	184,254	6	2,540	75	71	1	1	4	2	0	0
2020	1,687	1,525	851	87	8,336	7,844	4,047	250	23,371	22,494	6,927	387	52,143	51,030	6,180	527	183,691	182,359	8	620	140	137	5	1
2021	314	0	47	29	2,073	0	169	174	8,667	0	367	596	23,179	1	446	1,119	51,809	44	561	1,581	182,020	411	8	2,079

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021) , Procesamiento: Propio

Tabla 40. Estudiante de Inscritos en 2016 en Primer grado Primaria sin Repitentes que no cursaron preprimaria.

Diferencia	7				8				9				10				11				12			
	Inscritos	Promovido	Repitentes	Desertores																				
AÑO	26,317	2,491	1,793	18,678	206	51	10	147	36	28	2	5	5	3	0	2	2	2	0	0	1	1	0	0
2015	105,719	59,216	0	16,559	1,809	1,478	0	60	81	68	0	5	50	45	0	2	14	14	0	0	9	8	0	1
2016	39,707	25,427	25,808	4,565	57,793	46,713	278	2,555	1,552	1,396	8	35	79	68	3	8	32	23	0	0	13	11	0	1
2017	14,578	8,609	7,863	2,730	35,225	24,815	7,258	3,179	46,535	39,742	129	2,217	1,400	1,272	6	48	68	59	5	5	53	44	0	3
2018	5,589	3,256	2,298	1,162	16,786	11,125	5,784	1,842	29,552	22,959	3,696	1,948	38,931	34,573	64	1,518	1,296	1,193	4	32	145	119	2	13
2019	2,344	2,010	876	195	7,744	7,012	3,053	462	16,165	15,140	3,787	637	25,477	24,492	2,241	592	34,062	33,260	64	514	1,319	1,288	11	22
2020	537	0	81	70	2,630	0	176	324	7,822	0	257	868	15,439	0	250	1,394	24,683	16	165	1,711	33,089	7	3	1,423
2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021) , Procesamiento: Propio

Al iniciar el estudio de cohorte podemos observar que en 2016 se inscribieron en primer grado primaria 386,751 alumnos no repitentes de los cuales 281,032 estudiaron al menos una etapa en preprimaria, lo que equivale al 73%, mientras que el otro 27% no cursó ninguna etapa de preprimaria.

Al considerar ahora el universo de estudiantes con estudios en preprimaria obtenemos que en 2021 hay 182,020 estudiante inscritos en sexto primaria lo que significa que el 65% de estudiantes que cursaron preprimaria ha llegado a sexto primaria. Mientras que en el universo de estudiantes que no cursaron preprimaria, solamente el 31% llego hasta sexto primaria. Ambos resultados tienen una diferencia muy amplia, lo que puede significar la comprobación empírica de muchos técnicos y docentes en nuestro país, que se genera una verdadera diferencia en el éxito escolar y finalización de primaria.

Desafío Complementario

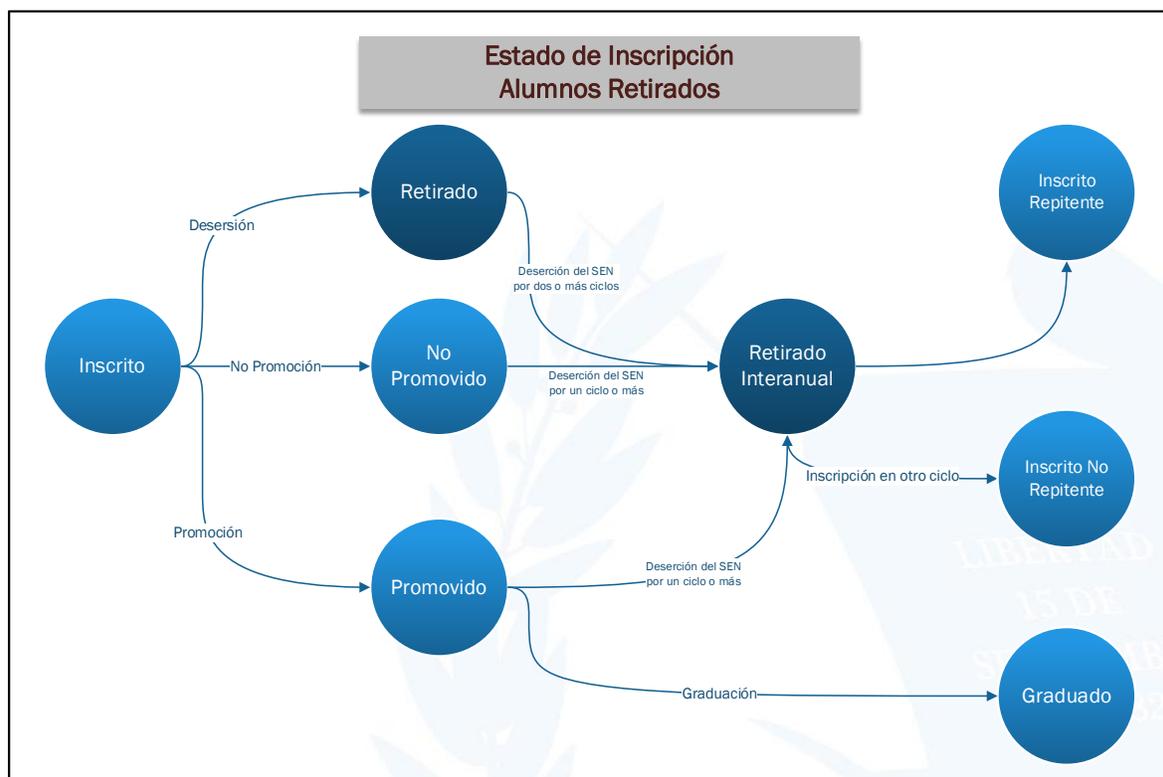
- Ampliar la cobertura educativa del nivel de educación preprimaria.

V. Principales factores de éxito o desafíos relacionados al abandono de todos los niveles educativos

El abandono o deserción, se ha expresado en diferentes términos, básicamente significa que un alumno deja de presentarse o participar de un ciclo educativo durante la vigencia del mismo. En el marco de investigación de este análisis, se adicionó además el abandono interanual, que se da a nivel de estudiante después de finalizado el ciclo educativo y que es oculto en cobertura por el ingreso de nuevos estudiantes en cada ciclo educativo.

La explicación gráfica del abandono a través de los estados de inscripción se ve de la siguiente forma:

Ilustración 11. Diagrama de Estados de Inscripción para Alumnos Retirados.

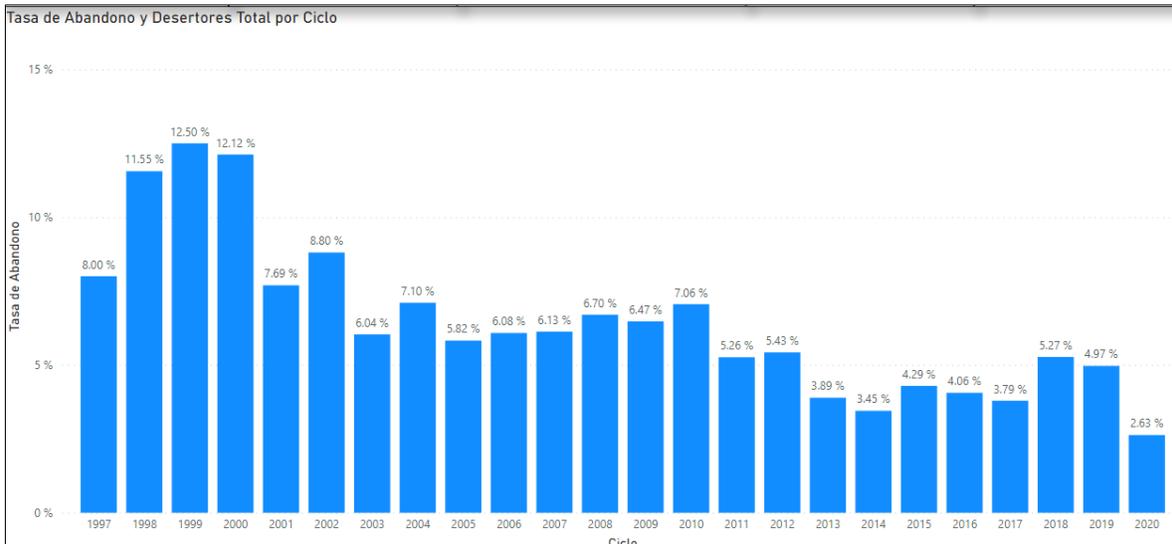


Fuente: Propia

El abandono durante el ciclo escolar ha sostenido en los últimos años una baja continua, la cual debe mantenerse. En el ciclo educativo 2020 se redujo en casi un 50% en relación al

2019, derivado de la pandemia. Sin embargo, al momento de retornar a clases presenciales, deben tomarse todas las medidas necesarias para evitar que vuelva a dispararse, en especial por el cambio que significará nuevamente a los miembros de la comunidad educativa, especialmente a los alumnos.

Gráfica 72. Tasa de abandono nacional por año.



Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.

Pero debe ponerse especial atención cuando un alumno, entra en el estado de retirado interanual, significa que dejó el sistema educativo por más de un año y a la fecha no se ha vuelto a inscribir. Como podemos observar en los análisis realizados desde 2015 a la fecha se han retirado fuera del sistema educativo sin haber completado sus estudios (niños, jóvenes y adultos), aproximadamente 1.9 millones de alumnos, lo cual equivale a más del 10% de toda la población guatemalteca.

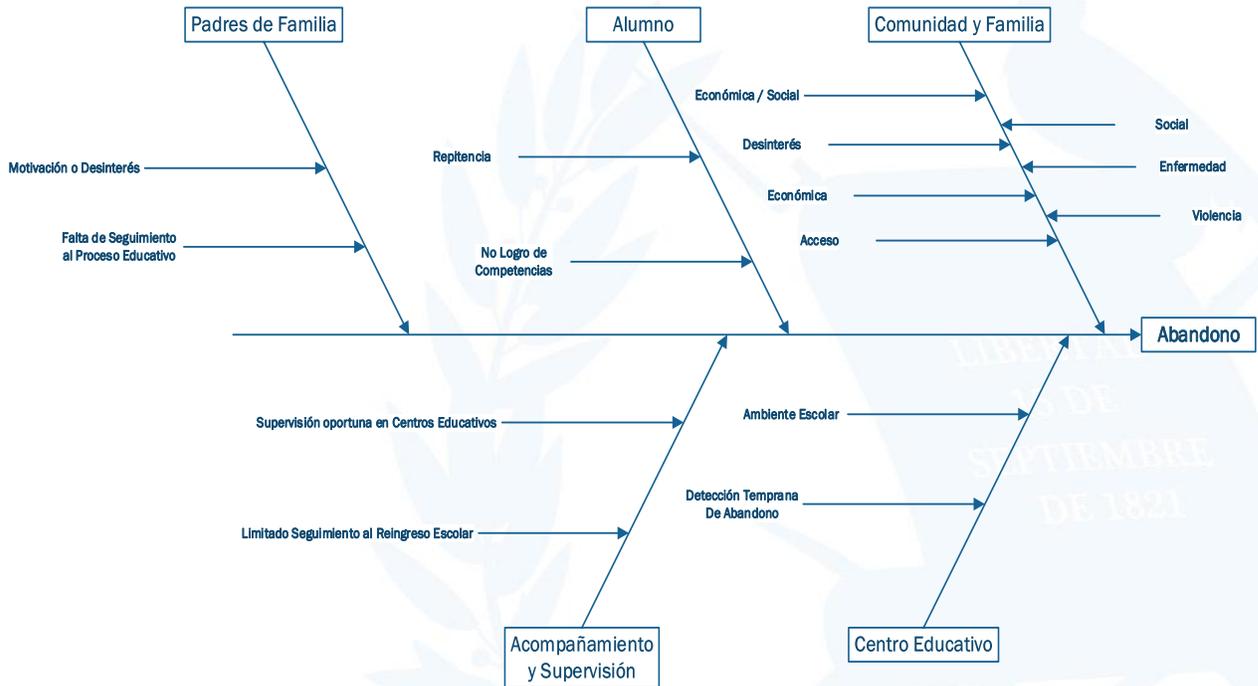
Tabla 41. Abandono interanual por Año.

Año	2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		Total	Proporción
Motivo de Retiro	Alumnos	Proporción	Alumnos	Proporción	Alumnos	Proporción										
INTERANUAL	215,405	11.21%	206,816	10.76%	176,131	9.16%	212,743	11.07%	207,003	10.77%	293,686	15.28%	49,807	2.59%	1,311,784	68.26%
NO LE INTERESA	20,983	1.09%	20,707	1.08%	22,710	1.18%	38,209	1.99%	32,020	1.67%	19,693	1.02%	22,465	1.17%	204,129	10.62%
OTRA (ESPECIFIQUE)	16,960	0.88%	14,231	0.74%	13,925	0.72%	22,282	1.16%	25,076	1.30%	18,683	0.97%	22,465	1.17%	133,622	6.95%
MIGRACIÓN TEMPORAL	7,213	0.38%	6,885	0.36%	5,314	0.28%	14,159	0.74%	25,849	1.35%	6,141	0.32%	20,301	1.06%	85,862	4.47%
TRABAJO	8,100	0.42%	6,717	0.35%	6,519	0.34%	8,466	0.44%	7,571	0.39%	4,834	0.25%	8,087	0.42%	50,294	2.62%
RETIRO POR TRASLADO	2,056	0.11%	2,314	0.12%	2,477	0.13%	8,422	0.44%	7,383	0.38%	5,308	0.28%	19,193	1.00%	47,153	2.45%
FALTA DE DINERO	5,674	0.30%	3,767	0.20%	3,272	0.17%	4,856	0.25%	3,219	0.17%	2,670	0.14%	3,051	0.16%	26,509	1.38%
DISTANCIA AL CENTRO EDUCATIVO	1,752	0.09%	1,444	0.08%	1,380	0.07%	2,243	0.12%	2,056	0.11%	1,255	0.07%	3,437	0.18%	13,567	0.71%
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	2,360	0.12%	1,590	0.08%	1,509	0.08%	2,078	0.11%	1,973	0.10%	922	0.05%	2,601	0.14%	13,033	0.68%
OFICIOS DE LA CASA	2,189	0.11%	1,530	0.08%	1,346	0.07%	2,275	0.12%	1,527	0.08%	882	0.05%	1,202	0.06%	10,951	0.57%
ENFERMEDAD	2,036	0.11%	1,379	0.07%	1,363	0.07%	1,609	0.08%	1,299	0.07%	652	0.03%	1,072	0.06%	9,410	0.49%
PADRE Y MADRE TRABAJAN	789	0.04%	697	0.04%	587	0.03%	933	0.05%	785	0.04%	499	0.03%	1,496	0.08%	5,786	0.30%
EMBARAZO	814	0.04%	563	0.03%	535	0.03%	598	0.03%	469	0.02%	261	0.01%	339	0.02%	3,579	0.19%
MAL TIEMPO	182	0.01%	102	0.01%	104	0.01%	171	0.01%	169	0.01%	949	0.05%	736	0.04%	2,413	0.13%
TRANSPORTE	233	0.01%	192	0.01%	142	0.01%	248	0.01%	166	0.01%	136	0.01%	162	0.01%	1,279	0.07%
ACOSO DE MARAS	182	0.01%	198	0.01%	210	0.01%	166	0.01%	215	0.01%	47	0.00%	106	0.01%	1,124	0.06%
VIOLENCIA	201	0.01%	124	0.01%	113	0.01%	117	0.01%	125	0.01%	32	0.00%	62	0.00%	774	0.04%
FALTA DE MAESTRO	95	0.00%	27	0.00%	44	0.00%	101	0.01%	63	0.00%	82	0.00%	136	0.01%	548	0.03%
FALLECIMIENTO			1	0.00%	1	0.00%			1	0.00%					3	0.00%
Total	287,224	14.95%	269,284	14.01%	237,682	12.37%	319,676	16.63%	316,969	16.49%	356,732	18.56%	134,253	6.99%	1,921,820	100.00%

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

Como una de las barreras más fuertes del sistema educativo nacional, se definió en atención a los datos de los registros educativos y las reuniones con personal técnico del Ministerio de Educación, las causas principales del abandono de la siguiente forma:

Ilustración 12. Diagrama de causa de Abandono.



Fuente: Propia

Los registros educativos nos muestran que, los motivos principales de retiro son:

Tabla 42. Motivos de retiro registrados.

Motivos	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	Total
ECONÓMICA / SOCIAL	19.41%	23.91%	25.62%	36.67%	33.10%	37.23%	41.06%	31.90%
OTRA	30.10%	27.43%	27.01%	27.83%	27.02%	34.40%	26.83%	28.49%
DESINTERÉS	25.18%	27.22%	27.94%	21.67%	24.83%	15.68%	20.31%	23.06%
ECONÓMICA	13.83%	11.72%	10.19%	7.10%	7.60%	6.78%	5.91%	8.70%
ACCESO	3.81%	3.42%	3.51%	3.36%	3.26%	3.92%	3.86%	3.57%
SOCIAL	4.04%	3.27%	2.87%	1.86%	2.30%	1.13%	1.36%	2.32%
ENFERMEDAD	3.08%	2.47%	2.31%	1.25%	1.50%	0.73%	0.54%	1.62%
VIOLENCIA	0.55%	0.57%	0.54%	0.26%	0.40%	0.13%	0.12%	0.35%
Total	100.00%							

Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio

El segundo motivo más grande es el de otro, sin embargo, al hacer una revisión ágil de los datos especificados a mano, existen una gran cantidad de registros que corresponde al catálogo ya definido, pero que al momento de registrarse no es operado correctamente, por lo que estos no considerados como objeto de estudio, pero debe realizarse una acción correctiva para que los usuarios del SIRE en centros educativos mejoren el registro de estos datos.

Factores de Éxito o Desafíos para Disminuir el Abandono

- Generar estrategias y promover programas para el reingreso de estudiantes en sobre edad y extra edad.
- Aplicar una supervisión oportuna a todos los centros educativos, para verificar la aplicación y seguimiento de los programas de éxito escolar.
- Promover un clima escolar adecuado para el desarrollo de las funciones.
- Brindar seguimiento oportuno a la atención temprana del fracaso escolar.
- Promover la educación en todos los contextos donde se muestra mayor abandono.
- Determinar el cupo máximo de alumnos por centro educativo.

- Crear redes educativas para el acompañamiento e implementación de proyectos tecnológicos, deportivos y de motivación.
- Ampliar la cobertura para brindar acceso a educación para el trabajo en comunidades con centros educativos de nivel de educación primaria que no cuenten con centros educativos de nivel medio cercanos.
- Fortalecer el subsistema extraescolar para generar el reingreso de alumnos en sobreedad y extra edad con abandono interanual.
- Considerar todos los desafíos para minimizar la repitencia escolar.



VI. Principales factores de éxito o desafíos relacionados a la aprobación/reprobación en los niveles de educación inicial, preprimaria y primaria

Al aplicar todos los principios indicados en los principales desafíos de la repitencia en primaria, estamos aplicando los factores de éxito en la aprobación y desafíos de la reprobación.

Pero en este apartado se vuelve fundamental, agregar un componente fundamental:

- Registrar el logro de competencias de todos los alumnos, conjuntamente con los registros de fin de ciclo. Ya es teniendo las competencias alcanzadas por todos los alumnos, sería posible confirmar dichas aseveraciones, con las evaluaciones diagnósticas realizadas por DIGEDUCA, en un contexto analítico por alumno, para la generación de estrategias de mejora para:
 - Niveles educativos
 - Distritos educativos
 - Centros educativos
 - Docentes
 - Alumnos

En preprimaria no tenemos reprobación de alumnos, ya que el reglamento de evaluación vigente considera que tienen promoción al cumplir con a la finalización del ciclo y la asistencia escolar, por lo que en este nivel el mayor desafío continúa siendo la ampliación de cobertura.

VII. Estrategias de atención según problemática de eficiencia interna identificada

A. Alumnos y Padres de Familia

- Crear una campaña de motivación para alumnos y sensibilización para padres de familia, que permite disminuir el desinterés en la educación, diseñada para cada pueblo y comunidad lingüística.

B. Acompañamiento y Supervisión Educativa

- Establecer un programa de actualización técnica a la franja de acompañamiento y supervisión educativa, que permita retomar el seguimiento del éxito escolar en primer grado, a través de la correcta y oportuna aplicación de los mejoramientos.
- Implementar un proceso de seguimiento y control con tecnología en línea a través de la creación un rol dentro del SIRE, para que la franja de acompañamiento y supervisión educativa. Con acceso a herramientas de registro y seguimiento, tales como:
 - Registro las visitas que se realizan a los centros educativos.
 - Confirmación la coordenada geo-referencial registrada por el centro educativo visitado.
 - Generación de reportes de información de centros educativos para seguimiento de inscripciones, casos y alumnos en riesgo de abandono y retirados.
 - Confirmación de correcta aplicación de procesos de mejoramientos.
 - Revisión y validación de cuadros de fin de ciclo, cuando sea necesario.

C. Personal Docente

- Crear material específico de apoyo a los docentes especialmente para primer grado primaria y primer grado ciclo básico, sobre la aplicación de mejoramientos, con el fin único que los estudiantes alcancen las competencias esperadas y se reduzca la no promoción y repitencia.

- Robustecer la implementación de registros para docentes en el SIRE, de tal forma que el proceso educativo completo pueda quedar registrado:
 - Planificación educativa estandarizada, a partir de los principios establecidos en el currículo nacional base y reglamento de evaluación vigente.
 - Debe incluir el catálogo digital de competencias e indicadores de logro por cada grado o etapa, asociado a cada área y subárea, cuando corresponda.
 - Trasladar el proceso de registro de asistencia implementado actualmente en el módulo de directores.
 - Registro de evaluaciones formativas y sumativas realizadas por cada bloque.
 - Debe detallar únicamente la fecha y la retroalimentación realizada.
 - Complementar el módulo de registro de notas bimestrales, con el registro de los indicadores de logro por cada alumno, considerando que cada indicador puede calificarse como:
 - No logrado
 - En proceso
 - Logrado

Se recomienda una implementación en dos fases, la primera inicia en preprimaria y primaria y la segunda fase en nivel medio únicamente para modalidades educativas con CNB.

D. Centro educativo

- Establecer la capacidad máxima de estudiantes que puede tener cada centro educativo de nivel medio a través de las variables de capacidad máxima por infraestructura y capacidad máxima por atención docente, para crear estrategias de cobertura y transición.
- Establecer el marco de focalización o captación de alumnos en atención de todas las modalidades educativas, para optimizar su implementación de tal forma que los subsistemas educativos se complementen, pero no compitan por la cobertura educativa.
- Fortalecer la comunicación y socialización de los programas de atención de estudiantes en sobreedad y extra edad, derivado del abandono interanual.

- Crear programas de participación tecnológica, técnica, deportiva, etc., nacionales, que incentiven la participación de los alumnos, como fuente de motivación para el estudio.

E. Por Nivel Educativo

- Preprimaria
 - Universalización del nivel de educación preprimaria como obligatoria, por fases:
 - Fase 1: En 2022, etapa de 6 años.
 - Fase 2: En 2024, etapa de 5 años.
 - Fase 3: En 2026, etapa de 4 años

Dos años entre cada obligatoriedad de etapa, le permitirá al Ministerio de Educación, tener el tiempo y programar los recursos para velar por la atención de todos los niños.

- Primaria
 - Retomar el programa de éxito en primer grado primaria, para fomentar la promoción de los estudiantes inscritos.
 - Establecer un proceso de seguimiento de alumnos retirados durante el ciclo escolar, que permita a las Direcciones Departamentales de Educación, alertar y tratar de reintegrar al estudiante para que complete sus estudios durante el mismo ciclo, acompañado de la gestión tecnológica dentro del SIRE para su implementación.
- Media Ciclo Básico
 - Planificar la reorganización de oferta de ciclo básico para culminar con el proceso de implementación del CNB en todas sus modalidades de entrega educativa.
 - Ampliar la cobertura educativa, para garantizar la transición de estudiantes que finalizan el nivel de educación primaria de forma gratuita en el sector oficial.
- Media Ciclo Diversificado

- En Ciclo Diversificado: integración de competencias básicas para la vida en la base del ciclo diversificado,
- Diseño e implementación del CNB para carreras vigentes, con aplicación del enfoque de carreras de formación para el trabajo, considerando los niveles de cualificación.

VIII. Validación de factores y desafíos

Para la validación de factores y desafíos se realizó un taller con personal técnico pedagógico del Ministerio de Educación, en el cual se realizó una presentación de los análisis realizados durante esta consultoría, para que posteriormente a través de dos encuestas digitales se realizara el proceso de validación.

El evento de presentación se llevó a cabo a través de una reunión virtual, por considerarse apropiado para el cuidado de todos los participantes por la pandemia del Coronavirus COVID-19.

Durante la presentación se se llevó a cabo la siguiente agenda:

1. Presentación de todos los participantes
2. Evaluación inicial de 5 preguntas, para conocer el contexto general de todos los participantes en el manejo de indicadores de eficiencia interna. (Permitió orientar y realzar puntos clave durante la presentación de los análisis y resultado de la consultoría)
3. Exposición de los análisis y resultado
4. Competencia entre participantes como pausa creativa que verifica los conocimientos adquiridos.
5. Validación de causas y desafíos en digital.
6. Preguntas y respuestas
7. Cierre de actividad

La presentación se desarrollo a través de una exposición virtual sobre los resultados específicos de cada uno de los análisis desarrollados. Para el proceso de validación los formularios diseñados, permiten a los participantes evaluar de forma general cada diagrama de causa, cada una de las causas y la priorización de los desafíos.

El proceso de validación contó con dos días calendario para su registro y contó con la participación de 20 técnicos de diferentes direcciones centrales y departamentales.

A. Resultados de la Validación

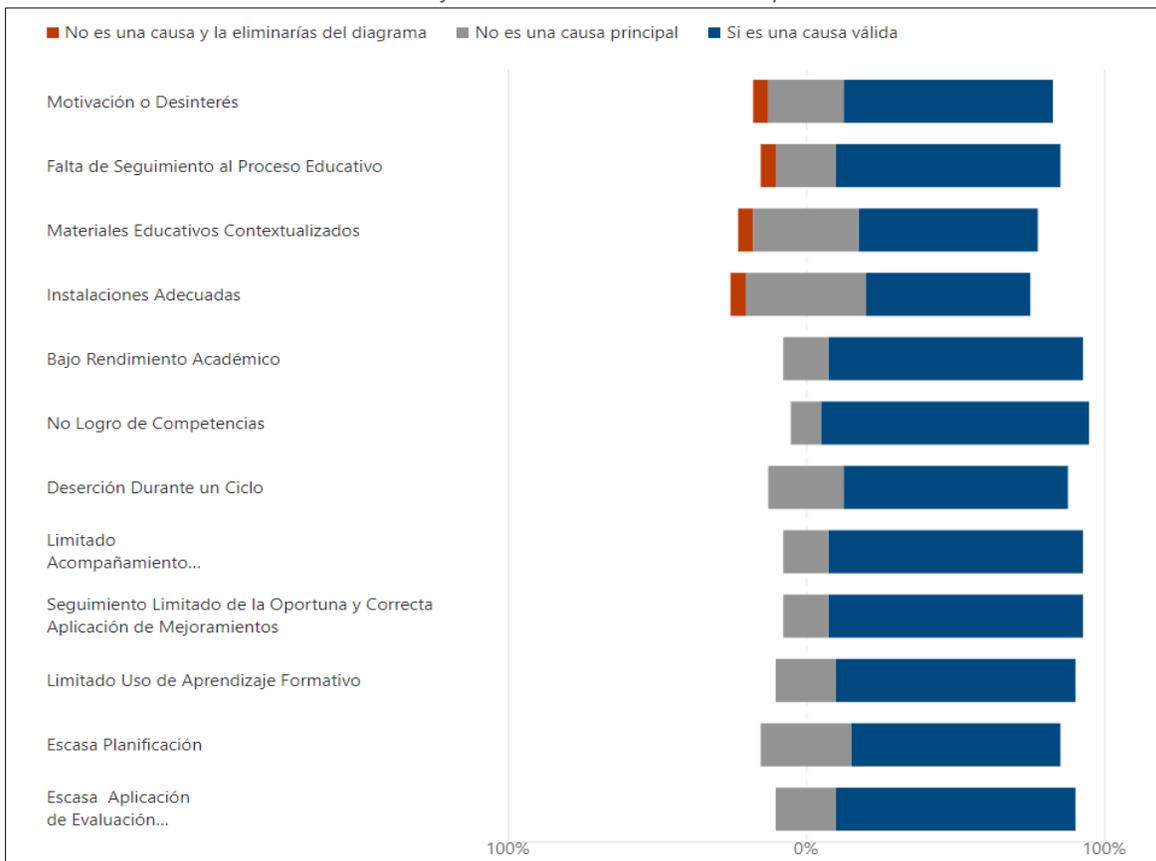
1. Repitencia

El diagrama de causas de la repitencia tuvo una revisión positiva, ya que de acuerdo a la valoración realizada durante el proceso de validación quedó construido de la siguiente forma:

- Promotores 65%
- Pasivos 30%
- Detractores 5%

Las causas incluidas son consideradas parte del problema y de acuerdo a la votación individual, así quedan confirmadas:

Gráfica 73. Validación de causas de repitencia.



Fuente: Encuesta de validación

Como se puede observar, aunque existen algunas opiniones que varían en relación a cada causa la mayoría de los encuestados considera que si son causas válidas.

Además, es importante considerar que el 70% de los técnicos que participaron en el proceso, indicaron que existen más causas principales, sin embargo, estas pueden encontrarse dentro del marco general de la mejora de la eficiencia interna. A continuación, se puede listar algunas de las causas complementarias:

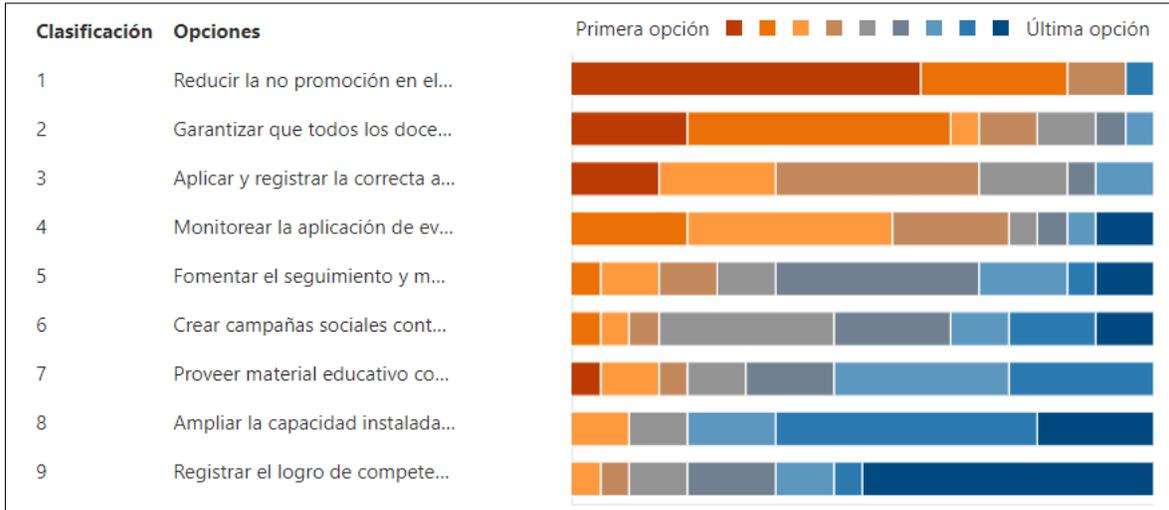
Tabla 43. Causas complementarias de la repetencia.

1	1. Situación socioeconómica del país. 2. Vulnerabilidad ante las amenazas sociales 3. Pandemia
2	En el caso de ciclo diversificado muchas carreras no responden a los intereses y expectativas de los estudiantes, No existen oportunidades de empleo al terminar la carrera
3	Falta de apoyo del padre de familia. Trabajo infantil
4	Idioma materno diferente al de instrucción
5	Contexto rural
6	Desintegración familiar
7	La escasa relación o coincidencia entre la oferta de la escuela y los intereses de los estudiantes
8	Falta orientar a padres de familia, con temas de responsabilidad paterna y materna o que se diga una escuela para padres
9	La poca verificación del modelo constructivista virtual, por faltas de plataformas para el área rural, con aportes del sistema municipal cooperativa y estatal, lo que permitirá la aplicación de estrategias de aprendizajes significativos en el aula virtual.
10	El desarrollo de aprendizaje desde la L1 de niño.
11	Inadecuado uso de la tecnología, estado emocional (estrés, ansiedad)
12	Falta de conocimientos previos lo que genera en poca comprensión de lo que se le enseña. Miedo a los docentes y las evaluaciones. Falta de apoyo en casa
13	Economía precaria del hogar no permite al estudiante contar con materiales educativos y tecnológicos necesarios. Ambiente Escolar no armónico.
14	Desactualización docente en cuanto al trabajo por competencias Falta de materiales para nivel medio tanto para docente como para estudiante

Fuente: Encuesta de validación.

Para la priorización de desafíos los participantes generaron el siguiente mapa de calor, el cual muestra la orden de para cada uno de los desafíos determinados por los talleres y análisis.

Gráfica 74. Mapa de calor con priorización de desafíos de la repetencia.



Fuente: Encuesta de validación

1. Reducir la no promoción en el primer ciclo del nivel de educación primaria, especialmente en el primer grado primaria, para que exista una alta probabilidad que los estudiantes utilicen esa confianza adquirida, para continuar sus estudios mejorando al mismo tiempo la calidad educativa.
2. Garantizar que todos los docentes generen anualmente su planificación educativa, con las características de una educación formativa y no tradicional.
3. Aplicar y registrar la correcta aplicación de mejoramientos de acuerdo a lo establecido en el reglamento de evaluación.
4. Monitorear la aplicación de evaluación formativa y sumativa, dentro del aula.
5. Fomentar el seguimiento y motivación en padres de familia.
6. Crear campañas sociales contextualizadas para fomentar la educación, con especial énfasis en todas las modalidades educativas que se adecuen a las necesidades de la población focalizada.
7. Proveer material educativo contextualizado al centro educativo de destino, de acuerdo a su caracterización social y lingüística.
8. Ampliar la capacidad instalada, para el acompañamiento y supervisión en el aula.

9. Registrar el logro de competencias de todos los alumnos, conjuntamente con los registros de fin de ciclo, para establecer rutas de mejora al Currículo Nacional Base.

Adicionalmente, 60% participantes consideran que es posible adicionar los siguientes desafíos:

Tabla 44. Desafíos complementarios de la repitencia.

1	Ampliar la cobertura educativa, respetar la elección docente de acuerdo a lo establecido en bases legales pertinentes, (evitar que sean algunos sectores los que deciden quién debe y quien no ser nombrado) fortalecer los mecanismos de acompañamiento técnico pedagógico
2	Fortalecer el acompañamiento educativo en el aula Fortalecer el plan de mejoramiento de los aprendizajes
3	Mejorar la infraestructura de los centros educativos para dar las condiciones mínimas (aulas, baños, agua potable, mobiliario, etc.), para la atención al proceso educativo
4	El monitoreo de grupos priorizados.
5	Que el director y maestros de cada establecimiento educativo diseñe, desde el inicio del ciclo escolar, un plan de mejora, según el nivel educativo que atienda. Flexibilizar el Currículum para que sea más afín a los diferentes contextos y priorizar las áreas de aprendizaje fundamentales.
6	Padres de familia que no saben leer y escribir, personal específico para el acompañamiento a los docentes en proceso pedagógico
7	Es necesario la implementación de currículo que permita la contextualización local e institucional de esta manera integrar presupuestos vinculados con los diferentes programas educativos, educación inclusiva, física, artística, intercultural, extraescolar y en Derechos Humanos que promuevan el desarrollo integral de la persona.
8	Formación del docente especializado para el área rural.
9	Independencia dentro de lo que deben hacer las organizaciones sindicales y el DIEDUC en el campo pedagógico a menos que las organizaciones sindicales apoyen el proceso educativo sin crear poderes paralelos que afectan acciones pedagógicas que afectan negativamente la repitencia.
10	Actualización docente (talleres)
11	Motivación Intrínseca y Extrínseca. Gestar círculos de Calidad Total, con Estudiantes y líderes promoviendo el logro de Metas a corto, mediano y largo plazo.
12	En el nivel medio contar con personal docente y técnicos instructores especializados en el área o carrera que desarrollan.

Fuente: Encuesta de validación.

Considerando los resultados generados a través del proceso de validación, es posible confirmar los desafíos y causas, sin embargo, para su aplicabilidad es importante considerar que a nivel nacional las Direcciones Departamentales de Educación deben adaptar sus estrategias de acuerdo a su contexto de tal forma que puedan mejorar más rápidamente.

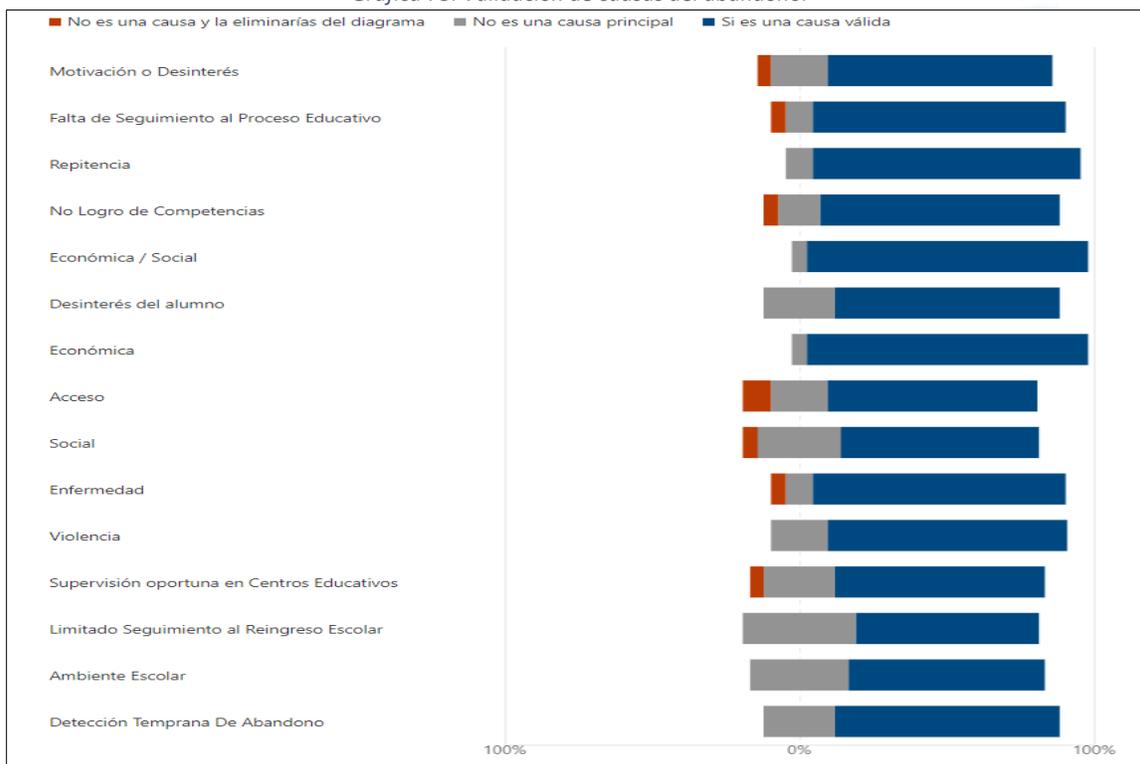
2. Abandono

El diagrama de causas del abandono tuvo una revisión positiva, ya que de acuerdo a la valoración realizada durante el proceso de validación quedó construido de la siguiente forma:

- Promotores 67%
- Pasivos 24%
- Detractores 9%

Las causas incluidas son consideradas parte del problema y de acuerdo a la votación individual, así quedan confirmadas:

Gráfica 75. Validación de causas del abandono.



Fuente: Encuesta de validación

Es importante considerar el 67% de los técnicos que participaron en el proceso, indicaron que existen más causas principales, dentro de las cuales se puede considerar:

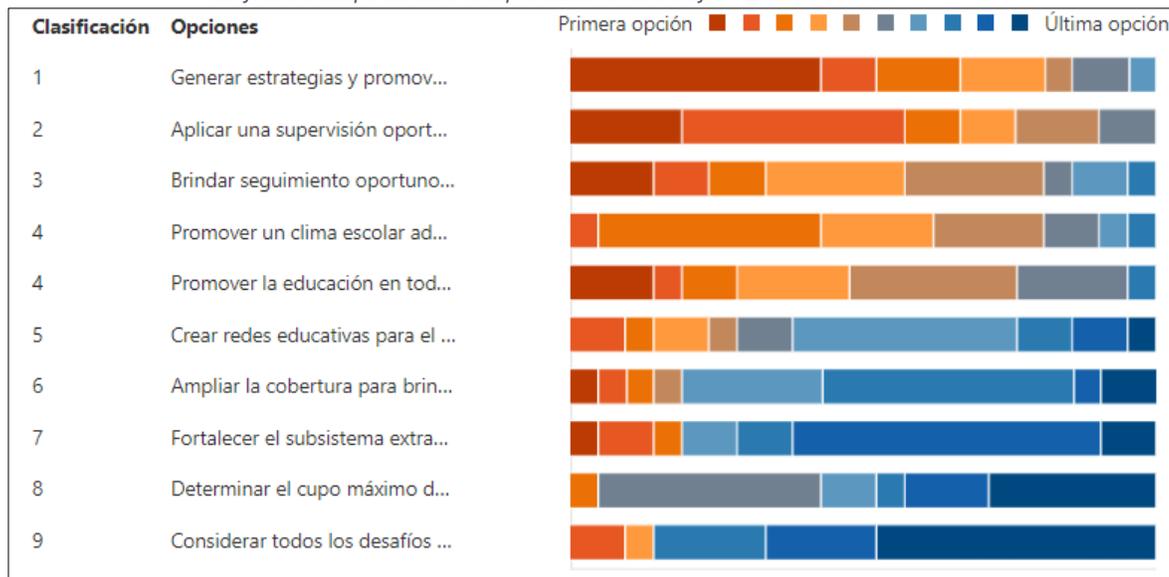
Tabla 45. Causas complementarias del abandono.

1	Necesidad de trabajar y/o apoyar en las tareas familiares. Bajas expectativas educativas de los estudiantes y/o padres de familia. Idioma materno del estudiante diferente al de instrucción en el centro educativo, especialmente en los primeros grados de primaria.
2	escasa aplicabilidad de las ODEC, programa de becas para primaria
3	Falta capacitación a padres de familia para que algunos tomen bien el rol paterno de responsabilidad y también mensajes radiales de la importancia vital de las obligaciones paternas.
4	La falta de vocación de los docentes, trabajan por una remuneración. Acompañamiento de los Padres de Familia, escuela para padres
5	Desintegración familia Menores laborando para el sustento de su hogar
6	La falta de un modelo constructivo curricular en el nivel local intercultural.
7	Poca pertinencia entre lo que se aprende y el entorno.
8	El factor lingüístico. la l1 de niño que es congruente con la del Docente. Los textos esta diseñados bajo la para desarrollarlo con el idioma español.
9	La causa primera del desinterés, ausencia de seguimiento al proceso educativo, repitencia y no logro de competencias, especialmente en el nivel de educación media, ciclo de educación básica y ciclo de educación diversificada, es la nula o casi nula presencia de la figura de orientador vocacional y/o orientador laboral, lo cual aplica tanto para el abandono como para la repitencia.
10	Migración por falta de empleo de padres
11	Migración, embarazo a temprana edad,
12	Falta de contratación de docentes. Fracaso escolar sin planes de mejoramiento. Docentes poco asertivos-abusivos. Desintegración familiar Disfuncionalidad familiar Problemas emocionales.
13	Ambiente Familiar no letrado
14	Falta de docentes en los centros educativos, principalmente en aquellas comunidades donde existe un único centro educativo de Nivel Medio.

Fuente: Encuesta de validación.

Para la priorización de desafíos los participantes generaron el siguiente mapa de calor, el cual muestra la orden de para cada uno de los desafíos determinados por los talleres y análisis.

Gráfica 76. Mapa de calor con priorización de desafíos del abandono.



Fuente: Encuesta de validació

n

1. Generar estrategias y promover programas para el reingreso de estudiantes en sobre edad y extra edad.
2. Aplicar una supervisión oportuna a todos los centros educativos, para verificar la aplicación y seguimiento de los programas de éxito escolar.
3. Brindar seguimiento oportuno a la atención temprana del fracaso escolar.
4. Promover un clima escolar adecuado para el desarrollo de las funciones.
5. Promover la educación en todos los contextos donde se muestra mayor abandono.
6. Ampliar la cobertura para brindar acceso a educación para el trabajo en comunidades con centros educativos de nivel de educación primaria que no cuenten con centros educativos de nivel medio cercanos.
7. Fortalecer el subsistema extraescolar para generar el reingreso de alumnos en sobreedad y extra edad con abandono interanual.
8. Determinar el cupo máximo de alumnos por centro educativo.
9. Considerar todos los desafíos para minimizar la repitencia escolar.
Crear redes educativas para el acompañamiento e implementación de proyectos tecnológicos, deportivos y de motivación.

Adicionalmente, 76% participantes consideran que es posible adicionar los siguientes desafíos:

Tabla 46. Desafíos complementarios del abandono.

1	Promover y fomentar la vocación en los docentes
2	Que el docente muestre voluntad y trabaje en estos desafíos con interés y responsablemente.
3	Garantizar la EBI Realizar esfuerzos en las mujeres que son quienes abandonan con más frecuencia que los varones en la primaria.
4	Asignar orientadores educativos para grupos de estudiantes en riesgo de abandono escolar, (centros educativos con mayores índices de reprobación)
5	Padres analfabetas
6	Concientizar en todos los Profesionales la importancia del apoyo a todos los niños y la juventud guatemalteca
7	Crear una concientización en los docentes y a los que están al frente en el sistema educativo
8	Es necesario la implementación de un modelo socio humanístico constructivista, crítico, pertinente, significativo, contextual que permita a la comunidad educativa aplicar estrategias a nivel local para la solución de problemas a través de la propuesta de proyectos que nazcan de las carencias institucionales.
9	La entrega educativa por parte del docente, principalmente en primero primaria.
10	Que las organizaciones sindicales no interfieran los procesos educativos. Realizar una reestructura de las Supervisiones Educativa (SIANE u otro mecanismo administrativo) para mayor presencia en la escuela. No intervención de ningún tipo de organización política o sindical en los procesos de reclutamiento y selección de personal. Son temas administrativos, pero ha repercutido de manera relevante en el sistema educativo.
11	Docentes preparados para el desarrollo de las clases interculturales, docentes con experiencia, con formación académica congruente al grado a trabajar. Enviar a los mejores docentes en las comunidades rurales.
12	El desafío de fortalecer e implementar la figura de orientador vocacional y/o laboral para los INEB e INED.
13	Implementación de materiales de juegos lúdicos y de grupos dentro del aula y centro educativo.
14	Capacitar a los docentes sobre la evaluación y los planes de mejoramiento.
15	Incluir dentro de la figura de Supervisión Educativa a un profesional de Psicología Clínica.
16	Contar con infraestructura adecuada a los servicios educativos que se ofrecen junto con docentes especializados, que es cierto es parte del ambiente escolar, pero hay que reflejarlo, principalmente en el Ciclo Diversificado

Fuente: Encuesta de validación.

Dentro de este esquema de validación y como un caso particular, se consultó la ponderación de 1 al 5, de la necesidad de ampliar la cobertura del nivel primario, obteniendo un 4.57 puntos promedio, que enmarca el criterio de técnico de fortalecer el nivel de educación preprimaria.

B. Sugerencias Generadas

- Profundizar en el fortalecimiento del idioma en que se imparten clases en el primer ciclo, especialmente aquellos estudiantes que no han estado en el nivel de educación preprimaria.



IX. Recomendaciones

1. Dentro de la información de registros educativos analizada, para el ciclo escolar 2021 no se encuentra la información relacionada al Subsistema de Educación Extraescolar, por lo que ésta debe integrarse adecuadamente con la del Subsistema de Educación Escolar, ya que existe un sesgo de información que no es correcto analizar aisladamente, considerando la contribución que hace al Sistema Educativo Nacional.
2. La cohorte de alumnos que inició estudios durante el ciclo escolar 2020, deben ser considerada como una cohorte estudio de caso muy importante para Guatemala, ya que la situación derivada de la pandemia por el Coronavirus COVID-19, flexibilizó el reglamento de evaluación, permitiendo que la no promoción cayera en un 65% comparada con el 2019, por lo que debe realizarse un seguimiento a esta cohorte, especialmente al momento de retornar a clases presenciales totales.
3. Realizar una evaluación diagnóstica anual o bianual para todos los grados educativos, que pueda ser comparable a nivel de indicador de logro de las estrategias propuestas por docente, para crear estrategias de atención personalizadas, generaría un contexto propio de mejora continua.
4. Determinar a través de la experiencia docente y la profesionalización docente existe una mejora en los indicadores de eficiencia interna o en las pruebas de evaluación diagnóstica.
5. Crear procesos grupales y estrategias de mejora de calidades y capacidades a docentes en base a sus resultados individuales, pero en segmentos específicos de tal forma que un docente no se sienta afectado individualmente.

X. Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Subsistemas de Educación de Guatemala. Fuente: Propia	5
Ilustración 2. Estructura organización, Ministerio de Educación. Fuente: DIDEFI, Versión 11, 01/09/2020.....	6
Ilustración 3. Diagrama de la comunidad educativa. Fuente: Propia.....	8
Ilustración 4. Integrantes del Centro Educativo. Fuente: Propia	9
Ilustración 5. Sectores educativos de Guatemala. Fuente: Propia.....	9
Ilustración 6. Características del Centro Educativo. Fuente: Formulario ACI-FOR-01 V2	11
Ilustración 7. Componentes del Currículo Nacional Base. Fuente: Propia.....	22
Ilustración 8. Diagrama de Relaciones de Registros Educativos. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).....	72
Ilustración 9. Diagrama de Estados de Inscripción para Alumnos Repitentes. Fuente: Propia.....	109
Ilustración 10. Diagrama de causa de Repitencia. Fuente: Propia	111
Ilustración 11. Diagrama de Estados de Inscripción para Alumnos Retirados. Fuente: Propia.....	117
Ilustración 12. Diagrama de causa de Abandono. Fuente: Propia	119

XI. Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de Direcciones Departamentales de Educación por Departamento. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).....	7
Tabla 2. Modalidades de Entrega Educativa 2021. Fuente: DIPLAN – Actualización propia.....	18
Tabla 3. Resumen de modalidades y carreras, con y sin CNB. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).....	19
Tabla 4. Resumen de modalidades de Preprimaria, con y sin CNB. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).....	20
Tabla 5. Resumen de modalidades de Primaria, con y sin CNB. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).....	20
Tabla 6. Resumen de modalidades de Primaria de Adultos, con y sin CNB. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).....	20
Tabla 7. Resumen de modalidades del Ciclo Básico del Nivel Medio, con y sin CNB. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)	21
Tabla 8. Resumen del Ciclo Básico del Nivel Medio, con y sin CNB. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).....	21
Tabla 9. Condiciones de Promoción. Fuente: Propia.....	23
Tabla 10. Tamaño de Cohorte, de acuerdo al grado de ingreso al Sistema Educativo Nacional. Fuente: Propia.....	24
Tabla 11. Catálogo de Niveles de Educación, según Ley de Educación y Sistemas de Información. Fuente: Propia	29
Tabla 12. Catálogo de Niveles de Educación, con equivalencia de edades. Fuente: Propia	30
Tabla 13. Ficha del indicador de finalización por grado. Fuente: Propia	38
Tabla 14. Ficha del indicador de abandono escolar. Fuente: Propia.....	43

Tabla 15. Ficha del indicador de repitencia. Fuente: Propia	47
Tabla 16. Ficha del indicador de aprobación. Fuente: Propia	51
Tabla 17. Ficha del indicador de aprobación. Fuente: Propia	55
Tabla 18. Ejemplo de Datos de Experiencia docente del sector oficial. Fuente: Propia	62
Tabla 19. Ejemplo de Datos de Docentes graduados de PADEP. Fuente: Propia....	63
Tabla 20. Detalle de Datos Históricos de Centros Educativos. Fuente: Propia	65
Tabla 21. Detalle de Matrícula Histórica. Fuente: Propia.....	66
Tabla 22. Registros educativos de secciones de 2015-2021. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).....	67
Tabla 23. Registros educativos de alumnos de 2015-2021. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).....	68
Tabla 24. Registros educativos de docentes de 2015-2021. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).....	69
Tabla 25. Registros educativos de asignaturas de 2015-2021. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).....	70
Tabla 26. Registros educativos de notas resultados finales de 2015-2021. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021).....	71
Tabla 27. Datos de Proyecciones de Población. Fuente: (-INE-, 2020).....	73
Tabla 28. Resumen de registros cargados por estructura. Fuente: Propia	74
Tabla 29. Resumen del Diccionario de Grados. Fuente: Propia	75
Tabla 30. Literal de Asignación de Código Personal por Año Fuente: Propia	77
Tabla 31. Resumen de estudiantes por Literal de Código Personal	78

Tabla 32. Extracto de Cohorte de Código Personal desde 2015 a la fecha. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	79
Tabla 33. Tabla de identificación de estudiantes nuevos en el Sistema Educativo Nacional. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021) Procesamiento: Propio	80
Tabla 34. Graduandos Promovidos por Año desde 2011 a la fecha. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	81
Tabla 35. Resumen de fallecimientos anuales, según motivos de retiro registrados. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021)Procesamiento: Propio	83
Tabla 36. Tabla de alumnos retirados durante un ciclo escolar por año y motivo Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	100
Tabla 37. Tabla de Comparación de Repitentes por Año y Ciclo de Primaria	112
Tabla 38. Estudiante de Inscritos en 2016 en Primer grado Primaria sin Repitentes. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021) , Procesamiento: Propio.....	115
Tabla 39. Estudiante de Inscritos en 2016 en Primer grado Primaria sin Repitentes que cursaron al menos una etapa de preprimaria. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021) , Procesamiento: Propio	116
Tabla 40. Estudiante de Inscritos en 2016 en Primer grado Primaria sin Repitentes que no cursaron preprimaria. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021) , Procesamiento: Propio	116
Tabla 41. Abandono interanual por Año. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	119
Tabla 42. Motivos de retiro registrados. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	120
Tabla 43. Causas complementarias de la repitencia. Fuente: Encuesta de validación.	128
Tabla 44. Desafíos complementarios de la repitencia. Fuente: Encuesta de validación.....	130

Tabla 45. Causas complementarias del abandono. Fuente: Encuesta de validación.
..... 132

Tabla 46. Desafíos complementarios del abandono. Fuente: Encuesta de validación.
..... 134



XII. Índice de Gráficas

Gráfica 1. Tablero de Centros Educativos Abiertos. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	12
Gráfica 2. Tablero de Centros Educativos Abiertos por Modalidad. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)	13
Gráfica 3. Tablero de Comportamiento de Crecimiento de Centros Educativos. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	14
Gráfica 4. Tablero de Comportamiento de Crecimiento de Centros Educativos por Sector y Nivel. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	15
Gráfica 5. Tablero de Comportamiento de Cierre de Centros Educativos por Nivel y Sector con Fecha de Creación de 2010 o superior. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	16
Gráfica 6. Tablero de Comportamiento de Cierre de Centros Educativos con Fecha de Creación de 2010 o superior. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	16
Gráfica 7. Tablero de Estadística inicial desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	27
Gráfica 8. Tablero de Estadística inicial desde 1997 por año y nivel educativo. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)	28
Gráfica 9. Tablero de Estadística inicial desde 1997 de Nivel de Educación Preprimaria (Incluye Nivel Inicial). Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	31
Gráfica 10. Tablero de Estadística inicial desde 1997 de Nivel de Educación Primaria (Excluye primaria de Adultos). Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	32
Gráfica 11. Tablero de Estadística inicial desde 1997 de Nivel de Educación Media Ciclo Básico. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	33

Gráfica 12. Tablero de Estadística inicial desde 1997 de Nivel de Educación Media Ciclo Diversificado. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021) 34

Gráfica 13. Tablero de Estadística inicial desde 1997 de Nivel de Educación Primaria (Adultos únicamente). Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)..... 35

Gráfica 14. Tablero de Eficiencia interna Resultados de Estadística Final Nacional desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021) 37

Gráfica 15. Tablero de Eficiencia interna Gráfico de Resultados de Estadística Final Nacional desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021) 37

Gráfica 16. Tablero de Tasa de Finalización por Grado de 1997 a 2020. Fuente: Propia 39

Gráfica 17. Tablero de Tasa de Finalización por Grado de 1997 a 2020, con Comparación por Sexo de Primer Grado Primaria a Cuarto Grado Primaria. Fuente: Propia..... 40

Gráfica 18. Tablero de Tasa de Finalización por Grado de 1997 a 2020, con Comparación por Sexo de Quinto Grado Primaria a Segundo Grado de Básico. Fuente: Propia..... 40

Gráfica 19. Tablero de Tasa de Finalización por Grado de 1997 a 2020, con Comparación por Tercer Grado Básico a Sexto Grado de Diversificado. Fuente: Propia..... 41

Gráfica 20. Tablero de Tasa de Finalización de 2019 para los 50 Municipios con Menor Tasa. Fuente: Propia 42

Gráfica 21. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Abandono desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021) 44

Gráfica 22. Tablero de Eficiencia interna Resumen Tasa de Abandono desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)..... 44

Gráfica 23. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Abandono por Sector desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)..... 45

Gráfica 24. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Abandono por Departamento de 2019. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	45
Gráfica 25. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Abandono por Departamento de 2020. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	46
Gráfica 26. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Repitencia desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)	48
Gráfica 27. Tablero de Eficiencia interna Resumen Tasa de Repitencia desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	48
Gráfica 28. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Repitencia por Sector desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	49
Gráfica 29. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Repitencia por Departamento de 2019. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	49
Gráfica 30. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Repitencia por Departamento de 2020. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	50
Gráfica 31. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Promoción desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)	52
Gráfica 32. Tablero de Eficiencia interna Resumen Tasa de Promoción desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	52
Gráfica 33. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Promoción por Sector desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	53
Gráfica 34. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Promoción por Departamento de 2019. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	53
Gráfica 35. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Promoción por Departamento de 2020. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	54
Gráfica 36. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Fracaso Escolar desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)	56

Gráfica 37. Tablero de Eficiencia interna Resumen Tasa de Fracaso Escolar desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	56
Gráfica 38. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Fracaso Escolar por Sector desde 1997. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	57
Gráfica 39. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Fracaso Escolar por Departamento de 2019. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	57
Gráfica 40. Tablero de Eficiencia interna Tasa de Fracaso Escolar por Departamento de 2020. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	58
Gráfica 41. Tablero de Eficiencia interna Comparación de Indicadores con Meta 0%. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021).....	59
Gráfica 42. Tablero de Eficiencia interna Comparación de Indicadores Inversos con Meta 100%. Fuente: Propia, Datos: (Ministerio de Educación, 2021)	59
Gráfica 43. Graduandos Promovidos por Año desde 2011 a la fecha. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	82
Gráfica 44. Tablero de Resumen Acumulado de No Promociones 2015-2021 por Modalidad de Entrega Educativa y Grado Equivalente. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	84
<i>Gráfica 45. Tablero de Gráfica Resumen Acumulado de No Promociones 2015-2021, por Grado Equivalente. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio</i>	<i>85</i>
Gráfica 46. Tablero de Tasa de Participación en Recuperación. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	85
Gráfica 47. Tablero de Tasa de Participación en Evaluaciones de Recuperación por Grado Equivalente. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	86
Gráfica 48. Tablero de Tasa de Participación en Evaluaciones de Recuperación por Modalidad y Grado Equivalente. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	87

Gráfica 49. Tablero de Tasa de Aprobación en Evaluaciones de Recuperación. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	87
Gráfica 50. Tablero de Tasa de Participación en Evaluaciones Extraordinarias para No Promovidos. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	88
Gráfica 51. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobados. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	88
Gráfica 52. Tablero de Asignaturas No Aprobados por Nivel Educativo por Año. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	89
Gráfica 53. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobados, Primer Grado Primaria. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	90
Gráfica 54. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobados, Primer Grado Ciclo Básico. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	91
Gráfica 55. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobados, Cuarto Grado Ciclo Diversificado, Rama de Bachillerato. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	92
Gráfica 56. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobados, Quinto Grado Ciclo Diversificado Rama de Magisterio. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	93
Gráfica 57. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobados, Cuarto Grado Ciclo Diversificado Rama de Perito. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	94
Gráfica 58. Tablero de Áreas, Subáreas y Especialidades No Aprobados, Cuarto Grado Ciclo Diversificado Rama de Secretariado. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	95
Gráfica 59. Magnitud de áreas, subáreas, especialidades o asignaturas no aprobadas acumulativamente de 2015 a 2021. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	96
Gráfica 60. Tablero de cantidad de reprobaciones por código de colaborador. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	97

Gráfica 61. Tablero de distribución de colaborador por conteo de reprobaciones. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	98
Gráfica 62. Tablero general de deserción interanual. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	101
Gráfica 63. Tablero general de deserción interanual acumulada por DIDEDUC y Tipo de Deserción. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio .	102
Gráfica 64. Tablero general de deserción interanual acumulada por Municipio y DIDEDUC y Grado Equivalente. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	103
Gráfica 65. Tablero general de deserción interanual acumulada por Año, Sector y Nivel. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio	104
Gráfica 66. Tablero general de deserción interanual acumulada por Año y Último Estado de Inscripción. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	104
Gráfica 67. Tablero general de deserción interanual acumulada por Sexo. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	105
Gráfica 68. Tablero general de deserción interanual acumulada por Grado Equivalente. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio ...	105
Gráfica 69. Tablero general de deserción interanual acumulada por Año, Motivo y Proporción. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	106
Gráfica 70. Tablero general de deserción interanual acumulada por Distrito de Supervisión y Motivo. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	106
Gráfica 71. Tablero general de deserción interanual acumulada por Distrito y Centro Educativo. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.....	107
Gráfica 72. Tasa de abandono nacional por año. Fuente: (Ministerio de Educación, 2021), Procesamiento: Propio.	118
Gráfica 73. Validación de causas de repitencia. Fuente: Encuesta de validación ..	127

Gráfica 74. Mapa de calor con priorización de desafíos de la repitencia. Fuente:
Encuesta de validación 129

Gráfica 75. Validación de causas del abandono. Fuente: Encuesta de validación. 131

Gráfica 76. Mapa de calor con priorización de desafíos del abandono. Fuente:
Encuesta de validación 133



XIII. Bibliografía

-INE-, I. N. (2020). *Proyecciones Nacionales 1950-2050*. Obtenido de Portal WEB del INE Guatemala: <https://www.ine.gob.gt/ine/proyecciones/>

Ministerio de Educación. (2021). Datos de Registros Educativos 2015-2021. *Datos de Registros Educativos 2015-2021*. Guatemala, Guatemala, Guatemala.

Ministerio de Educación. (Octubre de 2021). Datos Estadísticos de 1997 - 2021. *Datos Estadísticos de 1997 - 2021*. Guatemala, Guatemala, Guatemala.

Ministerio de Educación. (Octubre de 2021). Datos Históricos de Centros Educativos. *Datos Históricos de Centros Educativos*. Guatemala, Guatemala, Guatemala.



XIV. Anexos

A. Anexos digitales

Anexo 1. Tableros de PowerBI de Centros Educativos Abiertos “Hist Centros Educativo.pbix”.

Anexo 2. Diccionario de Grados, “Diccionario de datos - Anexo.xlsx”

Anexo 3. Tableros de PowerBI de Retiro interanual, “Tablero de Alumnos Interanual.pbix”.

Anexo 4. Tableros de PowerBI de Análisis de Matrícula, “Análisis de Matricula.pbix”

Anexo 5. Tableros de PowerBI de Docentes con Datos No Promovidos, “Docentes No Promovidos.pbix”

Anexo 6. Tableros de PowerBI de Eficiencia Interna, “Eficiencia interna.pbix”

Anexo 7. Matriz de equivalencias de Modalidades de Entrega, “Modalidades de Entrega Educativa.xlsx”

Anexo 8. Tableros de PowerBI de Alumnos No Promovidos, “No promociones.pbix “

Anexo 9. Tableros de PowerBI de Componentes No Promovidos, “Notas No Promovidos.pbix”

B. Anexos

1. Cuestionario de conocimientos

Indicadores de Eficiencia Interna

* Obligatorio

1. Tasa de Fracaso Escolar: es la relación entre los estudiantes retirados definitivamente más los no promovidos de un ciclo escolar y la cantidad de estudiantes inscritos durante el mismo. *
(20 puntos)

Verdadero

Falso

2. Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema para atender a toda la población que requiere del servicio educativo. *
(20 puntos)

Falso

Verdadero

3. Seleccione los indicadores de eficiencia interna: *
(20 puntos)

Tasa de Finalización por grado

Tasa Neta

Tasa Bruta

Tasa de Promoción

Tasa de Abandono

4. ¿En cuántos sectores educativos están distribuidos todos los centros educativos de Guatemala? *
(20 puntos)

Escriba su respuesta

5. ¿Cuántos centros educativos de todos los sectores y niveles educativos hay abiertos aproximadamente en el ciclo escolar 2021? *
(20 puntos)

20,000 a 30,000

30,000 a 40,000

40,000 a 50,000

50,000 o más

2. Encuestas de validación



Validación de la Repitencia

El presente formulario tiene como fin la validación de las causas y detalles de la Repitencia, considerando únicamente aquellos que dependen directamente el sistema educativo nacional.

* Obligatorio

1 Nombre completo: *

Escriba su respuesta

2 Nombre de la Dirección Central o Departamental a la que pertenece: *

Escriba su respuesta

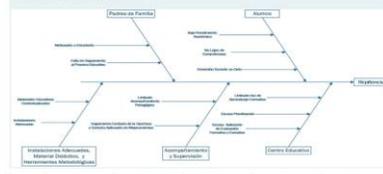
3 Puesto funcional que desempeña: *

Escriba su respuesta

4 Correo electrónico institucional: *

Escriba su respuesta

5 ¿Está de acuerdo con el diagrama de causas para la Repitencia, comprendiendo que la No Promoción es un factor directo? *



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
En desacuerdo Totalmente cuando

6 De acuerdo a su criterio, determine si cada una de las causas del diagrama es válida: *

	No es una causa y la eliminaría del diagrama	No es una causa principal	Si es una causa válida
Motivación o Desinterés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de Seguimiento al Proceso Educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Materiales Educativos Contorneados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Instalaciones Adecuadas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bajo Rendimiento Académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No Logro de Competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Deserción Durante un Ciclo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Limitado Acompañamiento Pedagógico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguimiento limitado de la Coherencia y Correcta Aplicación de Mejoramiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Limitado Uso de Aprendizaje Formativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escasa Planificación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escasa Aplicación de Evaluación Formativa y Sumativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7 ¿Considera que hay otras causas principales propias del sistema educativo nacional, comprobables en Guatemala que no se encuentran en el diagrama? *

Si
 No

Enviar

Validación del Abandono

El presente formulario tiene como fin la validación de las causas y detalles del Abandono.

* Obligatorio

1 Nombre completo: *

Escriba su respuesta

2 Nombre de la Dirección Central o Departamental a la que pertenece: *

Escriba su respuesta

3 Puesto funcional que desempeña: *

Escriba su respuesta

4 Correo electrónico institucional: *

Escriba su respuesta

5 ¿Está de acuerdo con el diagrama de causas del Abandono? *



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
En desacuerdo Totalmente cuando

6 De acuerdo a su criterio, determine si cada una de las causas del diagrama es válida: *

	No es una causa y la eliminaría del diagrama	No es una causa principal	Si es una causa válida
Motivación o Desinterés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de Seguimiento al Proceso Educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Repitencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No Logro de Competencias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Económica / Social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desinterés del alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Económica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enfermedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Violencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Supervisión oportuna en Centros Educativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Limitado Seguimiento al Reingreso Escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente Escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Detección Temprana De Abandono	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7 ¿Considera que hay otras causas principales propias del sistema educativo nacional, comprobables en Guatemala que no se encuentran en el diagrama? *

Si
 No

Enviar