

**ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS MAYAS -ACEM -**

**INFORME GENERAL (TÉCNICO ADMINISTRATIVO)  
EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN MAYA – SUBSIDIO MINEDUC 2020**

**SEGUNDO TRIMESTRE  
Abril, Mayo y Junio 2020**

**1. PARTE INFORMATIVA**

Centro educativo	<b>Instituto Mayance Aguacateco</b>
Dirección	<b>Cuarta calle 3-35 zona 3 Aguacatán</b>
Nombre director / a	<b>Alberto Rodríguez Hernández</b>
Niveles y ciclos que atiende	<b>Básico y Diversificado</b>

**2. DESCRIPCIÓN DEL INFORME**

En el siguiente informe se destacan las actividades más importantes realizadas en el Instituto Mayance Aguacateco durante el trimestre de abril a junio del Ciclo escolar 2020, correspondiente al ciclo Básico y Diversificado, en las siguientes Áreas: Administrativa, Pedagógica, Productivo y Curricular y Socio Cultural.

Esto se debe a la emergencia surgida en nuestro país, ante la propagación del nuevo virus Coronavirus, COVID-19, que aqueja la sociedad mundial, Guatemala decretó estado de calamidad a partir del 14 de marzo del año 2020 y la educación no fue la excepción, debido a que es un peligro seguir albergando a jóvenes y niños, ante la inseguridad sanitaria que actualmente se vive, es por ello; que se ha establecido diferentes directrices para continuar con el proceso de formación académica en los distintos centros educativos de todo el país, tomando en cuenta que la educación es prioridad del Estado de Guatemala atenderlo, aun cuando existan emergencias.

Por las disposiciones del Presidente de la República de Guatemala Doctor Alejandro Giammattei y la Ministra de Educación Claudia Patricia Ruiz Casasola de Estrada, se ha decidido que ante esta emergencia en el Instituto Mayance Aguacateco se trabajará a distancia con los estudiantes, tomando en cuenta, todas las medidas de precaución, saneamiento y cumpliendo con los protocolos de seguridad que el mismo Estado a dado a conocer para la comunidad educativa en general, respetando la dignidad, capacidad y recursos con que cuentan los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje y medios de comunicación que se utilizaron para difundir las actividades que realizaron los estudiantes, fué la utilización de la plataforma digital que posee el IMA YA con los grados iniciales y finalistas, como medio de comunicación virtual y a distancia ([www.imaya.edu.gt](http://www.imaya.edu.gt)). se utilizaron otras herramientas tecnológicas virtuales, lo cual consta de: Classroom, WhatsApp, Facebook y llamadas telefónicas para contactar aquellos jóvenes y señoritas que no cuentan con acceso a internet. Para aquellos estudiantes que no tienen los recursos para adquirir internet, se entregó a los encargados las guías de trabajo de todas las áreas a desarrollar, de manera física para su elaboración, cumpliendo con todos los protocolos de seguridad y saneamiento necesario. Existen registros del rendimiento académico de los estudiantes en la secretaría, para darle seguimiento a casos de jóvenes que no han trabajado las indicaciones de los docentes, lo cual estanca su formación académica.

Ante ello, se presenta este informe, detallando cada aspecto relacionado a las acciones realizadas por la administración del centro educativo Instituto Mayance Aguacateco, abarcando las áreas para llevar a cabo una educación con filosofía maya bilingüe intercultural.

## **OBJETIVOS DEL INFORME**

1. Mantener la Educación Integral de cada uno de los jóvenes estudiantes que asisten a este establecimiento. Describiendo cada aspecto e documento digital para que en un futuro se útil para otras experiencias.
2. Informar el cumplimiento de las diferentes actividades planificadas en este centro Educativo durante el ciclo escolar 2020.
3. Informar las actividades planificadas sobre valores que implementan en el centro educativo tomando como base la filosofía de ACEM.
4. Informar sobre el trato que se le dio a la educación a distancia provocada por la pandemia Covid 19 coronavirus.

## **1. DESARROLLO DEL INFORME**

### **1.1 ASPECTO ADMINISTRATIVO**

#### **a) De los estudiantes atendidos en el trimestre**

Niveles y ciclos	Atención en porcentaje
PRE PRIMARIA	
PRIMARIA	
MEDIO, CICLO BASICO	100%
MEDIO, CICLO DIVERSIFICADO	100%

### 1.2 ASPECTO ESPIRITUAL

ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>Ceremonias Maya en el conteo del día Oxlay Aj en el altar Maya (Q'ajb'il) Wajxaq No'j en el interior del Instituto Mayance Aguacateco, donde se imploró ante el Qajkaw por ACEM. Por todas las escuela Mayas asociadas, los padres de familia, los estudiantes, docentes y personal Administrativo y por la pandemia COVI-19.</p>	<p>Fortalecimiento espiritual en el personal docente, personal administrativo y algunos padres de familia.</p>	<p>Inicio tarde de la actividad por la distancia en donde viven los guías espirituales que dirigieron la ceremonia.</p>	<p>Contamos con fotografías de la actividad.</p> 

### 1.3 ASPECTO SOCIOCULTURAL Y ARTÍSTICO

ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>Se ha fortalecido la formación artística y cultural de los estudiantes en áreas de expresión artística, basado en tema como: Educación rítmica en la etapa infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-El ritmo</li> <li>-Destrezas rítmicas</li> <li>-Sentido rítmico</li> </ul>	<p>Participación de los estudiantes en medios educativo virtuales. Cumplimiento de la planificación docente.</p>	<p>No se puede hacer apreciación al 100% de la participación activa de los estudiantes.</p> <p>No cuenta con recursos</p>	<p>Planificación de las estrategias de enseñanza.</p> <p>Monitoreo en el avance de labor docente, utilizando medios virtuales.</p>

<p>-Expresión corporal. - Música y movimiento -El juego dramático movimiento y elementos de la danza. -Movimiento corporal y la danza.</p>		<p>tecnológicos.</p> <p>En este aspecto no se pudo realizar las actividades planificadas por la administración al 100%, ya que las mismas disposiciones presidenciales no permitió que se trabajara en estos aspectos porque el confinamiento hizo que todos nos quedáramos en casa para poder resguardarnos al contagio de la pandemia COVID-19.</p>	
--	--	---	--

**4.5) ASPECTO TECNICO – PEDAGOGICO Y CURRICULAR EN LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA.**

La información que se solicita a continuación debe reflejar la realidad para mejorar la experiencia y superar dificultades

**a) EN RELACION A LA MODALIDAD DE ENTREGA:**

<p>Entre los medios más utilizados en la modalidad de entrega educativa a distancia se han encontrado los siguientes:</p>		
<b>MEDIO</b>	<b>VENTAJAS</b>	<b>DESVENTAJAS</b>
<p>1. Aplicación de WhatsApp personal y grupos para envió de hojas de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitó interacción entre el docente y estudiante.</li> <li>• Se pudo entregar contenidos por semana.</li> <li>• Facilita responder dudas y opiniones.</li> <li>• Vía de acceso fácil para entrega de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en encontrar señal de internet.</li> <li>• Algunos estudiantes no cuentan con teléfonos/celulares propios.</li> <li>• Algunos celulares no cuentan con la aplicación,</li> </ul>

		<p>tareas asignados por docentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se avanza con las actividades planificadas en el ciclo escolar.</li> </ul>	<p>debido a que no son teléfonos inteligentes.</p>
2.	Llamadas telefónicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio accesible para todos.</li> <li>• Se utilizó para atender a aquellos padres de familia que no cuentan con la aplicación de WhatsApp y otros medios utilizados.</li> <li>• Se informó las fechas de entregas de las guías impresas en físico a padres de familia.</li> <li>• Se llamaron a los padres de familia de los estudiantes que no utilizan WhatsApp y otros medios de comunicación.</li> <li>• Información directa a padres de familia, respecto a cumplimiento en la entrega de tareas y otras actividades asignados por docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos padres de familia no contestan el teléfono en primera llamada.</li> </ul>
3.	Plataforma virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (<a href="http://www.imaya.edu.gt">www.imaya.edu.gt</a>).</li> <li>• Contiene mucho recurso innovador y fácil de utilizar.</li> <li>• Pueden compartir link, videos, presentaciones y otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de mantener internet, lo cual algunos no cuentan con la posibilidad de adquirirla.</li> <li>• No todos los estudiantes tienen la costumbre de</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad en el traslado de información.</li> <li>• Se puede verificar de manera inmediata el avance de rendimiento de cada estudiante.</li> <li>• Cuenta con registro o resumen general de cumplimientos en la entrega de tareas.</li> </ul>	trabajar en este medio.
4.	Entrega en físico de guías de trabajo a los padres de familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio que se utilizó en el centro educativo para todos aquellos estudiantes que no tuvieron la suerte de contar con los medios virtuales en su casa o en su comunidad.</li> <li>• Entrega directo de guías a padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que no tuvo oportunidad de realizar consultas sobre dudas.</li> <li>• Dificultad en recoger las guías, debido a que no existe trasportes en las comunidades lejanas.</li> </ul>
5.	Facebook	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es un medio donde se puede compartir en público.</li> <li>• La mayoría cuenta con este medio.</li> <li>• Se pueden crear grupos.</li> <li>• Muchos conocen el uso de esta tecnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No todos la utilizan como medio educativo.</li> <li>• Necesidad de contar con internet.</li> </ul>
6.	Medios audiovisuales (Zoom)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción directa entre docente y estudiantes.</li> <li>• Resolución fácil de dudas o preguntas.</li> <li>• Se puede evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en forma directa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demasiado consumo de internet.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa de los estudiantes.</li> </ul>	
7.	Uso de Correos electrónicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La información es confidencial.</li> <li>• Tiene la capacidad de soportar mucha información.</li> <li>• Se puede archivar documentos ordenadamente.</li> <li>• Rapidez instantánea al destinatario.</li> <li>• El costo es muy bajo.</li> <li>• Llega en cualquier lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario contar con internet.</li> </ul>

**b) EN RELACION AL ASPECTO CURRICULAR**

	<p>En este espacio explique brevemente, cómo y de qué manera están tratando todas las áreas curriculares en todos los niveles y ciclos.</p>
	<p>El Instituto Mayance Aguacateco, a sufrido cambios en la modalidad educativa rigiéndose ante las disposiciones y requerimientos establecidos por el Ministerio de Educación y Asociación de Centros Educativos Mayas ACEM.</p> <p>Al inicio de establecerse el estado de calamidad en Guatemala, se empezó a trabajar y atender a los cursos básico de cada grado y carrera, según la especialidad, posteriormente, se integraron los demás cursos, respetando el pensum de estudios, contenidos curriculares basado en filosofía Maya, ya que se ha planificado y revisado previo a desarrollar cada actividad, lo que ha fortalecido la educación Bilingüe Intercultural en el centro educativo.</p>

**c) EN RELACION AL TRATAMIENTO DEL MODELO DE EDUCACION BILINGUE INTERCULTURAL:**

	<p>Explique brevemente como se está dando tratamiento a la EMBI en el proceso educativo del último trimestre.</p>
--	---

	<p>Se compartió el Modelo Educativo de Educación Bilingüe Intercultural (EMBI) con el personal administrativo y docentes, lo cual tienen conocimiento sobre ello. En relación al proceso de enseñanza a distancia se fortalece en que los participantes-estudiantes, practican en sus actividades cotidianas y aprovechando la situación de estar en familia, conceptos básicos relacionados con la modalidad educativa de los pueblos, la cultura, cosmovisión y valores. Además, las actividades educativas, son asignados basado en el contexto cultural del pueblo maya aguacateco, a través de los consejos y la observación desde la experiencia y vivencia familiar.</p>
--	---

**d) EN RELACION AL ASPECTO PRODUCTIVO**

	<p>En el presente espacio explique como la modalidad educativa a distancia repercute, obstruye o favorece las áreas productivas en el centro educativo</p>
	<p>En relación a este aspecto, favorece un 60% de productividad, porque se aprovechan todos los medios de comunicación, lo cual fortalece el uso de la tecnología, lo cual permite estar anuente a los cambios que la sociedad impone. El otro 40% obstruye, debido a que no existe facilidad en acceso a la información, porque hay que adquirir internet y varios jóvenes viven en comunidades lejanas, siendo de escasos recursos económicos, no cuentan con computadoras, celulares inteligentes u otros recursos y no hay servicios de transportes por el confinamiento.</p>

**e) EN RELACION AL ASPECTO EVALUATIVO:**

<p>Especifique como las y los docentes están aplicando medios, instrumentos y recursos evaluativos con los estudiantes.</p>
<p>Los docentes trabajan evaluando las actividades entregadas y recibidas a través de medios virtuales monitoreadas y autorizadas por la Dirección Técnica Administrativa a través de: Aulas virtuales, materiales virtuales, Visuales fotografías, Audio visuales videos, interactivos WhatsApp, correos electrónicos, Classroom, y tareas recibidos en</p>

forma física. Además utilizan los instrumentos basados según la estrategia de aprendizaje utilizado algunos de ellos: Heteroevaluación, Preguntas escritas, comentarios, resolución de casos, Rúbricas, lista de cotejos, Autoevaluación, Juicios críticos, redacción de ensayos, entre otras lo cual se busca el crecimiento del pensamiento crítico del estudiante, fortaleciendo una educación constructiva.

**f) EN RELACION A LAS FUENTES DE VERIFICACION:**

Explique cómo se han registrado, archivado o guardado todas las evidencias de trabajos y tareas de los estudiantes. (incluir fotografías u otras fuentes de verificación en la parte final del informe **ANEXO** con breves descripción)

Los docentes son los encargados y responsables de archivar todas las tareas entregadas por los estudiantes, utilizando memoria USB, además, aprovechan las memorias que existen los medios virtuales tomando en cuenta la capacidad que tiene cada medio para guardar información. Posteriormente, describen en el Registro de Rendimiento Académico el avance acumulativo de cada estudiante, enviando las evidencias bimestralmente a la secretaría del Centro Educativo, adjuntando lista de asistencia y cumplimiento de entrega de tareas y cuadro de registros.

**2. INCIDENCIA, DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA:**

Con la actual coyuntura nacional y mundial del confinamiento social, inevitablemente el proceso educativo da un giro radical en su implementación. Surge la modalidad emergente **a distancia** y por ende las planificaciones y estrategias de enseñanza aprendizaje sufren modificaciones drásticas, por lo que muchos de los procesos se han visto truncados y otros con mayor o menor atención. Por lo que en el presente espacio se solicita hacer el ejercicio de explicitar en forma sintética de los aspectos que se solicitan.

a.	Principales desafíos para la atención a las y los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener permanentemente la estadística de estudiantes inscritos inicialmente</li> <li>• Atender al 100% los estudiantes según sus necesidades y posibilidades.</li> <li>• Desarrollar actividades proactivas con los estudiantes en sus hogares,</li> </ul>

	<p>fortaleciendo principios y valores culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permanecer en constante comunicación con los estudiantes durante el confinamiento.</li> <li>• Tomar en cuenta el acompañamiento de los padres y madres de familia en esta nueva modalidad de enseñanza aprendizaje.</li> </ul>
b.	Principales hallazgos en el campo metodológico
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunas técnicas no son funcionales, por no presenciar la realización de las actividades.</li> <li>• Algunos estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres para acompañar el proceso educativo.</li> <li>• Algunos estudiantes que viven en áreas rurales no cuentan con recursos tecnológicos, esto impide la comunicación eficaz, por lo tanto no pueden desarrollar las actividades de forma virtual.</li> <li>• La falta de interacción física entre estudiantes afecta el proceso, pues ya no tienen la oportunidad de trabajar en equipo para desarrollar diferentes habilidades, además se ve afectado su estado emocional.</li> <li>• Es difícil para algunos estudiantes cumplir con las tareas de forma puntual, pues no sienten el mismo compromiso con su formación al estar en casa.</li> </ul>
c.	Aspectos que evitaron el logro de las competencias iniciales.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El distanciamiento social.</li> <li>• No se puede trabajar en grupo.</li> <li>• No todos los instrumentos de evaluación son aplicables.</li> <li>• Algunas áreas no se tomaron en cuenta inicialmente.</li> <li>• No recibir clases presenciales</li> </ul>
d.	Impactos positivos y negativos de la modalidad educativa a distancia
	<p><b>Impactos Positivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de padres de familia brindan apoyo y acompañamiento a sus hijos.</li> <li>• La contextualización de contenidos ha sido visualizada a través de las</li> </ul>

	<p>evidencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibilidad: Los estudiantes acceden a los contenidos y las clases desde cualquier dispositivo, en cualquier lugar.</li> <li>• Autonomía y responsabilidad: El alumno desarrolla la autonomía y responsabilidad ya que elige cómo estudiar adaptando su tiempo según sus responsabilidades en la familia.</li> <li>• Enseñanza enfocada en los alumnos: Los estudiantes son protagonistas de su educación en el marco de un aprendizaje activo y participativo.</li> </ul> <p><b>Impactos Negativos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos estudiantes no tienen la misma posibilidad que otros.</li> <li>• Algunas dudas no se pueden resolver en el momento.</li> <li>• No se pueden pedir materiales educativos, debido a que no hay transporte de las comunidades al casco urbano.</li> <li>• Algunos estudiantes no tomaron con mucha responsabilidad las tareas que se asignó.</li> <li>• No se puede corroborar la elaboración de los trabajos por parte de los estudiantes.</li> </ul>
e.	Lecciones aprendidas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación es la fuente principal para alcanzar objetivos.</li> <li>• La educación a distancia es una oportunidad significativa.</li> <li>• La elección de métodos y técnicas son diferentes a una educación tradicional.</li> <li>• La motivación hacia los estudiantes permite que sean más eficaces y eficientes en proceso de formación académica.</li> <li>• Apreciar la convivencia social de forma armónica.</li> </ul>
f.	Sostenibilidad del proceso educativo (explique cómo se puede dar sostenibilidad a un proceso como el presente)
	<p>La Educación a distancia provocada por la pandemia del coronavirus puede satisfacer grandemente las necesidades actuales en la educación cuando cada uno de los elementos que conjugan en el que hacer en el campo educativo se comprometan de corazón a trabajarla, tanto docentes, estudiantes, padres de</p>

	<p>familia, personal administrativo y el mismo Ministerio de Educación, tomando en cuenta las propias características de la enseñanza aprendizaje como lo son: sus contenidos, sus métodos, sus actividades, su evaluación y otros.</p> <p>Se debe atender con más responsabilidad a los estudiantes ya que esta manera de educación a distancia es cuando los jóvenes y señoritas les resulta más difícil la comprensión de las lecciones que se les asigna es por eso también tienen muchas dudas que resolver.</p>
g.	<p>Que se necesita mejorar en el proceso educativo a distancia.</p>
	<p>Para mejorar la educación a distancia debe empezar desde las autoridades competentes como el mismo ministerio de Educación y las autoridades de los centros educativos facilitando la utilización de sitios web para la comunidad educativa, también la planificación educativa debe re direccionarse a otro ángulo ya que no es lo mismo planificar clases presenciales que a distancia, presentar materiales educativos de calidad, acompañar constantemente a los jóvenes estudiantes ya que en este caso la educación funciona de manera asíncrona, crear más conciencia en los padres de familia para que faciliten el tiempo necesario a los hijos para que puedan realizar sus tareas que se les asigne y no entorpecer la formación académica con ponerles trabajos de otra índole. Es por eso que ahora más que nunca la coalición se hace necesario a una acción coordinada e innovadora para descubrir soluciones que ayude a los estudiantes y a los maestros.</p>
h.	<p>Metas para el siguiente trimestre</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender al 100% a los estudiantes según sus necesidades.</li> <li>• Planificar reuniones virtuales más constantes para verificar los logros y avances de los jóvenes estudiantes.</li> <li>• Cumplir con la planificación docente de los meses de Julio a Septiembre.</li> <li>• Unificar ideas entre el personal docente para mejorar la planificación mensual.</li> <li>• Revisar los instrumentos de evaluación que actualmente se están utilizando para poder mejorarlos.</li> <li>• Explotar las facilidades que otorga la utilización de la plataforma que actualmente posee el centro educativo para mejorar el servicio de</li> </ul>

educación a distancia hacia los jóvenes estudiantes.

- Tener el cuidado para no recargar de tareas a los jóvenes estudiantes así evitar en los jóvenes su rechazo a una educación a distancia.

### 3. ANEXOS:

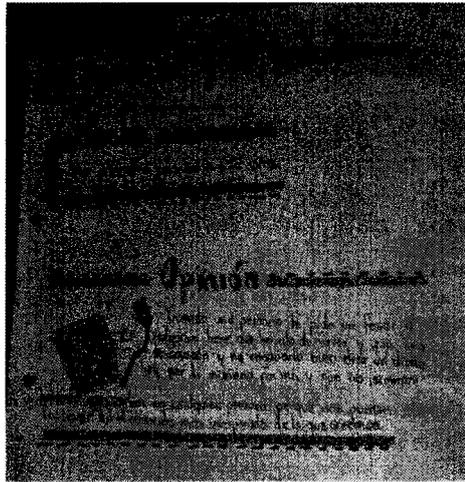


Imagen 1. Tareas ciclo básico

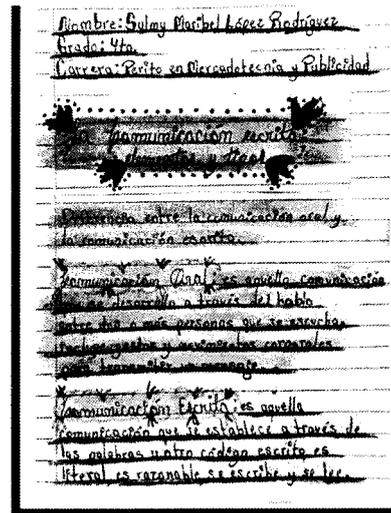


Imagen 2. Tareas ciclo diversificado



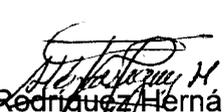
Imagen 3. Resumen de entrega de tareas

Grado y Sección	Nombre	ACTIVIDADES POR SEMANA NO ENTREGADAS							
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
PRIMERO A	Agustín Bernal, Kevin Jonathan	X			X	X	X	X	X
	Ajanel Pastor, Carlos Roberto		X				X		
	Cardona Rivas Keilin Graciélita	X	X	X	X	X	X	X	X
	Cardona Vicente, Luis Fernando						X	X	X
	Hernández Pastor, Juan					X	X		X
	Chávez López, Cristian Edwuar	X	X	X	X		X	X	X
	López Vicente, Mario Francisco				X	X			
	Maldonado Ajanel, Julián		X		X	X	X		X
	Marquín Solís, José William Alexander			X	X	X	X	X	X
	Mejía López, Junior Alexander	X	X	X	X	X	X	X	X
	Mendoza Cruz, Julio Estuardo	X	X	X	X	X	X	X	X
	Revolorio Cardona, Brandon Jesús	X	X	X	X	X	X	X	X
	Rodríguez Mendoza, Daniel Eduardo	X	X						X
	Rodríguez Rodríguez, Anderson Gudiel				X	X	X		X
	Simón Puentes, Ahily Melissa						X	X	X

Imagen 4. Control de entrega de actividades/tareas.

INSTITUTO MAYANCE AGUACATECO																
Nómina Escolar 2020																
4° Bach. en Ciencias y Letras		CURSO: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L3														
		DOCENTE: OSCAR GONZALEZ														
		UNIDAD: SEGUNDO BIMESTRE														
CLAVE	APELLIDOS Y NOMBRES DE ALUMNO(A)(S)	ACTIVIDADES										TOTAL				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
1	Calet Pu, Cleyo Saiz	3	0	0	6	5	17	0	17							48
2	Cifuentes Rivas, Jhania Yamli	0	3	20	0	0	20	10	20							73
3	Díaz Sicá, Sebastian	0	5	20	10	0	20	10	17							82
4	García Mendoza, Katty Paola	5	5	20	10	0	20	10	20							90
5	García Rodríguez, Oliver Martín	5	5	10	5	0	18	10	15							68
6	Hernández López, Josekne Dineth	3	5	12	8	0	20	10	17							75
7	Izop González, Petrona	0	0	20	10	0	20	10	17							77

Imagen 5. Registro de rendimiento escolar.

  
 PEM. Alberto Rodríguez Hernández  
 Director Técnico Administrativo

