

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS MAYAS -ACEM -

INFORME GENERAL (TÉCNICO ADMINISTRATIVO) EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN MAYA – SUBSIDIO MINEDUC 2020

SEGUNDO TRIMESTRE
Abril, Mayo y Junio 2020

1. PARTE INFORMATIVA

Establecimiento educativo	Centro Educativo Comunitario “Yampuc”
Dirección	6ª. Calle 6-33 zona 1, San Pedro Ayampuc, Guatemala
Nombre director / a	Lilian Mallarí Rivera Oliva, Fernando Augusto Alonzo Umul y Florinda Esperanza Ascuc Sequen.
Niveles y ciclos que atiende	Preprimaria, Primaria y Ciclo Básico, Nivel Medio

2. DESCRIPCIÓN DEL INFORME

Presentamos a continuación nuestro informe de trabajo de esta nueva modalidad de educación a distancia obligada por la Pandemia de Covid 19 (Coronavirus), medida que fue tomada por nuestras autoridades para evitar que el contagio se siga propagando y cobre más vidas en nuestro país y en nuestra comunidad. Como institución educativa, ubicada en el corazón del casco urbano de municipio de San Pedro Ayampuc, consideramos que es nuestra responsabilidad que los estudiantes continúen su proceso de enseñanza aprendizaje resguardando la vida de ellos, sus padres y personas en general.

Nuestro informe contiene aspectos de carácter administrativo, espiritual según nuestra cultura maya, sociocultural y artística, técnico pedagógico y curricular, tratamiento del modelo de la Educación Bilingüe e intercultural, su evaluación y la fuente de verificación de lo actuado, algunos anexos entre otros. Abarca dicho informe el segundo trimestre abril, mayo y junio del presente ciclo escolar con la finalidad de cumplir nuestros objetivos y metas propuestas, partiendo de nuestra filosofía institucional, tomando en cuenta el bien común de la comunidad educativa y la comunidad de San Pedro Ayampuc, departamento de Guatemala.

3. OBJETIVO DEL INFORME

Informar por este medio a las instancias y autoridades correspondientes las

actividades realizadas de carácter administrativo, espiritual, sociocultural y artístico, técnico pedagógico y curricular, así como el tratamiento del modelo de la Educación Bilingüe e intercultural, su evaluación y fuente de verificación de lo actuado, de los meses de abril, mayo y junio o segundo trimestre del presente ciclo escolar de esta nueva modalidad de educación a distancia obligada por la Pandemia de Covid 19 (Coronavirus) en nuestro país.

4. DESARROLLO DEL INFORME

4.1 ASPECTO ADMINISTRATIVO

a) De los estudiantes atendidos en el trimestre

Niveles y ciclos	Atención en porcentaje
PRE PRIMARIA	100%
PRIMARIA	98%
MEDIO, CICLO BASICO	99%
MEDIO, CICLO DIVERSIFICADO	- - - -

4.2 ASPECTO ESPIRITUAL

	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1	Ante el Wuqu' Iq' llevamos a cabo nuestra primera ceremonia maya para que esta pandemia no afecte mucho al mundo entero especialmente a la comunidad de San Pedro Ayampuc y nuestros estudiantes y maestros. Como vino en el viento que se lo lleve el viento.	Protección en contra de Covid 19. Fortalecimiento espiritual y mucha confianza en las energías positivas.	Ninguna	Fotografías
2	Ante el Ka'i' Ajmaq llevamos a cabo otra ceremonia más, para pedir al Ajaw perdón por nuestra culpa y que cese ya la pandemia en el mundo entero. Agradecimiento al Ajaw porque aún nos tiene protegido a la comunidad y nuestra comunidad	Protección en contra de Covid 19. Fortalecimiento espiritual y mucha confianza en las energías positivas.	Ninguna	Fotografías

	educativa especialmente nuestros estudiantes, padres de familias y los docentes.			
3	Reflexión espiritual en nuestro altar sagrado ubicado en nuestro establecimiento, por parte del personal docente que desea hacer.	Protección en contra de Covid 19. Fortalecimiento espiritual y mucha confianza en las energías positivas.	Ninguna	No se tomaron fotografías debidas que son muy personales.
4	Ante el Oxi' Toj llevamos a cabo otra ceremonia más para ofrendar ante el Ajaw y que cese ya la pandemia en el mundo entero. Agradecimiento al Ajaw porque aún nos tiene protegido a la comunidad y nuestra comunidad educativa especialmente nuestros estudiantes, padres de familias y los docentes.	Protección en contra de Covid 19. Fortalecimiento espiritual y mucha confianza en las energías positivas.	Ninguna	Fotografías
	Reflexión espiritual en nuestro altar sagrado ubicado en nuestro centro educativo por el día de la Santa Cruz.	Protección en contra de Covid 19. Fortalecimiento espiritual y mucha confianza en las energías positivas.	Ninguna	Fotografías.

4.4) ASPECTOS SOCIOCULTURALES Y ARTISTICOS

	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1	Realiza instrumentos musicales por medio de la utilización de reciclaje que posee en su hogar.	Utiliza las cosas que tiene dentro de su hogar, como es el caso de reciclaje y desarrolla su imaginación para darle vida a su instrumento poco	Una menor parte de los alumnos prefirieron hacer los instrumentos más sencillos y la calidad no es la esperada.	Fotografías.

		convencional.		
2	Investiga sobre diversos temas de arte y sus técnicas utilizando recursos a su alcance. Utiliza materiales artísticos básicos para crear pinturas artísticas visuales.	Se creó un grupo de WhatsApp en el cual fueron integrados algunos padres de familia para poderles brindar las instrucciones de cómo debían crear sus técnicas de pintura.	Muchos alumnos no cuentan con los recursos necesarios ni los medios para tener un teléfono inteligente por el cual se puedan enterar de las explicaciones que se brindan del área vía On line.	Fotografías y videos tutoriales.
3	Realiza piezas de arte, tales como jarrones y floreros, utilizando reciclaje.	Utilizan botellas y papel reciclado para crear piezas artísticas, sabe que es la reutilización de los materiales que posee en su hogar.	La calidad de algunos floreros y jarrones no es la esperada. Al estar en su hogar se descuida la parte de la estética que exige y espera el maestro.	Fotografías.
4	Por medio de entrevistas e investigación, averigua juegos tradicionales de la comunidad, y los lleva a la practica en su hogar con el apoyo de sus padres y familiares cercanos.	Logra desarrollar juegos tradicionales dentro de su hogar en compañía de sus padres y familiares. Les ayuda a reforzar los vínculos familiares.	Algunos alumnos no llevaron a cabo el desarrollo de los juegos tradicionales porque no tenían apoyo de sus padres ni de algún familiar.	Videos de los juegos tradicionales.
5	Crema masetas utilizando pasta de cemento, pone a prueba su creatividad dándole forma a sus masetas utilizando objetos poco convencionales en el mundo del arte.	Aprende a crear pasta de cemento, utiliza trapos usados y baños quebrados para crear masetas ornamentales para adornar el medio que lo rodea.	Algunas masetas presentadas no se terminaron por completo.	Fotografías.
6	Colage relacionado a los 4 pueblos que convivimos en nuestra querida Guatemala.	Trabajos con la técnica mencionada.	Ninguna	Fotografías de algunos de los trabajos.

4.5) ASPECTO TECNICO – PEDAGOGICO Y CURRICULAR EN LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA.

La información que se solicita a continuación debe reflejar la realidad para mejorar la experiencia y superar dificultades

a) EN RELACION A LA MODALIDAD DE ENTREGA:

No.	Entre los medios más utilizados en la modalidad de entrega educativa a distancia se han encontrado los siguientes:		
	MEDIO	VENTAJAS	DESVENTAJAS
1	Aplicación WhatsApp personal y grupos para envío de hojas de trabajo	Se ahorra papel, por ende protección a la sagrada madre tierra. Se ahorra tiempo, la información llega al instante. Se ahorra dinero para la institución, pero no para los padres de familias, algunos se ponen a imprimir después las guías de trabajos. Se evita contacto directo.	Los padres de familias se ponen a imprimir y les resulta más caro. Los niños no pueden trabajar directamente con el celular o computadora. No todos dominan la computadora o el celular, ni todos lo tienen. Al no haber contacto directo con las personas, se evita el contagio de la enfermedad pero viene a contradecir según nuestra cultura maya. No todos tienen acceso a internet. No todos tiene teléfono y el recurso económico
2	Mensajes por teléfono celular	Se utilizó solo para informar algo urgente.	No se puede enviar grandes cantidades de información o texto, debe ser de otras aplicaciones. No se puede para todos puesto que no todos tienen celular.
3	Llamadas telefónicas	Es rápido.	Lleva mucho tiempo llamar a cada una de las personas. Se necesita saldo suficiente o ilimitado de ser posible. No todos responden el celular o las personas cambian su número.
4	Entrega en físico de guías de	Es seguro y	Es riesgoso por los

	trabajo a los padres de familias	directo. Uno puede controlar quien no cumple.	contagios, pero se sigue todas las recomendaciones del caso. Algunos padres de familias no llegan.
5	Entrega de guías de trabajo a las y los estudiantes a través de visitas domiciliarias	Lograr comprender la situación de cada estudiante. No hay excusa para no trabajar. Se logra tener comunicación directa con los estudiantes y padres de familias. Se puede aclarar alguna duda en forma personal.	Se requiere de más tiempo. Es agotador pero efectivo.
6	Facebook	Se puede enviar textos, imágenes hasta videos.	No todos están como amigos, ni todos tienen acceso a internet. No todos tienen celular o computadora.
7	Carteleras informativas.	Accesible a la mayoría porque se colocan en los portones exteriores para que los padres obtengan la información.	Algunas personas, no tienen respeto y quitan las carteleras que contienen la información.

b) EN RELACION AL ASPECTO CURRICULAR

<p>En este espacio explique brevemente, cómo y de qué manera están tratando todas las áreas curriculares en todos los niveles y ciclos.</p>
<p>Para el nivel Preprimario y Primario vamos a la quinta hoja de trabajo. Y para el ciclo Básico la cuarta. El Personal Docente y Administrativo está en un grupo de WhatsApp, se les informa la fecha de entrega de las guías de trabajo hacia los directores para su revisión, sobre todo que concuerde los temas y subtemas, actividades, con la planificación mensual tanto el formato enviado por ACEM como lo enviado por el Ministerio de Educación. Los directores revisan dichas guías de trabajo, luego se les hace llegar a cada docente para que tome en cuenta las observaciones dadas. Seguidamente cada docente lo corrigen dichas guías de trabajo luego lo imprime, se reproduce, se asigna otro día para entregar a los padres de familias por horarios para evitar la aglomeración y tomando siempre en cuenta el</p>

distanciamiento. Los padres de familia que por alguna razón no pudieran llegar se les hace visitas domiciliarias para ser entregado las guías de trabajo. Se aprovecha además para recibir las hojas de trabajo anterior ya resuelta.

Se ha aplicado además otras técnicas ejemplo que son los padres de familias visitan en las casas a cada del docente asignándoles un día por grupos conforme la clave de los estudiantes, de la misma manera quien no llegue se les hace visitas domiciliarias. Cada docente lo califica desde su casa. Para tomar en cuenta la nota de promoción. Siempre esperar como va finalizar esto o cuáles son las disposiciones del Ministerio de Educación. Se ha variado las estrategias para evitar problemas con las autoridades del Ministerio de Educación o del Ministerio de Salud pública y asistencia social.

En las áreas de Educación Física, Educación Artística y Emprendimiento para la Productividad se realizan exposiciones haciendo uso de los medios audiovisuales de forma bilateral entre maestros y alumnos para evaluar el avance de cada una de las actividades, por medio de listas de cotejos, rubricas escalas de rango, etc.

c) EN RELACION AL TRATAMIENTO DEL MODELO DE EDUCACION BIINGUE INTERCULTURAL:

Explique brevemente como se está dando tratamiento a la EMBI en el proceso educativo del último trimestre.

En nuestra institución los Niveles Preprimaria y Primaria cada docente guía de grado y sección es el o la encargado (a) del área de Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Kaqchikel, en nuestro medio), por lo tanto al igual que las demás áreas se ha mandado los trabajos guías, algunos de los contenidos son los colores Sagrados Mayas, partes del cuerpo humano, entre otros. En las demás áreas como Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Expresión artística, Matemática, Cultura Maya se inculca lecturas propias de nuestra culturas a manera de ejemplo tenemos: Leyenda de Zipacná, la abuela del temascal, aprendizajes de vocabularios en Kaqchikel, El respeto a los ancianos, el valor del saludo en nuestra cultura, Ciclo de vida del maíz, El valor de la familia, Consejo en la vida familiar, La ciencia de la medicina maya, Astronomía Maya, Loq'oläj Ixim, Ajaw el cuadrado perfecto, Numeración maya, el legado de nuestras abuelas y nuestros abuelos, valores desde nuestra cultura maya, Ri jebélik el valor de la belleza en nuestra vida, cargadores del calendario maya del ciclo Cholab', La danza del palo volador. En casa algunos contenidos son prácticos para ensayar con papá y mamá. Lo bonito del caso es que esta vez en familia todos-as. y todas aprenden.

En el ciclo Básico del Nivel medio se tiene docente exclusivo para el área de Cultura Maya y Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Kaqchikel), Las otras áreas toman en cuenta los contenidos de las guías curriculares enviadas por la misma ACEM. Se ha contextualizado y readecuado a los mecanismos de educación a distancia, con el apoyo de las personas que los acompañan, realizando ejercicios prácticos, lúdicos. Lecturas relacionadas a la cultura, promoviendo así la armonía, convivencia y equilibrio entre las familias, teniendo como fuentes de verificación los videos y fotografías acerca de lo que los y las estudiantes están realizando desde casa.

d) EN RELACION AL ASPECTO PRODUCTIVO

En el presente espacio explique como la modalidad educativa a distancia repercute, obstruye o favorece las áreas productivas en el centro educativo

Ante la crisis actual del país por la pandemia del COVID 19 y las disposiciones presidenciales, el personal administrativo y docente del Centro Educativo implementó el uso de guías de trabajo con los temas e información precisa para darle seguimiento a las unidades planificadas para el año lectivo en Emprendimiento para la Productividad. Estas tienen como objetivos que el educando obtenga los conocimientos básicos y aproveche su tiempo en casa mientras disminuye la emergencia. Hago mención de que se implementaron las guías de trabajo debido a que en San Pedro Ayampuc, nuestros alumnos no tienen internet, algunos apenas tienen televisión o radio y para verificar el cumplimiento de las mismas optamos por realizar visitas domiciliarias.

Sin embargo, se han logrado buenos resultados, ya que por ser proyectos prácticos los y las estudiantes han recibido el apoyo de los padres de familia o en su caso con las personas con las que conviven, se ha trabajado, lineamientos para una sana alimentación, uso de materiales de reciclaje, panadería, repostería, costura y la realización de una abonera y jardinería desde casa. Lo podemos evidenciar a través de videos y fotografías.

e) EN RELACION AL ASPECTO EVALUATIVO:

Especifique como las y los docentes están aplicando medios, instrumentos y recursos evaluativos con los estudiantes.

Debido que la pandemia de covid 19 que nos tomó de sorpresa a todos y esto es nuestra primera experiencia, sin embargo a la interrogante lo explicamos de la siguiente manera: Cada hoja de trabajo tiene una estructura y una de las últimas partes de la misma es el autocontrol o la evaluación. Consiste en responder algunas preguntas o resolver algunos ejercicios. Las guías de trabajo llevan un cuadro de los aspectos a calificar con su puntuación. Para las áreas prácticas se les informa a los padres de familias que manden las evidencias, ejemplo lo concreto realizado o lo físico, también puede ser fotografías, videos, entre otros. A los docentes se les orientan, se les sugiere cómo podría evaluar a los estudiantes. Cada docente lleva su propio registro de calificaciones o lista de cotejo. Se sigue la modalidad de llevar el orden de las calificaciones en forma bimestral. Se cuenta con una tabla de Excel con el registro de calificaciones de los estudiantes bimestralmente. A los padres de familias se les entregará la tarjeta de calificaciones con algunas observaciones con la finalidad de mejorar el cumplimiento de la misma. Como institución educativa bajo un sistema estamos a la espera lo que dispongan las autoridades educativas al final de cuentas.

f) EN RELACION A LAS FUENTES DE VERIFICACION:

Explique cómo se han registrado, archivado o guardado todas las evidencias de trabajos y tareas de los estudiantes.

1. Se tiene ordenado las guías de trabajo en un leitz. En su orden el Nivel Preprimario y Primario va con la 5ª. Guía de trabajo. El ciclo básico lleva el cuarto.

2. Se tiene un legado de fotografía en diversos momentos de trabajo del personal docente y administrativo.
3. A los padres de familias se les ha solicitado videos o fotografías de los trabajos prácticos ejemplo el área de Educación Física y demás áreas.
4. Se tiene los trabajos en concreto o físico enviado por los padres de familias ejemplo en las áreas de Expresión artística, Ciencias Naturales y demás áreas.
5. Se lleva las asistencias de los padres de familia en cada recepción de entrega de guías de trabajo.
6. En el ciclo básico, se llevan el control y el orden de los trabajos de los alumnos, por meses, archivados en un portafolio, para un mejor control.

5. INCIDENCIA, DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA:

Con la actual coyuntura nacional y mundial del confinamiento social, inevitablemente el proceso educativo da un giro radical en su implementación. Surge la modalidad emergente **a distancia** y por ende las planificaciones y estrategias de enseñanza aprendizaje sufren modificaciones drásticas, por lo que muchos de los procesos se han visto truncados y otros con mayor o menor atención. Por lo que en el presente espacio se solicita hacer el ejercicio de explicitar en forma sintética de los aspectos que se solicitan.

a.	Principales desafíos para la atención a las y los estudiantes (5 desafíos)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uno de los desafíos es cómo hacer para lograr que los estudiantes aprendan y que tengan las guías de trabajo. La parte positiva es que en un grupo siempre hay estudiantes aplicados y padres de familias que se preocupan por sus hijos. 2. Estamos en una comunidad donde la mayoría de las familias son trabajadoras, humildes y de escasos recursos, no podemos exigir que los estudiantes estudien en una plataforma, puesto que no todos tienen acceso a internet y la tecnología de punta. 3. Pese las circunstancias se ha logrado que casi en su totalidad de los estudiantes lleguen sus guías de trabajos por diferentes medios, el asunto es que hay estudiantes que les gusta estudiar o nadie en casa los motive. 4. Falta de conocimiento y autoridad de los padres para realizar las tareas asignadas. 5. Temor de los padres por el aumento de casos de contagio en el país.
b.	Principales hallazgos en el campo metodológico (5 hallazgos)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Algunos padres de familia no saben o no tienen la capacidad de cómo orientar a sus hijos para la resolución de las guías de trabajo, porque hay quienes ni han estudiado. 2. Al inicio se pensó que la suspensión de clases iba a durar poco, solo se dieron ejercicios de los temas ya estudiados en casa, pero resulta que este asunto se fue alargando por lo tanto se tuvo que iniciar a dar resúmenes de contenidos y ejercicios. 3. Hay trabajos con otro tipo de letra, puede significarse pudo haber realizado por otra persona que no sea el mismo estudiante. 4. Otro asunto es que ahora que los estudiantes no pueden salir pareciera que son los padres que hacen los trabajos por sus hijos, no en todos-as, pero se está dando ese problema. 5. Algunos padres de familia no ejercen autoridad para que sus hijos realicen sus tareas por aducen que van ganar por decreto o que ya no los van a mandar si se

reanudan las clases, osea no les interesa.

c. Aspectos que evitaron el logro de las competencias iniciales. (5 aspectos)

1. Con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, si apenas aprenden cuando las clases son presenciales, menos cuando la educación es a distancia.
2. Los hay estudiantes confianzudos, otros irresponsables o no les gusta estudiar, eso afecta, puesto que estando con uno se les puede exigir, a distancia es un poco difícil.
3. El cambio que se dio de una manera inmediata, afectó para lograr al 100% las competencias, se tuvo que planificar de otra manera. Se necesitó de otro tratamiento, quizás más entendible, graficado, se necesita acompañamiento de los padres de familias o algún familiar cercano que lo pueda brindar. Aunque sabemos que muchos los están brindando.
4. La mayoría de los padres de familia, no tienen la formación para apoyar a sus hijos en casa y ejercen autoridad.
5. El mismo Centro de Salud de la comunidad nos hizo la observación, de no atender a ningún padres de familia, por los casos que ya se detectaron en la comunidad.

d. Impactos positivos y negativos de la modalidad educativa a distancia (5 cada uno)

Impactos positivos:

1. Llegó un momento que es bonito porque todos aprenden en casa, hubo más convivencia en familia, unidad, solidaridad y apoyo mutuo.
2. Se mejoró la comunicación entre padres e hijos y viceversa.
3. Me gusta mucho los comentarios de algunos padres de familias que les ha quitado o prohibido el uso del celular o juegos virtuales porque podrían perderse sus hijos. Aunque consideramos que lo que se necesita es educarse para el uso correcto de los mismos.
4. Valorar el trabajo que hacen los maestros y que de alguna forma a ellos les ha correspondido apoyar a sus hijos, ser maestro no es una tarea fácil como muchos padres de familia comentan acerca de los maestros.
5. Tener un ambiente limpio y sano, porque no se ha generado tanta contaminación en los centros educativos.

Impactos negativos:

1. El encierro ha provocado el aumento de la violencia contra la mujer y los niños.
2. El hecho de no tener a los estudiantes, eso afecta en la educación debido que estamos en la educación normal en la edad escolar de nuestros estudiantes y no de una educación a distancia o para adultos.
3. Las clases prácticas de la misma manera afecta, ejemplo: Las productivas, físicas, artísticas y aplicadas, aún cuando se piden las evidencias. Viene a contradecir el principio de mejor trabajar en clases para que el docente le conste que los ejercicios y trabajos están hechos por los mismos estudiantes.
4. Algunos padres no llegan para evidenciar el trabajo de sus hijos, por temor o miedo a contagiarse.
5. Ya se detectaron casos de contagios en la comunidad.

e. Lecciones aprendidas (5 cosas o situaciones)

1. Que una enfermedad de esa naturaleza, puede afectar en todos los aspectos, social, económico, político, etc.
2. Cómo está pasando nos debemos prepararnos si llegara a suceder otra vez, aunque en nuestra forma de pensar, esta tiene de carácter político con fines de hacer

más rico al rico y más pobre la pobre por medio del miedo y lo han logrado. Pero nosotros debemos ser valientes y no permitir que el miedo no domine, porque al final también psicológicamente afecta.

3. Esto que está sucediendo lo que debemos de hacer es encomendarnos más en las manos de Ajaw y pedir su protección y que pronto se normalice.

4. Indudablemente en los estratos con menos salud, el trabajo del virus y sus secuelas pueden causar daños más graves como hemos visto con otras infecciones y nuestro país no está preparado situaciones de gran magnitud.

5. Los que sufrirán el impacto, serán las clases sociales de alta vulnerabilidad y si eso lo vemos hacia el futuro, también es una pandemia transclasista, pues los impactos económicos y sociales que tendrá a largo y mediano plazo, son las clases más depauperadas las que lo sufrirán

f.	Sostenibilidad del proceso educativo (explique cómo se puede dar sostenibilidad a un proceso como el presente) (no mayor de 10 líneas)
	<p>Formar pequeños grupos de trabajo, que cada docente visita a un punto estratégico de cada grupo para brindar orientación si tienen alguna duda dejando orientado a los padres de familia o encargado de cómo debe ayudar a su hijo o qué hacer según las instrucciones escritas.</p> <p>Que cada padre de familia o encargo se comprometa a brindar un tiempo a cada uno de sus hijos, para que mejore su aprendizaje. Tomar en cuenta los conocimientos básicos que debe tener cada estudiante para que sea apto al grado inmediato superior para el siguiente ciclo escolar.</p>
g.	Que se necesita mejorar en el proceso educativo a distancia (no mayor de 10 líneas)
	<p>Nos dejó una gran lección que necesitamos prepararnos en todo sentido de la palabra, en la tecnología también. Que un futuro no lejano crear una plataforma o utilizar un programa especial para estudiar desde la casa. Que la tecnología actual sirva para construir y sacarle provecho o utilidad y no como lo utilizan algunos jóvenes en la actualidad que más bien les sirve para su destrucción.</p>
h.	Metas para el siguiente trimestre (5 metas o las que considere)
	<p>1. Iniciar una plataforma, aunque poco a poco se vayan integrando los estudiantes, para los estudiantes que no puede recibir clases en este medio se les puede hacer visitas domiciliarias para preguntarles si tienen alguna duda, es más dejar orientado a los padres de familia o una persona de la familia que pueda brindar ayuda al estudiante.</p> <p>2. Motivar y fortalecer el apoyo y participación de padres de familia y ejercer autoridad en sus hijos.</p> <p>3. Evaluar y monitorear las actividades de los estudiantes para un mejor resultado, con el apoyo de las personas de su entorno.</p>

6. ANEXOS:

TRAMITES POR SUBVENCIÓN 2020



Ante la crisis actual del país por la pandemia del COVID 19 y las disposiciones presidenciales, el personal administrativo y Representante Legal de la Asociación CEY, tuvieron la necesidad de realizar las gestiones administrativas y legales para la obtención del apoyo de nuestras autoridades educativas para nuestro centro educativo. Más aún cuando en las familias hay necesidad, por la difícil situación económica que están afrontando nuestras comunidades. Finalmente se obtuvieron los documentos

MODALIDAD DE ENTREGA Y FUENTES DE VERIFICACIÓN DE GUÍAS DE TRABAJO A LOS PADRES DE FAMILIA



Los padres asisten al centro educativo a entregar tareas y recibir guías de trabajo para que sus hijos trabajen desde casa. Firman las nóminas de asistencia como evidencia que recibieron sus guías de trabajo.



EMPREDIMIENTO PARA LA PRODUCTIVIDAD



Alumnos de primero básico en proyecto de Panadería y Repostería. Elaboración de un pie de manzana.



ELABORACIÓN DE UNA ABONERA ORGÁNICA EN CASA CON EL APOYO DE PADRES DE FAMILIA DE 2º. BÁSICO.

Esta realizada con cáscara de verduras y fruta, arena de río, estiércol de ganado, tierra negra, cascara de huevo triturado, carbón triturado, hojas secas.



ELABORACIÓN DE UNA ALFOMBRA Y UNA ALMOHADA DE TIRAS DE TELA DE ROPA QUE YA NO SE USA.



Alumnos de 2º. Básico trabajando en casa en el proyecto de Reciclaje.



PROYECTO DE ORIGAMI. ELABORADO POR ALUMNOS DE 3º. BÁSICO



Elaboración de un cisne con material de Reciclaje: periódicos, revistas, etc.



Decoración de la Santa Cruz según nuestra Cultura Maya, antes de nuestra reflexión Espiritual.



Compra e instalación de 2 tinacos con capacidad de 4,500 litros de agua cada uno. Dichos tinacos servirán para el abastecimiento y/o almacenamiento de agua en las instalaciones del centro educativo para que cuando regresen los estudiantes tengan agua suficiente.



En el área de Expresión Artística del Ciclo Básico los estudiantes elaboraron un florero con material de reciclaje desde la casa, aquí les presentamos en las siguientes fotografías algunas muestras:



Lo que se pensó que la cuarentena iba a durar un par de semanas, resulta que vamos el cuarto mes y aún no hay manera que llegue a la normalidad. El establecimiento no ha sido abandonado llegamos a trabajar haciendo diversas actividades tales como: Calificar trabajos, limpieza y mantenimiento, entre otras. Tal como podemos apreciar en las siguientes fotografías.



Ante el Ka'ii Ajmaq llevamos a cabo otra ceremonia más, para pedir al Ajaw perdón por nuestra culpa y que cese ya la pandemia en el mundo entero. Agradecimiento al Ajaw porque aún nos tiene protegido a la comunidad y nuestra comunidad educativa especialmente nuestros estudiantes, padres de familias y los docentes.



VISITAS DOMICILIARIAS POR LOS DOCENTES: Les mostraremos algunas fotografías que contienen los diferentes momentos que los docentes fueron a entregar las guías de trabajos en las casas de los estudiantes de parte del Personal Docente.

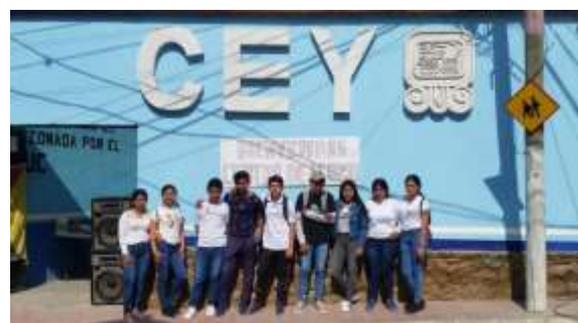


INSTRUMENTOS MUSICALES FABRICADOS POR ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y CICLO BÁSICO: Las fotografías que a continuación se muestran trata de instrumentos elaborados por los mismos estudiantes.



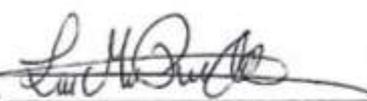


A finales de marzo del presente año se llevó a cabo de parte de la Asociación CEY y personal voluntario del Centro Educativo Comunitario “Yampuc” un pequeño Centro de Acopio, también se tuvo el apoyo de un grupo de exalumnos de la institución. Esa vez se pudo apoyar a unas 75 familias aproximadamente. Posteriormente en el mes de abril se logró otra donación más de parte de un padre de familia de la comunidad y un docente del CEY y se pudo beneficiar a otras 25 familias. La Asociación CEY también donó una cantidad de agua pura a la Asociación de Seguidores de Jesús y María para donar a otras familias de nuestra comunidad.

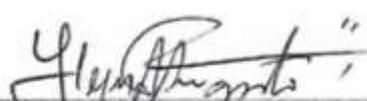


Ante el Oxi' Toj llevamos a cabo una reflexión espiritual más ofrendar ante el Ajaw y que cese ya la pandemia en el mundo entero. Agradecimiento al Ajaw porque aún nos tiene protegido a la comunidad y nuestra comunidad educativa especialmente nuestros estudiantes, padres de familias y los docentes.



Vó.Bo. 
Prof. Lilian Mallari Rivera Olivas
Directora Nivel Preprimario



Bo. 
PEM. Fernando Augusto Alonzo Umul
Director Nivel Primario



Vó.Bo. 
PEM. Florinda Esperanza Ascuc Sequera
Directora Ciclo Básico, Nivel Medio

