Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación

# PLAN OPERATIVO ANUAL 2013

# MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# Marco Estratégico Institucional

[En la línea de la Guía de Planificación Institucional Orientada a Resultados]

## Ministerio de Educación

Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN-.
Subdirección de Planificación Institucional

Guatemala, Julio 2012

Directora:
Licda. Nidia de Vega

Subdirectora de Planificación Institucional:
Licda. Lorena Morales Quiroa

# PRESENTACIÓN

El presente documento es una integración del Marco Estratégico que armoniza el nivel de la Planificación Operativa del Ministerio de Educación – MINEDUC-, planteada para el año 2013 y Multianual al año 2015.

La evaluación de los resultados busca la mayor eficiencia de los recursos, determinando los insumos necesarios y la priorización de las actividades en función de los recursos que se han asignado. La evaluación de estos alcances, concluido el ciclo fiscal, permitirá un mayor grado de certeza en la reorientación de los esfuerzos del Ministerio.

Para el planteamiento de la Planificación 2013, el Ministerio se ha adherido a los lineamentos brindados por SEGEPLAN dentro de su "Guía Operativa de Planificación Institucional Orientada a Resultados de Desarrollo", siendo el presente documento la representación de esa estructura.

Esta propuesta integra también, un resumen del marco legal que rige al MINEDUC, los compromisos internacionales que deben honrarse y que supeditan su accionar como entidad rectora del Sector Educativo a nivel nacional; todo lo anterior, con el fin de brindar el cuadro de obligaciones y responsabilidades que lo norma.

Se incorpora además, el Marco estratégico del Ministerio conformado por la declaración de la Visión, la Misión y los Objetivos Estratégicos. Asimismo, se enumeran las funciones que se desarrollan dentro de la actual estructura institucional.

En ese mismo orden, este instrumento plantea una serie de matrices que integran las fases de Diagnostico, Identificación y definición de Resultados Estratégicos, Producción y Resultados Institucionales esperados para los años 2013 y 2015.

# Contenido

PRESENTACIÓN ..... 1
EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL ..... 4
Análisis de Situacional General ..... 4
Análisis mandato ..... 17
Análisis Problemática y Causalidad ..... 31
Identificación problemática y cadenas causales del Sistema Educativo ..... 34
Revisión de modelos y tendencias existentes ..... 35
Verificación y jerarquización de la causalidad ..... 36
Conversión del problema al resultado ..... 42
Análisis de Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas ..... 48
Análisis de actores ..... 50
Marco Estratégico Institucional ..... 57
Misión, visión y Valores ..... 60
Resultados a nivel estratégico ..... 62
Bienes y servicios estratégicos ..... 64
Prioridades y Estrategias ..... 71
ANEXOS ..... 76

## Contenido de Gráficas

Gráfica 1: Cuadro de información del IAE ..... 11
Gráfica 2: índice de avance educativo municipal, año 2002 ..... 11
Gráfica 3: índice de avance educativo municipal, año 2005 ..... 12
Gráfica 4: índice de avance educativo municipal, año 2009 ..... 13
Gráfica 5: Índice de Avance Educativo por departamento, 2010 ..... 14
Gráfica 6: Comportamiento del IAE ..... 14
Gráfica 7: Comportamiento del analfabetismo del periodo 1994-2010 ..... 16
Gráfica 8: Árbol de Problemas del Sistema Educativo ..... 34
Gráfica 9: Fracaso o riesgo escolar y la no promoción en primer grado de primaria, 1993 - 2010 ..... 39
Gráfica 10: Fracaso o riesgo escolar y Deserción en primero primaria, 2004-2010 ..... 39
Gráfica 11: Fracaso o riesgo escolar en los grados de primaria, 2010 ..... 40
Gráfica 12: Ejemplo de mapeo retrógrado ..... 43
Gráfica 13: Resultados por línea estratégica ..... 63

## Contenido de Tablas

Tabla 1: Tasa bruta de cobertura preprimaria ..... 4
Tabla 2: Tasa bruta de cobertura primaria ..... 5
Tabla 3: Tasa bruta de cobertura ciclo básico ..... 5
Tabla 4: Tasa bruta de cobertura ciclo diversificado ..... 5
Tabla 5: Alumnos inscritos indígenas todos los sectores, ..... 6
Tabla 6: Cobertura geográfica y lingüística de la DIGEBI ..... 7
Tabla 7: Tasa de Promoción sector oficial, por nivel educativo 2010 ..... 9
Tabla 8: Tasa de Retención sector oficial, por nivel educativo 2010 ..... 9
Tabla 9: Tasa de Finalización sector oficial, por nivel educativo 2010 ..... 10
Tabla 10: Índice de Avance Educativo por departamento ..... 15
Tabla 11: Comportamiento del Analfabetismo, Según Departamento Por Sexo Año 2010 ..... 17
Tabla 12: Mandatos de la entidad ..... 19
Tabla 13: Definición de la Problemática Sectorial ..... 31
Tabla 14 : Mapa de Resultados ..... 44
Tabla 15: Análisis de factores de la metodología -FODA - / fortalezas & debilidades ..... 48
Tabla 16: Actores sectoriales ..... 50
Tabla 17: Índice de Avance Educativo Municipal 2002-2010 ..... 76

# EL PLAN ESTRATÉGICO INSTITUCIONAL

## Análisis de Situacional General

Unas de las esferas importantes para el avance del país hacia la senda del desarrollo humano, la constituyen la salud y la educación, esto reiterado en las prioridades de Gobierno que la Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia, subraya en las Orientaciones Estratégicas de Política 2012-2014.

Pese a que el país ha tenido importantes avances en el ámbito educativo, los temas prioritarios los constituyen:

- La sostenibilidad y ampliación de la cobertura y
- La mejora de la calidad educativa

### A. Cobertura

En materia educativa, los datos estadísticos del año 2010, muestran que el mayor déficit de cobertura se encuentra en el nivel preprimario, para ello se elabora la medición de la tasa neta de cobertura, la cual indica cuantos adolescentes en edad escolar están cursando alguna carrera, en relación a la población general, que se encuentra en el rango etario escolar descrito para cada nivel y ciclo educativo; y la tasa bruta de cobertura, la cual indica cuantos adolescentes de la población, sin importar su edad, están cursando el nivel o ciclo educativo.

Se presentan las siguientes tablas con las tasas de cobertura educativa en los diferentes niveles para el año 2010, año al cual corresponde la última información oficial de Estadísticas Educativas del Ministerio de Educación.

**Tabla 1: Tasa bruta de cobertura preprimaria**

**Tasa bruta de cobertura, nivel educación preprimaria, Guatemala – año 2010**

| Proyección de Población Guatemalteca de 5 a 6 años, según INE | | | Matricula | | | Tasas | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| | | | Total de alumnos inscritos | | | Tasa Bruta de Escolaridad | | |
| 824,714 | 418,461 | 406,253 | 577,766 | 290,405 | 287,361 | 70.06% | 69.40% | 70.73% |
| | | | Alumnos inscritos de 5 a 6 años | | | Tasa Neta de Escolaridad | | |
| | | | 452,498 | 228,230 | 224,268 | 54.87% | 54.54% | 55.20% |

**Tabla 2: Tasa bruta de cobertura primaria**

**Tasa bruta de cobertura, nivel de educación primaria, Guatemala - Año 2010**

| Proyección de Población Guatemalteca de 7 a 12 años, según INE | | | Matricula | | | Tasas | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| | | | Total de alumnos inscritos | | | Tasa Bruta de Escolaridad | | |
| 2,283,326 | 1,128,336 | 1,154,990 | 2,653,483 | 1,366,560 | 1,286,923 | 116.21% | 121.11% | 111.42% |
| | | | Alumnos inscritos de 7 a 12 años | | | Tasa Neta de Escolaridad | | |
| | | | 2,187,553 | 1,113,618 | 1,073,935 | 95.81% | 98.70% | 92.98% |

**Tabla 3: Tasa bruta de cobertura ciclo básico**

**Tasa bruta de cobertura, nivel de educación media, ciclo básico, Guatemala – año 2010**

| Proyección de Población Guatemalteca de 13 a 15 años, según INE | | | Matricula | | | Tasas | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| | | | Total de alumnos inscritos | | | Tasa Bruta de Escolaridad | | |
| 1,030,970 | 518,248 | 512,722 | 730,923 | 388,074 | 342,849 | 70.90% | 74.88% | 66.87% |
| | | | Alumnos inscritos de 13 a 15 años | | | Tasa Neta de Escolaridad | | |
| | | | 442,744 | 230,427 | 212,317 | 42.94% | 44.46% | 41.41% |

**Tabla 4: Tasa bruta de cobertura ciclo diversificado**

**Tasa bruta de cobertura, nivel de educación media, ciclo diversificado, Guatemala – año 2010**

| Proyección de Población Guatemalteca de 16 a 18 años, según INE | | | Matricula | | | Tasas | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| | | | Total de alumnos inscritos | | | Tasa Bruta de Escolaridad | | |
| 957,218 | 478,242 | 478,976 | 351,397 | 176,799 | 174,598 | 36.71% | 36.97% | 36.45% |
| | | | Alumnos inscritos de 5 a 6 años | | | Tasa Neta de Escolaridad | | |
| | | | 213,713 | 106,326 | 107,387 | 22.33% | 22.23% | 22.42% |

En cuanto a la tasa neta de cobertura, se puede apreciar que los niveles con mayor déficit de cobertura son el nivel de educación media, en sus ciclos básico y diversificado con un 42.11% y 22.33% de cobertura respectivamente. Los secunda el nivel de educación preprimaria con un 54.87%. La educación primaria por su parte, presenta una cobertura más amplia 95.81%; sin

embargo aún existe un déficit y el desafío de llegar a la primaria completa y sostener esta cobertura.

**Cobertura Geográfica de la Educación Bilingüe Intercultural**

El derecho a la educación gratuita, destaca la importancia de la educación bilingüe intercultural reconocida en los Acuerdos de Paz; así como en los diálogos y consensos sobre la Reforma Educativa y el Acuerdo Gubernativo 22-2004 sobre su generalización.

En la determinación de orientaciones de Política del presente gobierno, se define para el sector Educativo que las políticas educativas deben considerar dentro de sus prioridades: la ampliación de cobertura, los avances hacia una educación de calidad, el fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural, la justicia social a través de la equidad educativa y el fortalecimiento institucional.

Actualmente, en el país se atiende a una población significativa de estudiantes indígenas. Para el nivel de educación preprimaria, la matricula indígena representa el 29% de la matrícula total de este nivel, con 168,455 alumnos inscritos. De esta matricula el 49% son mujeres y el 51% hombres.

La mayor representatividad de la matricula indígena es en el nivel de educación primaria, la cual representa el 39% de la matrícula total de este nivel, donde están matriculados 1,025,578 alumnos. De esta matricula, el 49% son mujeres y el 59% son hombres. La primaria tiene la siguiente distribución departamental:

**Tabla 5: Alumnos inscritos indígenas todos los sectores,**

**todas las áreas, por área y sexo según departamento, Año 2010**

| Departamento | TOTAL | | | Urbano | | | Rural | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total Nacional | TOTAL | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| | 1,025,578 | 526,915 | 498,663 | 135,548 | 69,479 | 66,069 | 890,030 | 457,436 | 432,594 |
| Guatemala | 39,724 | 20,716 | 9,169 | 9,169 | 4,788 | 4,381 | 30,555 | 15,928 | 14,627 |
| El Progreso | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sacatepéquez | 15,746 | 8,274 | 7,472 | 11,178 | 5,902 | 5,276 | 4,568 | 2,372 | 2,196 |
| Chimaltenango | 74,815 | 38,378 | 36,437 | 22,905 | 11,425 | 11,480 | 51,910 | 26,953 | 24,957 |
| Escuintla | 1,028 | 527 | 501 | 877 | 444 | 433 | 151 | 83 | 68 |
| Santa Rosa | 101 | 58 | 43 | 0 | 0 | 0 | 101 | 58 | 43 |
| Sololá | 77,141 | 39,057 | 38,084 | 16,188 | 8,311 | 7,877 | 60,953 | 30,746 | 30,207 |
| Totonicapán | 85,277 | 43,244 | 42,033 | 10,340 | 5,144 | 5,196 | 74,937 | 38,100 | 36,837 |
| Quetzaltenango | 57,706 | 29,616 | 28,090 | 12,572 | 6,569 | 6,003 | 45,134 | 23,047 | 22,087 |
| Suchitepéquez | 7,579 | 3,886 | 3,693 | 163 | 75 | 88 | 7,416 | 3,811 | 3,605 |
| Retalhuleu | 2,255 | 1,228 | 1,027 | 212 | 107 | 105 | 2,043 | 1,121 | 922 |
| San Marcos | 48,594 | 24,581 | 24,013 | 992 | 481 | 511 | 47,602 | 24,100 | 23,502 |
| Huehuetenango | 153,678 | 79,485 | 74,193 | 18,265 | 9,470 | 8,795 | 135,413 | 70,015 | 65,398 |

| Departamento | TOTAL | | | Urbano | | | Rural | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total Nacional | TOTAL | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres | Total | Hombres | Mujeres |
| | 1,025,578 | 526,915 | 498,663 | 135,548 | 69,479 | 66,069 | 890,030 | 457,436 | 432,594 |
| Quiché | 174,935 | 89,712 | 85,223 | 14,757 | 7,499 | 7,258 | 160,178 | 82,213 | 77,965 |
| Baja Verapaz | 30,089 | 15,650 | 14,439 | 2,140 | 1,098 | 1,042 | 27,949 | 14,552 | 13,397 |
| Alta Verapaz | 203,543 | 105,127 | 98,416 | 13,802 | 7,152 | 6,650 | 189,741 | 97,975 | 91,766 |
| Petén | 27,512 | 14,130 | 13,382 | 212 | 101 | 111 | 27,300 | 14,029 | 13,271 |
| Izabal | 22,247 | 11,390 | 10,857 | 1,533 | 784 | 749 | 20,714 | 10,606 | 10,108 |
| Zacapa | 50 | 29 | 21 | 0 | 0 | 0 | 50 | 29 | 21 |
| Chiquimula | 2,765 | 1,415 | 1,350 | 0 | 0 | 0 | 2,765 | 1,415 | 1,350 |
| Jalapa | 775 | 406 | 369 | 243 | 129 | 114 | 532 | 277 | 255 |
| Jutiapa | 18 | 6 | 12 | 0 | 0 | 0 | 18 | 6 | 12 |

Fuente: Anuario Estadístico, Unidad de Estadistica –DIPLAN.

En el nivel de educación media, ciclo básico, la matricula indígena representa el 25% de la matrícula total de este ciclo. Esta matricula reporta 179,096 alumnos inscritos, de los cuales el 41% son mujeres y el 59% son hombres. Finalmente, la matricula indígena del ciclo diversificado, representa el 15% de la matrícula total y reporta una matrícula de 51,318 alumnos. De esta matrícula, el 47% son mujeres y el 53% hombres.

La Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (DIGEBI) del Ministerio de Educación, es la entidad rectora de la Educación Bilingüe Intercultural en el país y tiene cobertura en los pueblos Maya, Garífuna y Xinka, ubicados en 17 Departamentos. La cobertura abarca los 24 idiomas siguientes: Achi, Akateko, Awakateko, Chalchiteko, Ch'orti, Chuj, Garífuna, Itza, Ixil, K'iche', Kaqchikel, Mam, Mopán, Popti', Poqomchi, Poqomam, Q'anjob'al, Q'eqchi, Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tzutujil, Uspanteko y Xinka.

**Tabla 6: Cobertura geográfica y lingüística de la DIGEBI**

**Cobertura geográfica y lingüística de la Dirección General de Educación Bilingüe**

| No. | Departamento | Número de Idiomas | Idiomas Indígenas por Departamento |
|---|---|---|---|
| 1. | Alta Verapaz | 2 | Q'eqchi y Poqomchi |
| 2. | Baja Verapaz | 2 | Achi y Q'eqchi |
| 3. | Chimaltenango | 1 | Kaqchikel |
| 4. | El Quiché | 10 | K'iche', Sakapulteko, Ixil, Uspanteko, Q'eqchi', Q'anjob'al, Mam, Chuj, Akateko y Popti' |
| 5. | Guatemala | 2 | Kaqchikel, Poqomam |
| 6. | Huehuetenango | 9 | Mam, Awakateko, Chalchiteko, Popti', Q'anjob'al, Chuj, K'iche', Akateko y Tektiteko |

Tabla 6: Cobertura geográfica y lingüística de la DIGEBI

**Cobertura geográfica y lingüística de la Dirección General de Educación Bilingüe**

| No. | Departamento | Número de Idiomas | Idiomas Indígenas por Departamento |
|---|---|---|---|
| 7. | Izabal | 2 | Garífuna y Q'eqchi |
| 8. | Petén | 3 | Q'eqchi, Itza y Mopán |
| 9. | Quetzaltenango | 2 | Mam y K'iche' |
| 10. | Retalhuleu | 2 | K'iche y Mam |
| 11. | Sacatepéquez | 1 | Kaqchikel |
| 12. | San Marcos | 2 | Mam y Sipakapense |
| 13. | Sololá | 3 | Kaqchikel, K'iche' y Tz'utujil |
| 14. | Suchitepéquez | 1 | K'iche' |
| 15. | Totonicapán | 1 | K'iche' |
| 16. | Chiquimula | 1 | Ch'orti |
| 17. | Santa Rosa | 1 | Xinka |

Fuente: Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- 2010

## B. Calidad

Se prioriza la calidad de la educación, en tanto que se parte de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. No obstante en el tema de los rezagos educativos aun falta mucho por hacer para mejorar la eficiencia del Sistema Educativo.

Los indicadores de promoción, retención y finalización, describen la eficiencia interna del Sistema Educativo. A continuación se presentan los datos que han reportado dichos indicadores durante el año 2010, fecha de últimos datos oficiales.

### Tasa de Promoción

La tasa de promoción es el porcentaje de alumnos aprobados en un año de un determinado grado con relación a los alumnos que llegaron al final del grado en el mismo nivel educativo. Los datos oficiales 2010, mostraron las siguientes tasas de promoción por nivel educativo:

**Tabla 7: Tasa de Promoción sector oficial, por nivel educativo 2010**

| Indicador | 2010 (%) |
|---|---|
| Tasa de Promoción preprimaria sector oficial | 100 |
| Tasa de Promoción primaria sector oficial | 83.90 |
| Tasa de Promoción básico sector oficial | 66.80 |
| Tasa de Promoción diversificado sector ofici | 67.80 |

Fuente: DIPLAN/Plataforma de Información Social Integral (PISI).

La alta promoción de la preprimaria se debe a la promoción automática en este nivel educativo. Para el caso de la Primaria un 16.1% de los estudiantes no logró promover para el ciclo lectivo 2011 y de no aprobar las evaluaciones de recuperación, deberán repetir el grado cursado. Los casos de Básico y Diversificado plantean el desafío de elevar las tasas en 33.20% y 32.20% respectivamente a fin de mejorar la promoción escolar de los estudiantes y disminuir la repitencia.

**Tasa de Retención del Sector Oficial**

La Tasa de Retención indica el porcentaje de alumnos que permanecieron en el sistema educativo durante el ciclo lectivo. Los datos oficiales 2010 reportaron las siguientes tasas de retención por nivel educativo:

**Tabla 8: Tasa de Retención sector oficial, por nivel educativo 2010**

| Indicador | 2010% |
|---|---|
| Tasa de Retención preprimaria sector oficial | 90.07 |
| Tasa de Retención primaria sector oficial | 93.78 |
| Tasa de Retención básico sector oficial | 89.49 |
| Tasa de Retención diversificado sector oficial | 89.82 |

Fuente: DIPLAN / Plataforma de Información Social Integral (PISI), Diciembre 2011.

Estas cifras muestran que 90 de cada 100 niños de preprimaria culminan el ciclo escolar, mientras que en el nivel de educación primaria94 de cada 100 lo hacen. En el nivel de educación media en ambos ciclos; básico y diversificado, las tasas de retención son menor que en primaria e indican que aproximadamente 89 de cada 100 estudiantes culminan el ciclo escolar.

### Tasa Finalización

La Tasa de Finalización es el porcentaje de alumnos que promueven el último grado del nivel al que ingresaron; es decir, los alumnos de una cohorte específica que logran llegar al último año en el tiempo determinado para cada nivel. Los datos oficiales 2010 reportaron las siguientes tasas de finalización por nivel educativo:

**Tabla 9: Tasa de Finalización sector oficial, por nivel educativo 2010**

| Indicador | 2010% |
|---|---|
| Tasa de Finalización al último grado de primaria sector oficial | 45.81 |
| Tasa de Finalización al último grado de básico sector oficial | 56.15 |
| Tasa de Finalización al último grado de diversificado sector oficial | 57.49 |

Fuente: Plataforma de Información Social Integral (PISI), Diciembre 2011.

Lo anterior sugiere que el sistema educativo tiene el reto de elevar la finalización en un 54.19% para el nivel de educación primaria, 43.85% para el nivel de educación media, ciclo básico y un 42.51% para el ciclo diversificado, mediante esfuerzos que disminuyan la deserción escolar y la repitencia.

### Índice de Avance Educativo Municipal

El 3 de junio del 2011, el Ministerio de Educación presentó el Índice de avance educativo, IAE, elaborado por el proyecto Diálogo para la inversión social en Guatemala, auspiciado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional –USAID-.

El índice de Avance Educativo –IAE-, es el dato que nos permite medir la evolución del estado de la educación en Guatemala de manera Municipalizada, está integrado por dos variables educativas: a) la cobertura; que es estimada en cada uno de los niveles desde su valor neto; es decir, el total de niños y niñas que asisten a la escuela con la edad correspondiente, entre el total de los del municipio que tienen esa edad; y b) la terminación: que es relativa al total de niños aprobados en el último año del nivel respecto al total de niños que, en esa edad residen en el municipio. No obstante, el IAE no considera la cobertura de niños en sobre edad, por lo que aquellos que por distintas causas abandonaron la escuela primaria o no ingresaron en los básicos y retornaron a estudiar con más de 12 o 15 años respectivamente, no son considerados por este índice, siendo necesario tener en cuenta estas delimitaciones.

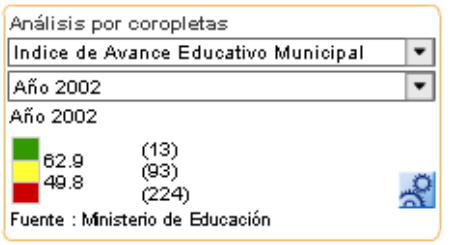
En el Portal Educativo del Ministerio de Educación, es posible observar el comportamiento que el IAE ha tenido desde el año 2002 al 2009, último año de publicación oficial.

Este índice, se presenta clasificando en tres categorías en la representación gráfica del territorio Nacional siendo estos; Verde: municipios con mayor un IAE mayor a 62.9; Amarillo: municipios que se encuentran en el rango de 49.8 a 62.9 IAE; y rojo: los municipios que poseen un IAE

menor a 49.8. La información puede encontrarse en el cuadro de control semaforizado que se desplaza para seleccionar el año del que se desea tener el mapa.

**Gráfica 1: Cuadro de información del IAE**

**Ejemplo de cuadro de selección y despliegue de información del IAE según municipio y año**



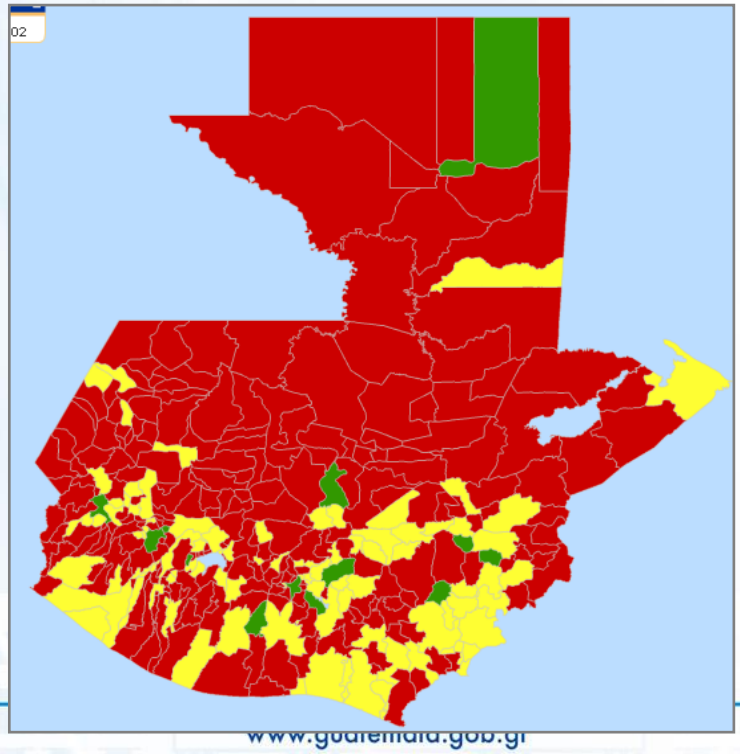

Fuente: datos del portal educativo, http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/varios/indiceAvanceEducativo/iae.html

A nivel nacional, es factible observar el IAE del periodo del 2002-2009 en todo el territorio nacional (ver anexos de EIA Municipal). El IAE del año 2010, es posible obtenerlo a través de datos de la Plataforma de Información Integrada.

Durante el año 2002 Para entonces la mayor parte del territorio, comprendida por 224 municipio del país, tuvieron un IAE menor a 49.8, y unicamente 13 municipios superaban el 62.8 de IEA, siendo Guatemala el municipio con el Índice de Avance Educativo más alto quien reporto 64.7. Esta condición marcaba una condicion favoralble unicmanete para el 4% del terriotrio nacional.

**Gráfica 2: índice de avance educativo municipal, año 2002**

**Distribución del índice de avance educativo en Guatemala para el año 2002**

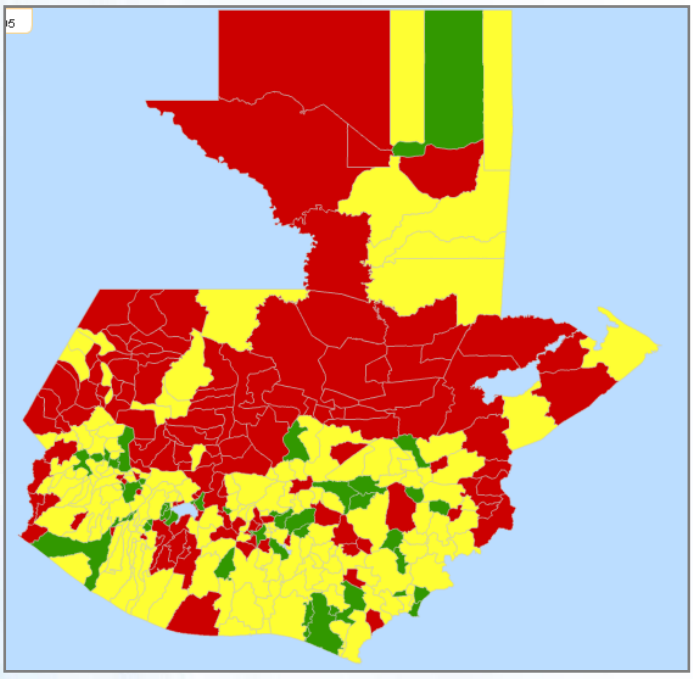


Fuente: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/varios/indiceAvanceEducativo/iae.html

Para el año 2005, aunque la disparidad terriotrial continuaba evidenciando municipios con marcada mayor atencion educatia , ya se pudo observar un avance del IAE anivel nacional. En ese año, 45 de 330 municipios del país tuvieron un IAE arriba de de 62, mientras que 155 municipios estaban en el rango de 49.8-62.8, sin embargo, todavia 130 municipios reportaban menos de 49.8 IEA, mostrando grandes manchas del alto déficit educativo en un 39 % del territorio nacional. El municipio de Guatemala reportó un 69.1 IAE , mientras que el municipio de Baja Verapaz reporto un IAE de 37.4.

**Gráfica 3: índice de avance educativo municipal, año 2005**

**Distribución del índice de avance educativo en Guatemala para el año 2005**

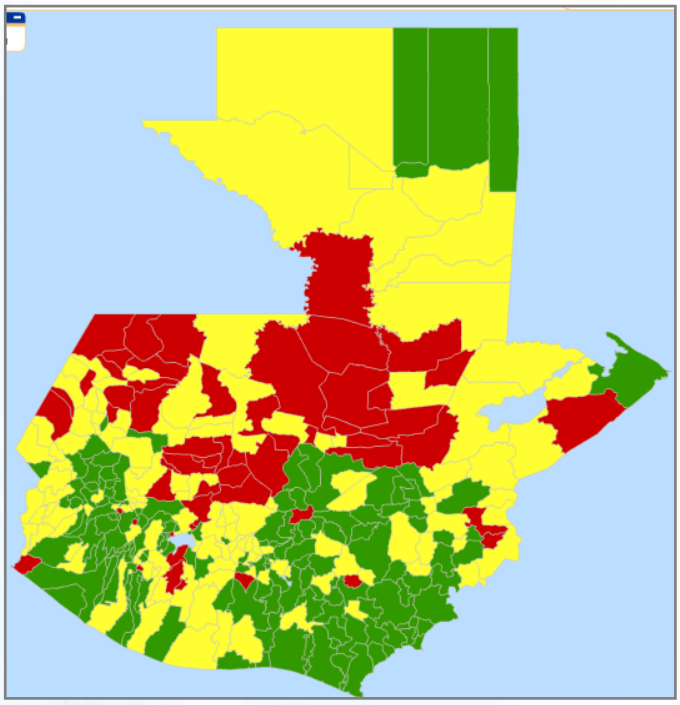


Fuente: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/varios/indiceAvanceEducativo/iae.html

Durante el periodo del 2006 al 2009, Guatemala tuvo un avance significativo a nivel nacional, 148 municipios tenian mas de 62.8 de IAE, 128 municipios estaban en el rango de 49.8-62.8 IAE y solamente 55 municipios reportaban menos de 49.7 IEA, esto representa una mejoria en mas del 80% de terriotrio nacional.

**Gráfica 4: índice de avance educativo municipal, año 2009**

**Distribución del índice de avance educativo en Guatemala para el año 2009**

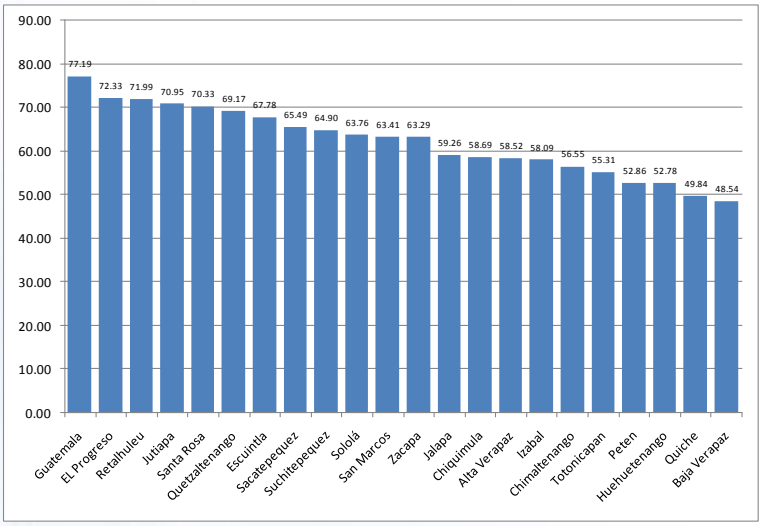


Fuente: http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/varios/indiceAvanceEducativo/iae.html

Esta lectura antecedente del IAE en Guatemala, nos permite determinar que en esos 7 años, se incremento 15% del mismo, no obstante, el impulso se ubica entre los periodos del 2006 al 2009, llegándose a concluir que el país estubo muy cerca de atender a todos los niños y niñas entre las edades de 7 y 12 años, ya que en el nivel primario se atiendió al 98% de esta población.

Durante el año 2010, los datos del IAE, muestran una leve caida de este Indice, en 0.33 puntos. Esta tendencia a bajar, se manifiesta en 10 de los 22 departamentos del país. La siguiente gráfica nos permite observar, cómo se comporta el EIA a nivel nacional durante estos 8 años.

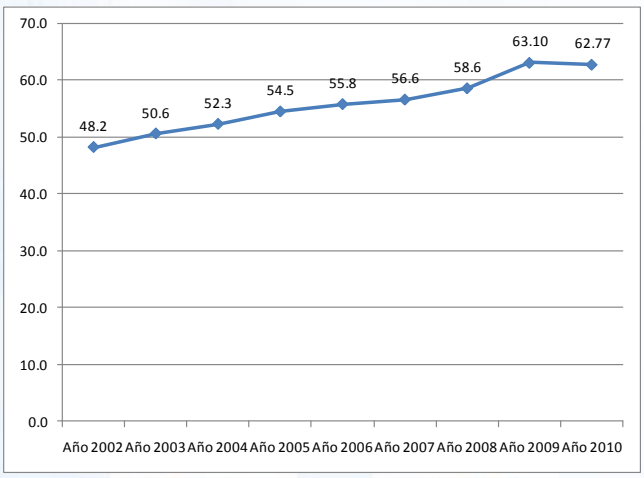
**Gráfica 5: Índice de Avance Educativo por departamento, 2010**




Fuente: Plataforma de

Es preciso reconsiderar que de este grupo, no se evidencia si estos niños están en el grado que les corresponde o si, por el contrario, están en grados inferiores y, en consecuencia, sufren de retraso en sus niveles de formación. El crecimiento ha sido de 10% entre 2002 y 2009, con saltos significativos en 2003 y 2008, cuando la cobertura neta superó 2.7 y 1.6 al año anterior respectivamente. En contraste, los años con menos crecimiento fueron 2007 y 2008, cuando apenas se superó al año anterior en 0.5 y 0.1.

**Gráfica 6: Comportamiento del IAE**




Fuente: datos del portal educativo, http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/varios/indiceAvanceEducativo/iae.html

Si bien actualmente se observa un crecimiento del 14.57% con relación a 2002, el salto significativo se produce hasta en 2009, cuando la cobertura en preprimaria aumentó 8.1% con

relación al año anterior dejando aún un enorme déficit en la preprimaria y los básicos. De esta forma es factible evidenciar que la mitad de toda la matrícula se produjo en un año, pasando de 49.0 a 57.1 entre 2008 y 2009. La baja que tubo el IEA del 2009 al 2010 pone de maniesto que el desafio del MINEDUC es lograr elevar las calidades educativas y la retención de los niños que logró insertar a las aulas.

**Tabla 10: Índice de Avance Educativo por departamento**

Índice de Avance Educativo por departamento, años 2002-2010

| Territorio | Año 2002 | Año 2003 | Año 2004 | Año 2005 | Año 2006 | Año 2007 | Año 2008 | Año 2009 | Año 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Total Nacional | 48.2 | 50.6 | 52.3 | 54.5 | 55.8 | 56.6 | 58.6 | 63.10 | 62.77 |
| | | | | | | | | | |
| Alta Verapaz | 32.2 | 34.2 | 36.4 | 37.4 | 37.9 | 38.9 | 41 | 48.20 | 58.52 |
| Baja Verapaz | 43.4 | 47 | 49.3 | 50.7 | 52.7 | 52.8 | 55.6 | 59.60 | 48.54 |
| Chimaltenango | 46.7 | 47.7 | 50.1 | 52.8 | 54 | 54 | 55.7 | 58.30 | 56.55 |
| Chiquimula | 43.4 | 46.9 | 49 | 50.9 | 53.3 | 54.1 | 54.9 | 58.50 | 58.69 |
| EL Progreso | 54.4 | 57.3 | 57.4 | 62.1 | 62.3 | 63.6 | 67.4 | 71.60 | 72.33 |
| Escuintla | 50.6 | 52.2 | 55 | 58.1 | 59.9 | 61.8 | 62.9 | 67.20 | 67.78 |
| Guatemala | 64.7 | 66.8 | 66.6 | 69.1 | 70.8 | 71.9 | 73.1 | 76.40 | 77.19 |
| Huehuetenango | 37 | 39.3 | 40.6 | 42 | 43.2 | 44.3 | 46.4 | 52.20 | 52.78 |
| Izabal | 46.6 | 47.6 | 51 | 51.6 | 53.4 | 53.2 | 55.9 | 59.40 | 58.09 |
| Jalapa | 42.3 | 46.9 | 48.7 | 50.5 | 51.4 | 52.6 | 55 | 59.80 | 59.26 |
| Jutiapa | 51.1 | 54.2 | 57.3 | 59 | 60.9 | 63.1 | 67.3 | 71.60 | 70.95 |
| Peten | 44.7 | 48.5 | 51.6 | 51.3 | 50.7 | 50.3 | 51.3 | 55.40 | 52.86 |
| Quetzaltenango | 54.4 | 57.9 | 58.3 | 62 | 64.1 | 64.3 | 66.8 | 71.00 | 69.17 |
| Quiche | 34.9 | 38 | 39.5 | 43.1 | 42.1 | 42.8 | 44.3 | 49.30 | 49.84 |
| Retalhuleu | 53 | 53.3 | 57.5 | 60.8 | 62 | 61.3 | 65.5 | 70.90 | 71.99 |
| Sacatepéquez | 50.1 | 52.5 | 54.6 | 56.4 | 59.9 | 60.8 | 62.7 | 66.70 | 65.49 |
| San Marcos | 45.4 | 48 | 50.8 | 53.1 | 54.5 | 55.5 | 58.3 | 62.20 | 63.41 |
| Santa Rosa | 49.6 | 53.2 | 54.9 | 58.1 | 60.7 | 61.8 | 65.1 | 69.00 | 70.33 |
| Sololá | 47.5 | 49.9 | 52.3 | 55.2 | 56.3 | 57 | 59.2 | 63.70 | 63.76 |
| Suchitepéquez | 46.3 | 47.9 | 50.6 | 53.3 | 55.3 | 56.7 | 58.9 | 63.80 | 64.90 |
| Totonicapán | 42.4 | 44.4 | 45.8 | 48.2 | 49.8 | 51.4 | 53.7 | 56.90 | 55.31 |
| Zacapa | 42.4 | 44.4 | 45.8 | 48.2 | 49.8 | 51.4 | 53.7 | 56.90 | 63.29 |

Fuente: datos del portal educativo, http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/varios/indiceAvanceEducativo/iae.html
*Unidad de Estadística – MINEDUC-

## C. Analfabetismo

Uno de los objetivos esenciales del Sector Educativo, es promover los medios adecuados para que la población joven y adulta de 15 años y más, que no sabe leer y escribir, tenga acceso a la cultura escrita, con lo cual se contribuirá al desarrollo del potencial humano para que la persona participe activamente en el desarrollo económico, social y político del país y con ello garantizar el derecho que tiene la población adulta analfabeta de Guatemala a la educación.

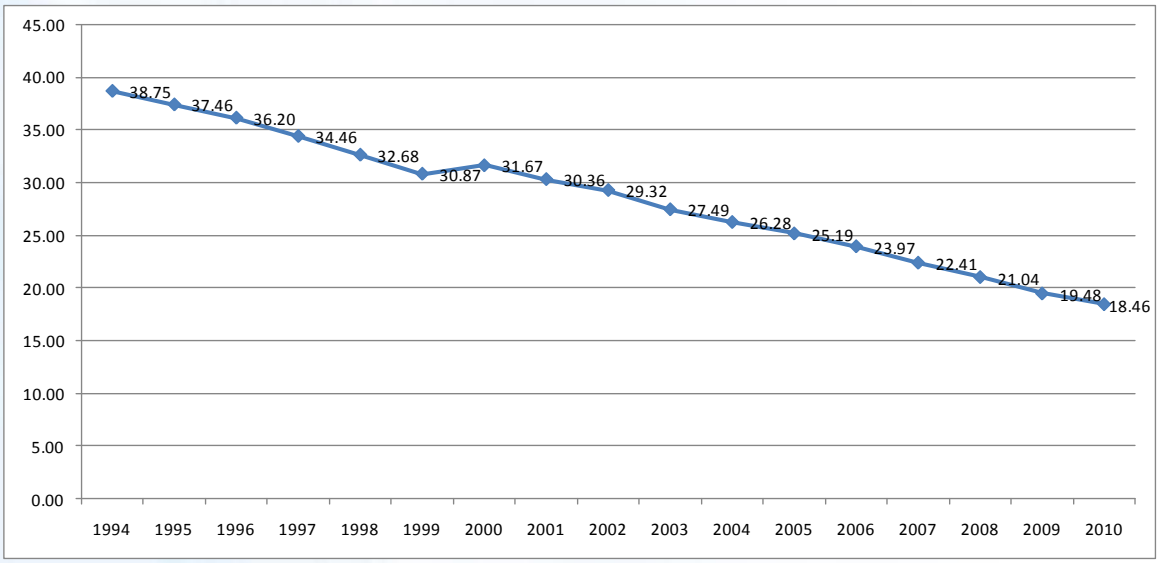
El Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– fue creado para la ejecución del proceso de alfabetización, como un órgano superior, principalmente encargado de definir y aprobar las políticas y las estrategias del proceso Nacional de Alfabetización y promover la alfabetización, por medio de las entidades de desarrollo en el ámbito Nacional. A través del CONALFA se da seguimiento a los indicadores de alfabetismo en Guatemala. A continuación se muestran los datos reportados en el último anuario pub licos por esta institución[1].

**Comportamiento del analfabetismo del periodo 1994-2010**

Los resultados obtenidos en el proceso de alfabetización 2010, han incidido en la reducción del índice de analfabetismo del país, ya que de 38.75% en el año 1994, descendió al 18.46% en el año 2010, lo que significó una diferencia de 20.29 puntos porcentuales en 17 años.

En el comportamiento del analfabetismo por sexo, las mujeres alcanzaron una sobresaliente reducción de 27.86 puntos porcentuales, porque de 47.80% en el año 1994 disminuyó al 19.94% en el año 2010. Y los hombres lograron un significativo descenso de 15.27 puntos porcentuales, pues en el año 1994 presentaban el 32.09% y bajaron al 16.82% en el año 2010.

**Gráfica 7: Comportamiento del analfabetismo del periodo 1994-2010**




Fuente: Anuario Estadístico 2010, CONALFA.

**Comportamiento del analfabetismo del año 2010**

Para los indicadores relacionados con la educación no formal de la población de 15 años y más, la República de Guatemala presentó una tasa de analfabetismo del 18.46%; equivalente a 1,549,408 personas que no saben leer ni escribir.

Los departamentos que mostraron la mayor concentración de población analfabeta en el país fueron: Alta Verapaz (181,865 personas), Huehuetenango (167,494 personas), Quiché (164,495 personas), Guatemala (144,460 personas) y San Marcos (115,305 personas).

[1] Los datos de esta sección han sido tomados del Anuario Estadístico 2010 De CONALFA

En el comportamiento del analfabetismo por sexo, las mujeres registraron el 19.94% (880,842) y los hombres contaron con el 16.82% (668,566).

**Tabla 11: Comportamiento del Analfabetismo, Según Departamento Por Sexo Año 2010**

| CODIGO | DEPARTAMENTAL | TOTAL | | | HOMBRES | | | MUJERES | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS | POBLACIÓN ANALFABETA | ÍNDICE DE ANALFABETISMO | POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS | POBLACIÓN ANALFABETA | ÍNDICE DE ANALFABETISMO | POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS | POBLACIÓN ANALFABETA | ÍNDICE DE ANALFABETISMO |
| 00 | **Total República** | **8,392,240** | **1,549,408** | **18.46** | **3,975,837** | **668,566** | **16.82** | **4,416,403** | **880,842** | **19.94** |
| 01 | Guatemala | 2,083,734 | 144,460 | **6.93** | 993,266 | 55,673 | **5.61** | 1,090,468 | 88,787 | 8.14 |
| 02 | El Progreso | 94,586 | 13,651 | **14.43** | 44,306 | 7,284 | **16.44** | 50,280 | 6,367 | 12.66 |
| 03 | Sacatepéquez | 189,627 | 23,290 | **12.28** | 91,740 | 8,100 | **8.83** | 97,887 | 15,190 | 15.52 |
| 04 | Chimaltenango | 327,667 | 47,291 | **14.43** | 156,342 | 21,728 | **13.90** | 171,325 | 25,563 | 14.92 |
| 05 | Escuintla | 428,937 | 64,780 | **15.10** | 213,991 | 30,462 | **14.24** | 214,946 | 34,318 | 15.97 |
| 06 | Santa Rosa | 199,412 | 35,568 | **17.84** | 94,036 | 17,847 | **18.98** | 105,376 | 17,721 | 16.82 |
| 07 | Sololá | 231,462 | 49,332 | **21.31** | 111,697 | 26,356 | **23.60** | 119,765 | 22,976 | 19.18 |
| 08 | Totonicapán | 247,367 | 53,967 | **21.82** | 111,166 | 21,493 | **19.33** | 136,201 | 32,474 | 23.84 |
| 09 | Quetzaltenango | 456,084 | 80,181 | **17.58** | 210,712 | 32,245 | **15.30** | 245,372 | 47,936 | 19.54 |
| 10 | Suchitepéquez | 290,599 | 59,116 | **20.34** | 138,535 | 25,174 | **18.17** | 152,064 | 33,942 | **22.32** |
| 11 | Retalhuleu | 177,024 | 29,826 | **16.85** | 84,502 | 12,812 | **15.16** | 92,522 | 17,014 | **18.39** |
| 12 | San Marcos | 569,205 | 115,305 | **20.26** | 270,866 | 48,904 | **18.05** | 298,339 | 66,401 | **22.26** |
| 13 | Huehuetenango | 613,693 | 167,494 | **27.29** | 269,275 | 65,714 | **24.40** | 344,418 | 101,780 | **29.55** |
| 14 | Quiché | 465,286 | 164,495 | **35.35** | 216,386 | 65,123 | **30.10** | 248,900 | 99,372 | **39.92** |
| 15 | Baja Verapaz | 144,141 | 40,985 | **28.43** | 66,274 | 17,426 | **26.29** | 77,867 | 23,559 | **30.26** |
| 16 | Alta Verapaz | 571,319 | 181,865 | **31.83** | 279,527 | 75,793 | **27.11** | 291,792 | 106,072 | **36.35** |
| 17 | Petén | 330,513 | 48,621 | **14.71** | 171,841 | 25,987 | **15.12** | 158,672 | 22,634 | **14.26** |
| 18 | Izabal | 230,638 | 49,628 | **21.52** | 111,773 | 23,841 | **21.33** | 118,865 | 25,787 | **21.69** |
| 19 | Zacapa | 131,505 | 19,911 | **15.14** | 60,856 | 10,054 | **16.52** | 70,649 | 9,857 | **13.95** |
| 20 | Chiquimula | 202,506 | 60,196 | **29.73** | 92,759 | 29,737 | **32.06** | 109,747 | 30,459 | **27.75** |
| 21 | Jalapa | 165,134 | 43,709 | **26.47** | 76,574 | 19,032 | **24.85** | 88,560 | 24,677 | **27.86** |
| 22 | Jutiapa | 241,801 | 55,737 | **23.05** | 109,413 | 27,781 | **25.39** | 132,388 | 27,956 | **21.12** |

Fuente: Anuario Estadístico 2010, CONALFA

## Análisis mandato

### Marco jurídico que ampara el proceso de planificación

Es importante mencionar que con la formulación del la Planificación Multianual, se ampara y armoniza la Planificación Anual Institucional – POA-, y con ello Ministerio cumple con la normativa legal siguiente:

1. Decreto Legislativo 101-97 -Ley Orgánica del Presupuesto-, en su artículo 8 "Vinculación Plan-Presupuesto", establece que:
   "*Los presupuestos públicos son la expresión anual de los planes del Estado, elaborados en el marco de la estrategia de desarrollo económico y social, en aquellos aspectos que exigen por parte del sector público, captar y asignar los recursos conducentes para su normal funcionamiento y para el cumplimiento de los programas y proyectos de inversión, a fin de alcanzar las metas y objetivos sectoriales, regionales e institucionales*"

2. Decreto Legislativo No. 31-2002 - Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas-, cuyo artículo 19 prescribe las funciones de la Subcontraloría de Calidad de Gasto Público:
   "*La Subcontraloría de Calidad de Gasto Público tiene como función específica analizar y evaluar la calidad y el impacto del manejo de los recursos y bienes del Estado y de sus entidades, organismos e instituciones de la ejecución física y financiera del presupuesto asignado con relación a los planes operativos anuales.*"

3. En su orden, el artículo 20 norma las atribuciones específicas de la Subcontraloría de Calidad de Gasto Público. Se han seleccionado artículos y marco legal referente a la planificación en Guatemala que tiene relación con los procesos de Plan- Presupuesto, mostrándose en la siguiente matriz:

## Análisis de Tratados Internacionales y Reglamentos

A continuación se presenta una compilación de las principales leyes, tratados y acuerdos que rigen el quehacer del MINEDUC, conformando su marco legal de acción. En la siguiente tabla se realizan las citas de cada marco legal describiendo el mandato sustantivo, los requerimientos clave y los efectos que cada mandato espera logran con la emisión de los mismos.

**Tabla 12: Mandatos de la entidad**

**Matriz para análisis de mandatos de la entidad**

| Mandato | Fuente (Base legal, reglamentos, tratados, convenios, etc.) | Requerimientos clave | Efectos sobre la organización | Demandas / Expectativas |
|---|---|---|---|---|
| Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos. | Constitución Política de la República de Guatemala Art. 71. | Preceptuar mecanismos que garanticen la enseñanza y faciliten la educación sin discriminación alguna, así como, el mantenimiento de la infraestructura de los centros educativos. | Garantizar la libre enseñanza y criterio docente, incrementar el acceso a la educación y promover el correcto funcionamiento de los centros educativos. | Enriquecer el proceso de enseñanza del docente, disminuir la tasa de analfabetismo, edificar nuevos centros educativos. |
| La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. | Constitución Política de la República de Guatemala Art. 72. | Formular metodologías y herramientas que incentiven el interés a la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática. | Fortalecer el desarrollo integral de la persona humana. | Elevar el nivel de educación para mejorar el desarrollo integral de la persona humana. |
| La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe. | Constitución Política de la República de Guatemala Art. 76. | Proponer instrumentos legales que orienten hacia una adecuada descentralización, así como, la transmisión de la enseñanza bilingüe. | Descentralización del sistema educativo e instauración de la enseñanza bilingüe en las escuelas donde predomine la población indígena. | Descentralización del sistema educativo y certificación de la enseñanza bilingüe en las escuelas |

**Tabla 12: Mandatos de la entidad**

**Matriz para análisis de mandatos de la entidad**

| Mandato | Fuente (Base legal, reglamentos, tratados, convenios, etc.) | Requerimientos clave | Efectos sobre la organización | Demandas / Expectativas |
|---|---|---|---|---|
| Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida. | Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91) | Conformar y fortalecer en el educando una enseñanza que sea válida tanto en el presente y a futuro y que responda a sus necesidades. | Sistematizar progresivamente la educación nacional para mejorar en el educando la enseñanza, empleando con probidad todos los recursos humanos y económicos. | Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales, cívicas del educando, así como, los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana. |
| Los Ministros son los rectores de las políticas públicas correspondientes a las funciones sustantivas de cada Ministerio. | La Ley del Organismo Ejecutivo, (Decreto Legislativo 114-97) Art. 23. | Coordinar y fomentar la comunicación y cooperación con entidades públicas y privadas, relacionadas. | Orientar la organización, atribuciones y funcionamiento del su ministerio. | Formular y Ejecutar Políticas Públicas que maximicen la organización, atribuciones y funcionamiento de las instituciones que representa. |
| Le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos. | La Ley del Organismo Ejecutivo, (Decreto Legislativo 114-97) Art. 33. | Formular y administrar la política educativa. | Garantizar calidad y cobertura de la prestación de los servicios educativos públicos y privados. | Asegurar el adecuado funcionamiento de los sistemas nacionales de alfabetización, planificación educativa, investigación, evaluación, capacitación de docentes y personal magisterial, y educación intercultural ajustándolos a las diferentes realidades regionales y étnicas del país. |

**Tabla 12: Mandatos de la entidad**

**Matriz para análisis de mandatos de la entidad**

| Mandato | Fuente (Base legal, reglamentos, tratados, convenios, etc.) | Requerimientos clave | Efectos sobre la organización | Demandas / Expectativas |
|---|---|---|---|---|
| La presente ley tiene por objeto desarrollar el deber constitucional del Estado de promover en forma sistemática la descentralización económica administrativa, para lograr un adecuado desarrollo del país, en forma progresiva y regulada, para trasladar las competencias administrativas, económicas, políticas y sociales del Organismo Ejecutivo al municipio y demás instituciones del Estado. | Ley de Descentralización Decreto Número 14-2002 | Establecer mecanismos que permitan al Organismo Ejecutivo transferir a las municipalidades y a las comunidades organizadas legalmente, el poder de decisión la titularidad de la competencia, las funciones, los recursos de financiamiento para la aplicación de las políticas públicas nacionales, a través de la implementación de políticas municipales y locales con la participación de los ciudadanos. | Facilitar la participación y control social en la gestión pública. | Universalizar la cobertura y mejorar la calidad de los servicios básicos que se prestan a la población. |
| Que para armonizar el derecho de las personas a acceder a la información en poder de la administración pública y a todos los actos, entes e instituciones que manejan recursos del Estado bajo cualquier concepto, se hace necesario emitir las normas que desarrollen esos principios constitucionales a efecto de contar con un marco jurídico regulatorio que garantice el ejercicio de esos derechos y, que establezca las excepciones de la información confidencial y reservada, para que ésta no quede al arbitrio y discrecionalidad de persona alguna. | Ley de acceso a la información pública Decreto Número 57-2008 | Establecer las normas y los procedimientos para garantizar a toda persona, natural o jurídica, el acceso a la información o actos de la administración pública que se encuentre en los archivos, fichas, registros, base, banco o cualquier otra forma de almacenamiento de datos que se encuentren en los organismos del Estado, | Garantizar a toda persona interesada, sin discriminación alguna, el derecho a solicitar y a tener acceso a la información pública en posesión de las autoridades y sujetos obligados por la presente ley. | Respaldar la transparencia de la administración pública y de los sujetos obligados y el derecho de toda persona a tener acceso libre a la información pública. |

**Tabla 12: Mandatos de la entidad**

**Matriz para análisis de mandatos de la entidad**

| Mandato | Fuente (Base legal, reglamentos, tratados, convenios, etc.) | Requerimientos clave | Efectos sobre la organización | Demandas / Expectativas |
|---|---|---|---|---|
| | | municipalidades, instituciones autónomas y descentralizadas y las entidades privadas que perciban, inviertan o administren fondos públicos, incluyendo fideicomisos constituidos con fondos públicos, obras o servicios públicos sujetos a concesión o administración. | | |
| El Servicio Cívico es la actividad de carácter personal,que todo ciudadano guatemalteco, tiene el derecho y el deber de prestar al país, por el tiempo que determina esta Ley, para contribuir a su desarrollo y a su defensa. | Ley de servicio cívico Decreto Número 20-2003 | Formular normas que fijen el marco administrativo y los procedimientos necesarios que permitan a los guatemaltecos cumplir con su deber ciudadano. | Comprender a todos los guatemaltecos y guatemaltecas como personas integras y no discriminarlas por motivos de sexo, raciales, étnicos, religiosos, políticos, económicos, culturales u otra naturaleza. | Involucrar a los ciudadanos en la realidad social, económica y cultural del país a través del conocimiento social de la Nación, la solidaridad y la defensa armada de la patria. |

**Tabla 12: Mandatos de la entidad**

**Matriz para análisis de mandatos de la entidad**

| Mandato | Fuente (Base legal, reglamentos, tratados, convenios, etc.) | Requerimientos clave | Efectos sobre la organización | Demandas / Expectativas |
|---|---|---|---|---|
| La presente Ley tiene por objeto la creación de un marco jurídico que permita implementar los procedimientos legales y de políticas públicas para llevar a cabo la promoción, planificación, coordinación, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones gubernativas y del Estado, encaminadas al desarrollo de la persona humana en los aspectos social, familiar, humano y su entorno, con énfasis en los grupos de especial atención. | Ley de Desarrollo Social Decreto Número 42-2001 | Establecer principios, procedimientos y objetivos que deben ser observados para que el desarrollo nacional y social genere también un desarrollo integral, familiar y humano. | Proclamar el Desarrollo Social en base a los principios de Igualdad, Equidad, Libertad y Derecho al desarrollo. | Implantar, conservar y restablecer el bienestar físico, mental y social. |
| La presente Ley tiene como objeto asegurar el acceso de la población a los servicios de planificación familiar, que conlleve la información, consejería, educación sobre salud sexual y reproductiva a las personas y provisión de métodos de planificación familiar. Además establecer mecanismos dirigidos a la consecución de nuevas fuentes de financiamiento local, reduciendo la dependencia histórica de los servicios de planificación familiar de donantes internacionales.. | Ley de acceso universal y equitativo de servicios de planificación familiar y su integración en el programa Nacional de Salud Sexual y Reproductiva Decreto Número 87-2005 | Sostener la planificación familiar dentro del Programa de Salud Reproductiva, para garantizar el abastecimiento de métodos de alta calidad para el espaciamiento de embarazos en todos los servicios públicos de salud. | Aplicar la planificación familiar en el ámbito nacional, en todos los establecimientos de educación primaria y secundaria, y en todo el establecimiento de la red pública de salud. | Garantizar la protección social, económica y jurídica de la familia, promoviendo la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos. |

**Tabla 12: Mandatos de la entidad**

**Matriz para análisis de mandatos de la entidad**

| Mandato | Fuente (Base legal, reglamentos, tratados, convenios, etc.) | Requerimientos clave | Efectos sobre la organización | Demandas / Expectativas |
|---|---|---|---|---|
| Que la población conozca y adopte una conducta adecuada con la situación del cambio climático. El Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales –MARN-, como ente rector de la actividad ambiental nacional, ha consolidado acciones estratégicas para incidir en el sistema educativo nacional, formal y no formal, y coordina, de manera directa, con las autoridades encargadas del tema educativo en Guatemala. | Política Nacional de Cambio Climático. | Establecer medidas necesarias para minimizar los efectos climatológicos que afectan a las poblaciones vulnerables y aprovechar las oportunidades para la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero. | Reducir los efectos que producen los fenómenos naturales tales como huracanes, tormentas tropicales y depresiones que se traducen en inundaciones y períodos de sequía. | Proteger adecuadamente las vidas humanas en eventos hidrometeorológicos extremos, sequías, deslaves, inundaciones. |
| Una cultura común basada en los principios y estructuras del pensamiento maya, una filosofía, un legado de conocimientos científicos y tecnológicos, una concepción artística y estética propia, una memoria histórica colectiva propia, una organización comunitaria fundamentada en la solidaridad y el respeto a sus semejantes, y una concepción de la autoridad basada en valores éticos y morales; | Acuerdos de Paz: Acuerdo de la Identidad y derecho de los pueblos indígenas | Impulsar ante el Congreso de la República la tipificación de la discriminación étnica como delito y divulgar ampliamente los derechos de los pueblos indígenas por la vía de la educación, de los medios de comunicación y otras instancias. | Aprobar que los educandos puedan leer y escribir en su propio idioma o en el idioma que comúnmente hablen en su comunidad. | Fomentar las expresiones socioculturales del pueblo maya, que incluyen los Achi, Akateko, Awakateko, Chorti, Chuj, Itza, Ixil, Jakalteko, Kanjobal, Kaqchikel, Kiche, Mam, Mopan, Poqomam, Poqomchi, Qeqchi, Sakapulteko, Sipakapense, Tektiteko, Tzutujil y Uspanteko. |

**Tabla 12: Mandatos de la entidad**

**Matriz para análisis de mandatos de la entidad**

| Mandato | Fuente (Base legal, reglamentos, tratados, convenios, etc.) | Requerimientos clave | Efectos sobre la organización | Demandas / Expectativas |
|---|---|---|---|---|
| 1. Para los propósitos del presente Acuerdo, se agrupa dentro del término "población desarraigada" al conjunto de las personas que, desarraigadas por motivos vinculados con el enfrentamiento armado, viven en Guatemala o en el exterior e incluyen, en particular, los refugiados, los retornados y los desplazados internos, tanto dispersos como agrupados, incluyendo las Comunidades de Población en Resistencia.<br>2. Se entiende por reasentamiento el proceso legal de retorno, ubicación e integración de las poblaciones y personas desarraigadas en su lugar de origen u otro de su elección en el territorio guatemalteco, de conformidad con la Constitución Política de la República de Guatemala. | Acuerdos de Paz: Acuerdo para el Resarcimiento de las Poblaciones Desarraigadas por el enfrentamiento Armado. | Decretar mecanismos legales que permitan resarcir a poblaciones desarraigadas, así como, crear las condiciones que les permitan constituirse en un factor dinámico del proceso de desarrollo económico, social, político y cultural del país. | Fortalecer la democratización de las estructuras del Estado, garantizando el ejercicio por las poblaciones desarraigadas de sus derechos y deberes constitucionales a todos los niveles: comunal, municipal, departamental, regional y nacional. | Garantizar a la población desarraigada el pleno ejercicio de todos sus derechos y libertades fundamentales, en particular de aquellos derechos y libertades que fueron afectados en el proceso de desarraigo. |
| Mediante el presente acuerdo, el Gobierno se compromete a tomar un conjunto de medidas encaminadas a incrementar la participación de la población en los distintos aspectos de la gestión pública, incluyendo las políticas de desarrollo social y rural. Este conjunto de reformas debe permitir sustituir estructuras que generan conflictividad social por nuevas relaciones que aseguren la consolidación de la paz, como expresión de la armonía en la convivencia, y el fortalecimiento de la democracia, como proceso dinámico y perfectible, en el que se pueda constatar un avance en la participación de los distintos grupos sociales en la definición de las opciones políticas, sociales y económicas del país. | Acuerdos de Paz: Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria | Reformar el sistema educativo y su administración, así como la aplicación de una política estatal coherente y enérgica en materia educativa, de manera que se alcancen los objetivos. | divulgar los valores morales y culturales, los conceptos y comportamientos que constituyen la base de una convivencia democrática respetuosa de los derechos humanos, de la diversidad cultural de Guatemala, del trabajo creador de su población y de la protección del medio ambiente, así como de los valores y mecanismos de la | Promocionar la incorporación del progreso técnico y científico y, por consiguiente, el logro de crecientes niveles de productividad, de una mayor generación de empleo y de mejores ingresos para la población y provechosa inserción en la economía. |

**Tabla 12: Mandatos de la entidad**

**Matriz para análisis de mandatos de la entidad**

| Mandato | Fuente (Base legal, reglamentos, tratados, convenios, etc.) | Requerimientos clave | Efectos sobre la organización | Demandas / Expectativas |
|---|---|---|---|---|
| | | | participación y concertación ciudadana social y política, lo cual constituye la base de una cultura de paz. | |
| Nuevo Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación… | Acuerdo Gubernativo 225-2008 | Ordenar y actualizar la estructura interna del Ministerio. | Reglamentar las funciones dentro del Ministerio de Educación. | Cumplir con las funciones administrativas del sistema educativo a escala nacional y sus estrategias de gestión. |
| Cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. | Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Jomtien, Tailandia 1990. | Perfilar ampliamente la visión de los recursos, estructuras institucionales, planes de estudio y sistemas tradicionales de instrucción. | Convertir en realidad el progreso y acceso de las persona a la educación y expansión de conocimientos útiles. | Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad de las personas. |
| ...reconoce la importancia del disfrute por la mujer del más alto nivel de salud física y mental durante toda su vida<br>..., así como a la igualdad de acceso a la educación a todos los niveles. | Conferencia Mundial de Derechos Humanos, Viena, Austria 1993. | Elaborar programas y estrategias específicas para ampliar al máximo el nivel de educación de la mujer. | Fomentar la educación, ciencia y cultura por medio de la participación de la mujer en temas de su interés. | Ampliar los conocimientos de la mujer e incrementar el nivel de educación y difusión de información<br>en su ramo. |
| ... reafirmamos nuestro compromiso con la Educación para Todos, reconociendo la necesidad y urgencia de impartir enseñanza a<br>todos los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales<br>dentro del sistema común de educación… | Declaración de Salamanca, Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales 1994. | Diseñar un sistema educativo y programas que apliquen fundamentalmente a las necesidades educativas especiales de todos los niños de ambos sexos. | Garantizar educación especial a personas con discapacidad en su formación integral. | Equilibrar las oportunidades para las personas con discapacidad. |
| Orientaremos nuestros esfuerzos y nuestras políticas a la tarea de superar las causas<br>fundamentales de la pobreza y atender a las necesidades básicas... y el suministro de educación, empleo y medios de vida... Se concederá prioridad | Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, Copenhague, Dinamarca 1995. | Adaptar medidas apropiadas para garantizar, sobre la base de igualdad del hombre y la mujer el acceso a la educación. | Promover el acceso pleno e igualitario de la mujer a la alfabetización y educación, eliminando todo obstáculo. | Aumentar la igualdad de condiciones, bienestar, alfabetización y educación desde las primeras etapas de viada. |

**Tabla 12: Mandatos de la entidad**

**Matriz para análisis de mandatos de la entidad**

| Mandato | Fuente (Base legal, reglamentos, tratados, convenios, etc.) | Requerimientos clave | Efectos sobre la organización | Demandas / Expectativas |
|---|---|---|---|---|
| especial a las necesidades y los derechos de las mujeres y los niños… | | | | |
| Nosotros, los participantes en el Foro Mundial sobre la Educación,<br>reunidos en Dakar, Senegal, en abril de 2000, nos comprometemos<br>a cumplir los objetivos y finalidades de la educación para todos, para todos los ciudadanos y todas las sociedades. | Foro Mundial sobre Educación, Marco de Acción de Dakar, Senegal; Educación para Todos 2000. | Establecer asociaciones que apoyen con responsabilidad los objetivos y finalidades de la educación para todos, apoyándose en la cooperación de organismos e instituciones internacionales y regionales. | Beneficiar a todos los niños, jóvenes y adultos de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje. | Situar la educación hacia la utilización efectiva de talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando. |
| Los Ministros de Educación de América Latina y el Caribe,... reconocemos que la ejecución de este Proyecto durante dos décadas representa el<br>más importante esfuerzo de los países por hacer de la educación una prioridad en<br>nuestras agendas de desarrollo. | Proyecto de Recomendación sobre Políticas Educativas, Siglo XXI Cochabamba, Bolivia 2001. | Impulsar reformas y establecer mecanismos que eleven la calidad de los servicios educativos buscando la equidad. | Maximizar el ingreso a la escuela y disminuir la renitencia y deserción escolar. | Alcanzar una escolaridad básica para todos, alfabetizar a la población de jóvenes y adultos, y completar las reformas necesarias para mejorar la<br>calidad y la eficiencia en la educación. |
| ... las Ministras y los Ministros de Educación... adoptaron una “Declaración Ministerial en Educación y Cultura” en la que acordaron líneas directrices para el área de educación en el marco del Plan Puebla-Panamá, con el fin de establecer campos de cooperación e integración, así como mecanismos de implementación de proyectos que sean de vocación regional y de impacto para el desarrollo humano de la región Mesoamericana. | Capítulo de Educación Mesoamericana de la iniciativa de Desarrollo Humano del Plan Puebla Panamá, Washington 2002. | Instaurar un marco general para la acreditación, financiamiento e implementación de proyectos educativos de trascendencia regional. | Promover la equidad y calidad a la población con menor acceso. | Enfocar la educación sobre la base de la innovación, el cambio y el espíritu emprendedor del educando para mejor su desarrollo humano integral. |
| Suscribe el tema unificador de la Estrategia a Plazo Medio, “Contribución de la<br>UNESCO a la paz y al desarrollo humano en una era de mundialización mediante la | Estrategias a Plazo Medio 2002–2007, de la 31a. Reunión de la UNESCO octubre-noviembre, 2001. | Elaborar principios y normas universales basados en valores compartidos, en beneficio del desarrollo | Fortalecer el crecimiento de la educación, la cultura y la ciencia en beneficio de una sociedad plagada de | Contrarrestar las tareas y problemas en la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación. |

**Tabla 12: Mandatos de la entidad**

**Matriz para análisis de mandatos de la entidad**

| Mandato | Fuente (Base legal, reglamentos, tratados, convenios, etc.) | Requerimientos clave | Efectos sobre la organización | Demandas / Expectativas |
|---|---|---|---|---|
| educación, las ciencias, la cultura y la comunicación. | | humano, la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación. | conocimiento. | |
| Derecho a la igualdad en el acceso a la educación en todos los niveles y a una formación profesional acorde con las necesidades y particularidades del respectivo pueblo. | La Declaración Universal de Derechos Humanos, Legislación contra la Discriminación que contempla: a) Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial, y b) El Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes. | Capacitar al docente para que su participación sea eficiente y favorezca la comprensión, tolerancia y la amistad entre los pueblos raciales, étnicos o religiosos. | Reconocer el derecho a la educación de todos los Pueblos Indígenas y Tribales. | Orientar el desarrollo de los Pueblos Indígenas y Tribales en base a la educación bilingüe e intercultural, su participación en procesos de adopción de decisiones y las formas antiguas y modernas para el educando. |
| Considerando que la Carta de las Naciones Unidas reafirma la fe en los derechos humanos fundamentales, en la dignidad y el valor de la persona humana y en la igualdad de derechos de hombres y mujeres. | La Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer. | Establecer un nuevo orden económico internacional basado en la equidad y la justicia contribuirá significativamente a la promoción de la igualdad entre el hombre y la mujer. | garantizar a hombres y mujeres la igualdad en el goce de todos los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos | Maximizar la participación de la mujer en todas las esferas, en igualdad de condiciones con el hombre. |

**Tabla 12: Mandatos de la entidad**

**Matriz para análisis de mandatos de la entidad**

| Mandato | Fuente (Base legal, reglamentos, tratados, convenios, etc.) | Requerimientos clave | Efectos sobre la organización | Demandas / Expectativas |
|---|---|---|---|---|
| Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán, en particular: | La Convención sobre los Derechos del Niño | Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos, así como, adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas. | Regular la asistencia en las escuelas y velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente convención. | Erradicar la ignorancia y el analfabetismo de los niños y facilitarles el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. |
| La Declaración de París (marzo 2005): En esta Declaratoria, Guatemala es subscritor en el tema de la Eficacia de la Ayuda para el Desarrollo. Esto implica la inserción de los conceptos de Apropiación, Alineación y Armonización -A,A&A- de la cooperación internacional. | La Declaración de París (marzo 2005): | La inserción de los conceptos de Apropiación, Alineación y Armonización -A,A&A- de la cooperación internacional al desarrollo de las políticas, planes, instituciones, sistemas y procedimientos del país receptor | Permitir el alcance de la metas del milenio. Además aquí se promueve la Gestión por Resultados y la Mutua Responsabilidad. | Incrementar el impacto en la reducción de la pobreza y la desigualdad así como permitir el alcance de la metas del milenio |
| Asegurar que en 2015, la infancia de cualquier parte, niños y niñas por igual, sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza primaria. | Declaración del Milenio, Objetivos de Desarrollo del Milenio 2000 | Modernizar continuamente el proceso de enseñanza para fortalecer en el educando el ciclo de educación primaria -leer, escribir y calcular- . | Asegura la correcta enseñanza en lo referente a la lectura, escritura, cálculo básico y conceptos culturales imprescindibles. | Proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social. |
| Desarrollar los principios constitucionales relativos a la dignificación económica, social y cultural del Magisterio Nacional, contenidos en el artículo 96 y Capítulos IV, V y VI del título IV de la Constitución de la República. | Decreto Número 1485 El Congreso de la República de Guatemala | Generar normas que regulen las relaciones laborales entre los maestros y el Estado | Evitar los múltiples vicios que genera la falta de normas para las relaciones laborales entre los maestros y el Estado y que, además, por la naturaleza de la | Promover la Dignificación y catalogación del Magisterio Nacional concebido como un derecho tutelar que ampara y protege a todo docente a fin de:<br>a) Normar y mejorar la docencia nacional, y<br>b) Propiciar la superación del magisterio |

**Tabla 12: Mandatos de la entidad**

**Matriz para análisis de mandatos de la entidad**

| Mandato | Fuente (Base legal, reglamentos, tratados, convenios, etc.) | Requerimientos clave | Efectos sobre la organización | Demandas / Expectativas |
|---|---|---|---|---|
| | | | profesión magisterial, se hace necesario y urgente regular | guatemalteco, y fines especiales:<br>a) El ordenamiento y estabilidad de sus miembros,<br>b) Su responsabilidad y tecnificación profesional, y<br>c) Su perfeccionamiento cultural y dignificación económico-social. |
| Estructura. EL CONASAN está integrado por representantes institucionales<br><br>**Consumo de alimentos. En el ámbito sectorial, corresponde al Ministerio de Educación en coordinación con otras instituciones del Estado representadas o no en el CONASAN, impulsar las acciones para desarrollar capacidades en la población para decidir adecuadamente sobre la selección, conservación, preparación y consumo de alimentos.**<br>Asignación específica. Cada una de las instituciones gubernamentales que forman parte del CONASAN contemplarán en **la planificación de su presupuesto ordinario, la asignación de recursos para la ejecución de programas, proyectos y actividades que operativicen la política, con sus respectivos planes estratégicos** | Ley del Sistema Nacional de Seguridad Alimentaria<br><br>Articulo 13 literal F<br>Art. 30<br><br>Art. 37 | Contribuir a la mejora de prácticas alimentarias | Mejora del rendimiento escolar con el consumo de la alimentación escolar proporcionada por MINEDUC | La cobertura de los 83 municipios priorizados, agregados para el 2013 |

## Análisis Problemática y Causalidad

En la línea del marco de acción que respalda al Ministerio como Rector del Sector, se han analizado una serie de elementos que componen la complejidad de la problemática del sistema. A continuación se presenta algunos de los problemas de mayor significancia que afectan al sistema y a la institución.

**Tabla 13: Definición de la Problemática Sectorial**

| No. | Problemas identificados | Descripción | Análisis de las causas | Descripción Problema focal | Objetivos | Posibles de Estrategias | Responsables | Temporalidad |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Trabajo infantil domestico que irregulariza el ciclo escolar y favorece la deserción escolar | Implementación de proyectos y programas con educación incluyente para jóvenes adolecentes , tomando en cuenta los patrones de crianza | Falta de un plan de acción que incluya una educación flexible para los cuatro grupos de la población guatemalteca este tipo de población étnica. | Desconocimiento de las necesidades educativas que cabildea la sociedad guatemalteca | Crear programas y proyectos que promuevan la educación de acuerdo a las necesidades de la niñez guatemalteca especialmente en el nivel pre-primario bilingüe y nivel medio en todos los niveles sociales, étnicos, culturales y lingüísticos | Encaminar y mejorar todos los programas y proyectos del MINEDUC, con base a la Constitución Política de la República. | Despacho Superior | Permanente |
| 2 | Vulnerabilidad y amenaza de las niñas adolecentes y pubertad en su integridad, por patrones de crianza y cosmovisión cultural. | Falta de equidad en la sociedad guatemalteca y campo de acción con paridad. | Factores culturales que limitan a la niña-mujer para superarse intelectualmente.<br>* Marcado machismo Empoderamiento de la vulnerabilidad de la mujer, por parte del hombre favoreciéndolo en todos los ámbitos sociales<br>* ). | Discriminación degenero y paridad en el ejercicio social, cosmovisión impuesta por la pertenencia étnica | Establecer módulos de sociabilización y sensibilización dentro del marco legal a la sociedad guatemalteca respecto a la política pública de la mujer | Reorientar los recursos económicos a programas y proyectos de apoyo internacional para garantizar la educación y permanencia de la niña en la escuela. | Unidad de Género del MINEDUC, Autoridades superiores | Permanente |

**Tabla 13: Definición de la Problemática Sectorial**

| No. | Problemas identificados | Descripción | Análisis de las causas | Descripción Problema focal | Objetivos | Posibles de Estrategias | Responsables | Temporalidad |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Deserción escolar en los niños en los grados de primaria | Implementación de programas de capacitación a docente con innovaciones pedagógicas a la vanguardia del proceso enseñanza-aprendizaje | Falta de un plan de acción garante a los 180 días efectivos de clase en las aculas. por parte del magisterio nacional | Desconocimiento de una seguridad alimentaria (desnutrición crónica) en los niños, con edades escolares en los primeros grados | Implementación de programas que respondan a la capacitación de docentes para fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje | Asegurar el cumplimiento de las capacitaciones, para la reubicación de los maestros mejor capacitados en los primeros grados de primaria para una mejora del rendimiento escolar | MINEDUC, Autoridades superiores | Permanente |
| 3 | Deserción escolar para los jóvenes en edades de productividad laboral | Implementación de proyectos y programas con educación incluyente para jóvenes adolecentes, tomando en cuenta los patrones de crianza y cosmovisión étnica | Falta de ejercicio o de conocimiento de la política pública de la Educación inclusiva. | Imperativas necesidades económicas familiares los obligan a trabajar resarcirse del ideal de estudiar | Implementar los programas y proyectos existentes a la valorización de la educación en todos los niveles de la sociedades gutemalteca | Aprovechar los recursos, programas y proyectos para fortalecer acciones existentes orientadas a la implementación de las políticas públicas en materia de la valorización educativa. | MINEDUC, Autoridades superiores | Permanente |
| 4 | Discriminación social, étnica que impide que los procesos de Educación Bilingüe Intercultural tengan un impacto significativo | Los organismos del estado son indiferentes al cumplimiento de los compromisos, acuerdos y convenios internacionales ya rectificados en el tema de la discriminación | *Falta de educación no se dimensiona la riqueza y diversidad cultural Hegemonía de los grupos minoritarios (detrimento histórico) | Marcado discriminación y racismo en la sociedad Guatemalteca ante las diferentes etnias. | Los organismos del estado se involucren al cumplimiento de los compromisos, acuerdos y en materia de política pública de la inclusión y permanencia de cobertura y educación inclusiva. | Asegurar el cumplimiento de los compromisos institucionales en materia educativa por medio de la coordinación con diferentes instancias | Despacho Superior, Viceministro EBI, Organizaciones indígenas. | Permanente |
| 5 | Deserción interanual en la población indígena, que se eleva por complejidad académica | Falta de enfoque y visión en la estructura de la planificación educativa que oriente a la valorización de la educación, sin abandonar su cosmovisión | Ausencia Falta de programatica en acciones que generen e incentiven económicamente a a las familias para permitir la permanencia de los niños y jóvenes a la escuela. | Imposición de cosmovisión cultural en todos los sectores sociales | Crear programas y proyectos que promuevan la educación de acuerdo a las necesidades de la niñez guatemalteca en todos los niveles sociales, étnicos, culturales y lingüísticos | Aprovechar los recursos, programas y proyectos para fortalecer acciones orientadas a la implementación de las políticas públicas en materia de la valorización educativa existente. | MINEDUC, Autoridades superiores | Permanente |
| 6 | Crisis económica que afecta la disponibilidad de la familia para afrontar los gastos en educación de sus | Falta de solvencia económica afecta el presupuesto de inversión por parte de los padres de familia en educación para sus hijos e hijas. | Bajo índice de Desarrollo Humano (Limitado acceso de servicios básicos de atención, poco acceso a servicios sociales | El flagelo de la pobreza y falta de educación alimentaria | Crear programas y proyectos que promuevan la educación inicial en la niñez guatemaltecaespecialme nte en los grupos , | Aprovechar los recursos programas y proyectos para estabebleccer la seguridad alimentaria a los niños en edad escolar,empoderando a las comunidades padres de familia | Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa. –DIGEFOCE - MINEDUC, | Permanente |

**Tabla 13: Definición de la Problemática Sectorial**

| No. | Problemas identificados | Descripción | Análisis de las causas | Descripción Problema focal | Objetivos | Posibles de Estrategias | Responsables | Temporalidad |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | hijos | | como educación, salud, etc. | | étnicos, culturales y lingüísticos | y a las diferentes instituciones competentes | Autoridades superiores | |
| 7 | Falta de planes educativos comunitarios que prioricen y valoricen la educación para los niños y niñas en edad escolar, siendo inclusiva en aspectos de educación especial. | Ejercicio de la discriminación en todo los sectores sociales, como la falta de equidad y paridad en los proceso educativos, vinculándolo a la falta de ejercicio o de conocimiento de la política pública de la Educación inclusiva. | Pobreza generalizada Incumplimiento del marco legal | Factores culturales que limitan a la mujer y limita su campo de acción delimitándole para oficios domésticos. | Ejercicio en el conocimiento de la política pública de la Educación inclusiva. | Fomentar programas y proyectos educativos que incluya a los padres de familia de las comunidades para sensibilizarlos acerca de la importancia de la educación y la priorización al desarrollo humano, reflejado con sus hijas | MINEDUC, Autoridades superiores | Permanente |
| 8 | Incorporación de programas no afines a la educación | Incumplimiento del marco legal, por falta de voluntad política. | Politización del presupuesto asignado a Educación | Deserción de visión por ausencia de plan de nación que erosiona las políticas nacionales para la continuidad de marcos legales | Establecer módulos de sensibilización a todos los sectores sociales respecto a la política pública de la mujer en todos los espacios sociales dentro del marco lega | Encaminar y mejorar la ejecución de los programas y proyectos de MINEDUC, con base a la Constitución Política de la República | Despacho Superior, | Permanente |
| 9 | Crisis económica que afecta la disponibilidad de presupuesto educativo para la inversión en calidad y cobertura educativa | Incumplimiento del marco legal, por falta de voluntad política | Reforma fiscal 2. La priorización de asignación al presupuesto educativo (el % PIB educación no incrementa) | Política de recorte y distribución presupuestaria en detrimento del presupuesto educativo | Establecer módulos de sensibilización a todos los sectores sociales respecto a las políticas públicas a en todos los espacios sociales dentro del marco legal | Formulación de programas y proyectos para impulsar el desarrollo económico Encaminar y mejorar todos los programas y proyectos de alianzas intersectoriales para orientar la optimización de recursos económicos | MINFIN, MINECO, INSTITUCIONES ESTATALES COMPETENTES | Permanente |

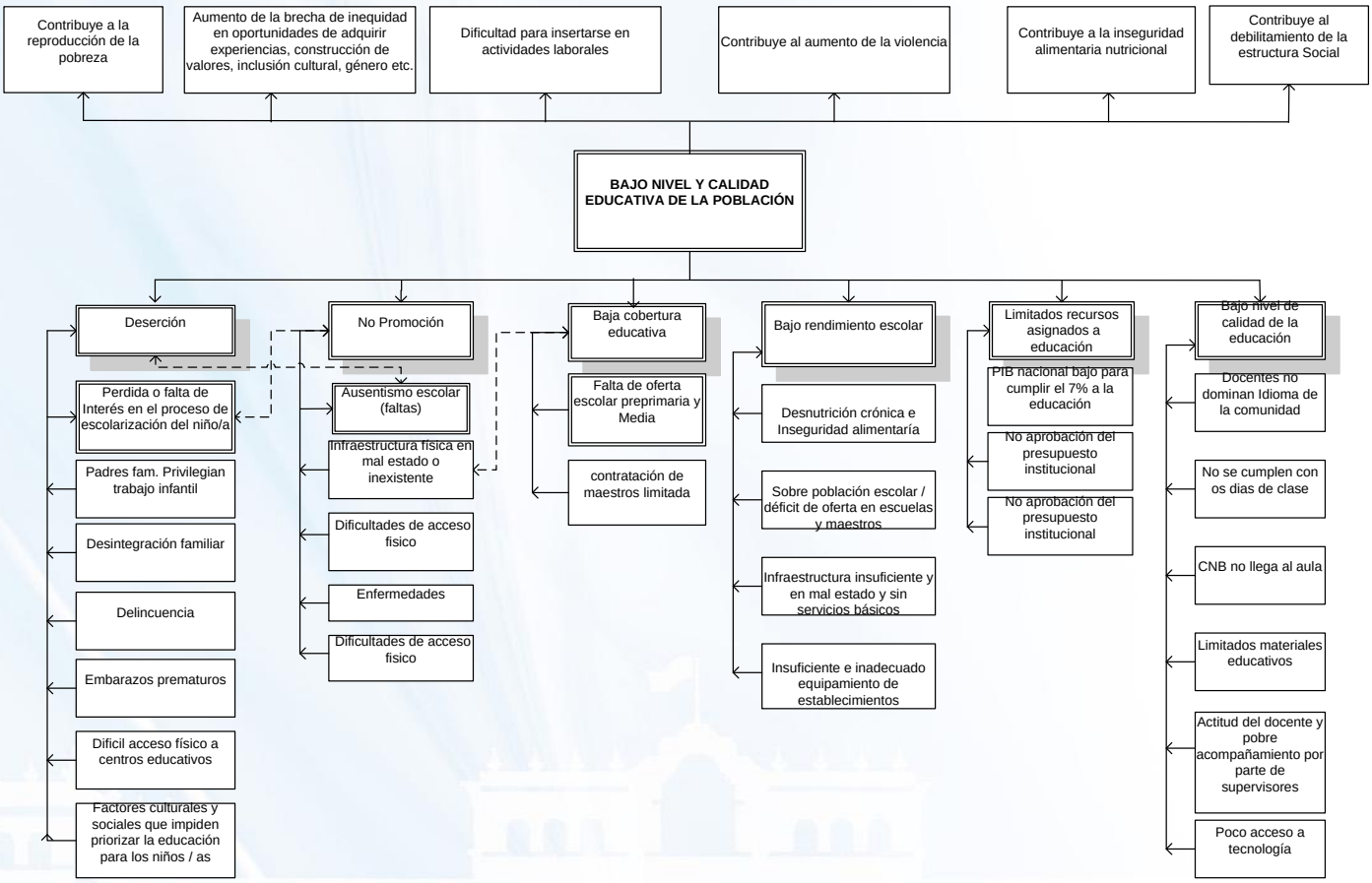
Fuente: elaboración propia, actualización del vaciado de formato sugerido por SEGEPLAN para la planificación 2012

## Identificación problemática y cadenas causales del Sistema Educativo

Para lograr la identificación y delimitación de la problemática con sus causas y efectos, se siguió el modelo de la Guía Operativa de SEGEPLAN, la cual propone aplicar el instrumento del Árbol de Problemas. Este esquema había sido trabajado conjuntamente con esta Secretaría durante el año 2011, por lo que se procedió a la validación y actualización del mismo. Con ello se identifica el problema generando un modelo de relaciones causales que lo explican. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

Se presenta el árbol de problema general, el cual grafica la causalidad de la problemática del Sistema Educativo Guatemalteco.

**Gráfica 8: Árbol de Problemas del Sistema Educativo**



Del análisis del presente árbol de problemas se ha evidenciado la necesidad de puntualizar en líneas de acción que permitan minimizar los factores que contribuyen al bajo nivel de educación del país.

Para ello se ha evidenciado las falencias puntuales en el incremento de la cobertura para los niveles preprimaria y medio; y la disminución del Fracaso escolar en la primaria, especialmente en primero primaria.

A continuación se presentan algunos estudios de modelos y tendencias existentes de este fenómeno.

## Revisión de modelos y tendencias existentes

En el marco del dialogo liderado por la Secretaría General del Sistema de la Integración Centroamericana SICA, se concibe que buena parte del fracaso escolar, se vincula con los logros evidenciados por los estudiantes en torno a los saberes básicos.

Desde esta apreciación, el fracaso escolar se determina al concluir una etapa en la escuela con resultados no satisfactorios, lo que se traduce en la no superación de la enseñanza obligatoria. Ya sea desde su apreciación meritocratica o desde un enfoque más holístico, el fracaso escolar es un fenómeno social multicausal que puede ser observado en el alumno, el sistema educativo y la sociedad.

- **Desde el punto de vista del alumno:** tienen en cuenta las características internas y los comportamientos de los alumnos. Son propias de psicólogos y pedagogos.

- **Desde el punto de vista de la institución escolar:** consideran que la escuela no ha sabido adaptarse a los alumnos para que todos ellos sean capaces de lograr los objetivos propuestos. Es la aproximación de los responsables políticos, la administración y de las fuerzas sindicales.

- **Desde el punto de vista de la sociedad:** consideran que el sistema de formación no está adaptado a la sociedad a la que pertenece. Son sociólogos, filósofos, economistas y políticos, la mayoría de los que defienden estas definiciones.

**Factores asociados al fracaso escolar según Randall & Anderson**

El fracaso escolar es multifactorial y comprende diversos elementos en el marco del medio educativo. Algunos autores[2] atribuyen el fracaso de la escuela primaria a factores tales como:

[2] Wolff et al, 1994; Randall & Anderson, 1999; Reimers, 2000; Schiefelbein y Schiefelbein, 1999.

- Baja cobertura preescolar: falta de oferta educativa de nivel de educación preprimaria.
- Nutrición de los estudiantes: desnutrición crónica y aguda de los estudiantes.
- Pobreza y pobreza extrema: trabajo infantil, posibilidades limitadas de las familias para asumir los costos de traslado de sus hijos hacia la escuela o de materiales para el desarrollo de tareas escolares.
- Factores económicos y financieros: problemas de administración y finanzas dentro del la institución rectora y asignación presupuestaria limitada para la educación.
- Deficiente sistema educativo: horarios inflexibles del año escolar, mala calidad de enseñanza, tiempo limitado para el aprendizaje, estándares excesivamente rígidos para la promoción, aulas multi-grado, escuelas incompletas.
- Exclusión, inequidad y aspectos culturales: Heterogeneidad de edad en el aula, multi-etnicidad y bilingüismo[3], la cultura de repitencia (cuando la repitencia es vista como favorable y hasta necesaria para el estudiante), aumento del acoso escolar "bullying" en las escuelas con presencia de hechos de violencia en los que los niños repitentes son señalados como agresores, discriminación por género y etnia, debilitamiento de la expectativa de estudiantes y de padres de familia sobre el valor de la educación.

## Verificación y jerarquización de la causalidad

Varios de los elementos antes citados tienen efectos que aseguran el fracaso en la mayoría de escolares que habitan en un contexto difícil asociado con condiciones de ruralidad, pobreza y bilingüismo, tales como la mencionada repitencia, la no promoción y la deserción; la sobreedad, baja autoestima del estudiante, el analfabetismo, entre otros. A continuación se presentan los casos de mayor incidencia, juntamente con algunas cifras estadísticas que los clarifican con mayor precisión:

**Promoción y No deserción; elementos claves para el logro escolar en la primaria [la disminución del riesgo o fracaso]**

**La Promoción** refiere a los alumnos que han aprobado las evaluaciones inherentes a la adquisición de conocimientos básicos para cada grado y nivel educativo. Sin embargo, los alumnos que no logran promover, son el resultado de esa multifactoriedad causal que el sistema de evaluación meritocratico no puede reflejar, ya que carece de las condiciones que permitan una evaluación integral del contexto.

[3] Razones de retiro de la escuela en los niños de pueblos mayas. Dirección General de Educación Bilingüe. Ver anexos.

En esta línea, la no promoción se convierte en un factor de exclusión del sistema educativo, sobre todo en los casos en que el alumno no recibió una educación diferenciada de acuerdo con sus necesidades y requerimientos educativos, propio de los sistemas predominantemente homogéneos e igualitarios, que no logran atender ciertos rasgos particulares de los estudiantes.

En el nivel de educación primaria, estos factores se acentúan dado la diversidad étnica y características multilingües, pues gran parte de los escolares poseen distinta lengua materna a la que se imparte en las aulas. Los alumnos del primer grado de primaria especialmente, tienen más expectativas a cumplir, ante el desafío de la adaptación al sistema escolar (en el caso de quienes no cursan preprimaria) y el dar una respuesta académica proba como evidencia de su éxito escolar.

Según algunos autores[4], el primer grado es el único grado donde hay un objetivo perfectamente claro y medible: la habilidad de leer y escribir. Debido a esto es que algunos critican la práctica frecuente del fracaso del primer grado como ilógica.

Los estudiantes aprenden a diferente ritmo y los que vienen de ambientes no letrados, como frecuentemente ocurre en América Latina, tenderán a requerir de más tiempo para aprender las habilidades básicas.

**La deserción** refiere a aquellos alumnos que dejan de asistir o abandonan la escuela y quedan fuera del sistema educativo.

Uno de los principales fenómenos que son causa y efecto de la deserción o abandono escolar, es la repitencia (Garnier, 2008). Es causa cuando los estudiantes en vez de repetir varias veces, desisten y prefieren salir del sistema; y es consecuencia, cuando los estudiantes que desertan optan por repetir el grado.

Respecto a la repitencia, es importante subrayar que, aunque el estado pague su alto costo dentro del sistema educativo;

[4] Schmelkes, 1999.

muchos padres de familia no pueden pagar el costo familiar de un año más, o bien el estudiante no podrá absorber el costo social de la misma, y optaran por abandonar definitivamente la escuela.

La deserción y no promoción, tienen un impacto negativo en el uso de recursos financieros de un sistema escolar al aumentar los costos educacionales por estudiante ya que resultan en un porcentaje significativo en repitencia[5], por lo que apostarle a la promoción y a la no deserción, es en suma, la búsqueda de la disminución del fracaso escolar, un reto sobre el cual el sistema educativo sitúa oportunidad de mejorar su eficiencia.

**El fracaso escolar en primer grado de primaria en el contexto nacional**

La ineficiencia del primer grado (deserción y no promoción) ha sido durante largo tiempo un problema marcado en Guatemala, especialmente en las áreas rurales. Un número de factores particulares asociados con la pérdida de grado en el país incluyendo: la necesidad de la mano de obra infantil durante las principales temporadas de plantación y colecta; atraso en el ingreso a la escuela primaria debido a dificultades para que niños pequeños logren llegar a las escuelas; falta de relevancia de Currículo en el diario vivir de los niños; y pedagogía tradicional que limita las oportunidades de los niños para interactuar con el contenido curricular.

Para identificar los grados y niveles en que se evidencia con mayor énfasis el fracaso escolar, se observa el "Porcentaje de estudiantes en riesgo". Este es un indicador que relaciona el total de los inscritos en el grado al inicio de cada año lectivo, con la suma de los inscritos que abandonan o desertan durante el año, y los inscritos que no son promovidos al grado siguiente al finalizar ese año[6].

Este indicador permite detectar el grado de ineficiencia del sistema educativo, expresado en la proporción de estudiantes que no logran promover al año siguiente. De esta manera, se puede ubicar a la población que ha pasado por una experiencia de fracaso y se encuentra en situación crítica al año siguiente.

En Guatemala, el riesgo escolar alcanza en primero de primaria un 37% de los estudiantes para el año 2010[7]. Esto significa que 37 de cada 100 estudiantes, no logran el éxito escolar o fracasan por factores asociados a la deserción y no promoción. Esta situación de fracaso, incrementa la probabilidad de no completar el resto de la primaria y por ende, la no continuidad de los niveles educativos sucesivos conllevando a la desescolarización definitiva.

[5] Juárez y Asociados, Inc., El éxito escolar en medio de condiciones Difíciles: finalización del primer grado en el área Rural de Guatemala. Estudio de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID/Guatemala, 2005.
[6] Serie De Indicadores de Cara al Decálogo Educativo 2021. Introducción y Definiciones. Coordinadora Educativa y Cultural Centroamericana (SECC/SICA).
[7] Últimas cifras oficiales.

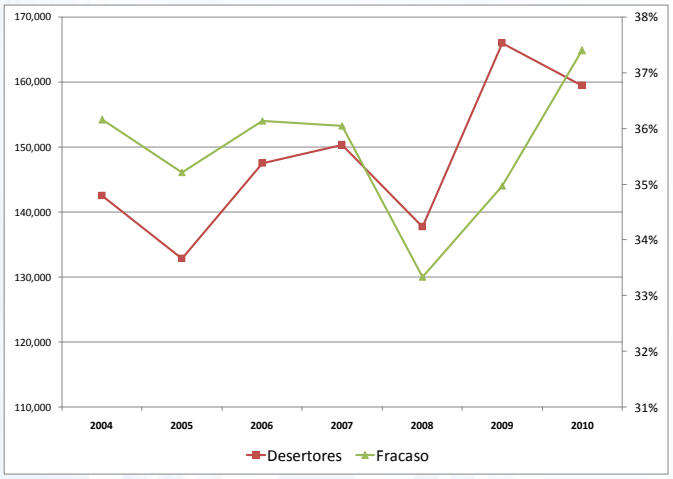
Si se analiza el indicador del fracaso escolar en el primer grado de primaria durante los años 1997al 2003, se evidencia que la tendencia del fracaso escolar suele ser explicada por la no promoción; es decir, que a medida que los alumnos no promueven, el fracaso o riesgo escolar suele aumentar. Sin embargo, esta relación parece perder estrechez a partir del año 2004 y empieza a retomar asociación nuevamente hasta el año 2010, como puede apreciarse en la siguiente gráfica:

**Gráfica 9: Fracaso o riesgo escolar y la no promoción en primer grado de primaria, 1993 - 2010**

Fuente: Estadística educativa –DIPLAN. Plataforma de información Social Integrada (PISI).

El indicador de fracaso escolar, refiere un comportamiento cíclico; es decir, que cada cierto tiempo el fracaso escolar se vincula más a la promoción que al factor deserción. Comparando la deserción con el fracaso escolar, se puede apreciar que posterior al año 2003, la deserción empieza a explicar mejor el sentido del fracaso o riesgo.

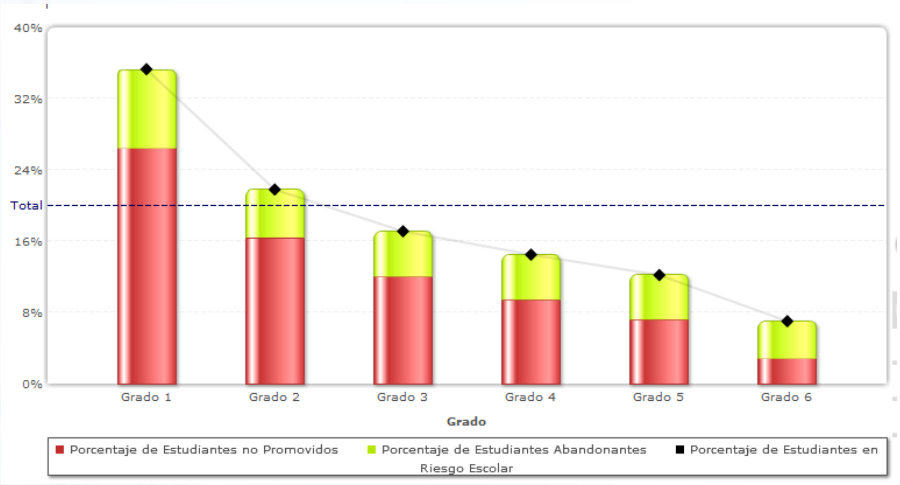
**Gráfica 10: Fracaso o riesgo escolar y Deserción en primero primaria, 2004-2010**




Fuente: Estadística educativa –DIPLAN. Plataforma de información Social Integrada (PISI).

El riesgo escolar observado en los grados de 1ro a 6to a primaria al 2009, muestra que a medida que se avanza en el nivel de educación primaria, la proporción de estudiantes en riesgo baja. Sin embargo, el impacto del riesgo corrido en el primer grado ocasiona un rezago escolar acumulativo, y de esta forma son pocos los estudiantes que logran concluir el primario sin haber experimentado por lo menos una situación de fracaso a lo largo del proceso educativo.

**Gráfica 11: Fracaso o riesgo escolar en los grados de primaria, 2010**




Fuente: Serie Regional de Indicadores Educativos sobre Fracaso Escolar, Sistema de la Integración Centroamericana (SICA).

**La incidencia de la desnutrición en el proceso de enseñanza –aprendizaje**[8]

Existen estudios que proporcionan evidencia de que el estado nutricional, sumado a otros factores y grado de estimulación social influye sobre el desarrollo mental del niño, debido a la diferente vulnerabilidad del sistema nervioso a distinta edad.

Es evidente que los niños de familias de condición socioeconómica baja tienen pocas probabilidades de éxito en la escuela, considerando que sufren desnutrición y se encuentran en un medio social poco estimulante, ya que la formación del pensamiento, el desarrollo emocional y la capacidad de aprendizaje están estrechamente vinculados con el proceso de nutrición humana.

La desnutrición tiene síntomas poco evidentes: el niño desnutrido tiene dificultad para poner atención, es un niño más pequeño en peso y talla que sus compañeros en estado estable de nutrición, es dócil y parsimonioso, y normalmente somnoliento.

Durante el lapso, si las condiciones no son adecuadas para permitir el crecimiento y desarrollo normales del cerebro existe la posibilidad de daño permanente. El efecto de la desnutrición no sólo tiene impacto en el cerebro, sino en el sistema inmunológico y la actividad física.

[8] Esta sección fue basada en el documento “La desnutrición, un factor preocupante en la educación”. Graciela Emma Gonzàlez Saldain, 2008.

La desnutrición es un problema integral y no aislado; durante los primeros años de vida lleva a efectos profundos y variados, incluyendo: Crecimiento físico y desarrollo motor retardados.

a) Efectos generales en el desarrollo cognitivo.
b) Resultando en un bajo coeficiente intelectual (inferior en 15 puntos o más en los severamente desnutridos)
c) Un grado mayor de problemas conductuales y habilidades sociales deficientes en edad escolar.
d) Atención disminuida, aprendizaje deficiente y logros educacionales más bajos

Constituyen como factores que puede limitar el aprendizaje de los estudiantes e interferir definitivamente en el desarrollo de la capacidad escolar y las eficiencias del sistema educativo nacional.

Las deficiencias nutricionales del los niños en sus primeros años de vida, están asociadas a su posterior desempeño en la etapa escolar.

Los escolares desnutridos no responden de igual manera al proceso de enseñanza aprendizaje, que los niños normalmente nutridos del mismo medio. Como habíamos visto demuestran mayor manifestación de fatiga, menor capacidad de atención en clase e incapacidad de razonamiento.

Resulta absolutamente cierto que realizando acciones puntuales en saneamiento básico, alimentación infantil, agua y desagüé, campañas de prevención contra enfermedades epidémicas, se contribuirá también a combatir el hambre infantil.

Teniendo en cuenta la definición de educación es que se puede detectar que justamente una de las causas de la desnutrición es la falta de educación en las familias que padecen carencias de conocimientos.

Es que falla la inserción de estas familias en una interacción con el medio, no se optimizan sus capacidades porque caduca el modelo de aprendizaje como “posibilidad de modificar y moldear las pautas de conducta ante los cambios que se producen en el ambiente”

Teniendo en cuenta que la educación “es un proceso de información de conocimiento y de identificación con modelos”. (Según Labakè, J.C: (1995) Es posible educar, Cap.1.) Estas familias quizá no posean los medios para acceder a la información, puesto que no hay educación para todos, ni todos tienen las mismas oportunidades, esto podría incidir en la educación de un país en un presente y en un futuro en un sector de la población, en el lugar de los marginados de siempre.
Es posible educar, es posible terminar con la desnutrición, la Ley que ampara existe, sólo resta el deseo de hacerlo.

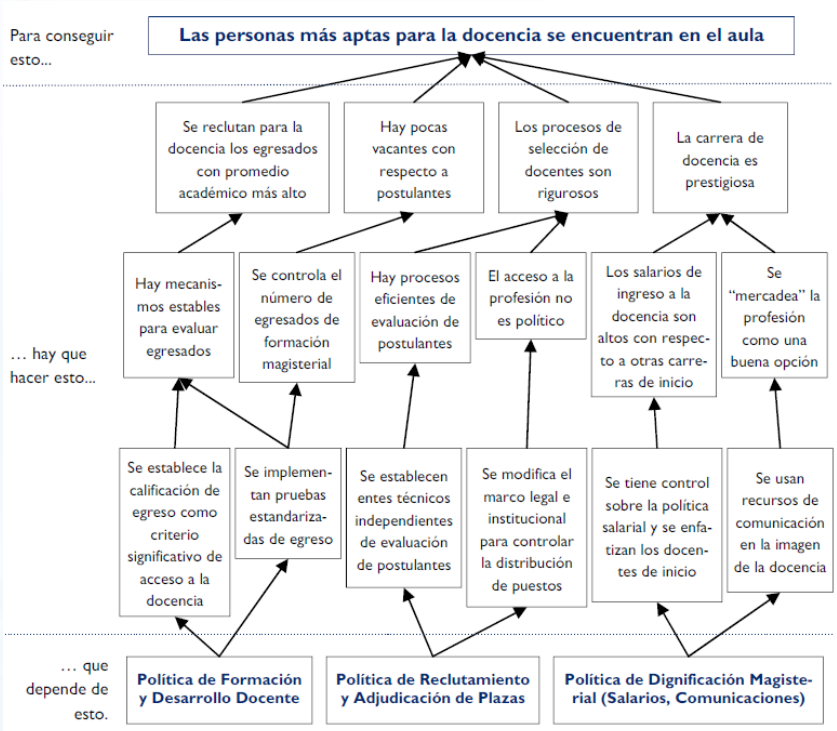
## Conversión del problema al resultado

Para poder perfilar mejor los ítems que van a definir algunas de las bases para el planteamiento de las acciones estratégicas que el Ministerio desarrolle para alcanzar minimizar o mitigar en alguna medida las principales causas de los problemas de cobertura y calidad educativa, evidenciados dentro del sistema educativo.

A continuación se presenta un trabajo desarrollado de manera participativa, con las diferentes Direcciones que conforman el Ministerio de Educación, mismo que fue desarrollado en base al modelo del "Mapeo Retrógrado" de Barber, Michael y Mona Mourshed (2008), en su documento *"Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos".*

Estos hechos sugieren que, para que cualquier reforma sea exitosa en cambiar las prácticas en el aula en formas que mejoren la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades cognitivas, deberá empezar con una comprensión profunda de la dinámica (tanto social como profesional) en las aulas y las escuelas. Elmore promueve un método de "mapeo retrógrado" en el cual los diseñadores de las reformas comienzan por desarrollar una comprensión profunda de las condiciones y prácticas en las aulas, las capacidades y limitaciones de los docentes, y del apoyo y conocimiento que requerirán los docentes y personal de las escuelas para obtener cambios positivos (ver gráfica siguiente). A partir de este conocimiento y conciencia descentralizados lo diseños de las reformas pueden mapear de forma retrógrada y ascendente los tipos de prácticas, reformas y políticas específicas de cada nivel de gobierno y administración que más probablemente promoverán la mejora en la calidad educativa. Aún cuando esto parezca tan obvio, está muy lejos de ser la norma, especialmente en Latinoamérica, donde las reformas han tendido a diseñarse en el centro o en la cúspide de la burocracia, para implementarse de arriba hacia abajo. Irónicamente, esto se aplica incluso a las reformas de "descentralización".

**Gráfica 12: Ejemplo de mapeo retrógrado**




Fuente: Invertir en Calidad de la Educación, Proyecto diálogo Para la Inversión Social –AID-

**Orientaciones Para la Lectura del Mapa de Resultados**

El Mapa de Resultados presenta una cadena causal en su eje vertical, en línea con el Marco Estratégico 2012- 2016. Se identifica cada uno de los cuatro Objetivos Estratégicos en sendas tablas.

Cada tabla desarrolla el contenido para las Líneas de Acción respectivas del Marco Conceptual. Las celdas con los objetivos Estratégicos y las Líneas de Acción se han sombreado para destacar su contenido.
Bajo la celda de cada Objetivo y cada Línea de Acción se especifican resultados sucesivamente. Estos enunciados de resultado son esenciales, pues identifican aspectos objetivamente verificables y sientan la base para la definición de indicadores de monitoreo y evaluación de las políticas.

El contenido de las celdas de resultado proviene en primera instancia de la identificación de resultados de gestión realizada por los Directores y Directoras de Dependencias Centrales. En una segunda instancia, la Dirección de Planificación ha modelado los aportes a fin de definir el siguiente mapa. En la última fila se identifica con un número entre paréntesis, l Política Educativa a que corresponde esa acción, en el orden en que el Consejo nacional de Educación ha planteado dichas Políticas.

**Tabla 14 : Mapa de Resultados**

| OBJETIVO ESTRATÉGICO | 1. Mejorar la gestión en el aula empoderando a las comunidades | | | |
|---|---|---|---|---|
| LÍNEAS DE ACCIÓN | 1.1 Apoyar a los directores de escuela | 1.2 Motivar y fortalecer la participación de padres de familia | 1.3 Implementar el sistema nacional de atención a la infraestructura escolar | 1.4 Contar con una administración descentralizada de sistemas de apoyo |
| Así se ve (nivel de aula y escuela) | En las escuelas se trabaja en equipos pedagógicos liderados por el/la directora/a | Juntas Escolares organizadas y orientadas a apoyar el aprendizaje de sus hijos. | La infraestructura educativa se encuentra en buen estado, se utiliza al máximo y es adecuada para las necesidades educativas. | Las organizaciones de la Comunidad Educativa reciben fondos del Estado, los ejecutan según su PEI, y rinden cuentas. |
| … que depende de esto (nivel programático) | Hay directores dedicados exclusivamente a la dirección de escuela | Los padres reciben información y orientación para apoyar el aprendizaje de sus hijos, y actúan sobre ella | Los recursos se transfieren a los padres de familia para su gestión Se construyen y remozan a tiempo las escuelas necesarias para cubrir el déficit | Los programas de apoyo se administran desde la Dirección Departamental [El proceso de compra de textos local está instalado y se vigila (vs.), y a nivel local desde las OPF, permitiendo la autogestión educativa<br><br>La licitación de textos se realiza a tiempo e incluye textos puestos en la escuela] Se distribuyen textos digitales a quienes los pueden usar |
| … y que se norma con esto (nivel político y normativo) | Establecimiento del nivel de directores/as y subdirectores/as de centros educativos (en Carrera Docente)<br>Redes de escuelas rurales (3) | Programa de comunicación para la educación: sugerencias para padres de familia (8) | Descentralización Administrativa<br>Programa de construcción y remozamiento de escuelas (3 Y 8) | Normativa de DIGEPSA para la administración de fondos desde las OPF y IDEDUC<br>Programa bibliotecas escolares (2) |

| OBJETIVO ESTRATÉGICO | 2. Fortalecer las capacidades de los maestros | | | |
|---|---|---|---|---|
| LÍNEAS DE ACCIÓN | 2.1 Renovar la formación inicial docente | | 2.2 Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio | 2.3 Acompañar a los maestros y profesores en la implementación del CNB |
| Así se ve (nivel de aula y escuela) | Las escuelas normales transformadas egresan docentes de la formación inicial que saben enseñar el contenido del CNB en el aula | | Los docentes en servicio saben las estrategias pedagógicas y de evaluación formativa necesarias para asegurar que todos los estudiantes aprenden de manera permanente en base al CNB | El sistema nacional de acompañamiento escolar centrado en el CNB ha sido implementado con asesoría pedagógica periódica |
| … que depende de esto (nivel programático) | Se eleva la importancia y prestigio de la carrera docente mediante comunicaciones masivas y dirigidas Se ofrecen becas e incentivos para jóvenes talentosos que ingresan al magisterio.<br>Se realiza un proceso riguroso, transparente y autónomo de selección de candidatos/as a la formación docente | La formación inicial docente incluye suficiente formación y ejercicio supervisado en aula para lograr dominio del CNB | Recursos para concretar el currículum en el aula adecuados a las competencias del docente | Fortalecimiento del Plan de El sistema Nacional de Acompañamiento Escolar –SINAE-<br>Supervisión del desempeño<br>Visita o sesión mensual<br>Fortalecimiento de supervisores como asesores pedagógicos |
| … y que se norma con esto (nivel político y normativo) | Programa de inducción al servicio para docentes de primer ingreso bajo el subsistema 2 del INAFORHE (4)<br>Programa de comunicación para la educación: importancia del magisterio | Subsistema de Formación Inicial Docente (subsistema 1 del SINAFORHE) (4) | Programa de formación pos secundaria de los docentes en servicio y programa de formación continua a nivel nacional, bajo el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP-D (subsistema 2 del SINAFORHE) (4) | Programa de acompañamiento al docente, bajo el subsistema 2 del Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo SINAFORHE (4 Y 5) |

| **OBJETIVO ESTRATÉGICO** | **3. Responder a las necesidades de cobertura y calidad con pertinencia cultural** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LÍNEAS DE ACCIÓN | 3.1 Implementar la educación bilingüe intercultural como un modelo integral | 3.2 Atender a estudiantes con Capacidades diferentes | 3.3 Convertir la lectoescritura en una prioridad nacional de aprendizaje | 3.4 Concentrar esfuerzos en los tres primeros grados de primaria, especialmente rural | 3.5a Ampliar cobertura de preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe | 3.6 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas: arte y deporte | 3.7 Desarrollar competencias básicas para la vida | 3.8 Explorar nuevas modalidades educativas e incorporar tecnologías de información y comunicación en el aula | 3.9 Implementar el CNB |
| Así se ve (nivel de aula y escuela) | Las aulas son atendidas según tipología de uso de lenguaje y características culturales calidad e inversión según las principales dimensiones de inequidad (urbano-rural, pobrerico, indígena-no-indígena, hombre-mujer, capacidades diferentes) | Se cuenta con una educación especial estructurada e inclusiva, logrando maestros con destrezas elementales en educación especial que permite dar atención con calidad a estudiantes con y sin discapacidad o diferentes | Se ha institucionalizado el programa de lectoescritura comprensiva en el idioma materno y en español | Se ha incrementado la tasa de promoción en los primeros tres años de primaria | Hay un incremento significativo de los indicadores de eficiencia interna | Alumnos por nivel que desarrollan destrezas en las áreas específicas: arte, educación física , recreación y deporte (SEGÚN DECRETO 76-97) | Alumnos por nivel que desarrollan destrezas para la vida | Establecimientos certificados bajo el modelo EDF (Escuelas demostrativas del futuro), que aun no cuentan equipo de cómputo, con Centros de Tecnología Implementados | El CNB se concretiza en el aula |

| OBJETIVO ESTRATÉGICO | 3. Responder a las necesidades de cobertura y calidad con pertinencia cultural | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| LÍNEAS DE ACCIÓN | 3.1 Implementar la educación bilingüe intercultural como un modelo integral | 3.2 Atender a estudiantes con Capacidades diferentes | 3.3 Convertir la lectoescritura en una prioridad nacional de aprendizaje | 3.4 Concentrar esfuerzos en los tres primeros grados de primaria, especialmente rural | 3.5a Ampliar cobertura de preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe | 3.6 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas: arte y deporte | 3.7 Desarrollar competencias básicas para la vida | 3.8 Explorar nuevas modalidades educativas e incorporar tecnologías de información y comunicación en el aula | 3.9 Implementar el CNB |
| | | formas de aprender en función de sus logros, habilidades y destrezas. | | | | | | | |
| … que depende de esto (nivel programático) | Enfoque de gestión departamental por cierre de brechas<br>Se cuenta con una educación especial estructurada e inclusiva<br>Se usa el modelo integral de EBI en las escuelas con población indígena<br>Se implementa el CNB [desarrollar] | | Se aplica y evalúa de forma sistemática una metodología efectiva de lectura Los mejores maestros están en los primeros grados Promoción flexible en grados 1-3<br>Ingreso temprano a la primaria<br>Se preparan y distribuyen textos para todos, en su propio idioma<br>Se ensaya la tecnología para la enseñanza de la lectura<br>Se aplica la evaluación para la calidad | | Construcción, dotación de aulas Reconversión de maestros | Todos los jóvenes, sin distinción de su origen, condiciones o intereses, completan el tercero básico con una visión tentativa de su carrera laboral y de vida, y con competencias y opciones para realizarla | | Implementación de servicios y equipo que permite mayor acceso y uso de tecnologías que permiten nuevas modalidades educativas | Acompañamiento, capacitación, profesionalización docente, supervisión y orientación pedagógica orientada al docente. |
| … y que se norma con esto (nivel político y normativo) | Gestión de cierre de brechas con Directores Departamentales (6 Y 7)<br>Supervisión y evaluación docente y educativa (5, 7)<br>Expansión de EBI (¿BID?) (5, 7)<br>Expansión de educación especial (7) | | Programa “Leamos Juntos” (2, 5, 7)<br>Cooperación USAID para lectura (2)<br>Cooperación para tecnología? Préstamo BID y Cooperación USAID: evaluación de lectura, evaluación de impacto, tecnologías (2, 8) | | Programa de construcción de aulas (3) | Comunicación para la educación: importancia de permanecer 9 años (1)<br>Expansión de básicos (1)<br>Telesecundaria (1)<br>Cooperación internacional para tecnología (¿préstamo BID, otros?)(1) | | Programas de implementación de nuevas tecnologías Proyecto de Escuelas Demostrativas del Futuro -EDF- | Programas de Fortalecimiento docente |

| OBJETIVO ESTRATÉGICO | 4. Generar una Cultura de Rendición de Cuentas | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| LÍNEAS DE ACCIÓN | 4.1 Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad | | 4.2 Evaluar y monitorear las actividades para una mejora continua de los resultados | 4.3 Involucrar a la comunidad educativa en la rendición de cuentas | 4.4 Asegurar la participación de la comunidad educativa en la verificación de los compromisos de la escuela a través de la auditoría social |
| Así se ve (nivel de aula y escuela) | Ejecución eficiente del presupuesto orientado a Resultados | | Procedimientos permiten mejorar la eficiencia del Sistema Educativo | Se ha organizado a la comunidad educativa, garantizando su participación activa en la gestión educativa | |
| … que depende de esto (nivel programático) | POAs alineados a planes estratégicos | Publicación regular de datos y parámetros | Los sistemas son capaces de seguir a los recursos<br><br>Se fomenta una cultura de rendición de cuentas | El MINEDUC administra su conocimiento de forma sistemática y accesible<br><br>Los padres de familia están informados sobre la situación educativa de su escuela, distrito, departamento y nación, la meta para su distrito y su papel en la mejora<br>Transferencias a Juntas Escolares | |
| … y que se norma con esto (nivel político y normativo) | Mapa de ruta estratégica: compromisos de presupuesto (6) | Iniciativa de datos abiertos (e-Gobierno) (3) | Sistema de gestión de calidad (3) | Sistema de control interno (3) | Sistema de metas de gestión y monitoreo del desempeño (3) |

## Análisis de Fortalezas Oportunidades Debilidades y Amenazas

A continuación se presentan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas identificadas por los representantes de cada una de las Direcciones Sustantivas y algunas de las más relevantes Direcciones de Apoyo Técnico del Ministerio de Educación. Esta identificación fue realizada durante el año 2011, revisada y validada para el presente año.

**Tabla 15: Análisis de factores de la metodología -FODA - / fortalezas & debilidades**

| Fortalezas | | Debilidades | |
|---|---|---|---|
| 1 | Se cuenta con un Plan Común de Trabajo para la A,A&A, de la cooperación Internacional –PCTM-. | 1 | Carencia de planificación estratégica del MINEDUC |
| 2 | Mesa Sectorial de Educación. Capacidad de aceptar y administrar propuestas educativas. | 2 | Rotación de fondos del MINEDUC |
| 3 | El Ministerio de Educación es el rector a nivel Nacional de la Educación Pública y Privada. | 3 | Las autoridades a veces no utilizan los contenidos de los manuales de procedimientos |
| 4 | Presencia en todo el país por medio de las DIDEDUC. | 4 | Alta burocracia de los procesos administrativos financieros del (MINEDUC) Estado |
| 5 | Conocimiento pleno de la realidad Educativa Nacional. | 5 | Inadecuada clasificación de puestos y salarios en el MINEDUC |
| 6 | Direcciones y equipos técnicos especializados. | 6 | Falta de liderazgo en la toma de decisiones |
| 7 | Identificación y compromiso de los colaboradores con el MINEDUC. | 7 | Falta de compromiso para la toma de decisiones (sensibilización) |
| 8 | Mesa Sectorial de Educación | 8 | Falta de sistema informático integral y equipo informático acorde con los avances tecnológicos |
| 9 | Normativa y Leyes Educativas | 9 | Falta de gestión en procesos administrativos financieros y técnicos y descoordinación |
| 10 | Conocimiento pleno de la realidad Educativa Nacional. | 10 | El MINEDUC carece de un plan de carrera técnica profesional |
| 11 | Capacidad de aceptar y administrar propuestas Educativas. | 11 | Alta rotación de personal |
| 12 | Curriculum Nacional Base | 12 | Concentración de procesos administrativos y técnicos (DAFI – DIPLAN) |
| 13 | Cuenta con programas de apoyo que ayudan a la calidad y equidad educativa | 13 | Falta de seguimiento, monitoreo y evaluación sobre eficiencia, calidad y cobertura de la educación |
| 14 | Capacidad de aceptar y administrar propuestas Educativas. | 14 | Falta de planes educativos comunitarios que prioricen la educación para los niños en edad escolar y sistema extraescolar |
| 15 | Normativa y Leyes Educativas | | |
| 16 | Políticas Educativas | | |
| 17 | Conocimiento pleno de la realidad Educativa Nacional. | | |

Fuente: Actualización y validación del FODA elaborado en 2012, con la participación de las Direcciones Sustantivas y algunas de Apoyo.

Análisis de factores metodología - FODA -

**Análisis de factores de la metodología - FODA - / oportunidades & amenazas**

| Oportunidades | | Amenazas | |
|---|---|---|---|
| 1 | Apoyo internacional técnico y económico | 1 | Crisis económica que afecta la disponibilidad de presupuesto educativo para la inversión en calidad y cobertura educativa |
| 2 | Participación de instituciones nacionales (ONG) | 2 | Inseguridad nacional que afecta la asistencia escolar |
| 3 | Compromisos institucionales en materia educativa | 3 | La vulnerabilidad de los territorios nacionales limita la movilidad de la comunidad escolar, propiciando la irregularidad de la asistencia |
| 4 | Incremento de la demanda educativa oportunidad para mejorar infraestructura, capacidad docente y logística (incluirla en debilidad) | 4 | Accesibilidad de las vías de comunicación para que la escuela llegue a toda la comunidad educativa; limitado acceso a avances tecnológicos |
| 5 | Aprovechar coyuntura política para : (i) Creación de un nuevo marco legal coherente con el que hacer del Ministerio; (ii) Establecer un plan de carrera administrativa; (iii) creación de ente coordinador de administración de fondos internacionales en MINEDUC – fortalecer el ente existente, crear banco de proyectos; (iv) establecer un plan estratégico a largo plazo como política de Estado; | 5 | Impedimentos para el ejercicio de la rectoría del MINEDUC como ente rector de la educación (por leyes colaterales) |
| 6 | Espacios de discusión con otros actores en diferentes escenarios | 6 | Inseguridad alimentaria que limita el rendimiento escolar |
| 7 | Alianzas interinstitucionales técnicas y administrativas | 7 | Trabajo infantil que irregulariza el ciclo escolar y favorece la deserción escolar |
| 8 | Existencia de programas exitosos de innovación pedagógica de otros ámbitos que se pueden implementar / intercambio de experiencias educativas con países más adelantados. | 8 | Las migraciones por situaciones laborales |
| 9 | Normativa constitucional y otras específicas que priorizan la educación en las obligaciones del estado. | 9 | Injerencia de partidos políticos que no responden a las necesidades educativas reales, regionales y locales |
| 10 | Organización comunitaria | 10 | Estructura de planificación y presupuesto nacional que fricciona los procesos del aparato estatal educativo |
| | | 11 | Planes de gobierno que no responden a un plan de nación y que favorecen la descoordinación multisectorial a favor de la educación |
| | | 12 | Discriminación social, étnica que impide que los procesos de Educación Bilingüe Intercultural tengan un impacto significativo |
| | | 13 | Discriminación generalizada de la mujer que limita la inserción al sistema educativo |
| | | 14 | La no implementación de las políticas de descentralización nacional que limita el alcance del servicio educativo |
| | | 15 | Incumplimiento de las políticas y programas de gobierno que favorecen el acceso a la educación de la comunidad con discapacidades |
| | | 16 | La no coordinación intersectorial para el abordaje de las políticas y marcos normativos nacionales |

**Tabla 15: Análisis de factores de la metodología -FODA - / fortalezas & debilidades**

| Fortalezas | | Debilidades | |
|---|---|---|---|
| | | 17 | Falta de planes educativos comunitarios que prioricen la educación para los niños en edad escolar |
| | | 18 | Incorporación de programas no afines a la educación |

Fuente: Actualización y validación del FODA elaborado en 2012, con la participación de las Direcciones Sustantivas y algunas de Apoyo.

## Análisis de actores

El Ministerio de Educación, en su calidad de Rector Educativo y de líder en el marco de la educación oficial en Guatemala, cuenta con una red de entidades socias, colaboradoras y competentes, que, tienen parte en la relación interinstitucionales de carácter sectorial e intersectorial, es decir, que representan a otras entidades educativas o académicas, entidades cooperantes en la línea de educación y/o representantes de otros sectores fuera del educativo, las cuales por factores de compromisos adquiridos como nación, tanto a nivel nacional, como internacional, deben de entrar en coordinación con el Ministerio de Educación para el logro de metas y objetivos integrales para el desarrollo del país. Dentro de los actores sectoriales se identifican entidades lucrativas, no lucrativas, tanto de iniciativa privada, como pública.

Para la identificación y mapeo de estos actores, se realiza la siguiente matriz que permite visualizar el rol, la importancia o poder que representan, los recursos con que aportan al sector, las acciones principales y la ubicación o alcance de su gestión.

**Tabla 16: Actores sectoriales**

**Identificación y análisis de actores sectoriales (Importancia/poder/recursos)**

| No. | Actor | Rol | Importancia | Poder | Recursos | Acciones Principales | Ubicación Geográfica /a |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Congreso de la República | Fomentar la potestad legislativa | Alta | Legislativo | Humanos Conocimientos Financieros | Formular la emisión, modificación o derogación de leyes. | Nacional |
| 2 | Consejo Nacional de Educación | Impulsar la calidad educativa a nivel nacional | Alta | Técnico | Humanos Conocimientos | Velar por la cobertura, calidad, equidad y pertinencia de la educación | Nacional |

**Identificación y análisis de actores sectoriales**
**(Importancia/poder/recursos)**

| No. | Actor | Rol | Importancia | Poder | Recursos | Acciones Principales | Ubicación Geográfica /a |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Mesa Sectorial de Educación | Integración, coordinación y consensos en temática educativa de todos los sectores representados en educación para la formulación, aprobación y apoyo de propuestas educativas. | Alta | Técnico | Humanos Conocimientos | Calidad de la enseñanza, Funcionamiento de los centros y Condiciones laborales del personal | Nacional |
| 4 | Municipalidades | Programar los recursos y proyectos en materia educativa e Implementación de programas exitosos en materia de educación especial. | Alta | Político | Financieros Humanos | Planificar, Controlar y Evaluar el desarrollo y crecimiento de su territorio | Nacional |
| 5 | Universidad de San Carlos de Guatemala | Desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal. | Alta | Científico y político nacional | Financieros Humanos | Educación superior, investigación | Nacional |
| 6 | Universidades Privadas | Organizar y desarrollar la educación superior privada | Alta | Científico y político nacional | Humanos Conocimientos Relaciones | Educación superior, investigación | Nacional |
| 7 | Comité Nacional de Alfabetización | Alfabetización de adultos | Alta | Político | Humanos Conocimientos Relaciones | Alfabetización | Nacional |
| 8 | Instituto Técnico de Capacitación y Productividad | Formación técnica | Media | Técnico y científico | Humanos Conocimientos Relaciones con el sector privado | Educación para el trabajo. | Nacional |
| 9 | Escuela Nacional Central de Agricultura | Rectoría de la enseñanza media agrícola | Media | Técnico y científico | Humanos Conocimientos Relaciones. | Educación agrícola | Nacional |

**Identificación y análisis de actores sectoriales**
**(Importancia/poder/recursos)**

| No. | Actor | Rol | Importancia | Poder | Recursos | Acciones Principales | Ubicación Geográfica /a |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Escuela Nacional de Enfermería | Responsable de la educación paramédica profesional | Media | Técnico y científico | Humanos Conocimientos Relaciones. | Educación paramédica | Nacional |
| 11 | Centros educativos privados | Educación privada inicial, preprimaria, primaria, media y extraescolar | Media | Político y económico | Financieros Humanos | Educación privada | Nacional |
| 12 | Asamblea Nacional del Magisterio | Representación y defensa de intereses gremiales | Alta | Político | Organización Relaciones | Análisis y propuestas | Nacional |
| 13 | Ministerio de Finanzas Publicas (MINFIN) | Asignar el presupuesto | Alta | Político y económico | Financieros Humanos | Recaudar y administrar los ingresos fiscales, Gestionar el financiamiento externo e interno, Ejecutar la asignación presupuestaria Registrar los bienes que constituyen el patrimonio del Estado | Nacional |
| 14 | Ministerio de Economía (MINECO) | Formular programas y proyectos para impulsar el desarrollo económico | Alta | Político y económico | Financieros Humanos | Generar alianzas intersectoriales para orientar la optimización de recursos económicos | Nacional |
| 15 | Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE) | Fortalecer programas existentes e implementar nuevos programas de desarrollo sostenible con el apoyo de la cooperación externa | Alta | Político | Financieros Humanos De Relación | Generar alianzas de cooperación internacional en pro del beneficio nacional | Nacional |
| 16 | Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (SEGEPLAN) | Gestionar, apoyar e impulsar programas de acción | Alta | Político | Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Orientar metodológicamente y políticamente la planificación del aparato estatal como rector de la planificación del país. | Nacional |

**Identificación y análisis de actores sectoriales**
**(Importancia/poder/recursos)**

| No. | Actor | Rol | Importancia | Poder | Recursos | Acciones Principales | Ubicación Geográfica /a |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS) | Garantizar la alimentación a niñas y niños en edad escolar. | Alta | Político y sectorial | Humanos<br>De Relación<br>De Cooperación<br>De Organización | Implementar y fortalecer programas de alimentación en niños en edad escolar | Nacional |
| 18 | Instituto Nacional de Áreas Protegidas (INAP) | Generar y Ejecutar procesos permanentes de desarrollo administrativo, con el fin de incrementar la capacidad de las instituciones y dependencias públicas. | Alta | Técnico | Técnicos | Formar constantemente al servidor público, dotándolo de los conocimientos básicos, aptitudes, habilidades y destrezas, estimulando su crecimiento profesional y persona. | Nacional |
| 19 | Red Inteligenciar de Educación (RIED) (UNESCO, COOPERACION ESPAÑOLA, AGENCIA CATALANA DE COORPERACION, USAI, JICA,VISION MUNDIAL, UNICEF, NORUEGA Y BID, UNION EUROPEA, OEI, KFW Y CANADA) | Garantizar la continuidad de los proyectos educativos en ejecución | Alta | Político Técnico | Financieros<br>Humanos<br>De Relación<br>De Cooperación<br>De Organización | Validar un banco de proyectos priorizados que identifique a las diferentes instituciones responsables | Nacional |
| 20 | PRESIDENCIA, MINISTERIOS Y SECRETARIAS DE ESTADO | Garantizar la continuidad de los proyectos educativos en ejecución | Alta | Político | Financieros<br>Humanos<br>De Relación<br>De Cooperación<br>De Organización<br>Científico | Validar un banco de proyectos priorizados que identifique a las diferentes instituciones responsables | Nacional |
| 21 | Organización de Naciones Unidad Guatemala (ONU GT) | Garantizar la continuidad de los proyectos educativos en ejecución | Alta | Político Técnico | Financieros<br>Humanos<br>De Relación<br>De Cooperación<br>De Organización | Validar un banco de proyectos priorizados que identifique a las diferentes instituciones responsables | Nacional |

**Identificación y análisis de actores sectoriales**
**(Importancia/poder/recursos)**

| No. | Actor | Rol | Importancia | Poder | Recursos | Acciones Principales | Ubicación Geográfica /a |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA) | Garantizar la alimentación a niñas y niños en edad escolar. | Alta | Político y sectorial | Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Implementar y fortalecer programas de alimentación en niños en edad escolar | Nacional |
| 23 | Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CONASAN) | Garantizar la alimentación a niñas y niños en edad escolar. | Alta | Político y sectorial | Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Implementar y fortalecer programas de alimentación en niños en edad escolar. | Nacional |
| 24 | Secretaría de Obras Sociales de la Esposa de Presidente (SOSEP) | Ejecutar el marco legal "Contra el trabajo Infantil". Generar propuestas para ajustar diferentes calendarios escolares | Media | Político | De Cooperación De Organización | Darle seguimiento y cumplimiento al marco legal "Contra el trabajo Infantil". Generar propuestas para ajustar diferentes calendarios escolares | Nacional |
| 25 | Secretaría de Seguridad Alimentaria y Nutrición (SESAN) | Ejecutar el marco legal del "Sistema Nacional De Seguridad Alimentaria y Nutricional". Pacto Hambre Cero. . | Alta | Sectorial | Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Darle seguimiento y cumplimiento al marco legal para mejorar las condiciones que permitan superar la inseguridad alimentaria y nutricional. | Nacional |
| 26 | Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF-siglas en Ingles-) | Establecer programas con fondos internacionales para emergencias en beneficio de la Infancia. | Alta | Técnico Científico Económico | Financieros Humanos De Relación De Cooperación De Organización Científico | Satisfacer necesidades de las niñas y los niños, con programas para proveer alimentos, educación y atención medica. | Nacional |

**Identificación y análisis de actores sectoriales**
**(Importancia/poder/recursos)**

| No. | Actor | Rol | Importancia | Poder | Recursos | Acciones Principales | Ubicación Geográfica /a |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) | Formular proyectos y programas en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional. | Alta | Técnico Científico Económico | Financieros Humanos De Relación De Cooperación De Organización Científico | Ejecutar proyectos y programas orientados al mejoramiento de la calidad educativa y en el desarrollo científico-tecnológico y cultural. | Nacional |
| 28 | Ministerio de Trabajo (MINTRAB) | Ejecutar el marco legal "Contra el trabajo Infantil". Generar propuestas para ajustar diferentes calendarios escolares | Alta | Político y sectorial | Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Darle seguimiento y cumplimiento al marco legal "Contra el trabajo Infantil". Generar propuestas para ajustar diferentes calendarios escolares | Nacional |
| 29 | Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) | Formular políticas y estrategias para integrar al país servicios acorde al desarrollo social y económico de la nación. | Alta | Técnico Económico | Financieros Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Coordinar, financiar subsidiariamente el diseño, construcción, rehabilitación y mantenimiento de obras públicas. | Nacional |
| 30 | Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales (MARN) | Formular Políticas nacionales y estrategias para afrontar el Cambio Climático. | Alta | Político Técnico Económico | Financieros Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Proteger los sistemas naturales que desarrollan y dan sustento a la vida en todas sus manifestaciones y expresiones. | Nacional |
| 31 | Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH) | Ejecutar el marco legal "Contra el trabajo Infantil". Generar propuestas para ajustar diferentes calendarios escolares | Alta | Político y sectorial | Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Darle seguimiento y cumplimiento al marco legal "Contra el trabajo Infantil". Generar propuestas para ajustar diferentes calendarios escolares | Nacional |

**Identificación y análisis de actores sectoriales**
**(Importancia/poder/recursos)**

| No. | Actor | Rol | Importancia | Poder | Recursos | Acciones Principales | Ubicación Geográfica /a |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | Procuraduría General de la Nación (PGN) | Ejecutar el marco legal "Contra el trabajo Infantil". Generar propuestas para ajustar diferentes calendarios escolares | Alta | Político y sectorial | Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Darle seguimiento y cumplimiento al marco legal "Contra el trabajo Infantil". Generar propuestas para ajustar diferentes calendarios escolares | Nacional |
| 33 | ONG'S (dedicadas al tema de salud y juventud) | Ejecutar el marco legal "Contra el trabajo Infantil". Generar propuestas para ajustar diferentes calendarios escolares | Alta | Económico Sectorial Técnico | Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Darle seguimiento y cumplimiento al marco legal "Contra el trabajo Infantil". Generar propuestas para ajustar diferentes calendarios escolares | Nacional |
| 34 | Fondo Nacional para la Paz (FONAPAZ) | Cooperar a la consolidación del proceso de paz apoyando el cumplimiento de los compromisos derivados de los acuerdos. | Alta | Político | De Cooperación De Organización | Garantizar el acceso de la población a los servicios sociales básicos principalmente salud y educación. | Nacional |
| 35 | Secretaría Presidencial de la Mujer (SEPREM) | Formular y ejecutar políticas públicas para el desarrollo de la equidad entre hombres y mujeres o que tengan planes de acción en beneficio de las mujeres guatemaltecas. | Alta | Político Económico Sectorial Técnico | Financieros Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Asesorar y coordinar proyectos que promuevan el desarrollo integral de las mujeres guatemaltecas y el fomento de la cultura democrática. | Nacional |
| 36 | Consejo Nacional de Atención al Migrante de Guatemala (CONAMIGUA) | Formular políticas y estrategias Integrales en materia Migratoria del Estado de Guatemala. | Alta | Político Técnico | Financieros Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Coordinar, supervisar y fiscalizar las acciones y actividades de los órganos y entidades del Estado tendientes a proteger, atender y brindar asistencia y auxilio a los migrantes guatemaltecos y sus familias en Guatemala. | Nacional |

**Identificación y análisis de actores sectoriales**
**(Importancia/poder/recursos)**

| No. | Actor | Rol | Importancia | Poder | Recursos | Acciones Principales | Ubicación Geográfica /a |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 37 | Coordinadora Nacional para la Reducción de Desastres (CONRED) | Establecer programas con fondos nacionales e internacionales para la Reducción del Riesgo. | Alta | Técnico Económico | Financieros Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Prevenir, mitigar, atender y participar en la rehabilitación y reconstrucción de los daños de la presencia de los desastres naturales en la relación ser humano/naturaleza. | Nacional |
| 38 | Secretaría de Coordinación Ejecutiva de la Presidencia (SCEP) | Desarrollar estrategias para la Política de Descentralización y Fortalecimiento Institucional desde Educación. | Alta | Político Técnico | Humanos De Relación De Cooperación De Organización | Coordinar, dirigir y fortalecer el sistema de Consejos de Desarrollo, Impulsar el proceso de Descentralización del Organismo Ejecutivo. | Nacional |

Fuente: Elaboración propia con los actores identificados en el ejercicio participativo para la elaboración del FODA institucional

## Marco Estratégico Institucional

### Definición del Marco Conceptual Estratégico de Educación

Dentro del Marco conceptual del Plan Estratégico de Educación 2012-2016 se encuentra el valor y objetivo general del MINEDUC;

*"Queremos que todos los niños, niñas y jóvenes tengan educación de calidad con pertinencia cultural".*

Para el MINEDUC, en el presente periodo, se ha establecido todo el accionar en un marco suscrito en 8 políticas generales planteadas por el Consejo Nacional de Educación

### A. Definición de Políticas Educativas 2012-2016

Política de Cobertura:

Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

## Política de Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

## Política de Modelo de Gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional**.**

## Política de Recursos Humanos:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

## Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

## Política de Aumento de la Inversión Educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece al artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto Interno bruto).

## Política de Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

## Política de Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Han sido descritos 4 objetivos estratégicos con sus líneas de acción, que se desarrollan a continuación:

## B. Objetivos Estratégicos

### Mejorar la Gestión en el aula empoderando a las comunidades

Líneas de acción

- Apoyar a los directores de escuela.
- Motivar y fortalecer la participación de padres de familia.
- Contar con una administración descentralizada de programas de apoyo.
- Implementar el sistema nacional de atención a la infraestructura escolar

### Fortalecer las capacidades de los maestros.

Líneas de acción

- Renovar la formación inicial.
- Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio
- Acompañar a los maestros y profesores en la implementación del Curriculum Nacional Base.

### Responder a las necesidades de cobertura y calidad.

Líneas de acción

- Ampliar cobertura de preprimaria especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
- Implementar el CNB
- Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria especialmente rural.
- Convertir la lectoescritura en una prioridad nacional.
- Implementar la educación bilingüe intercultural como un modelo integral
- Atender a estudiantes con capacidades diferentes.
- Explorar nuevas modalidades educativas e incorporar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula.
- Fortalecer el enfoque de destrezas para el trabajo para la educación de jóvenes iniciando en el ciclo básico.
- Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas: arte y deporte.
- Desarrollar competencias básicas para la vida.

Líneas de acción

- Ejecutar el presupuesto con transparencia probidad, racionalidad y calidad.
- Evaluar y monitorear las actividades para una mejora continua en los resultados.
- Involucrar a la comunidad educativa en la rendición de cuentas.
- Asegurar la participación de la comunidad educativa en la verificación de los compromisos de la escuela a través de la auditoria social.

## Misión, visión y Valores

**Misión**

"Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor".

**Visión**

"Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta".

**Establecimiento de Principios**

Los principios que sustentan y orientan el accionar del MINEDUC, son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo Io dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

**Establecimiento de Valores**

El accionar del MINEDUC está basado en valores que coadyuvan a la mejora de la educación para todos y que certifiquen que se alcancen los niveles de logro, así como las Metas Generales y Metas Específicas.

Para ello se subrayan los valores que han sido considerados en el sistema educativo y están enmarcados dentro de las políticas, planes, programas y proyectos.

**Equidad**: Como principio de desarrollo humano que en general busca oportunidades de acceso, permanencia, conclusión e igualdad de educación con procesos y acciones que se dirijan a sectores, áreas o estratos más desfavorecidos o en condiciones difíciles. Especialmente a la niñez y juventud indígena excluida, con atención hacia las personas con, capacidades especiales, refiriendo una distribución en igualdad de condiciones para la atención y los recursos, tanto a niños como a niñas, y jóvenes de ambos sexos, para reducir, en el marco de la interculturalidad, la brecha respecto a la población que tradicionalmente ha recibido los beneficios de los servicios educativos.

**Cultura de paz:** Se busca la transformación del sistema educativo nacional de manera participativa, de acuerdo con los principios constitucionales y en cumplimiento a los Acuerdos de Paz, los diálogos y consensos, así como de las necesidades y problemas educativos en el marco del proceso de la Reforma Educativa, buscando el aumento de cobertura con calidad educativa, pertinencia lingüística, étnica y cultural, con equidad, descentralización y democratización.

**Multiculturalidad-interculturalidad y pluralismo:** El sistema educativo contribuirá a alcanzar y reflejar la unidad en la diversidad y a la construcción del pluralismo, así como al fortalecimiento de la convivencia interétnica, respetuosa y solidaria. Propiciando el desarrollo cultural, que impulsa la interacción inclusiva y pluralista (sin promover una homogeneización etnocéntrica cultural), sustentando el respeto y ejercicio de los derechos sociales, políticos, culturales, económicos y espirituales de todos los guatemaltecos en igualdad de condiciones. En este sentido se contribuye también a formar y empoderar la propia identidad, el conocimiento y reconocimiento recíprocos, para consolidar una cultura de paz e impulsar el desarrollo integral en el marco de la equidad étnica, de género, social y por discapacidad.

**Calidad educativa:** Es ofrecer a la población guatemalteca, a través de la equidad y la pertinencia sociocultural del Currículo, los requerimientos de desarrollo de la sociedad guatemalteca para los cuatro pueblos del país y las personas que en él habitan, orientando la educación en todos los niveles, con criterios de mejora académica, equidad y pertinencia cultural promoviendo el desarrollo individual y

colectivo, la competitividad con equidad y que el sistema educativo responda efectivamente a las características de un país multi e intercultural y al crecimiento de nuestra nación.

**Gestión, Eficiencia y Eficacia:** Involucra Implica el desarrollo de los procesos haciendo uso de los recursos, involucrando a todos los actores y conscientes de las oportunidades con que se cuenta, a fin de lograr los resultados necesarios. Así la gestión dentro de los procesos educativos, será más eficiente y cuando más resultados puedan obtener con menos insumos será más eficaz, a medida que los resultados alcanzados realmente satisfagan las necesidades de todos los niños, niñas y jóvenes a quienes se llega con la atención educativa.

## Resultados a nivel estratégico

### Disminuir el fracaso escolar en primaria

Al estudiar la variación que describe el fracaso escolar, es decir; qué tanto aumenta o disminuye el indicador en el periodo 1992-2010, se puede observar que desde 1992 en que se tenía un 46% de fracaso escolar, al 2010 en que se registra un 37%, el indicador ha disminuido un 9%, representando una disminución promedio que no supera un 0.5 % anual. De esta observación, se considera que es viable que mediante acciones estratégicas, este pueda disminuirse en un 2% en el ciclo lectivo en curso y los próximos tres años, planteándose como primer desafío lograr conservar la tendencia de caída a medida que se alcanza la meta, situación que no ha logrado permanecía en el periodo observado. De esta manera, se esperaría tener como resultado al 2016, **disminuir el fracaso escolar de 37% al 35% en primero primaria.**

### Reducir la prevalencia de desnutrición

El Ministerio de Educación, consiente que la desnutrición es parte de las causas significativas por las cuales se tienen falencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que esta problemática es una de las líneas priorizadas por la presente administración; El MINEDUC en su calidad rectora de la educación en el país, se adhiere a los esfuerzos planteados por el gobierno central, conformando una de las instituciones que convergen en el Pacto Presidencial, "Hambre Cero".

Este Pacto, relaciona a diversos actores y sectores en torno a un solo objetivo: acabar con el hambre en Guatemala. El Pacto se fundamenta en el marco legal sobre seguridad alimentaria nutricional existente en el país y le incorpora la intencionalidad poblacional de un cambio trascendente en la historia guatemalteca.

El resultado al que MINEDUC aporta dentro del Pacto Hambre Cero es **reducir en un 10% la prevalencia de desnutrición crónica en la niñez menor de 5 años**, al finalizar el 2015,

focalizando las intervenciones en los 166 municipios priorizados de acuerdo con los resultados del Tercer Censo de Talla en escolares de primer grado, del 2008/2009.

A continuación se presentan los resultados menores que ayudarán a alcanzar estos resultados estratégicos antes descritos, los mismos se sintetizan por línea estratégica:

**Gráfica 13: Resultados por línea estratégica**

DISMINUIR EL FRACASO ESCOLAR EN PRIMARIA Y AUMENTAR COBERTURA EN PREPRIMARIA Y MEDIA

**1. Mejorar la gestión en el aula, empoderando a las comunidades**

**1.1 Apoyar a los directores de escuela**
En las escuelas se trabaja en equipos pedagógicos liderados por el/la directora/ aJuntas

**1.2 Motivar y fortalecer la participación de padres de familia**
Escolares organizadas y orientadas a apoyar el aprendizaje de sus hijos.

**1.3 Implementar el sistema nacional de atención a la infraestructura escolar**
La infraestructura educativa se encuentra en buen estado, se utiliza al máximo y es adecuada para las necesidades educativas.

**1.4 Contar con una administración descentralizada de sistemas de apoyo**
Las organizaciones de la Comunidad Educativa reciben fondos del Estado, los ejecutan según su PEI, y rinden cuentas.

**2. Fortalecer las capacidades de los maestros**

**2.1 Renovar la formación inicial docente**
Las escuelas normales transformadas egresan docentes de la formación inicial que saben enseñar el contenido del CNB en el aula

**2.2 Garantizar la profesionalizar la profesionalización y actualización del docente en servicio**
Los docentes en servicio saben las estrategias pedagógicas y de evaluación formativa necesarias para asegurar que todos los estudiantes aprenden de manera permanente en base al CNB

**2.3 Acompañar a los maestros y profesores en la implementación del CNB**
El sistema nacional de acompañamiento escolar centrado en el CNB ha sido implementado con asesoría pedagógica periódica

**3. Responder a las necesidades de cobertura y calidad con pertinencia cultural**

**3.1 Implementar la educación bilingüe intercultural como un modelo integral**
Las aulas son atendidas según tipología de uso de lenguaje y características culturales

**3.2 Atender a estudiantes con Capacidades diferentes**
Se cuenta con una educación especial estructurada e inclusiva, logrando maestros con destrezas elementales en educación especial que permite dar atención con calidad a estudiantes con y sin discapacidad o diferentes formas de aprender en función de sus logros, habilidades y destrezas.

**3.4 Concentrar esfuerzos en los tres Primeros grados de primaria, especialmente Rural**
Se ha incrementado la tasa de promoción en los primeros tres años de primaria

**3.3 Convertir la lectoescritura en una prioridad Nacional de Aprendizaje**
Se ha institucionalizado el programa de lectoescritura comprensiva en el idioma materno y en español

**3.5 Ampliar cobertura de preprimaria, especialmente preprimaria bilingüe**
Hay un incremento significativo de los indicadores de eficiencia interna

**3.6 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas: arte y deporte**
Alumnos por nivel que desarrollan destrezas en las áreas especifícas: arte, educación física , recreación y deporte (SEGÚN DECRETO 76-97)

**3.7 Desarrollar competencias básicas para la vida**
Alumnos por nivel que desarrollan destrezas para la vida

**3.8 Explorar nuevas modalidades educativas e incorporar tecnologías de información y comunicación en el aula**
Establecimientos certificados bajo el modelo EDF (Escuelas demostrativas del futuro), que aun no cuentan equipo de cómputo, con Centros de Tecnología Implementados

**3.9 Implementar el CNB**
El CNB se concretiza en el aula

**4. Generar una cultura de rendición de cuentas**

**4.1 Ejecutar presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad**
Ejecución eficiente del presupuesto orientado a Resultados

**4.2 Evaluar y monitorear las actividades para una mejora continua de los resultados**
Procedimientos permiten mejorar la eficiencia del Sistema Educativo

**4.3 Involucrar a la comunidad educativa en la rendición de cuentas**
**4.4 Evaluar y monitorear las actividades para una mejora continua de resultados**
Se ha organizado a la comunidad educativa, garantizando su participación activa en la gestión educativa

## Bienes y servicios estratégicos

Se denominan bienes y servicios a lo que la institución entrega a la sociedad, para contribuir al logro de los resultados estratégicos priorizados que mas aporten a los resultados[9]. Bienes: poseen la característica de ser tangibles, tal es el caso de la infraestructura. Servicios: son intangibles, por ejemplo, el servicio de docencia a la comunidad escolar.

El MINEDUC genera bienes y servicios, a través de procesos que realizan sus centros de gestión y que agregan valor a la combinación de insumos.

A continuación, se presenta un listado de bienes y servicios que el Ministerio ha contemplado en cumplimiento de cada una de sus líneas de acción y los resultados esperados.

Objetivo Estratégico 1: Mejorar la gestión en el aula empoderando a las comunidades:

**Línea de Acción 1.1**: Apoyar a los directores de escuela
Resultado: En las escuelas se trabaja en equipos pedagógicos liderados por el/la directora/a Documentos educativos acreditados.

- Establecimientos: Se brindará servicios educativos a los establecimientos de todos los niveles, y se supervisaran.
- Directores: Se formara a los Directores del nivel primario y de Escuelas Normales Oficiales, en competencias de gestión y dirección escolar , así mismo, a Técnicos docentes de Educación Extraescolar con el tema de las TIC´s.
- Se implementaran Proyectos educativos

**Línea de Acción 1.2**: Motivar y fortalecer la participación de padres de familia.
Resultado: Juntas Escolares organizadas y orientadas a apoyar el aprendizaje de sus hijos.

- Consejos Educativos de Educación (preprimaria, primaria, media y educación extra escola), formados en temas diversos, como; gestión y autonomía escolar, Participación Comunitaria, Consejos Educativos y Proyectos de Impacto Rápido y otros temas.
- Madres jefas de hogar capacitadas en temas relacionados a buenas prácticas alimentarias.
- Juntas de Padres de Familia orientadas sobre Educación Bilingüe Intercultural - EBI.

**Línea de Acción 1.3:** Implementar el sistema nacional de atención a la infraestructura escolar.
Resultado: La infraestructura educativa se encuentra en buen estado, se utiliza al máximo y es adecuada para las necesidades educativas.

[9] Planificación Institucional Orientada a Resultados de Desarrollo. Guía Operativa 2013, SEGEPLAN.

- Construcción y remozamiento de infraestructura escolar
- Edificios escolares de todos los niveles, reparados y remozados

**Línea de Acción 1.4:** Contar con una administración descentralizada de programas de apoyo.
Resultado: Las organizaciones de la Comunidad Educativa reciben fondos del Estado, los ejecutan según su PEI, y rinden cuentas.

- Alumnos de los niveles preprimaria y primaria, atendidos y beneficiados con alimentación Escolar y Útiles Escolares
- Docentes del nivel preprimaria y primario beneficiados con Valijas Didácticas

Objetivo Estratégico 2: Fortalecer las capacidades de los maestros

**Línea de Acción 2.1**: Renovar la formación inicial.
Resultado: Las escuelas normales transformadas egresan docentes de la formación inicial que saben enseñar el contenido del CNB en el aula

- Educadores certificados
- Escuelas Normales Oficiales en el proceso de transformación

**Línea de acción 2.2:** Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio.
Resultado: Los docentes en servicio saben las estrategias pedagógicas y de evaluación formativa necesarias para asegurar que todos los estudiantes aprenden de manera permanente en base al CNB

- Currículo de las ENEF transformado
- Profesionalización de docentes de preprimaria, primaria, Educación Bilingüe Intercultural, Maestros de Educación Física, Técnicos docentes de educación extraescolar; y actualización de docentes de enseñanza media y de educación física.
- Inducción para nuevo ingreso de Maestros de educación preprimaria, primaria y media, por primer ingreso.
- Docentes de seminario del ciclo diversificado, actualizados en metodología.

**Línea de Acción 2.3:** Acompañar a los maestros y profesores en la implementación del Currículum Nacional Base.
Resultado: El sistema nacional de acompañamiento escolar centrado en el CNB ha sido implementado con asesoría pedagógica periódica

- Técnicos docentes en servicio del Subsistema de educación extraescolar capacitados en la aplicación del CNB en el aula y en educación no formal y educación para el trabajo
- Acompañamiento pedagógico a docentes de las escuelas Normales Bilingües Interculturales y docentes bilingües de preprimaria y primaria

- Supervisores Educativos formados en competencias de gestión, dirección escolar.
- Personal de los Distritos Escolares de 21 municipios formados para realizar acompañamiento pedagógico

Objetivo Estratégico 3: Responder a las necesidades de cobertura y calidad

**Línea de Acción 3.1:** Implementar la educación bilingüe intercultural como un modelo integral
Resultado: Las aulas son atendidas según tipología de uso de lenguaje y características culturales

- Alumnos con programas específicos y actividades en el contexto multicultural e intercultural atendidos
- Educación Bilingüe Intercultural, Generalizada y Transversalizada en el MINEDUC.

**Línea de Acción 3.2:** Atender a estudiantes con capacidades especiales diferentes (Preprimaria, primaria y media) Ley 58 2007.
Resultado: Se cuenta con una educación especial estructurada e inclusiva, logrando maestros con destrezas elementales en educación especial que permite dar atención con calidad a estudiantes con y sin discapacidad o diferentes formas de aprender en función de sus logros, habilidades y destrezas.

- Establecimientos de educación especial atendidos con gratuidad.
- Becas de Educación Especial otorgadas.
- Docentes de Escuela de Educación Especial con acompañamiento pedagógico
- Programas específicos de educación física, recreación, deporte en el contexto cultural atendidos, para alumnos con capacidades ESPECIALES
- Material curricular inclusivo y didáctico e

**Línea de Acción 3.3:** Convertir la lectoescritura en una prioridad nacional de aprendizaje
Resultado: Se ha institucionalizado el programa de lectoescritura comprensiva en el idioma materno y en español

- Centros de educación extraescolar de nivel primario y nivel medio dotados con bibliotecas
- Personal técnico departamental del nivel preprimario y primario capacitado para la implementación del programa nacional de lectura
- Personal técnico departamental del ciclo básico convencional y Telesecundaria, y Diversificado capacitado para la implementación del programa nacional de lectura

**Línea de Acción 3.4:** Concentrar esfuerzos en los primeros grados de primaria, especialmente rural

Resultado: Se ha incrementado la tasa de promoción en los primeros tres años de primaria y,

**Línea de Acción 3.5:** Ampliar cobertura de preprimaria especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.
Resultado Hay un incremento significativo de los indicadores de eficiencia interna

- Subvención a Centros Educativos Privados y aportes a los Institutos por Cooperativa
- Alumnos inscritos de todos los niveles y modalidades educativas, dentro del sector oficial
- Becas de estudio para los alumnos de los ciclos Básico y Diversificado; oficial y por Cooperativa
- Alumnos del nivel medio con Becas de Alimentos y Bolsas de Estudio
- Alumnos beneficiados con Bono de Transporte del Nivel Primario y Medio
- Alumnos beneficiados con Beca de Educación Especial
- Alumnos con Becas de la Excelencia
- Establecimientos de todos los niveles y modalidades atendidos con gratuidad
- Alumnos atendidos con alimentación escolar del nivel preprimaria y primario.
- Alumnos atendidos con útiles escolares del nivel preprimario y primario
- Alumnos atendidos con la clase de educación física, de los niveles preprimaria, primaria y medio
- Homologación y selección de Docentes

**Línea de Acción 3.6:** Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas: arte y deporte
Resultado: Alumnos por nivel que desarrollan destrezas en las áreas específicas: arte, educación física, recreación y deporte (SEGÚN DECRETO 76-97)

- Alumnos en programas específicos de recreación, deporte y actividades integrales atendidos
- Alumnos convencionales y con capacidades especiales diferentes, con procesos de formación, masificación, entrenamiento y seguimiento en el deporte; en torneos deportivos escolares e internacionales
- Alumnos NUFED atendidos
- Implementación deportiva y didáctica entregada
- Estudiantes de los niveles educativos atendidos con educación artística en el contexto escolar
- Estudiantes de programas y proyectos de educación extraescolar atendidos con procesos de formación en deporte, cultura y recreación

**Línea de Acción 3.7:** Desarrollar competencias básicas para la vida Alumnos por nivel que desarrollan destrezas para la vida
Resultado: Estudiantes y participantes de programas y proyectos de educación extraescolar atendidos con procesos de competencias básicas para la vida

- Alumnos PEAC atendidos y participantes CEMUCAF formados en áreas técnico-laborales.
- Alianzas con organizaciones de la sociedad para fortalecer la atención educativa
- Actores de la comunidad educativa formados y sensibilizados en ciudadanía y educación en valores.

**Línea de Acción 3.8:** Explorar nuevas modalidades educativas e incorporar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula
Resultados: Se cuenta con el mapeo de la infraestructura existente, y se ha implementado un plan piloto que explora diferentes modalidades.

- Alumnos y maestros con procesos sistematizados atendidos
- Estudiantes de Educación Extraescolar con acceso a tecnología
- Establecimientos certificados bajo el modelo EDF
- Escuelas Primarias con Centros de Tecnología implementados
- Escuelas en comunidades lejanas del país con Internet Satelital implementado
- Implementación de centros de tecnología en INEB
- Implementación de centros de tecnología en Escuelas e Institutos Normales
- Establecimiento con Centros de Tecnología bajo el modelo 1 a 1 en 4to Primaria Niños de 4to. primaria beneficiados con Tecnología bajo el modelo 1 a 1

**Línea de Acción 3.9:** Implementar el CNB
Resultado: El CNB se concretiza en el aula

- Proyectos educativos institucionales del nivel primario y medio aprobados
- CNB y Materiales curriculares de apoyo diseñados, evaluados y actualizados
- Equipos técnicos formados en temas curriculares
- Docentes de todos los niveles educativos capacitados en la implementación del las áreas curriculares y temas inherentes al CNB.
- Implementación Docente de los programas de educación extraescolar del nivel primario y medio
- Personal técnico de departamentales de los niveles inicial y preprimario formados para la implementación del CNB.
- Dotar de Textos a estudiantes del nivel preprimario y primario
- Entrega Técnica del Currículo por Pueblos del nivel de Educación Preprimaria
- Docentes bilingües de Educación preprimaria y primaria planifican aprendizajes con base en el Currículo Regional por Pueblos
- Currículo por Pueblos implementado en las aulas del PADEP y aplicado en las escuelas por los estudiantes-docentes.
- Cuadernos de trabajo entregados del nivel de Preprimaria en todos los Idiomas Mayas.
- Prototipos elaborados del área de Comunicación y Lenguaje para los grados 4o, 5o y 6o, en idiomas Mayas, Garífuna y Xinka.

Objetivo Estratégico 4: Rendir cuentas, un cambio de cultura

**Línea de Acción 4.1:** Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad
Resultado: Ejecución eficiente del presupuesto orientado a Resultados

- Funcionamiento eficiente de las plantas administrativas del MINEDUC
- Personal beneficiado, con Programa "Salud Integral para el Magisterio"
- Servicios Generales atendidos
- Seguimiento físico y financiero de los programas y proyectos en ejecución, elaborados
- Aportes financieros a Organismos Reginales e Internacionales, otorgados
- Arquitectura de sistemas de información elaborados
- Perfiles de proyectos formulados
- Plan estratégico elaborado
- Plan Operativo Anual institucional elaborado
- Desconcentración de acciones de movimientos de personal en las Direcciones Departamentales de Educación
- Mantener comunicación eficaz con los grupos objetivos involucrados con el sector educativo a través de estrategias de comunicación.
- Funcionamiento y administración del recurso humano
- Apertura, liquidación, cierre y liquidación del presupuesto
- Documentos legales elaborados
- Proyecto del presupuesto institucional formulado
- Apoyo a la gestión presupuestaria y financiera del Ministerio
- Docentes escalafonados

**Línea de Acción 4.2:** Evaluar y monitorear las actividades para una mejora continúa de los resultados
Resultado: 4.2 Procedimientos permiten mejorar la eficiencia del Sistema Educativo

- Alumnos de todos los niveles evaluados
- Establecimientos de nivel primario y medio acreditados
- Informes de medición de la eficiencia del sistema educativo nacional, elaborados
- Programas y proyectos de educación extraescolar evaluados
- Establecimientos con disponibilidad de recursos educativos aplicados en el aula, verificados
- Establecimientos monitoreados en el proceso educativo en el aula
- Instrumentos de evaluación a la gestión educativa, aplicados
- Planta de personal de las Direcciones Departamentales se desempeñan en el puesto nominal al cual fueron nombrados y contratados
- Personal administrativo y técnico de las DIDEDUC capacitado

**Línea de Acción 4.3:** Involucrar a la comunidad educativa en la rendición de cuentas y,

**Línea de acción 4.4:** Evaluar y monitorear las actividades para una mejora continua de resultados

Resultado: Se ha organizado a la comunidad educativa, garantizando su participación activa en la gestión educativa

- Informes de los resultados de las evaluaciones e investigaciones nacionales publicados
- Comunidad educativa participa en la evaluación de los programas de educación extraescolar.

## Prioridades y Estrategias

### Acciones para disminuir el fracaso escolar

Evidentemente las medidas, acciones y políticas que se aborden para la disminución del fracaso escolar, deben considerar principios de igualdad de oportunidades, innovación en la administración educativa, inclusión del entorno familiar del estudiante, la coordinación de esfuerzos sectoriales y multisectoriales. Todas estas iniciativas deben contar con un eficiente sistema de monitoreo que permita evaluar los resultados obtenidos para la implementación de medidas correctivas o fortalecimiento y replica de aquellas iniciativas que sean exitosas. Dentro de algunas acciones puntuales es indispensable considerar:

**a) Igualdad de oportunidades**

- Currículo Nacional Base que integra las características de una población diversificada y que promueve el aprendizaje significativo.
- El acceso a la escuela sin costo financiero para la comunidad educativa, que permite una educación que incluye a la población de los estratos más pobres.
- Dotación de textos, alimentación escolar y útiles escolares que apoya el proceso educativo e incentiva la permanencia de los alumnos en las aulas.

**b) Administración educativa**

- Fortalecimiento a la figura del Director.
- Actualización y capacitación docente.
- Acompañamiento y orientación pedagógica.
- Dotación de Material didáctico.

- 180 días de clases10.

**c) Participación de la familia del estudiante**

- Participación e inclusión de la familia como elemento clave dentro del proceso educativo del niño.
- Empoderamiento de las organizaciones de padres de familia dentro de los procesos de apoyo escolar.

**d) Trabajo intersectorial**

- Alianzas con el sector salud para la asistencia alimentaria afín a contar con las condiciones óptimas de nutrición, dieta escolar, peso y talla; que permitan condiciones mejores cognitivas en los estudiantes y el logro de los objetivos educativos.

**e) Sistema de monitoreo y evaluación**

- Evaluaciones a los estudiantes y profesores, que permita medir la calidad educativa de la escuela como referente complementario al la promoción y no promoción.
- Medición de los indicadores macro del sistema educativo (no promoción/promoción, No deserción /deserción, Fracaso o riesgo escolar) a fin de evaluar el comportamiento de estos fenómenos y direccionar adecuadamente el accionar educativo.

## Acciones para reducir la prevalencia de desnutrición

El Ministerio de Educación transfiere recursos económicos a las organizaciones de padres de familia –OPF- de las escuelas oficiales de preprimaria y primaria para la alimentación escolar, el monto determinado es de Q 1.58 por niño por 180 días clases de las escuelas rurales y Q1.11 por niño por 180 días de clases de las escuelas urbanas.

Estos grupos de padres de familia, serán fortalecidos con un trabajo sistemático de capacitación, orientación, monitoreo, con la aplicación de una normativa para la elaboración, consumo y distribución de los alimentos preparados con estos fondos.

Se concibe esta estrategia como un abordaje pedagógico integral de base comunitaria, el cual está integrado por las siguientes intervenciones:

[10] Reglamento de la Ley de Educación Nacional. TITULO III, Régimen Educativo SUBTITULO I, Régimen Escolar Artículo 58. El Ciclo Escolar comprende dos períodos: lectivo y de vacaciones. El período lectivo consta de diez meses de actividades docentes, con un mínimo de 180 días efectivos de clases. Se ajustará a las condiciones geográficas y económico-sociales de las diferentes regiones del país. El periodo de vacaciones consta de dos meses.

- Elaborar la alimentación escolar diaria que reúna nutrientes necesarios para ayudar a los alumnos en su crecimiento y en el desarrollo de su inteligencia,
- Promover el cultivo y consumo de productos nutritivos producidos en la comunidad.

El Ministerio de Educación en el período 2012-2016 se basa en los principios acordados por el Consejo Nacional de Educación, siendo el marco de referencia, tres elementos sobre el cual girará el trabajo de la Dirección de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa –DIGEGOCE-:

1. La educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
2. La educación tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
3. La educación está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Dentro del Ministerio, la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOCE-, tiene como objetivo el desarrollar programas de formación que promuevan la integración de grupos familiares y la comunidad educativa, para que se involucren en el desarrollo integral de los niños y niñas y jóvenes en el proceso educativo, con equidad, pertinencia cultural y responsabilidad social.

Este programa se fundamenta en función de mejorar el estado nutricional de los niños y niñas en relación con el Pacto Hambre Cero, articulando acciones con la Secretaría de Seguridad Alimentaria y otras instituciones afines que integran la Consejo Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional - CONASAN. La rendición de cuentas, para contribuir a la cultura de rendición de cuentas y promover la auditoria social como apoyo a la gestión escolar.

**Estrategia de Seguridad Alimentaria Nutricional en la Escuela**

La estrategia de Seguridad Alimentaria Nutricional en la Escuela, está compuesta por una serie de intervenciones enfocadas al desarrollo de la niñez, con la provisión de insumos y mejoramiento de la infraestructura con participación de la comunidad, consejos comunitarios de desarrollo –COCODES- y municipalidades.

La primera intervención de la estrategia “Seguridad Nutricional en la Escuela se denominará “Cocina Rodante” y consiste en la capacitación intensiva de los grupos organizados de madres de familia que elaboran la alimentación escolar.

Para realizar la capacitación serán contratadas Organizaciones que respalden experiencia en orientación nutricional y experiencia de trabajo comunitario las cuales serán denominadas Organizaciones de Orientación Nutricional OON.

La intervención de "Cocina Rodante", se implementará en fases, que gradualmente irán aumentando hasta cubrir todos los centros educativos a nivel nacional, con una implementación gradual de la siguiente manera:

**1ª. Fase: Abril de 2012:**
29 municipios de Huehuetenango con un rango de desnutrición crónica de 44.1 a 91.4, y, adicionalmente 3 municipios que no presentan este flagelo del mismo departamento, de acuerdo al Tercer Censo de Peso y Talla en Escolares realizado del 4 al 8 de agosto de 2008.

23 municipios del departamento de San Marcos con un rango de desnutrición crónica del 80.6 al 42.9, y, adicionalmente 6 municipios del mismo departamento que no presentan este flagelo, de acuerdo al Tercer Censo de Peso y Talla en Escolares realizado del 4 al 8 de agosto de 2008.

**2ª. Fase: junio de 2012**
19 municipios del departamento de El Quiché con un rango de desnutrición crónica del 48.2 al 78.3, y, adicionalmente 2 municipios del mismo departamento que no presentan éste flagelo, de acuerdo al Tercer Censo de Peso y Talla en Escolares realizado del 4 al 8 de agosto de 2008.

16 municipios del departamento de Sololá con un rango de desnutrición crónica del 49.5 al 75.5, y, adicionalmente 3 municipio del mismo departamento que no presentan éste flagelo, de acuerdo al Tercer Censo de Peso y Talla en Escolares realizado del 4 al 8 de agosto de 2008.

**3ª. Fase: año 2013**

Para el año 2013, se fortalecerá la primera fase ejecutada en el 2012 y se incorporan nuevos municipio para la Estrategia de Seguridad Alimentaria.

En el mes de enero de ese mismo año, en la tercera fase, se reincorporan 8 municipios del departamento de Totonicapán, 15 municipios del departamento de Quezaltenango, 12 municipios del departamento de Chimaltenango, y, adicionalmente 4 municipios del mismo departamento, también se suman los municipios priorizados de los departamentos de Chiquimula, Alta Verapaz, Baja Verapaz, Zacapa, Jalapa entre otros.

**Intervenciones Complementarias**

Dentro de estas acciones se puede mencionar a)-el levantamiento de la línea de peso y talla de los niños y niñas de primer grado, b)-normas para la compra y elaboración de alimentos

para la refacción escolar. c)-la creación de huertos escolares, proyectos productivos para madres que preparan alimentos con un fondo de semilla.

**Otras Acciones Complementarias**

Dotación de una batería de cocina para la cocina de la escuela (ollas, molino de nixtamal manual, colador de hierro, cucharón.)
Cocinas y letrinas de las escuelas mejoradas, esta actividad se desarrollará a través de las Organizaciones de Padres de Familia,-OPF- o municipalidades, los consejos comunitarios de desarrollo -COCODES-
Filtros de agua potable para la escuela que garanticen el acceso a agua segura en la escuela.
Aboneras orgánicas en las escuelas con finalidad pedagógica y de cambio de hábitos.
Creación del patio trasero en la escuela y casas de la comunidad: práctica con participación de los alumnos y reforzar el consumo de las frutas producidas en el patio trasero para quienes ya lo tienen en la comunidad y establecerlo en los hogares que no tienen la práctica.

# ANEXOS

**Tabla 17: Índice de Avance Educativo Municipal 2002-2010**

| Municipio | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Acatenango | 39.7 | 38.9 | 42.0 | 47.4 | 47.7 | 47.4 | 51.5 | 57.4 | 56.2 |
| Agua Blanca | 54.4 | 60.3 | 60.8 | 61.6 | 65.1 | 65.0 | 71.4 | 73.9 | 70.8 |
| Aguacatan | 43.5 | 46.3 | 49.5 | 50.4 | 54.6 | 55.4 | 57.5 | 62.9 | 55.0 |
| Almolonga | 33.4 | 31.7 | 32.4 | 32.6 | 33.4 | 34.8 | 34.0 | 34.7 | 33.8 |
| Alotenango | 37.5 | 42.6 | 42.4 | 45.7 | 50.2 | 45.4 | 48.1 | 48.0 | 47.2 |
| Amatitlan | 68.4 | 71.3 | 74.8 | 78.6 | 82.1 | 73.9 | 85.2 | 89.4 | 82.2 |
| Antigua | 89.0 | 88.5 | 89.2 | 86.4 | 91.3 | 92.3 | 93.4 | 95.2 | 93.3 |
| Asuncion Mita | 53.0 | 54.3 | 56.5 | 59.1 | 58.9 | 63.2 | 66.8 | 70.0 | 67.2 |
| Atescatempa | 58.6 | 57.6 | 65.0 | 64.9 | 67.3 | 69.3 | 69.1 | 74.8 | 76.2 |
| Ayutla (Tecun Uman) | 44.9 | 44.5 | 48.1 | 49.0 | 49.7 | 52.3 | 52.3 | 57.5 | 55.5 |
| Barberena | 43.7 | 45.3 | 49.3 | 52.7 | 57.8 | 60.1 | 62.8 | 67.4 | 68.3 |
| Cabañas | 53.5 | 59.2 | 59.7 | 61.5 | 65.5 | 65.9 | 58.1 | 64.8 | 70.6 |
| Cabrican | 52.4 | 58.9 | 57.0 | 59.7 | 60.1 | 62.5 | 63.3 | 66.8 | 65.4 |
| Cajola | 42.7 | 45.4 | 50.3 | 52.5 | 61.1 | 62.7 | 64.2 | 73.1 | 76.1 |
| Camotan | 33.1 | 37.9 | 42.9 | 43.9 | 47.1 | 48.0 | 49.5 | 55.4 | 55.7 |
| Canilla | 36.0 | 37.3 | 39.3 | 38.3 | 39.0 | 39.3 | 41.3 | 49.5 | 49.1 |
| Cantel | 49.0 | 54.5 | 51.8 | 57.9 | 59.7 | 60.8 | 61.2 | 63.0 | 60.7 |
| Casillas | 43.0 | 48.5 | 48.6 | 51.5 | 56.4 | 54.1 | 60.4 | 63.3 | 64.6 |
| Catarina | 49.4 | 52.5 | 54.1 | 53.3 | 53.9 | 54.6 | 56.7 | 56.4 | 57.3 |
| Chahal | 34.4 | 34.1 | 38.6 | 38.2 | 38.1 | 35.7 | 37.6 | 47.9 | 46.1 |
| Chajul | 33.3 | 36.8 | 37.2 | 41.5 | 37.5 | 35.7 | 38.7 | 41.3 | 40.7 |
| Champerico | 53.1 | 51.8 | 55.5 | 55.6 | 57.6 | 59.1 | 60.3 | 65.2 | 68.0 |
| Chiantla | 29.7 | 29.7 | 32.1 | 33.4 | 29.9 | 33.0 | 35.0 | 36.6 | 37.7 |
| Chicacao | 36.7 | 36.8 | 40.8 | 42.8 | 48.6 | 50.0 | 52.2 | 59.5 | 67.9 |
| Chicaman | 28.8 | 29.8 | 32.7 | 39.3 | 34.6 | 36.5 | 40.6 | 47.4 | 46.3 |
| Chiche | 29.6 | 33.1 | 36.8 | 36.3 | 36.8 | 37.0 | 38.4 | 45.0 | 45.4 |
| Chimaltenango | 55.3 | 53.9 | 55.1 | 58.1 | 58.0 | 55.3 | 58.3 | 58.6 | 57.7 |
| Chinautla | 51.4 | 54.5 | 56.7 | 56.9 | 61.2 | 61.8 | 64.8 | 69.3 | 67.5 |
| Chinique | 43.0 | 45.6 | 47.7 | 46.3 | 50.2 | 55.7 | 53.6 | 61.5 | 61.4 |
| Chiquimula | 50.2 | 52.6 | 54.3 | 56.6 | 56.6 | 59.3 | 60.1 | 62.3 | 64.6 |
| Chiquimulilla | 58.5 | 60.9 | 61.2 | 66.9 | 68.7 | 68.2 | 73.2 | 74.2 | 77.3 |
| Chisec | 29.4 | 34.4 | 37.9 | 37.5 | 36.1 | 39.2 | 40.8 | 49.2 | 45.2 |

| Municipio | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Chuarrancho | 30.3 | 33.3 | 31.4 | 38.0 | 39.9 | 39.1 | 43.4 | 46.9 | 52.9 |
| Ciudad Vieja | 36.6 | 37.0 | 43.4 | 43.7 | 46.7 | 49.1 | 49.4 | 52.8 | 50.8 |
| Coatepeque | 51.8 | 53.9 | 55.4 | 55.9 | 57.7 | 56.1 | 59.5 | 63.7 | 60.8 |
| Coban | 43.3 | 43.4 | 44.9 | 47.0 | 44.1 | 45.2 | 44.7 | 47.7 | 45.5 |
| Colomba Costa Cuca | 49.6 | 53.9 | 55.4 | 59.9 | 62.0 | 62.3 | 69.6 | 70.8 | 72.9 |
| Colotenango | 36.3 | 41.7 | 43.9 | 46.8 | 46.5 | 46.3 | 50.2 | 58.2 | 57.1 |
| Comapa | 44.0 | 48.2 | 51.8 | 56.2 | 54.8 | 60.2 | 64.1 | 72.4 | 69.9 |
| Comitancillo | 40.0 | 42.5 | 47.9 | 50.8 | 53.7 | 55.1 | 60.6 | 63.7 | 66.2 |
| Concepcion | 19.3 | 25.0 | 25.3 | 27.8 | 30.2 | 31.7 | 38.4 | 38.4 | 51.0 |
| Concepcion Chiquirichapa | 50.9 | 52.8 | 53.2 | 58.5 | 58.5 | 56.8 | 60.1 | 64.5 | 62.4 |
| Concepcion Huista | 39.8 | 45.9 | 41.7 | 45.3 | 50.4 | 48.9 | 53.5 | 61.6 | 61.7 |
| Concepcion Las Minas | 47.2 | 47.8 | 47.1 | 53.5 | 55.8 | 52.6 | 51.6 | 54.0 | 55.2 |
| Concepcion Tutuapa | 32.9 | 37.1 | 40.7 | 44.3 | 48.1 | 48.0 | 53.8 | 58.2 | 62.4 |
| Conguaco | 37.0 | 39.8 | 43.3 | 45.6 | 48.7 | 56.1 | 60.5 | 66.1 | 71.8 |
| Cubulco | 32.3 | 34.7 | 35.5 | 37.1 | 39.0 | 36.9 | 41.9 | 47.7 | 47.4 |
| Cuilapa | 52.4 | 56.8 | 56.5 | 59.5 | 58.0 | 59.7 | 63.8 | 66.9 | 67.9 |
| Cuilco | 33.5 | 36.0 | 37.2 | 38.7 | 37.1 | 38.6 | 39.9 | 43.7 | 45.2 |
| Cunen | 36.8 | 42.5 | 43.7 | 48.2 | 48.1 | 48.1 | 51.7 | 56.9 | 60.1 |
| Cuyotenango | 46.2 | 51.1 | 52.6 | 55.8 | 59.5 | 57.2 | 60.1 | 61.7 | 61.1 |
| Dolores | 45.5 | 49.4 | 52.6 | 53.7 | 54.8 | 54.2 | 54.6 | 61.5 | 56.2 |
| El Adelanto | 54.4 | 57.9 | 65.6 | 66.4 | 67.9 | 69.7 | 71.6 | 72.7 | 78.2 |
| El Asintal | 49.8 | 50.0 | 54.2 | 59.2 | 58.3 | 59.4 | 62.7 | 65.5 | 66.5 |
| El Estor | 41.2 | 40.8 | 49.7 | 48.5 | 46.9 | 45.7 | 49.6 | 55.9 | 56.4 |
| El Jicaro | 51.2 | 57.0 | 58.8 | 62.2 | 63.5 | 63.2 | 71.7 | 74.2 | 78.1 |
| El Palmar | 46.7 | 49.0 | 51.6 | 57.5 | 60.4 | 61.7 | 68.1 | 70.5 | 69.4 |
| El Progreso | 62.8 | 60.9 | 64.0 | 68.2 | 65.8 | 68.9 | 72.3 | 69.6 | 72.1 |
| El Quetzal | 43.9 | 47.6 | 50.0 | 54.0 | 56.3 | 56.1 | 59.7 | 63.7 | 62.5 |
| El Tejar | 46.1 | 47.2 | 48.7 | 52.7 | 51.2 | 51.1 | 51.8 | 53.5 | 52.4 |
| El Tumbador | 42.1 | 44.1 | 46.6 | 51.1 | 51.6 | 54.3 | 56.2 | 61.5 | 60.0 |
| Escuintla | 56.6 | 58.2 | 58.2 | 60.9 | 63.1 | 66.0 | 67.7 | 72.0 | 72.0 |
| Esquipulas | 42.9 | 46.6 | 45.9 | 49.6 | 51.4 | 50.9 | 51.7 | 54.0 | 50.1 |
| Esquipulas Palo Gordo | 52.1 | 51.4 | 58.5 | 60.4 | 61.1 | 60.3 | 61.5 | 66.5 | 69.0 |
| Estanzuela | 48.5 | 46.4 | 49.1 | 47.9 | 45.1 | 50.9 | 47.6 | 51.4 | 50.8 |
| Flores | 70.4 | 69.9 | 70.9 | 70.2 | 66.6 | 64.9 | 62.8 | 65.5 | 53.3 |
| Flores Costa Cuca | 38.7 | 40.6 | 44.9 | 45.8 | 49.4 | 49.1 | 49.3 | 55.9 | 52.0 |
| Fraijanes | 50.3 | 54.1 | 51.9 | 59.2 | 57.7 | 59.4 | 65.1 | 66.2 | 66.6 |
| Fray Bartolome De Las Casas | 33.8 | 34.9 | 37.2 | 33.9 | 33.8 | 33.0 | 36.2 | 44.6 | 45.9 |
| Genova Costa Cuca | 44.9 | 47.5 | 50.8 | 53.9 | 56.8 | 56.1 | 58.0 | 62.9 | 62.7 |

| Municipio | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Granados | 50.8 | 58.2 | 57.4 | 60.3 | 59.9 | 61.5 | 64.4 | 64.8 | 67.1 |
| Gualan | 45.8 | 46.7 | 48.8 | 49.2 | 51.3 | 53.3 | 54.6 | 57.5 | 58.0 |
| Guanagazapa | 42.8 | 46.7 | 51.0 | 56.2 | 55.7 | 58.2 | 63.0 | 69.7 | 70.0 |
| Guastatoya | 61.2 | 64.8 | 64.0 | 66.4 | 65.7 | 70.4 | 72.9 | 76.9 | 75.5 |
| Guatemala | 81.8 | 84.3 | 83.2 | 85.7 | 87.3 | 88.3 | 89.1 | 90.4 | 94.6 |
| Guazacapan | 56.7 | 60.1 | 62.1 | 63.4 | 65.0 | 66.2 | 72.7 | 75.1 | 79.7 |
| Huehuetenango | 55.2 | 58.4 | 59.1 | 60.0 | 60.1 | 59.1 | 61.7 | 65.6 | 66.2 |
| Huitan | 48.3 | 51.5 | 50.6 | 61.9 | 63.3 | 59.4 | 63.2 | 68.2 | 59.7 |
| Huite | 38.2 | 46.1 | 48.3 | 53.6 | 53.0 | 54.6 | 55.5 | 60.7 | 63.8 |
| Ipala | 55.5 | 55.3 | 62.2 | 61.6 | 66.9 | 66.5 | 64.3 | 65.9 | 64.3 |
| Ixcan | 43.9 | 47.1 | 48.2 | 50.1 | 52.6 | 52.7 | 53.3 | 56.8 | 58.1 |
| Ixchiguan | 44.9 | 50.1 | 50.8 | 52.7 | 53.3 | 53.6 | 54.9 | 58.1 | 56.7 |
| Iztapa | 53.6 | 58.6 | 60.0 | 62.9 | 69.2 | 70.2 | 73.0 | 76.3 | 82.7 |
| Jacaltenango | 53.4 | 53.6 | 52.4 | 56.9 | 56.3 | 55.5 | 57.8 | 62.9 | 63.2 |
| Jalapa | 45.1 | 51.1 | 53.6 | 55.3 | 55.4 | 57.6 | 58.8 | 63.3 | 63.8 |
| Jalpatagua | 54.3 | 59.1 | 60.7 | 61.2 | 67.4 | 70.2 | 72.7 | 78.9 | 81.1 |
| Jerez | 62.6 | 59.8 | 69.3 | 67.7 | 71.7 | 72.0 | 79.3 | 74.8 | 73.0 |
| Jocotan | 28.0 | 30.9 | 36.4 | 37.1 | 39.5 | 41.7 | 43.5 | 49.6 | 52.2 |
| Jocotenango | 35.6 | 40.6 | 40.2 | 44.7 | 47.5 | 48.0 | 55.0 | 55.5 | 55.8 |
| Joyabaj | 27.6 | 31.4 | 34.5 | 33.9 | 34.8 | 35.8 | 35.0 | 40.2 | 42.2 |
| Jutiapa | 50.9 | 55.4 | 57.6 | 60.7 | 61.1 | 62.9 | 67.8 | 71.9 | 71.7 |
| La Democracia | 49.4 | 51.0 | 53.5 | 52.6 | 53.0 | 54.6 | 53.3 | 58.0 | 60.7 |
| La Democracia | 43.6 | 47.0 | 51.1 | 54.6 | 53.5 | 56.2 | 58.1 | 59.3 | 64.4 |
| La Esperanza | 50.1 | 53.4 | 42.6 | 46.9 | 42.9 | 41.0 | 44.7 | 48.8 | 44.4 |
| La Gomera | 39.7 | 41.1 | 43.5 | 46.4 | 49.3 | 49.7 | 52.2 | 55.1 | 57.7 |
| La Libertad | 36.7 | 38.3 | 40.5 | 38.7 | 37.4 | 39.2 | 38.6 | 44.6 | 46.0 |
| La Libertad | 39.0 | 43.6 | 46.4 | 47.0 | 47.3 | 47.8 | 50.6 | 53.3 | 55.1 |
| La Reforma | 42.9 | 49.3 | 50.8 | 55.5 | 59.0 | 57.4 | 62.3 | 72.9 | 73.9 |
| La Tinta | 28.8 | 29.3 | 30.5 | 32.7 | 37.6 | 36.8 | 39.0 | 46.6 | 48.0 |
| La Union | 29.0 | 30.9 | 34.7 | 37.3 | 40.3 | 40.3 | 44.0 | 51.5 | 54.2 |
| Lanquin | 24.1 | 25.2 | 27.4 | 29.9 | 28.6 | 31.0 | 33.0 | 43.7 | 41.0 |
| Livingston | 45.0 | 47.5 | 48.9 | 48.7 | 50.5 | 49.3 | 54.3 | 60.3 | 61.2 |
| Los Amates | 47.0 | 48.1 | 49.2 | 50.7 | 52.5 | 53.4 | 55.4 | 57.9 | 58.9 |
| Magdalena Milpas Altas | 47.8 | 49.4 | 50.5 | 57.9 | 57.1 | 57.2 | 59.4 | 63.7 | 65.8 |
| Malacatan | 42.2 | 44.1 | 47.0 | 47.9 | 48.6 | 51.4 | 54.1 | 59.1 | 57.4 |
| Malacatancito | 47.7 | 45.1 | 46.8 | 46.1 | 49.5 | 51.1 | 52.6 | 58.2 | 56.8 |
| Masagua | 48.6 | 48.2 | 50.1 | 52.4 | 56.7 | 57.4 | 58.2 | 62.4 | 64.3 |
| Mataquescuintla | 33.2 | 39.0 | 42.1 | 43.7 | 46.9 | 47.3 | 50.4 | 52.2 | 52.6 |

| Municipio | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mazatenango | 60.9 | 63.0 | 61.6 | 61.6 | 60.9 | 63.9 | 63.6 | 65.9 | 64.2 |
| Melchor De Mencos | 45.7 | 47.1 | 51.9 | 54.3 | 56.5 | 58.5 | 61.9 | 64.2 | 68.7 |
| Mixco | 60.5 | 62.5 | 64.2 | 65.2 | 65.0 | 65.9 | 66.1 | 68.7 | 66.6 |
| Momostenango | 38.7 | 40.1 | 43.0 | 44.6 | 46.2 | 48.4 | 52.1 | 55.3 | 53.8 |
| Monjas | 64.6 | 63.2 | 61.2 | 64.7 | 62.9 | 63.7 | 66.9 | 70.5 | 65.4 |
| Morales | 40.6 | 41.1 | 43.2 | 43.9 | 46.2 | 46.2 | 48.5 | 49.6 | 48.1 |
| Morazan | 52.7 | 53.6 | 56.9 | 58.4 | 54.9 | 57.2 | 57.8 | 61.5 | 63.9 |
| Moyuta | 47.4 | 50.4 | 54.0 | 53.6 | 62.4 | 60.7 | 63.0 | 66.7 | 66.2 |
| Nahuala | 52.0 | 56.2 | 56.8 | 58.7 | 60.8 | 61.7 | 64.0 | 69.0 | 69.4 |
| Nebaj | 48.0 | 49.6 | 50.2 | 53.7 | 54.1 | 54.7 | 55.8 | 58.5 | 59.7 |
| Nenton | 28.5 | 29.4 | 31.4 | 31.8 | 33.1 | 33.4 | 35.2 | 42.1 | 44.3 |
| Nueva Concepcion | 51.0 | 55.2 | 57.8 | 61.3 | 65.3 | 64.1 | 65.5 | 70.3 | 68.5 |
| Nueva Santa Rosa | 47.1 | 50.2 | 49.5 | 51.4 | 54.7 | 60.8 | 62.1 | 66.2 | 66.1 |
| Nuevo Progreso | 45.0 | 47.0 | 50.8 | 52.5 | 52.0 | 51.9 | 56.0 | 57.5 | 60.6 |
| Nuevo San Carlos | 49.4 | 48.2 | 53.8 | 56.8 | 58.0 | 58.8 | 64.8 | 71.6 | 76.7 |
| Ocos | 39.1 | 38.1 | 42.0 | 41.5 | 44.0 | 42.4 | 43.2 | 46.3 | 47.7 |
| Olintepeque | 45.9 | 50.6 | 47.8 | 51.2 | 54.3 | 54.2 | 57.9 | 59.6 | 57.5 |
| Olopa | 29.6 | 37.9 | 37.7 | 40.4 | 43.1 | 44.4 | 42.6 | 49.4 | 51.9 |
| Oratorio | 57.0 | 57.6 | 61.0 | 69.8 | 69.6 | 70.3 | 71.0 | 75.8 | 65.7 |
| Pachalum | 42.8 | 47.6 | 51.0 | 58.5 | 61.9 | 62.1 | 65.9 | 62.6 | 63.0 |
| Pajapita | 41.2 | 41.8 | 44.6 | 47.3 | 47.8 | 46.6 | 50.2 | 53.5 | 55.8 |
| Palencia | 42.6 | 40.6 | 45.0 | 48.0 | 50.6 | 51.4 | 53.2 | 59.4 | 60.2 |
| Palestina De Los Altos | 46.6 | 54.0 | 51.6 | 55.5 | 57.6 | 55.3 | 60.4 | 65.7 | 63.5 |
| Palin | 44.9 | 46.3 | 47.9 | 50.6 | 54.4 | 57.4 | 59.6 | 65.1 | 68.2 |
| Panajachel | 61.1 | 66.9 | 64.6 | 70.6 | 69.5 | 71.5 | 71.3 | 76.3 | 74.0 |
| Panzos | 25.8 | 29.5 | 32.4 | 33.7 | 35.8 | 36.5 | 37.5 | 45.5 | 47.1 |
| Parramos | 47.3 | 50.0 | 52.2 | 56.3 | 52.9 | 56.1 | 61.2 | 64.8 | 62.8 |
| Pasaco | 58.2 | 57.9 | 61.5 | 62.0 | 66.9 | 63.7 | 74.1 | 77.9 | 77.6 |
| Pastores | 37.5 | 38.6 | 39.3 | 41.0 | 42.8 | 48.0 | 47.1 | 54.4 | 55.0 |
| Patulul | 39.0 | 41.5 | 46.7 | 49.7 | 51.8 | 52.4 | 54.1 | 58.2 | 56.5 |
| Patzicia | 45.9 | 50.1 | 48.5 | 48.5 | 48.6 | 47.9 | 49.9 | 51.6 | 48.8 |
| Patzite | 35.2 | 38.4 | 42.7 | 41.5 | 47.8 | 51.8 | 50.9 | 54.6 | 60.4 |
| Patzun | 48.7 | 49.3 | 52.1 | 52.9 | 55.2 | 56.3 | 56.6 | 58.1 | 56.8 |
| Poptun | 55.9 | 58.9 | 61.7 | 60.4 | 57.3 | 56.2 | 54.9 | 59.4 | 57.4 |
| Pueblo Nuevo | 49.1 | 48.7 | 54.1 | 61.4 | 61.8 | 61.5 | 64.9 | 63.6 | 66.6 |
| Pueblo Nuevo Viñas | 43.5 | 46.9 | 47.1 | 50.0 | 51.6 | 51.0 | 52.8 | 58.6 | 63.5 |
| Puerto Barrios | 56.7 | 57.6 | 60.8 | 62.4 | 65.2 | 65.2 | 65.8 | 69.2 | 65.4 |
| Purulha | 25.4 | 28.3 | 32.6 | 33.7 | 34.8 | 37.8 | 39.3 | 42.3 | 45.9 |

| Municipio | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Quezada | 48.5 | 50.6 | 55.1 | 55.6 | 61.1 | 60.2 | 64.3 | 67.4 | 61.6 |
| Quetzaltenango | 69.7 | 73.7 | 77.1 | 80.0 | 81.5 | 81.9 | 83.7 | 87.7 | 84.4 |
| Quezaltepeque | 50.3 | 53.3 | 56.6 | 55.8 | 62.6 | 62.3 | 67.4 | 68.9 | 67.3 |
| Rabinal | 64.6 | 69.6 | 73.8 | 75.8 | 80.4 | 81.0 | 80.9 | 85.8 | 74.3 |
| Retalhuleu | 59.6 | 58.9 | 61.4 | 65.4 | 65.7 | 62.5 | 69.5 | 75.5 | 75.0 |
| Rio Blanco | 62.9 | 65.0 | 63.9 | 67.8 | 66.8 | 66.6 | 72.1 | 77.2 | 73.9 |
| Rio Bravo | 35.2 | 36.1 | 39.8 | 45.0 | 49.3 | 51.0 | 56.4 | 59.6 | 62.0 |
| Rio Hondo | 46.0 | 50.6 | 53.4 | 53.2 | 58.4 | 57.6 | 59.6 | 62.0 | 63.9 |
| Sacapulas | 30.1 | 33.0 | 35.5 | 35.8 | 38.5 | 38.9 | 40.9 | 49.7 | 50.7 |
| Salama | 49.2 | 51.6 | 54.2 | 55.1 | 58.1 | 57.6 | 60.9 | 64.0 | 64.1 |
| Salcaja | 63.0 | 67.0 | 69.6 | 69.4 | 67.8 | 70.9 | 70.5 | 78.4 | 76.1 |
| Samayac | 45.0 | 44.8 | 50.1 | 54.6 | 50.5 | 50.5 | 54.8 | 60.8 | 58.6 |
| San Agustin Acasaguastlan | 47.7 | 50.2 | 49.7 | 55.9 | 58.7 | 59.1 | 65.1 | 72.6 | 72.7 |
| San Andres | 34.9 | 41.0 | 46.0 | 45.8 | 45.1 | 44.1 | 44.3 | 50.0 | 46.8 |
| San Andres Itzapa | 41.2 | 41.5 | 43.4 | 48.0 | 48.5 | 47.0 | 52.7 | 54.2 | 54.9 |
| San Andres Sajcabaja | 28.3 | 29.1 | 31.9 | 37.6 | 36.7 | 38.3 | 38.4 | 46.2 | 49.1 |
| San Andres Semetabaj | 61.1 | 64.9 | 71.9 | 66.3 | 68.7 | 69.8 | 72.1 | 75.5 | 71.8 |
| San Andres Villa Seca | 47.7 | 50.5 | 54.5 | 59.1 | 59.8 | 61.2 | 64.2 | 68.8 | 73.1 |
| San Andres Xecul | 41.4 | 43.5 | 42.8 | 48.7 | 48.4 | 50.2 | 52.3 | 54.3 | 52.7 |
| San Antonio Aguas Calientes | 62.4 | 59.5 | 61.4 | 67.5 | 65.5 | 69.8 | 70.1 | 73.8 | 68.9 |
| San Antonio Huista | 43.7 | 43.2 | 41.4 | 42.1 | 42.4 | 42.7 | 41.2 | 47.6 | 47.8 |
| San Antonio Ilotenango | 30.2 | 30.9 | 33.6 | 39.7 | 38.9 | 40.1 | 46.2 | 50.4 | 52.0 |
| San Antonio La Paz | 51.8 | 56.4 | 55.8 | 60.7 | 60.1 | 60.6 | 64.9 | 67.9 | 70.6 |
| San Antonio Palopo | 41.7 | 41.5 | 45.9 | 46.4 | 48.6 | 51.3 | 53.4 | 59.7 | 60.6 |
| San Antonio Sacatepequez | 49.3 | 51.5 | 54.4 | 57.8 | 57.8 | 54.2 | 57.2 | 61.8 | 60.5 |
| San Antonio Suchitepequez | 47.7 | 47.0 | 49.1 | 53.4 | 53.8 | 56.4 | 58.7 | 62.5 | 66.7 |
| San Bartolo Aguas Calientes | 47.7 | 52.2 | 49.3 | 48.6 | 48.4 | 44.6 | 45.3 | 50.2 | 47.3 |
| San Bartolome Jocotenango | 20.3 | 22.0 | 22.2 | 29.0 | 29.5 | 28.5 | 32.6 | 38.4 | 39.5 |
| San Bartolome Milpas Altas | 61.0 | 65.4 | 54.9 | 62.2 | 63.8 | 65.1 | 66.2 | 67.3 | 60.6 |
| San Benito | 45.4 | 46.2 | 49.3 | 49.3 | 46.1 | 48.0 | 50.6 | 53.2 | 51.1 |
| San Bernardino | 41.5 | 40.7 | 44.4 | 43.3 | 45.0 | 45.1 | 42.7 | 46.0 | 47.1 |
| San Carlos Alzatate | 34.8 | 37.8 | 39.8 | 43.8 | 46.5 | 43.5 | 47.4 | 53.2 | 54.2 |
| San Carlos Sija | 61.5 | 63.8 | 64.0 | 66.8 | 67.0 | 69.6 | 69.6 | 69.5 | 66.8 |
| San Cristobal Acasaguastlan | 48.9 | 50.5 | 51.5 | 56.7 | 59.4 | 62.5 | 65.8 | 64.6 | 70.6 |
| San Cristobal Cucho | 42.6 | 45.5 | 51.7 | 50.4 | 55.8 | 53.8 | 57.8 | 60.1 | 64.0 |
| San Cristobal Totonicapan | 45.6 | 47.7 | 49.3 | 54.6 | 54.8 | 57.9 | 59.9 | 62.0 | 62.4 |
| San Cristobal Verapaz | 33.2 | 34.8 | 36.7 | 40.0 | 41.9 | 43.7 | 46.5 | 51.2 | 51.8 |
| San Diego | 63.6 | 69.6 | 71.3 | 79.2 | 80.8 | 78.6 | 80.5 | 84.6 | 76.5 |

| Municipio | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| San Felipe | 58.2 | 61.8 | 70.1 | 72.4 | 76.1 | 74.6 | 76.2 | 80.8 | 74.1 |
| San Francisco | 45.5 | 45.0 | 47.4 | 50.6 | 50.4 | 52.2 | 53.5 | 58.5 | 57.2 |
| San Francisco El Alto | 42.4 | 45.4 | 45.9 | 48.1 | 50.9 | 52.8 | 53.9 | 56.8 | 55.9 |
| San Francisco La Union | 53.3 | 61.8 | 50.1 | 61.5 | 63.1 | 60.4 | 65.3 | 69.0 | 69.0 |
| San Francisco Zapotitlan | 48.9 | 47.6 | 51.0 | 52.4 | 55.3 | 57.8 | 62.4 | 67.9 | 71.3 |
| San Gabriel | 37.2 | 43.9 | 47.8 | 52.8 | 52.9 | 61.8 | 57.2 | 60.2 | 63.2 |
| San Gaspar Ixchil | 30.1 | 34.4 | 36.4 | 37.5 | 38.2 | 39.9 | 43.6 | 51.7 | 54.3 |
| San Idelfonso Ixtahuacan | 39.3 | 39.3 | 43.0 | 43.7 | 43.7 | 43.4 | 48.2 | 55.8 | 55.8 |
| San Jacinto | 41.2 | 51.5 | 47.5 | 48.2 | 49.8 | 49.0 | 48.9 | 53.1 | 51.5 |
| San Jeronimo | 44.0 | 50.5 | 49.0 | 49.2 | 50.0 | 46.8 | 50.5 | 54.3 | 54.2 |
| San Jose | 47.6 | 45.4 | 52.6 | 55.2 | 57.5 | 59.5 | 60.5 | 64.3 | 64.8 |
| San Jose | 46.2 | 51.0 | 48.6 | 54.0 | 52.3 | 54.4 | 61.0 | 67.1 | 67.2 |
| San Jose Acatempa | 38.0 | 42.4 | 47.6 | 48.9 | 47.1 | 50.4 | 54.7 | 61.7 | 51.7 |
| San Jose Chacaya | 49.2 | 48.3 | 55.0 | 53.1 | 56.8 | 55.0 | 61.5 | 64.5 | 67.8 |
| San Jose Del Golfo | 58.3 | 57.5 | 62.9 | 59.3 | 64.8 | 65.3 | 72.6 | 70.8 | 79.4 |
| San Jose El Idolo | 50.4 | 52.4 | 54.9 | 57.6 | 56.5 | 58.1 | 59.6 | 64.3 | 69.6 |
| San Jose El Rodeo | 50.8 | 52.1 | 52.4 | 58.2 | 57.5 | 56.7 | 58.4 | 60.4 | 61.3 |
| San Jose La Arada | 72.4 | 76.1 | 73.5 | 82.0 | 82.7 | 79.3 | 75.3 | 79.0 | 57.2 |
| San Jose Ojetenam | 37.2 | 39.7 | 46.2 | 44.1 | 48.4 | 49.7 | 50.6 | 57.8 | 61.7 |
| San Jose Pinula | 57.7 | 58.3 | 63.1 | 61.3 | 60.4 | 65.6 | 63.1 | 66.5 | 66.9 |
| San Jose Poaquil | 52.9 | 52.1 | 59.6 | 57.4 | 57.9 | 61.1 | 60.5 | 61.2 | 59.7 |
| San Juan Atitan | 19.7 | 21.2 | 25.2 | 30.0 | 34.4 | 37.9 | 38.6 | 48.5 | 51.9 |
| San Juan Bautista | 23.8 | 24.2 | 23.9 | 27.0 | 26.1 | 26.8 | 27.5 | 36.5 | 37.4 |
| San Juan Chamelco | 26.1 | 28.6 | 32.0 | 31.6 | 34.8 | 37.5 | 39.6 | 47.4 | 45.9 |
| San Juan Comalapa | 45.9 | 49.1 | 52.6 | 54.0 | 57.3 | 57.4 | 59.2 | 61.4 | 60.0 |
| San Juan Cotzal | 34.2 | 34.8 | 38.8 | 42.5 | 43.1 | 45.0 | 48.8 | 56.0 | 59.8 |
| San Juan Ermita | 49.3 | 52.3 | 55.4 | 56.8 | 64.6 | 61.9 | 66.5 | 68.5 | 71.1 |
| San Juan Ixcoy | 30.2 | 29.0 | 31.7 | 33.9 | 36.3 | 38.2 | 42.0 | 47.9 | 50.2 |
| San Juan La Laguna | 60.7 | 60.4 | 64.7 | 70.3 | 71.5 | 68.3 | 73.6 | 80.0 | 76.2 |
| San Juan Ostuncalco | 49.6 | 53.8 | 53.9 | 60.5 | 65.6 | 67.6 | 69.2 | 71.1 | 71.6 |
| San Juan Sacatepequez | 46.5 | 48.5 | 51.3 | 53.0 | 56.0 | 58.6 | 61.3 | 65.8 | 68.5 |
| San Juan Tecuaco | 49.2 | 63.5 | 63.0 | 66.2 | 75.0 | 73.5 | 75.1 | 80.6 | 79.3 |
| San Lorenzo | 46.8 | 48.1 | 53.0 | 51.5 | 55.8 | 52.9 | 56.8 | 65.3 | 69.0 |
| San Lorenzo | 62.4 | 64.4 | 70.5 | 71.7 | 70.2 | 72.2 | 73.3 | 79.1 | 82.7 |
| San Lucas Sacatepequez | 50.0 | 55.7 | 60.4 | 60.6 | 63.5 | 66.4 | 71.4 | 75.8 | 76.2 |
| San Lucas Toliman | 56.9 | 56.9 | 57.1 | 61.3 | 61.6 | 61.7 | 67.5 | 68.5 | 72.4 |
| San Luis | 46.2 | 54.1 | 56.7 | 55.0 | 53.4 | 52.1 | 53.7 | 55.5 | 54.7 |
| San Luis Jilotepeque | 45.7 | 47.4 | 49.8 | 52.7 | 56.4 | 55.4 | 57.5 | 61.3 | 57.6 |

| Municipio | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| San Manuel Chaparron | 52.0 | 55.7 | 58.8 | 58.7 | 59.3 | 52.7 | 54.2 | 52.8 | 53.5 |
| San Marcos | 75.0 | 77.8 | 79.5 | 79.9 | 79.6 | 80.6 | 82.1 | 80.3 | 72.0 |
| San Marcos La Laguna | 30.0 | 38.8 | 38.9 | 46.6 | 50.6 | 47.7 | 45.4 | 45.7 | 50.4 |
| San Martin Jilotepeque | 45.1 | 46.9 | 48.8 | 50.7 | 51.6 | 53.0 | 54.2 | 58.3 | 57.2 |
| San Martin Sacatepequez | 48.8 | 53.0 | 50.4 | 58.4 | 57.0 | 61.3 | 61.8 | 66.0 | 68.3 |
| San Martin Zapotitlan | 49.8 | 53.3 | 54.5 | 60.2 | 59.8 | 55.0 | 61.8 | 64.8 | 66.7 |
| San Mateo | 53.9 | 61.7 | 59.7 | 66.6 | 66.3 | 70.5 | 67.0 | 67.4 | 65.3 |
| San Mateo Ixtatan | 24.5 | 29.6 | 31.8 | 34.1 | 37.8 | 40.4 | 42.7 | 47.5 | 49.7 |
| San Miguel Acatan | 19.3 | 28.6 | 24.6 | 25.5 | 27.6 | 29.1 | 36.4 | 43.5 | 43.6 |
| San Miguel Chicaj | 44.9 | 50.7 | 53.3 | 54.2 | 55.4 | 58.4 | 61.4 | 64.2 | 65.0 |
| San Miguel Duenas | 46.2 | 42.0 | 45.5 | 51.2 | 54.5 | 58.6 | 58.5 | 64.8 | 56.7 |
| San Miguel Ixtahuacan | 40.7 | 43.7 | 46.3 | 51.6 | 53.7 | 55.7 | 57.2 | 63.1 | 68.2 |
| San Miguel Panan | 36.3 | 37.6 | 41.2 | 46.0 | 44.8 | 50.9 | 51.0 | 58.0 | 66.2 |
| San Miguel Petapa | 48.6 | 57.6 | 50.6 | 49.7 | 51.2 | 54.7 | 56.1 | 58.7 | 57.0 |
| San Miguel Pochuta | 50.0 | 49.4 | 49.9 | 57.8 | 62.8 | 67.4 | 58.6 | 72.6 | 56.5 |
| San Miguel Siguila | 44.6 | 44.5 | 42.5 | 47.7 | 57.1 | 51.6 | 57.3 | 62.2 | 64.7 |
| San Miguel Tucuru | 27.2 | 32.0 | 33.4 | 31.3 | 32.1 | 34.7 | 35.1 | 43.7 | 43.3 |
| San Miguel Uspantan | 32.2 | 38.3 | 40.8 | 41.7 | 41.6 | 40.9 | 44.2 | 53.7 | 53.1 |
| San Pablo | 43.1 | 47.8 | 48.1 | 51.7 | 50.1 | 52.4 | 53.0 | 57.1 | 57.7 |
| San Pablo Jocopilas | 51.5 | 56.0 | 62.1 | 69.2 | 70.0 | 70.6 | 72.4 | 77.3 | 78.2 |
| San Pablo La Laguna | 28.0 | 33.4 | 46.1 | 51.4 | 56.0 | 63.4 | 63.3 | 73.2 | 76.6 |
| San Pedro Ayampuc | 47.5 | 50.2 | 52.4 | 57.0 | 58.5 | 61.0 | 62.0 | 64.0 | 60.8 |
| San Pedro Carcha | 32.0 | 32.5 | 34.4 | 35.5 | 36.7 | 37.2 | 41.4 | 49.7 | 51.5 |
| San Pedro Jocopilas | 22.0 | 26.5 | 29.5 | 33.2 | 33.5 | 36.4 | 38.6 | 47.1 | 47.6 |
| San Pedro La Laguna | 54.1 | 60.0 | 62.3 | 66.7 | 67.0 | 55.0 | 69.3 | 65.9 | 66.3 |
| San Pedro Necta | 39.7 | 39.9 | 43.2 | 44.0 | 44.9 | 46.6 | 47.4 | 52.6 | 56.3 |
| San Pedro Pinula | 30.9 | 35.7 | 36.4 | 36.8 | 37.9 | 40.8 | 45.3 | 52.9 | 52.7 |
| San Pedro Sacatepequez | 55.3 | 57.1 | 58.0 | 59.3 | 59.1 | 60.9 | 64.0 | 65.3 | 66.6 |
| San Pedro Sacatepequez | 54.8 | 55.4 | 56.1 | 63.0 | 62.7 | 67.4 | 68.3 | 72.2 | 76.6 |
| San Pedro Soloma | 37.3 | 38.3 | 40.0 | 38.2 | 41.5 | 43.4 | 46.8 | 51.7 | 52.6 |
| San Pedro Yepocapa | 42.0 | 46.7 | 51.2 | 54.8 | 56.3 | 58.5 | 60.7 | 61.3 | 62.5 |
| San Rafael La Independencia | 21.1 | 31.0 | 33.2 | 31.9 | 36.5 | 39.2 | 41.8 | 51.8 | 54.0 |
| San Rafael Las Flores | 34.3 | 33.4 | 33.3 | 34.1 | 37.0 | 38.8 | 41.8 | 48.1 | 52.3 |
| San Rafael Petzal | 47.9 | 49.4 | 40.6 | 55.7 | 52.7 | 56.4 | 63.6 | 66.5 | 67.1 |
| San Rafael Pie De La Cuesta | 53.6 | 57.9 | 60.3 | 60.5 | 62.1 | 65.9 | 64.2 | 74.5 | 72.0 |
| San Raymundo | 45.5 | 50.6 | 48.5 | 56.6 | 57.1 | 64.0 | 68.5 | 69.7 | 74.9 |
| San Sebastian | 41.6 | 46.0 | 46.0 | 49.0 | 54.2 | 50.2 | 57.1 | 66.3 | 64.3 |
| San Sebastian Coatan | 24.0 | 31.1 | 30.3 | 35.0 | 37.6 | 38.6 | 40.2 | 44.0 | 43.3 |

| Municipio | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| San Sebastian Huehuetenango | 33.0 | 35.8 | 37.8 | 39.0 | 39.9 | 45.2 | 46.5 | 56.6 | 56.6 |
| San Vicente Pacaya | 47.2 | 46.8 | 49.5 | 53.5 | 59.8 | 64.9 | 68.4 | 77.0 | 73.4 |
| Sanarate | 60.0 | 61.8 | 61.6 | 65.7 | 65.4 | 65.7 | 68.4 | 71.0 | 69.2 |
| Sansare | 58.7 | 61.1 | 57.7 | 64.9 | 62.8 | 67.3 | 65.7 | 71.9 | 73.6 |
| Santa Ana | 36.1 | 40.6 | 42.6 | 44.1 | 46.9 | 45.6 | 48.6 | 50.5 | 46.0 |
| Santa Ana Huista | 51.4 | 51.0 | 53.0 | 53.1 | 49.5 | 48.3 | 49.6 | 55.4 | 49.7 |
| Santa Apolonia | 39.1 | 41.7 | 45.8 | 48.5 | 56.9 | 52.0 | 56.7 | 57.7 | 58.7 |
| Santa Barbara | 29.1 | 28.7 | 32.5 | 32.8 | 33.7 | 35.1 | 38.4 | 45.6 | 48.8 |
| Santa Barbara | 32.4 | 33.9 | 40.2 | 43.3 | 42.4 | 45.9 | 50.1 | 58.3 | 57.2 |
| Santa Catarina Barahona | 31.8 | 37.9 | 41.7 | 39.7 | 43.6 | 50.8 | 43.3 | 54.0 | 63.9 |
| Santa Catarina Ixtahuacan | 44.5 | 46.4 | 48.3 | 51.0 | 51.8 | 52.1 | 55.1 | 61.7 | 64.6 |
| Santa Catarina Mita | 50.0 | 52.0 | 56.7 | 53.6 | 56.0 | 56.8 | 60.6 | 63.3 | 60.1 |
| Santa Catarina Palopo | 29.1 | 27.3 | 35.9 | 37.1 | 40.1 | 42.6 | 46.8 | 51.5 | 46.3 |
| Santa Catarina Pinula | 57.0 | 59.2 | 63.3 | 64.3 | 69.3 | 72.7 | 77.3 | 81.6 | 81.7 |
| Santa Clara La Laguna | 49.6 | 51.0 | 58.6 | 63.7 | 65.5 | 66.9 | 67.2 | 67.3 | 69.7 |
| Santa Cruz Balanya | 62.3 | 66.0 | 69.1 | 69.1 | 74.6 | 70.9 | 74.1 | 75.8 | 69.9 |
| Santa Cruz Barillas | 32.4 | 33.7 | 35.3 | 36.1 | 37.1 | 36.2 | 38.3 | 43.2 | 41.9 |
| Santa Cruz Del Quiche | 47.9 | 49.9 | 49.2 | 61.5 | 51.3 | 51.0 | 51.6 | 54.4 | 49.1 |
| Santa Cruz El Chol | 50.6 | 50.5 | 58.5 | 62.0 | 63.2 | 59.5 | 62.1 | 65.7 | 66.4 |
| Santa Cruz La Laguna | 31.6 | 33.9 | 36.5 | 36.0 | 37.6 | 42.1 | 44.5 | 51.5 | 50.2 |
| Santa Cruz Mulua | 56.6 | 49.4 | 55.9 | 58.9 | 62.6 | 61.8 | 62.0 | 70.2 | 72.3 |
| Santa Cruz Naranjo | 45.5 | 54.8 | 50.5 | 57.9 | 57.3 | 59.9 | 61.4 | 63.4 | 63.9 |
| Santa Cruz Verapaz | 29.0 | 30.9 | 30.9 | 32.7 | 34.5 | 34.9 | 37.2 | 38.9 | 40.5 |
| Santa Eulalia | 30.4 | 38.3 | 32.5 | 33.8 | 34.7 | 35.6 | 37.7 | 43.6 | 45.3 |
| Santa Lucia Cotzumalguapa | 51.8 | 53.1 | 57.8 | 59.5 | 58.1 | 60.2 | 58.5 | 62.9 | 60.4 |
| Santa Lucia La Reforma | 23.0 | 25.2 | 26.2 | 27.6 | 32.1 | 30.9 | 34.8 | 44.3 | 42.5 |
| Santa Lucia Milpas Altas | 49.7 | 53.4 | 53.4 | 58.6 | 60.9 | 65.4 | 64.1 | 67.7 | 69.2 |
| Santa Lucia Utatlan | 51.4 | 54.8 | 58.7 | 62.2 | 66.4 | 62.7 | 66.1 | 70.4 | 65.9 |
| Santa Maria Cahabon | 29.6 | 30.4 | 34.1 | 36.3 | 38.1 | 39.2 | 43.8 | 51.0 | 49.4 |
| Santa Maria Chiquimula | 23.7 | 25.2 | 26.6 | 28.8 | 31.5 | 36.2 | 40.5 | 47.7 | 47.8 |
| Santa Maria De Jesus | 27.8 | 38.4 | 36.6 | 43.9 | 42.9 | 46.6 | 49.3 | 56.1 | 57.6 |
| Santa Maria Ixhuatan | 49.0 | 53.8 | 58.5 | 60.9 | 65.2 | 63.9 | 67.0 | 70.8 | 72.9 |
| Santa Maria Visitacion | 67.2 | 70.8 | 74.9 | 66.9 | 66.2 | 65.6 | 61.7 | 77.1 | 64.0 |
| Santa Rosa De Lima | 38.4 | 41.7 | 56.8 | 57.0 | 55.9 | 57.8 | 61.8 | 61.4 | 65.1 |
| Santiago Atitlan | 29.1 | 31.9 | 36.0 | 38.1 | 41.0 | 41.8 | 42.0 | 47.0 | 45.3 |
| Santiago Chimaltenango | 54.1 | 50.7 | 47.6 | 54.8 | 52.7 | 50.0 | 53.2 | 60.9 | 62.7 |
| Santiago Sacatepequez | 35.7 | 39.2 | 41.0 | 43.3 | 48.6 | 48.6 | 51.4 | 56.9 | 56.4 |
| Santo Domingo Suchitepequez | 48.3 | 51.3 | 52.5 | 54.1 | 61.3 | 61.1 | 64.7 | 69.3 | 68.9 |

| Municipio | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Santo Domingo Xenacoj | 51.2 | 54.2 | 55.6 | 60.6 | 65.3 | 64.7 | 67.6 | 72.4 | 73.7 |
| Santo Tomas Chichicastenango | 28.7 | 33.6 | 33.3 | 37.0 | 35.0 | 37.4 | 38.0 | 40.6 | 43.3 |
| Santo Tomas La Union | 59.5 | 59.4 | 67.6 | 70.7 | 70.2 | 79.4 | 81.1 | 92.6 | 87.1 |
| Sayaxche | 33.8 | 37.4 | 40.9 | 39.0 | 39.4 | 38.4 | 39.5 | 45.7 | 44.9 |
| Senahu | 24.4 | 30.4 | 32.9 | 34.1 | 34.9 | 36.7 | 38.9 | 46.5 | 49.1 |
| Sibilia | 54.0 | 62.3 | 59.8 | 70.7 | 71.0 | 70.1 | 76.3 | 79.5 | 74.4 |
| Sibinal | 45.1 | 45.3 | 48.3 | 54.5 | 57.7 | 55.3 | 63.3 | 69.0 | 70.3 |
| Sipacapa | 42.1 | 45.3 | 48.6 | 51.2 | 55.7 | 56.8 | 59.5 | 64.9 | 66.6 |
| Siquinala | 68.3 | 71.1 | 77.4 | 81.8 | 79.8 | 83.0 | 84.9 | 91.9 | 92.2 |
| Solola | 50.3 | 49.4 | 50.6 | 54.6 | 53.1 | 55.2 | 54.1 | 56.1 | 55.4 |
| Sumpango | 42.5 | 42.2 | 47.6 | 46.4 | 51.0 | 49.8 | 52.3 | 57.5 | 56.5 |
| Tacana | 41.8 | 44.8 | 47.1 | 49.5 | 49.8 | 51.8 | 55.6 | 58.2 | 60.4 |
| Tactic | 32.7 | 37.9 | 37.1 | 39.8 | 43.0 | 41.9 | 43.3 | 51.1 | 52.4 |
| Tajumulco | 37.8 | 41.5 | 43.4 | 45.3 | 45.8 | 44.6 | 46.9 | 51.5 | 53.3 |
| Tamahu | 25.6 | 26.9 | 29.5 | 33.1 | 36.2 | 37.0 | 39.5 | 50.5 | 47.6 |
| Taxisco | 52.4 | 54.2 | 56.1 | 56.5 | 64.4 | 66.9 | 69.0 | 75.0 | 79.4 |
| Tecpan Guatemala | 40.4 | 40.5 | 42.6 | 46.4 | 47.5 | 48.2 | 48.6 | 52.9 | 49.5 |
| Tectitan | 35.4 | 37.2 | 41.9 | 46.7 | 48.8 | 57.4 | 56.3 | 62.9 | 65.5 |
| Teculutan | 57.7 | 62.4 | 63.5 | 67.0 | 65.9 | 68.4 | 65.6 | 66.9 | 67.6 |
| Tejutla | 50.1 | 53.9 | 54.3 | 56.0 | 58.4 | 60.4 | 64.0 | 67.4 | 69.7 |
| Tiquisate | 47.3 | 47.5 | 50.2 | 53.0 | 52.6 | 53.5 | 54.6 | 58.5 | 58.0 |
| Todos Santos Cuchumatan | 28.6 | 30.5 | 33.3 | 35.8 | 37.1 | 37.2 | 34.3 | 41.3 | 45.3 |
| Totonicapan | 54.0 | 56.1 | 57.7 | 59.8 | 60.9 | 61.3 | 62.3 | 63.7 | 60.7 |
| Usumatlan | 48.7 | 51.7 | 53.1 | 60.7 | 38.1 | 61.3 | 62.9 | 68.6 | 67.8 |
| Villa Canales | 56.9 | 57.9 | 58.6 | 59.2 | 63.8 | 66.8 | 64.6 | 72.7 | 72.6 |
| Villa Nueva | 52.6 | 53.7 | 51.0 | 56.5 | 58.4 | 59.2 | 59.3 | 62.7 | 62.1 |
| Yupiltepeque | 53.4 | 56.7 | 60.7 | 61.7 | 64.2 | 70.8 | 74.4 | 76.0 | 78.9 |
| Zacapa | 56.6 | 60.4 | 61.4 | 61.3 | 62.4 | 63.3 | 64.9 | 67.1 | 65.4 |
| Zacualpa | 35.0 | 31.5 | 34.0 | 34.1 | 34.2 | 33.4 | 34.1 | 36.3 | 38.3 |
| Zapotitlan | 48.7 | 51.4 | 57.8 | 62.2 | 59.5 | 61.9 | 64.5 | 70.6 | 68.8 |
| Zaragoza | 45.1 | 46.6 | 50.7 | 55.7 | 56.4 | 57.1 | 57.2 | 62.7 | 62.5 |
| Zunil | 45.3 | 44.8 | 46.8 | 50.4 | 51.4 | 51.0 | 53.3 | 56.1 | 53.5 |
| Zunilito | 54.0 | 64.1 | 62.0 | 67.6 | 72.6 | 67.6 | 71.9 | 78.5 | 76.0 |

Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación

# DTP 1
# “ORIENTACIONES ESTRATEGICAS Y OPERATIVAS”

# MARCO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL



**Institución:** **1113-0008-000-00 MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

## Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

## Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

## Base Legal

Constitución Política de la República de Guatemala, Sección Cuarta Educación, Artículos del 71 al 81.
Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala.
Decreto No. 114-97 del Congreso de la República de Guatemala, Ley del Organismo Ejecutivo, Artículo 33. (y el artículo 14, incisos "a" a la "m").
Ley Orgánica del Presupuesto Decreto No. 101-97, Artículo 8.

| No. | Descripción | Estructura Programática | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | **8,851,521,013.00** |
| 1 | 1. Mejorar la gestión en el aula empoderando a las comunidades.<br>2. Fortalecer las capacidades de los maestros.<br>3. Responder a las necesidades de cobertura y calidad.<br>4. Rendir cuentas, un cambio de cultura | | **8,851,521,013.00** |

**MARCO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**



| No. | Descripción | Estructura Programática | | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | | **8,851,521,013.00** |
| 1 | 1.1 Apoyar a los directores de escuela del Nivel Educación Preprimario.<br>1.2 Implementar el sistema nacional de atención a la infraestructura escolar del Nivel Preprimario.<br>1.3 Contar con una administración descentralizada de programas de apoyo del Nivel Preprimario.<br>2.1 Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio del Nivel Preprimario.<br>3.1 Ampliar cobertura de preprimaria especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio.<br>3.2 Implementar el CNB del Nivel Preprimario | 11-00-000 | EDUCACIÓN ESCOLAR DE PREPRIMARIA | **1,122,214,603.00** |
| 1 | Cancelación de servicios básicos y dotación de materiales y suministros necesarios para atender las necesidades de establecimientos educativos del nivel preprimaria párvulos y preprimaria bilingüe, con recursos financieros que corresponden al programa de gratuidad . | 11-00-000-001-000 | SERVICIOS DE GRATUIDAD EDUCATIVA | 20,400,316.00 |
| 2 | Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) del nivel preprimario párvulos. | 11-01-000-001-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA MONOLINGÜE | 822,705,099.00 |
| 3 | Dotación de recursos financieros para útiles escolares para alumnos y alumnas de preprimaria párvulos y preprimaria bilingüe. | 11-01-000-002-000 | DOTACIÓN DE ÚTILES ESCOLARES | 24,539,919.00 |
| 4 | Dotación de recursos financieros para textos escolares a estudiantes del nivel preprimario. | 11-01-000-003-000 | PROVISIÓN DE TEXTOS ESCOLARES | 22,071,629.00 |
| 5 | Dotación de recursos para reparación y remozamiento de edificios escolares del nivel preprimario. | 11-01-000-004-000 | SERVICIOS REMOZAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS | 6,620,000.00 |
| 6 | Fortalecer a los directores del nivel preprimario monolingüe en competencias de gestión y dirección escolar. | 11-01-000-008-000 | SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA DE PREPRIMARIA MONOLINGÜE | 672,020.00 |
| 7 | Aporte financiero a docentes del nivel preprimario | 11-01-000-006-000 | DOTACIÓN DE VALIJA DIDÁCTICA | 7,240,962.00 |

| No. | Descripción | Estructura Programática | | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | | **8,851,521,013.00** |
| | para la compra de valija didáctica. | | | |
| | 8 Desarrollo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP- través de la EFPEM en en el nivel preprimario | 11-01-000-007-000 | SERVICIOS DE FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN A DOCENTES | 20,000,000.00 |
| | 9 Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) del nivel preprimario bilingüe. | 11-02-000-001-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA BILINGÜE | 181,090,974.00 |
| | 10 Impresión de cuadernos de trabajo I y II para niños y niñas del nivel preprimaria bilingüe en idiomas mayas. | 11-02-000-002-000 | PROVISION DE TEXTOS ESCOLARES | 8,766,151.00 |
| | 11 Desarrollo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP- través de la EFPEM en en el nivel preprimario | 11-02-000-004-000 | SERVICIOS DE FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN A DOCENTES | 7,580,001.00 |
| | 12 Fortalecer las competencias del personal docente bilingüe en el desarrollo de la concreción curricular regional por pueblos | 11-02-000-003-000 | SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA DE PREPRIMARIA BILINGÜE | 527,532.00 |

**MARCO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**



| No. | Descripción | Estructura Programática | | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | | **8,851,521,013.00** |
| 2 | 1.1 Apoyar a los directores de escuela del Nivel Primario.<br>1.2 Implementar el sistema nacional de atención a la infraestructura escolar del Nivel Primario<br>1.3 Contar con una administración descentralizada de programas de apoyo del Nivel Primario.<br>2.1 Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio del Nivel Primario.<br>2.2 Acompañar a los maestros y profesores en la implementacion del currículo nacional base del Nivel Primario.<br>3.1 Ampliar cobertura de primaria.<br>3.2 Explorar nuevas modalidades educativas e incorporar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula del Nivel Primario.<br>3.3 Convertir la lectoescritura en una prioridad nacional de aprendizaje.<br>3.4 Implementar el CNB del Nivel Primario.<br>4.1 Evaluar y monitorear las actividades para una mejora continua de los resultados del Nivel Primario. | 12-00-000 | EDUCACIÓN ESCOLAR DE PRIMARIA | **5,615,367,577.00** |
| 1 | Cancelación de servicios básicos y dotación de materiales y suministros necesarios para atender las necesidades de establecimientos educativos del nivel primario, con recursos financieros que corresponden al programa de gratuidad. | 12-00-000-001-000 | SERVICIOS DE GRATUIDAD EDUCATIVA | 109,513,967.00 |
| 2 | Evaluación de alumnos y alumnas del nivel primario a través de pruebas para matemáticas y lenguaje. | 12-00-000-002-000 | EVALUACIÓN EDUCATIVA NIVEL PRIMARIO | 5,328,779.00 |
| 3 | Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) del nivel primario monolingue área urbana | 12-01-000-001-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA MONOLINGÜE URBANA | 1,369,176,014.00 |
| 4 | Programación de recursos financieros para el equipamiento tecnológico a los establecimientos del nivel primario. | 12-01-000-007-000 | ESCUELAS DE PRIMARIA CON ACCESO A INNOVACIÓN TECNOLÓGICA | 4,676,825.00 |

## MARCO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL



| No. | Descripción | Estructura Programática | | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | | **8,851,521,013.00** |
| | 5 Dotación de recursos financieros para útiles escolares para alumnos y alumnas del nivel primario. | 12-01-000-003-000 | DOTACIÓN DE ÚTILES ESCOLARES | 123,996,357.00 |
| | 6 Impresión y distribucion textos escolares de matemática, ciencia sociales I y II, ciencias naturales, comunicación y lenguaje, para los niños y guía de trabajo para los docentes del nivel primario. | 12-01-000-004-000 | PROVISIÓN DE TEXTOS ESCOLARES | 93,986,812.00 |
| | 7 Dotación de recursos para repación y remozamiento de edificios escolares del nivel primario. | 12-01-000-005-000 | SERVICIOS DE REMOZAMIENTO A CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS | 100,621,965.00 |
| | 8 Aporte financiero a docentes del nivel primario para la compra de valija didáctica. | 12-01-000-008-000 | DOTACIÓN DE VALIJA DIDÁCTICA | 22,746,356.00 |
| | 9 Desarrollo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP- través de la EFPEM. | 12-01-000-009-000 | SERVICIOS DE FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN A DOCENTES | 11,392,669.00 |
| | 10 Fortalecer a los directores del nivel primario en competencias de gestión y dirección escolar; Personal técnico departamental formado para la implementación del curriculo nacional base y para el programa nacional de lectura; Evaluación a docentes del nivel primario. | 12-01-000-010-000 | SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA DE PRIMARIA MONOLINGÜE | 56,044,449.00 |
| | 11 Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) del nivel primaria bilingüe. | 12-02-000-001-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE | 747,691,569.00 |
| | 12 Impresión de textos de primaria para niños y niñas del nivel e en idiomas mayas. | 12-02-000-002-000 | PROVISIÓN DE TEXTOS ESCOLARES | 47,395,448.00 |
| | 13 Acompañamiento pedagógico a docentes en el aula y entrega técnica curicular por pueblos. | 12-02-000-003-000 | SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA DE PRIMARIA BILINGÜE | 15,841,030.00 |
| | 14 Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) y otorgamiento de bono de transporte escolar, que se beneficiará a estudiantes de primaria de adultos. | 12-04-000-001-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE ADULTOS | 31,151,901.00 |

## MARCO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL



| No. | Descripción | Estructura Programática | | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | | **8,851,521,013.00** |
| | 16 Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) del nivel primario monolingue área rural. | 12-01-000-002-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA MONOLINGÜE RURAL | 2,875,803,436.00 |

## MARCO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL



| No. | Descripción | Estructura Programática | | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | | **8,851,521,013.00** |
| | 3 1.1 Implementar el sistema nacional de atención a la infraestructura escolar del Ciclo Básico.<br>2.1 Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio del Ciclo Básico.<br>3.1 Ampliar cobertura de preprimaria especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio del Ciclo Básico.<br>3.2 Explorar nuevas modalidades educativas e incorporar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula del Ciclo Básico.<br>3.3 Implementar el CNB del Ciclo Básico.<br>4.1 Evaluar y monitorear las actividades para una mejora continua de los resultados del Ciclo Básico. | 13-00-000 | EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA | **854,387,535.00** |
| | 1 Cancelación de servicios básicos y dotación de materiales y suministros necesarios para atender las necesidades de establecimientos educativos del ciclo básico, con recursos financieros que corresponden al programa de gratuidad. | 13-00-000-001-000 | SERVICIOS DE GRATUIDAD EDUCATIVA | 50,401,470.00 |
| | 2 Fortalecer los procesos de evaluación que conllevan la generación de información de la calidad del Sistema Educativo Nacional e insumos para la toma de desiciones. | 13-00-000-006-000 | EVALUACIÓN EDUCATIVA CICLO BÁSICO | 2,212,002.00 |
| | 3 Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) del ciclo básico oficial.<br>Otorgamiento de becas para básico oficial y por cooperativa para estudiantes del ciclo básico.<br>Otorgamiento de bono del transporte escolar, con lo que se beneficiará a estudiantes del ciclo básico del municipio de Guatemala.<br>Remozamiento y reparaciones de edificios escolares del ciclo básico. | 13-00-000-002-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA | 515,538,508.00 |
| | 5 Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) del | 13-00-000-003-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD DE TELESECUNDARIA | 286,235,555.00 |

## MARCO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL



| No. | Descripción | Estructura Programática | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL<br><br>ciclo básico Telesecundaria.<br>Impresión y distribucion de materiales para el fortalecimiento de la modalidad de Telesecundaria. | | **8,851,521,013.00** |

## MARCO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL



| No. | Descripción | Estructura Programática | | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | | **8,851,521,013.00** |
| | 4 1.1 Apoyar a los directores de escuelas en el Ciclo Diversificado<br>2.1 Renovar la formación inicial en el Ciclo Diversificado<br>2.2 Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio en el Ciclo Diversificado<br>2.3 Acompañar a los maestros y profesores en la implementación del Currículum Nacional Base en el Ciclo Diversificado<br>3.1 Implementación de la educación bilingüe intercultural como un modelo integral en el Ciclo Diversificado<br>3.2 Ampliar cobertura de preprimaria especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio, Ciclo Diversificado<br>3.3 Explorar nuevas modalidades educativas e incorporar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula en el Ciclo Diversificado<br>3.4 Implementar el CNB en el Ciclo Diversificado<br>4.1 Evaluar y monitorear las actividades para una mejora continua de los resultados. | 14-00-000 | EDUCACIÓN ESCOLAR DIVERSIFICADA | **395,313,331.00** |
| | 1 Cancelación de servicios básicos y dotación de materiales y suministros necesarios para atender las necesidades de establecimientos educativos del nivel medio del ciclo diversificado, con recursos financieros que corresponden al programa de gratuidad. | 14-00-000-001-000 | SERVICIOS DE GRATUIDAD EDUCATIVA | 103,620,277.00 |
| | 2 Evaluación anual de alumnos graduandos sustentada en el Acuerdo Gubernativo 421-2004 | 14-00-000-002-000 | EVALUACIÓN EDUCATIVA CICLO DIVERSIFICADO | 2,500,000.00 |
| | 4 Acompañamiento pedagógico a Docentes de Escuelas Normales Bilingues Interculturales.<br>Actualización de Docentes de seminario del ciclo diversificado, en metodología.<br>Programa de formación de directores en competencias para la gestión y dirección escolar a nivel nacional (impresión de módulos y capacitación)<br>Técnicos formados en el abordaje de las áreas curriculares. | 14-00-000-003-000 | SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA | 17,147,316.00 |

| No. | Descripción | Estructura Programática | | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | | **8,851,521,013.00** |
| | 5 Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) de formación de maestros, ciclo diversificado. Atención de Alumnos con programas específicos y actividades en el contexto multicultural e intercultural. Otorgamiento de recursos financieros para el pago de becas de alimentos y bolsas de estudio de los alumnos y alumnas del nivel medio del ciclo diversificado de formación de maestros. Otorgamiento de bonos del transporte escolar, con lo que se beneficiará a estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado de formación de maestros del municipio de Guatemala. | 14-01-000-001-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMACIÓN DE MAESTROS | 158,491,559.00 |
| | 6 Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) de formación bachilleres, ciclo diversificado. Otorgamiento de bolsas de estudio para estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado de formación bachilleres. Otorgamiento de bonos del transporte escolar, con lo que se beneficiará a estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado de formación bachilleres del municipio de Guatemala. | 14-02-000-001-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMACIÓN DE BACHILLERES | 13,434,450.00 |
| | 7 Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) de formación peritos, ciclo diversificado Otorgamiento de bolsas de estudio, para estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado de formación de peritos Otorgamiento de bonos del transporte escolar, con lo que se beneficiará a estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado de formación de peritos del municipio de Guatemala | 14-03-000-001-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMACIÓN DE PERITOS | 49,070,589.00 |
| | 8 Programación de recursos financieros para el pago de | 14-04-000-001-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMACIÓN DE SECRETARIAS | 9,445,738.00 |

**MARCO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**



| No. | Descripción | Estructura Programática | | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | | **8,851,521,013.00** |
| | docentes (personal permanente y por contrato) de formación secretarial, ciclo diversificado.<br>Otorgamiento de bolsas de estudio para estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado de formación secretarial.<br>Otorgamiento de bonos del transporte escolar, con lo que se beneficiará a estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado de formación secretarial del municipio de Guatemala. | | | |
| 9 | Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) de formación técnico industrial, ciclo diversificado.<br>Otorgamiento de recursos financieros para el pago de becas y bolsas de estudio de los alumnos y alumnas del nivel medio del ciclo diversificado de formación técnico industrial<br>Otorgamiento de bonos del transporte escolar, con lo que se beneficiará a estudiantes del nivel medio del ciclo diversificado de formación técnico industrial del municipio de Guatemala.<br>Mantenimiento, Remozamiento y Equipamiento de Establecimientos Educativos, Ciclo Diversificado. | 14-05-000-001-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMACIÓN DE TÉCNICOS INDUSTRIALES | 41,495,506.00 |
| 10 | Programación de recursos financieros para el pago de docentes (personal permanente y por contrato) de formación tecnológica. | 14-06-000-001-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMACIÓN TECNOLÓGICA | 107,896.00 |

## MARCO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL



| No. | Descripción | Estructura Programática | | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | | **8,851,521,013.00** |
| | 5 1.1 Apoyar a los directores de escuela de Centros de los Programas Educación Extraescolar.<br>1.2 Motivar y fortalecer la participación de padres de familia.<br>1.3 Implementar el sistema nacional de atención a la infraestructura escolar.<br>2.1 Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio de los Programas Educación Extraescolar.<br>2.2 Acompañar a los maestros y profesores en la implementación del Currículum Nacional Base.<br>3.1 Convertir la lectoescritura en una prioridad nacional de aprendizaje.<br>3.2 Implementar la educación bilingüe intercultural como un modelo integral en los Programas de Educación Extraescolar.<br>3.3 Ampliar cobertura de preprimaria especialmente preprimaria bilingüe y nivel medio de los Programas Educación Extraescolar.<br>3.4 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas: arte y deporte.<br>3.5 Desarrollar competencias básicas para la vida.<br>3.6 Explorar nuevas modalidades educativas e incorporar el uso de las tecnologías de información y comunicación en el aula de los Programas Educación Extraescolar<br>3.7 Implementar el CNB en los Programas Educación Extraescolar.<br>4.1 Ejecutar el presupuesto con transparencia, probidad, racionalidad y calidad en los Programas Educación Extraescolar.<br>4.2 Evaluar y monitorear las actividades para una mejora continua de los resultados de los Programas Educación Extraescolar.<br>4.3 Asegurar la participación de la comunidad educativa en la verificación de los compromisos de la escuela a | 15-00-000 | EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR | **142,649,719.00** |

**MARCO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL**



| No. | Descripción | Estructura Programática | | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | | **8,851,521,013.00** |
| | través de la autoría social. | | | |
| | 1 Programación de recursos financieros para el pago del personal de la Educación Extraescolar. Fortalecimiento de la educación extraescolar mediante la atención de programa y proyectos de formación en deporte, cultura, recreación y competencias para la vida. Fortalecer los procesos de evaluación que conllevan la generación de información e insumos para la toma de desiciones. | 15-00-000-001-000 | DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN | 42,736,599.00 |
| | 2 Formación de Consejos Educativos de Educación Extraescolar y fortalecimiento de la gestión y autonomía escolar. Programación de recursos financieros para el pago de docentes de NUFED. | 15-00-000-002-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN TÉCNICA OCUPACIONAL (NUFED) | 43,134,374.00 |
| | 3 Programación de recursos para la adquisición de implementos tecnológicos que mejorarán las radios educativas. Programación de recursos financieros para el pago del personal técnico docente del programa de PEAC. | 15-00-000-003-000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR CORRESPONDENCIA PARA ADULTOS (PEAC) | 3,920,853.00 |
| | 4 Formación de Estudiantes de los programas y proyectos de educación extraescolar en competencias de productividad y desarrollo. Programación de recursos financieros para el pago del personal técnico docente del programa de CEMUCAF. | 15-00-000-004-000 | SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN TÉCNICO LABORAL (CEMUCAF) | 7,567,088.00 |
| | 5 Capacitación a técnicos Docentes para la aplicación del CNB y TIC´s; Directores formados en competencias de gestión y dirección escolar. Técnicos en servicio del sistema extraescolar capacitados en educación no formal y educación para el trabajo. | 15-00-000-005-000 | SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA EXTRAESCOLAR | 42,248,859.00 |

## MARCO ESTRATEGICO INSTITUCIONAL



| No. | Descripción | Estructura Programática | | SOLICITADO (En Quetzales) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | DESARROLLO SOCIAL | | | **8,851,521,013.00** |
| | Fortalecimiento la educación extraescolar, mediante la implementación del CNB del nivel primario y nivel medio. | | | |
| | 6 Cancelación de servicios básicos y dotación de materiales y suministros necesarios para atender las necesidades de establecimientos educativos de la educación extraescolar, con recursos financieros que corresponden al programa de gratuidad. | 15-00-000-006-000 | SERVICIOS DE GRATUIDAD EDUCATIVA EXTRAESCOLAR | 3,041,946.00 |
| | 6 1.1 Motivar y fortalecer la participación de padres de familia.<br>1.2 Contar con una administración descentralizada de programas de apoyo. | 20-00-000 | APOYO PARA CONSUMO ADECUADO DE ALIMENTOS | **721,588,248.00** |
| | 1 Capacitación de Madres jefas de hogar en temas relacionados a buenas practicas alimentarias. Consejos educativos organizados y legalizados. | 20-00-000-001-000 | SERVICIOS DE APOYO EN ESCUELAS SALUDABLES | 34,192,676.00 |
| | 2 Asignación de recursos financieros para la alimentación escolar de los niños y niñas de preprimaria párvulos y preprimaria bilingüe. | 20-00-000-002-000 | SERVICIOS ALIMENTACIÓN ESCOLAR PREPRIMARIA | 111,767,317.00 |
| | 3 Asignación de recursos financieros para la alimentación escolar de los niños y niñas del nivel primario | 20-00-000-003-000 | SERVICIOS ALIMENTACIÓN ESCOLAR PRIMARIA | 575,628,255.00 |

Firma y Sello

Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación

# DTP 2
# "DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA, PROYECTO CENTRAL O COMÚN"

**DESCRIPCION DEL PROGRAMA, PROYECTO CENTRAL O COMUN**

**Institución: 1113-0008-000-0 0** **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Programa, Proyecto Central o Común** 11 EDUCACIÓN ESCOLAR DE PREPRIMARIA

## Definición del Programa, Proyecto Central o Común

La educación preprimaria está dirigida a niños y niñas en edad escolar de 4, 5 y 6 años, atiende las modalidades de párvulos y preprimaria bilingüe.

La modalidad de párvulos atiende a niñas y niños del área urbana y urbano marginal y aún pequeño segmento del área rural, utilizando métodos y procedimientos basados en los intereses y necesidades prevalecientes en esta etapa de los educandos en que se forman las bases estructurales de su personalidad física.

La modalidad de Educación Preprimaria Bilingüe aplica técnicas y metodología específicas y adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura del mismo, con énfasis en los valores propios de la cultura Maya y la preparación para el dominio del español como segundo idioma. El uso de tecnología apropiada estimula el desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, aptitudes adecuadas de trabajo escolar, que contribuyen a la formación de niños y niñas mayas y los prepara para el inicio de la educación primaria.

La inversión en este nivel es para: a) Pago del recurso humano de docentes, b) Programas de apoyo para los niños y niñas inscritos en el nivel, tales como útiles escolares y textos escolares, c) Material didáctico para los docentes (valija didáctica), formación y capacitación de docentes, d) Reparaciones y remozamientos de edificios escolares del nivel y e) recursos para el programa de gratuidad.

**DESCRIPCION DEL PROGRAMA, PROYECTO CENTRAL O COMUN**

**Institución:** **1113-0008-000-0 0** **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Programa, Proyecto Central o Común** 12 EDUCACIÓN ESCOLAR DE PRIMARIA

## Definición del Programa, Proyecto Central o Común

La educación primaria está dirigida a niños y niñas en edades cronológicas de 7 a 12 años y en algunos casos hasta los 14 años.

Consta de seis grados y es el nivel educativo que recibe a la población que egresa de la educación preprimaria (párvulos y preprimaria bilingüe en el caso de la población maya-hablante); o bien a la población que ha llegado a los 7 años de edad cronológica que es la reglamentaria para ingresar al primer grado de este nivel.

Está integrada por la educación fundamental, para el desarrollo integral del educando en sus aspectos personales y sociales, haciendo los aprendizajes más efectivos y profundos de manera que sean significativos y perdurables en su vida. Su estructura curricular permite asegurar que todos los estudiantes posean conocimientos, habilidades y actitudes que les posibiliten continuar estudios en el nivel de enseñanza media, consolidando la formación general prevista en el perfil del egresado de la educación primaria por lo tanto tiene carácter terminal.

En la modalidad de Educación Primaria Bilingüe se aplica técnicas y metodología específicas y adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura del mismo, con énfasis en los valores propios de la cultura Maya y la preparación para el dominio del español como segundo idioma.

La inversión en este nivel es para: a) Pago del recurso humano de docentes, b) Programas de apoyo para los niños y niñas inscritos en el nivel, tales como útiles escolares y textos escolares, c) Material didáctico para los docentes (valija didáctica), formación y capacitación de docentes, d) evaluación educativa para docentes y alumnos, e) Reparaciones y remozamientos de edificios escolares del nivel y f) Establecimientos del Nivel Primario con gratuidad.

**DESCRIPCION DEL PROGRAMA, PROYECTO CENTRAL O COMUN**

**Institución:** **1113-0008-000-0 0** **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Programa, Proyecto Central o Común** 13 EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA

## Definición del Programa, Proyecto Central o Común

Este programa está dirigido a la población escolar en edades cronológicas de 13 a 15 años y en algunos casos alumnos superiores a esta edad, cuyo requisito es haber aprobado la escuela primaria. Las modalidades de este programa son: Básica regular (básico por madurez y básico con orientación ocupacional), Básico Telesecundaria.

La inversión en este nivel es para: a) Pago del recurso humano de docentes, b) formación y capacitación de docentes, c) evaluación educativa para docentes y alumnos, d) Pago de servicios básicos y materiales y suministros a los institutos oficiales, e) Otorgamiento de bolsas de estudio, f) bono del transporte para alumnos del departamento de Guatemala.

**DESCRIPCION DEL PROGRAMA, PROYECTO CENTRAL O COMUN**

**Institución: 1113-0008-000-00 MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Programa, Proyecto Central o Común** 14 EDUCACIÓN ESCOLAR DIVERSIFICADA

## Definición del Programa, Proyecto Central o Común

Este programa es dirigido a la población escolar que ha aprobado la educación básica de ambos sexos entre las edades de 16 a 18 años, en los grados de cuarto, quinto y sexto; en las carreras de Formación de maestros, peritos, secretarias, bachilleres y técnicos industriales. Esta educación se desarrolla en jornadas matutina, vespertina, mixta y nocturna con planes de estudio y fin de semana, concentrados mayoritariamente en el área urbana.

La inversión en este nivel es para: a) Pago del recurso humano de docentes, b) formación y capacitación de docentes, c) evaluación educativa para docentes y alumnos graduandos, d) Pago de servicios básicos y materiales y suministros a los institutos oficiales, e) Otorgamiento de bolsas de estudio y becas de alimento, f) bono del transporte para alumnos del departamento de Guatemala.

**DESCRIPCION DEL PROGRAMA, PROYECTO CENTRAL O COMUN**

**Institución: 1113-0008-000-0 0** **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Programa, Proyecto Central o Común** 15 EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR

## Definición del Programa, Proyecto Central o Común

Los procesos de apertura comercial y cambios constantes de la actividad económica, exigen del país una mayor oportunidad de formación académica, que permita a sus habitantes participar y competir ante los constantes cambios del mundo globalizado.

Atiende a la población de niños, jóvenes y adultos, que no han tenido acceso a la educación, mediante programas educativos formales y no formales para su incorporación al trabajo productivo, con el fin de propiciarles formación integral que coadyuve en el mejoramiento constante y progresivo de sus potencialidades.

Las modalidades de la Educación Extraescolar son: Programa de Núcleos Educativos Familiares para el Desarrollo -NUFED-: Este programa provee a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades e inquietudes. Es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, combinado con una preparación técnica laboral.

Programa de Educación Primaría Acelerada - PEAC-: Este programa atiende a niños en sobreedad escolar, jóvenes y adultos que saben leer y escribir, que desean completar su educación primaria, de forma gratuita, utilizando un modelo propio de "auto instrucción" y equivalente a la impartida en el Sistema Educativo Escolarizado.

Programa Centros Municipales de Capacitación y Formación Humana -CEMUCAF-: Este programa orienta y facilita la formación integral y técnico-ocupacional de mano de obra semi-calificada, certificando los conocimientos, habilidades y destrezas de las personas egresadas, por medio de un Diploma extendido al final del proceso formativo.

Centros Pedagógicos: Tiene como finalidad prestar servicios de inducción, formación permanente y desarrollo profesional al recurso humano del Subsistema de Educación Extraescolar, con enfoque de educación para la vida y el trabajo.

**DESCRIPCION DEL PROGRAMA, PROYECTO CENTRAL O COMUN**

**Institución:** **1113-0008-000-0 0** **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Programa, Proyecto Central o Común** 20 APOYO PARA CONSUMO ADECUADO DE ALIMENTOS

**Definición del Programa, Proyecto Central o Común**

En este programa da cumplimiento al Plan de Gobierno en el marco del Plan de Pacto Hambre Cero que involucra a todos los sectores para unificar esfuerzos con programas establecidos que apuntan a actividades para la reducción de la desnutrición crónica, que en el caso del Ministerio de Educación contribuye con el programa de Alimentación Escolar, capacitación de madres de jefas de hogar en temas relacionados a buenas prácticas alimenticias y la atención de niños y niñas en escuelas saludables.

Firma y Sello

Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación

# DTP 3
# “DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CENTRAL”

**Ministerio de Finanzas Públicas**
**Dirección Técnica del Presupuesto**

**Formulario: DTP3**
**Presupuesto Año 2013**
**Fecha: 24/07/2012**


## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD CENTRAL, COMUN O PARTIDAS NO ASIGNABLES A PROGRAMAS

**Institución: 1113-0008-000-00 MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

**Categoria Equivalente a Programa**

**Actividad Central, Común o Partidas no Asignables a Programas: 01**

### Definición de la Actividad Central, Común o Partidas no Asignables a Programas

ACTIVIDADES CENTRALES

MONTO

Q. 641,794,873.00

### Como apoya esta categoría programática al logro de los objetivos institucionales

En este programa se incluyen todas las actividades del Ministerio mediante las cuales se apoya la acción sustantiva de la institución, para lograr una educación con calidad, equidad y pertinencia, bajo un nuevo modelo de gestión educativa desconcentrado, descentralizado, eficaz, eficiente y efectivo, con enfoque participativo, flexible y transparente que propicie el involucramiento de la comunidad educativa en la toma de decisiones, e impulse innovaciones que mejoren la calidad y la cobertura educativas.

Firma y Sello

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD CENTRAL, COMUN O PARTIDAS NO ASIGNABLES A PROGRAMAS**

**Actividad Central, Común o Partidas no Asignables a Programas: 03**

**Definición de la Actividad Central, Común o Partidas no Asignables a Programas**

ACTIVIDADES COMUNES A LOS PROGRAMAS DE PREPRIMARIA Y PRIMARIA (PRG. 11 Y 12)

MONTO

Q. 90,218,262.00

**Como apoya esta categoría programática al logro de los objetivos institucionales**

Este programa se encarga de apoyar la ejecución de las actividades del nivel preprimario (11) y primario (12), especialmente a las actividades de asistencia complementaria que se refieren a la Educación Estética que busca elevar e inculcar la personalidad del estudiante; Jurados de Oposición que vela por la transparencia de la adjudicación de puestos docentes, Educación Física que forma integralmente al alumno en cuerpo y mente sana; Coordinación de Educación Bilingüe Intercultural que tiene como objetivo atender a la población del área rural con enseñanza en su idioma materno. Esta última institución es la rectora del proceso de la educación bilingüe intercultural en las comunidades lingüísticas Mayas, Xinca y Garífuna.

Firma y Sello

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD CENTRAL, COMUN O PARTIDAS NO ASIGNABLES A PROGRAMAS**

**Actividad Central, Común o Partidas no Asignables a Programas: 04**

**Definición de la Actividad Central, Común o Partidas no Asignables a Programas**

ACTIVIDADES COMUNES A LOS PROGRAMAS DE PRIMARIA, BÁSICO Y DIVERSIFICADO (PRG. 12, 13 Y 14)

MONTO

Q. 261,944,258.00

**Como apoya esta categoría programática al logro de los objetivos institucionales**

Este programa financia las actividades de los niveles educativos primario y medio en el ciclo básico (13) y ciclo diversificado (14), en apoyo a las actividades presupuestarias de educación física, recreación y deportes para fortalecer el rendimiento físico e intelectual de la población escolar; apoyo a la educación; servicios de educación en valores (prevención del SIDA y la drogadicción) dirigida a la comunidad educativa en prevención de esta enfermedad y educación física por autogestión que consiste en apoyar con implementos deportivos a los estudiantes en esta rama.

Firma y Sello

**DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD CENTRAL, COMUN O PARTIDAS NO ASIGNABLES A PROGRAMAS**

**Actividad Central, Común o Partidas no Asignables a Programas: 05**

**Definición de la Actividad Central, Común o Partidas no Asignables a Programas**

ACTIVIDADES COMUNES A LOS PROGRAMAS DE PREPRIMARIA, PRIMARIA, BÁSICO Y DIVERSIFICADO (PRG. 11, 12, 1

MONTO

Q. 281,317,661.00

**Como apoya esta categoría programática al logro de los objetivos institucionales**

Este programa abarca todos los niveles educativos del sistema, entre las actividades presupuestarias que cubre destacan: la Supervisión Educativa y acompañamiento pedagógico que realiza a través de monitoreo técnico y administrativo el seguimiento al sistema educativo en todos los niveles, Servicios de Apoyo a la Educación, Servicios de Educación Especial que atiende a la población estudiantil con discapacidad física, sensorial o intelectual y fundamentalmente el apoyo a la Dirección, Servicios de Acreditación y Certificación, Servicios de Desarrollo Curricular y Servicios de Monitoreo y Verificación de la Calidad Educativa.

Firma y Sello

**Ministerio de Finanzas Públicas**
**Dirección Técnica del Presupuesto**

**Formulario: DTP3**
**Presupuesto Año 2013**
**Fecha: 24/07/2012**


## DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD CENTRAL, COMUN O PARTIDAS NO ASIGNABLES A PROGRAMAS

**Actividad Central, Común o Partidas no Asignables a Programas: 99**

### Definición de la Actividad Central, Común o Partidas no Asignables a Programas

PARTIDAS NO ASIGNABLES A PROGRAMAS

MONTO

Q. 413,023,933.00

### Como apoya esta categoría programática al logro de los objetivos institucionales

Las partidas no asignables a programas son las que establecen los montos financieros que el Ministerio de Educación debe erogar, pero que no pueden ser asignados en sus programas regulares, por lo que aquí se contemplan los aportes que tiene que efectuar a organismos nacionales e internacionales, ya que dichas acciones no inciden directamente en el cumplimiento de las metas plasmadas en sus programas de trabajo; sin embargo, los referidos aportes financieros contribuyen al fortalecimiento del sistema educativo nacional; ya que las actividades que llevan a cabo las instituciones afines con el que hacer docente institucional, por lo que aquí se contemplan los aportes que el MINEDUC tiene que efectuar a organismos nacionales e internacionales, así como a entidades descentralizadas, para este caso al Comité Nacional de Alfabetización -CONALFA- que atiende a la población analfabeta a través de sus diferentes programas de alfabetización y post-alfabetización en castellano y en idiomas mayas con el propósito de reducir la tasa de analfabetismo en el país; la evaluación de resultados se lleva a cabo por las Unidades a través de las cuales se ejecutan los traslados financieros respectivos; Asimismo, los aportes a Organizaciones Educativas que prestan servicios educativos Gratuitos, Institutos por Cooperativa de Enseñanza Básica y Diversificada.

Firma y Sello

Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación

# DTP 5
# “REGISTRO DE INDICADORES”

**Ministerio de Finanzas Públicas**

**Dirección Técnica del Presupuesto**

**Formulario: DTP5**
**Presupuesto Año 2013**
**FECHA : 26/07/2012**

**FICHA TECNICA PARA DEFINICION DE INDICADORES**

**11130008-000-00 MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

| | |
|---|---|
| **Código y Nombre del Indicador** | 1 - Población educativa atendida por el sector oficial del nivel preprimario. |
| **Categoría del Indicador** | PRODUCTO |
| **Objetivo Asociado al Indicador** | 1.1 Implementar el sistema nacional de atención a la infraestructura escolar del Ciclo Básico.<br>2.1 Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio del Ciclo Básico. |
| **Política Pública Asociada** | DESARROLLO SOCIAL |

| | |
|---|---|
| **Descripción del Indicador** | Expresa el porcentaje de población escolar que es atendido por el sector oficial, del total de la matrícula de todos los sectores. |
| **Pertinencia** | El indicador muestra la población efectivamente matriculada en el nivel preprimario del sector oficial en un año, sin importar la edad respecto a la población total que esta matriculada en dicho ciclo. |
| **Interpretación** | El valor del indicador puede variar entre 0 y 100 por ciento, lo cual permite conocer el porcentaje de cobertura que atiende el MINEDUC en relación a los otros sectores en este ciclo educativo. |
| **Formula Calculo** | 11-2-0-1-0-1 - Alumnos Atendidos En El Sistema Escolar Nivel Preprimario Bilingüe.+11-1-0-1-0-1 - Alumnos Atendidos En El Sistema Escolar Nivel Preprimario/Matícula Todos Los Sectores (Privado, Oficial Y Por Cooperativa) Nivel Preprimario/Factor De Ajuste Porcentual |
| **Frecuencia de Medición** | Anual |

Tendencia y meta del Indicador

| **Años** | | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Valor** | | 84.90 | 85.20 | 84.70 | 84.00 | 107.01 | 84.30 | 84.60 | |
| **Línea Base** | **Año:** 0 | | | **Valor:** 0.00 | | | | | |

| | |
|---|---|
| **Explicación de la Tendencia** | """El valor de los años 2008 al 2009 proviene de los censos de estadística eleborados por el MINEDUC año con año, especificamente a los censos de matrícula inicial.<br>Información encontrada en la Plataforma de Información Social Integrada - PISI, los datos de 2011 y 2012 son cifras preliminares sujetas a cambios.<br>Este indicador se lee como el porcentaje de estudiantes que estan dentro del sistema educativo escolarizado que son atendidos por los establecimientos oficiales a cargo del Ministerio de educación, cifras que según se visualizan en su tendencia son bastantes estables y a rededor del 84% anual""<br>" |
| **Como se va a lograr la meta** | Con la contratación de profesores de las diferentes áreas del nivel preprimario, dándole continuidad al programa de gratuidad de la educación, programas de apoyo (alimentación escolar, útiles escolares y bono del transporte para el departamento de Guatemala), ampliación del la infraestructura educativa y recursos financieros destinados a incrementar la cobertura educativa. |

Medios de Verificación

| | |
|---|---|
| **Procedencia de los Datos** | Numerador: Proyecciones elaboradas por el Ministerio de Educación. Denominador: Proyecciones de la cobertura escolar de todos los sectores (privado, municipal, y oficial) |

**Ministerio de Finanzas Públicas**

**Dirección Técnica del Presupuesto**

**Formulario: DTP5**
**Presupuesto Año 2013**
**FECHA : 26/07/2012**

**FICHA TECNICA PARA DEFINICION DE INDICADORES**

| | |
|---|---|
| **Unidad Responsable** | Subdirección de Análisis, Estadística e Información Educativa de la Dirección de Planificación Educativa. |
| **Metología de Recopilación** | "El valor de los años 2009, 2010 se registra de acuerdo a la información del Anuario Estadístico. El valor del año 2011 se deriva de la estadística preliminar, el valor del 2012 se tomó del Conteo Rápido. Del año 2013 al año 2015 es una proyección elaborada por la Subdirección de Estadística Educativa. Los datos de alumnos inscritos se recogen por medio de dos censos anuales realizados comúnmente en los meses de marzo y octubre. Para la recolección de información actualmente se utilizan herramientas informáticas, las cuales le permiten a los establecimientos hacer el vaciado de su información (alumnos y personal docente) y posteriormente realizar el envío vía internet a los servidores ubicados en el Ministerio de Educación. Una vez finalizada la captura de información y verificado el envío por parte de las Direcciones Departamentales de Educación, el personal de la Subdirección de Estadística realiza análisis de consistencia para la presentación de información preliminar. Concluida la verificación de toda la información, es presentada a las autoridades superiores para su aprobación y de esta forma se procede a la divulgación de la misma por medios electrónicos, entre los que figuran la Plataforma de Información Social Integrada y el Anuario Estadístico.<br>" |

Producción asociada al cumplimiento de la meta (aplica únicamente para indicadores de resultado)

| Productos | Indicadores |
|---|---|
| | |

Notas Técnicas

Comprende alumnos inscritos del nivel preprimario bilingüe y monolingüe del sector oficial.

**Ministerio de Finanzas Públicas**

**Dirección Técnica del Presupuesto**

**Formulario: DTP5**
**Presupuesto Año 2013**
**FECHA : 26/07/2012**

**FICHA TECNICA PARA DEFINICION DE INDICADORES**

**11130008-000-00 MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

| | |
|---|---|
| **Código y Nombre del Indicador** | 2 - Tasa de retención de preprimaria bilingüe |
| **Categoría del Indicador** | RESULTADO |
| **Objetivo Asociado al Indicador** | 1. Mejorar la gestión en el aula empoderando a las comunidades.<br>2. Fortalecer las capacidades de los maestros. |
| **Política Pública Asociada** | DESARROLLO SOCIAL |

| | |
|---|---|
| **Descripción del Indicador** | La Tasa de Retención indica el porcentaje de alumnos que permanecieron en el sistema educativo. Es decir, el porcentaje de los alumnos inscritos que terminaron el ciclo lectivo. |
| **Pertinencia** | El indicador se relaciona con el cumplimiento de los objetivos de las políticas educativas relacionadas con aumentar el acceso a una educación de calidad en el nivel preprimario del sector oficial. |
| **Interpretación** | La evolución de este indicador muestra la capacidad del sector oficial para retener a la población estudiantil que ingresa al sistema educativo pero abandonan la escuela antes de culminar el ciclo lectivo, específicamente en el nivel preprimaria modalidad binlingüe. |
| **Formula Calculo** | Matrícula Final, Nivel Preprimario Bilingüe/Matrícula Inicial, Nivel Prerpimario Bilingüe/Factor De Ajuste Porcentual |
| **Frecuencia de Medición** | Anual |

Tendencia y meta del Indicador

| **Años** | | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Valor** | | 88.40 | 86.20 | 83.60 | 85.50 | 86.52 | 86.50 | 86.50 | |
| **Línea Base** | **Año:** 2012 | | | **Valor:** 85.50 | | | | | |
| **Explicación de la Tendencia** | "En los utimos tres años la tasa de retención en la matricula bilingüe disminuyo entre 2.1 y 2.9 % anual, sin embargo, al presente año se visualiza un alsa en esta tasa, por lo que el Ministerio de Educación se propone realizar los esfuerzos necesarios, para mantener dicha tasa en el porcentaje que se presume se tendrá para el 2012, cuyo dato oficial se obtiene una vez vencido el ciclo lectivo. El realizar esfuerzos para retener a los alumnos en las aulas, coadyuva a la cobertura de este nivel dentro de la población bilingüe del pais y por consiguiente, en la promoción al proximo nivel educativo- la primaria. Para dar explicaciones más relevantes a la tendencia presentada, es necesario sistematizar, revisar y realizar investigaciones y estudios de evaluación en el marco de la gestión del conocimiento que identifiquen los factores y la magnitud de la incidencia de las intervenciones y la gestión del Ministerio de Educación, en este indicador. En este momento es importante aclarar que existe una carencia de investigaciones y estudios de evaluación que nos permitan explicar las tendencias, sin embargo, es importante hacer notar que las cifras que sustentan el valor del porcentaje de la tendencia que se presentan para cada año van en incremento." | | | | | | | | |
| **Como se va a lograr la meta** | Con la ejecución de actividades orientadas a la educación preprimaria bilingüe que de manera general se describen en el POA y en la estructura programática del presupuesto, así como con el presupuesto anual asignado y la ejecución financiera del Ministerio de Educación. Todas las intervenciones de educación del nivel preprimario están orientadas a mejorar el acceso (cobertura) a una educación preprimaria de calidad. | | | | | | | | |

**Ministerio de Finanzas Públicas**

**Dirección Técnica del Presupuesto**

**Formulario: DTP5**
**Presupuesto Año 2013**
**FECHA : 26/07/2012**

**FICHA TECNICA PARA DEFINICION DE INDICADORES**

Medios de Verificación

| | |
|---|---|
| **Procedencia de los Datos** | "Numerador: Proyecciones de la matricula final de preprimaria bilingüe sector oficial elaboradas por el Ministerio de Educación. Denominador: Proyecciones de la matricula inicial de preprimaria bilingüe sector oficial elaboradas por el Ministerio de Educación<br>Nota: los datos del 2009 al 2010 son cifras provenientes de los censos de matricula." |
| **Unidad Responsable** | Subdirección de Análisis, Estadística e Información Educativa de la Dirección de Planificación Educativa. |
| **Metología de Recopilación** | El valor de los años 2009, 2010 se registra de acuerdo a la información del Anuario Estadístico. El valor del año 2011 se deriva de la estadística preliminar, el valor del 2012 se tomó del Conteo Rápido. Del año 2013 al año 2015 es una proyección elaborada por la Subdirección de Estadística Educativa. Los datos de alumnos inscritos se recogen por medio de dos censos anuales realizados comúnmente en los meses de marzo y octubre. Para la recolección de información actualmente se utilizan herramientas informáticas, las cuales le permiten a los establecimientos hacer el vaciado de su información (alumnos y personal docente) y posteriormente realizar el envío vía internet a los servidores ubicados en el Ministerio de Educación. Una vez finalizada la captura de información y verificado el envío por parte de las Direcciones Departamentales de Educación, el personal de la Subdirección de Estadística realiza análisis de consistencia para la presentación de información preliminar. Concluida la verificación de toda la información, es presentada a las autoridades superiores para su aprobación y de esta forma se procede a la divulgación de la misma por medios electrónicos, entre los que figuran la Plataforma de Información Social Integrada y el Anuario Estadístico. |

Producción asociada al cumplimiento de la meta (aplica únicamente para indicadores de resultado)

| Productos | Indicadores |
|---|---|
| Docentes bilingües de Educación preprimaria planifican aprendizajes con base en el Curriculo Regional por Pueblos | Población educativa atendida por el sector oficial del nivel preprimario. |
| Docentes del nivel preprimario bilingüe intercultural profesionalizados | |

Notas Técnicas

Este indicador comprende alumnos inscritos del nivel preprimario bilingüe del sector oficial específicamente

Gobierno de Guatemala
Ministerio de Educación

# LISTADO DE METAS Y VOLÚMENES (REPORTE INSTITUCIONAL DEL SICOIN)

# Sistema de Contabilidad Integrada Gubernamental
## Ejecución de Gastos - Programación Cuatrimestral - Seguimiento Fisico Cuatrimestral - Reportes
## Listado de metas y volúmenes de trabajo por institución

**ENTIDAD = 11130008**

**EJERCICIO: 2013**

| PG | SP | PY | AC | OB | NIVEL | META | DESCRIPCION | SNIP | UNIDAD DE MEDIDA | PRESUP. INICIAL | PRESUP. VIGENTE | PROGRAMADO ACUMULADO | EJECUTADO A LA FECHA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Entidad :** 11130008-000-00 MINISTERIO DE EDUCACIÓN | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | EDUCACIÓN ESCOLAR DE PREPRIMARIA | | | | | | |
| | 00 | | | | | | SIN SUBPROGRAMA | | | | | | |
| | | 000 | | | | | SIN PROYECTO | | | | | | |
| | | | 001 | 000 | | | SERVICIOS DE GRATUIDAD EDUCATIVA | | | | | | |
| | | | | | **4** | 001 | Establecimientos del Nivel Preprimario con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 12,271 | 12,271 | 0 | 0 |
| | | | | | **4** | 002 | Establecimientos del Nivel Preprimario con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 12,278 | 12,278 | 0 | 0 |
| | 01 | | | | | | PREPRIMARIA MONOLINGÜE | | | | | | |
| | | 000 | | | | | SIN PROYECTO | | | | | | |
| | | | 001 | 000 | | | SERVICIOS DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA MONOLINGÜE | | | | | | |
| | | | | | **4** | 001 | Alumnos atendidos en el sistema escolar nivel preprimario | 0 | Persona | 384,778 | 384,778 | 0 | 0 |
| | | | | | **4** | 004 | Establecimientos del nivel preprimario con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 39,027 | 39,027 | 0 | 0 |
| | | | | | **4** | 006 | Alumnos de Preprimaria Párvulos inscritos | 0 | Persona | 383,516 | 383,516 | 0 | 0 |
| | | | 002 | 000 | | | DOTACIÓN DE ÚTILES ESCOLARES | | | | | | |
| | | | | | **4** | 001 | Alumnos con útiles escolares de nivel preprimario atentidos | 0 | Persona | 457,690 | 7,348 | 0 | 0 |
| | | | | | **4** | 002 | Alumnos beneficiados con útiles escolares del nivel preprimario atendidos | 0 | Persona | 457,690 | 456,291 | 0 | 0 |
| | | | 003 | 000 | | | PROVISIÓN DE TEXTOS ESCOLARES | | | | | | |
| | | | | | **4** | 001 | Textos escolares dotados a estudiantes del nivel preprimario monolingüe | 0 | Documento | 446,090 | 446,090 | 0 | 0 |
| | | | | | **4** | 002 | Textos escolares dotados a estudiantes del nivel preprimario monolingüe | 0 | Documento | 446,090 | 446,090 | 0 | 0 |
| | | | 004 | 000 | | | SERVICIOS REMOZAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS | | | | | | |
| | | | | | **4** | 001 | Edificios escolares reparados y remozados Nivel Preprimaria | 0 | Entidad | 62 | 62 | 0 | 0 |
| | | | | | **4** | 002 | Edificios escolares reparados y remozados Nivel Preprimaria | 0 | Entidad | 62 | 62 | 0 | 0 |
| | | | 006 | 000 | | | DOTACIÓN DE VALIJA DIDÁCTICA | | | | | | |
| | | | | | **4** | 001 | Docentes con valijas didácticas del nivel preprimario beneficiados | 0 | Persona | 29,820 | 14,409 | 0 | 0 |
| | | | | | **4** | 002 | Docentes con valijas didácticas del nivel preprimario beneficiados | 0 | Persona | 29,820 | 31,219 | 0 | 0 |
| | | | 007 | 000 | | | SERVICIOS DE FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN A DOCENTES | | | | | | |
| | | | | | **4** | 001 | Docentes de preprimaria en proceso de prefesionalización | 0 | Persona | 2,000 | 2,000 | 0 | 0 |
| | | | | | **4** | 002 | Docentes de preprimaria en proceso de profesionalización | 0 | Persona | 2,000 | 2,000 | 0 | 0 |
| | | | 008 | 000 | | | SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA DE PREPRIMARIA MONOLIN | | | | | | |
| | | | | | **4** | 001 | Directores del nivel preprimario formados en competencias de gestión y dirección escolar. | 0 | Persona | 600 | 600 | 0 | 0 |
| | | | | | **4** | 006 | Directores del nivel preprimario formados en competencias de gestión y dirección escolar. | 0 | Persona | 600 | 600 | 0 | 0 |

| PG | SP | PY | AC | OB | NIVEL | META | DESCRIPCION | SNIP | UNIDAD DE MEDIDA | PRESUP. INICIAL | PRESUP. VIGENTE | PROGRAMADO ACUMULADO | EJECUTADO A LA FECHA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 02 | | | | | | | PREPRIMARIA BILINGÜE | | | | | | |
| | 000 | | | | | | SIN PROYECTO | | | | | | |
| | | | 001 | 000 | | | SERVICIOS DE EDUCACIÓN PREPRIMARIA BILINGÜE | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos atendidos en el sistema escolar nivel preprimario bilingüe. | 0 | Persona | 74,175 | 74,175 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Alumnos de Preprimaria Bilingüe inscritos | 0 | Persona | 74,182 | 74,182 | 0 | 0 |
| | | | 002 | 000 | | | PROVISION DE TEXTOS ESCOLARES | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Textos escolares dotados a estudiantes en el nivel preprimario bilingüe | 0 | Documento | 68,449 | 68,449 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Textos escolares dotados a estudiantes en el nivel preprimaria bilingüe | 0 | Documento | 68,449 | 68,449 | 0 | 0 |
| | | | 003 | 000 | | | SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA DE PREPRIMARIA BILINGÜE | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Docentes de preprimario bilingüe del sistema escolar fortalecidos | 0 | Persona | 410 | 410 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Docentes bilingües de Educación preprimaria planifican aprendizajes con base en el Curriculo Regional por Pueblos | 0 | Persona | 360 | 360 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Docentes bilingües acompañados pedagógicamente en el aula del nivel de educación Preprimaria | 0 | Persona | 50 | 50 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 005 | Entrega Técnica del Curriculo por Pueblos del nivel de Educación Preprimaria | 0 | Documento | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 004 | 000 | | | SERVICIOS DE FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN A DOCENTES | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Docentes del nivel preprimario bilingüe intercultural profesionalizados | 0 | Persona | 85 | 85 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Docentes del nivel preprimario bilingüe intercultural profesionalizados | 0 | Persona | 85 | 85 | 0 | 0 |
| 12 | | | | | | | EDUCACIÓN ESCOLAR DE PRIMARIA | | | | | | |
| | 00 | | | | | | SIN SUBPROGRAMA | | | | | | |
| | | 000 | | | | | SIN PROYECTO | | | | | | |
| | | | 001 | 000 | | | SERVICIOS DE GRATUIDAD EDUCATIVA | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Establecimientos del Nivel Primario con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 16,424 | 16,424 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Establecimientos del Nivel Primario con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 16,434 | 16,434 | 0 | 0 |
| | | | 002 | 000 | | | EVALUACIÓN EDUCATIVA NIVEL PRIMARIO | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos del nivel primario evaluados | 0 | Persona | 75,000 | 75,000 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Alumnos del nivel primario evaluados | 0 | Persona | 75,000 | 75,000 | 0 | 0 |
| | 01 | | | | | | PRIMARIA MONOLINGÜE | | | | | | |
| | | 000 | | | | | SIN PROYECTO | | | | | | |
| | | | 001 | 000 | | | SERVICIOS DE EDUCACIÓN DE PRIMARIA MONOLINGÜE URBANA | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos atendidos en el sistema escolar nivel primario | 0 | Persona | 1,330,339 | 1,330,339 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Alumnos con Bono de transporte del Nivel Primario beneficiados | 0 | Persona | 9,660 | 9,660 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 005 | Establecimientos del Nivel Primario con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 65,963 | 65,963 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 011 | Alumnos de Primaria monolingüe inscritos | 0 | Persona | 1,337,201 | 1,337,201 | 0 | 0 |

| PG | SP | PY | AC | OB | NIVEL | META | DESCRIPCION | SNIP | UNIDAD DE MEDIDA | PRESUP. INICIAL | PRESUP. VIGENTE | PROGRAMADO ACUMULADO | EJECUTADO A LA FECHA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 003 | 000 | | | DOTACIÓN DE ÚTILES ESCOLARES | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos con útiles escolares de nivel primario atentidos | 0 | Persona | 2,298,025 | 17,713 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Alumnos con útiles escolares del nivel primario atendidos | 0 | Persona | 2,298,025 | 2,296,798 | 0 | 0 |
| | | | 004 | 000 | | | PROVISIÓN DE TEXTOS ESCOLARES | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Textos dotados a estudiantes del nivel primario | 0 | Documento | 2,282,297 | 2,282,297 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Textos dotados a estudiantes del nivel primario | 0 | Documento | 2,282,297 | 2,282,297 | 0 | 0 |
| | | | 005 | 000 | | | SERVICIOS DE REMOZAMIENTO A CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICO | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Edificios escolares reparados y remozados nivel primario | 0 | Entidad | 207 | 207 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Edificios escolares reparados y remozados nivel primario | 0 | Entidad | 207 | 207 | 0 | 0 |
| | | | 007 | 000 | | | ESCUELAS DE PRIMARIA CON ACCESO A INNOVACIÓN TECNOLÓGI | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Escuelas con Acceso a Innovación Tecnológica | 0 | Entidad | 117 | 117 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Escuelas Primarias con Centros de Tecnología implementados | 0 | Entidad | 25 | 25 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Escuelas en comunidades lejanas del país con Internet Satelital implementado | 0 | Entidad | 117 | 117 | 0 | 0 |
| | | | 008 | 000 | | | DOTACIÓN DE VALIJA DIDÁCTICA | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Docentes del nivel primario beneficiados con valijas didácticas | 0 | Persona | 93,839 | 20,779 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Docentes del nivel primario beneficiados con valijas didácticas | 0 | Persona | 93,839 | 93,440 | 0 | 0 |
| | | | 009 | 000 | | | SERVICIOS DE FORMACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN A DOCENTES | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Docentes de primaria en proceso de profesionalización | 0 | Persona | 2,243 | 2,243 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Docentes de primaria en proceso de profesionalización | 0 | Persona | 2,243 | 2,243 | 0 | 0 |
| | | | 010 | 000 | | | SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA DE PRIMARIA MONOLINGÜE | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Docentes del nivel primario del sistema escolar oficial fortalecidos | 0 | Persona | 5,025 | 5,025 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 005 | Docentes del nivel primario evaluados | 0 | Persona | 5,000 | 5,000 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 006 | Directores nivel primario formados en competencias de gestión y dirección escolar | 0 | Persona | 4,500 | 4,500 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 008 | Personal técnico departamental nivel primario, capacitado para la implementación del Programa Nacional de lectura | 0 | Persona | 25 | 25 | 0 | 0 |
| | 02 | | PRIMARIA BILINGÜE | | | | | | | | | | |
| | | 000 | SIN PROYECTO | | | | | | | | | | |
| | | | 001 | 000 | | | SERVICIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA BILINGÜE | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos bilingües atendidos en el sistema escolar nivel primario | 0 | Persona | 960,824 | 960,824 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Alumnos de Primaria Bilingüe inscritos | 0 | Persona | 960,828 | 960,828 | 0 | 0 |
| | | | 002 | 000 | | | PROVISIÓN DE TEXTOS ESCOLARES | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Textos escolares dotados a estudiantes del nivel primario bilingüe | 0 | Documento | 175,942 | 175,942 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Textos escolares dotados a estudiantes del nivel primario bilingüe | 0 | Documento | 175,942 | 175,942 | 0 | 0 |

| PG | SP | PY | AC | OB | NIVEL | META | DESCRIPCION | SNIP | UNIDAD DE MEDIDA | PRESUP. INICIAL | PRESUP. VIGENTE | PROGRAMADO ACUMULADO | EJECUTADO A LA FECHA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4 | 003 | Prototipos elaborados del área de Comunicación y Lenguaje para los grados 4o, 5o y 6o, en idiomas Mayas, Garífuna y Xinka. | 0 | Documento | 16 | 16 | 0 | 0 |
| | | | 003 | 000 | SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA DE PRIMARIA BILINGÜE | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Docentes bilingües del nivel primario del sistema escolar oficial fortalecidos. | 0 | Persona | 2,705 | 2,705 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Docentes bilingües acompañados pedagógicamente en el aula del nivel de educación primaria | 0 | Persona | 2,345 | 2,345 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Docentes bilingües de Educación Primaria planifican aprendizajes con base en el Currículo Regional por Pueblos | 0 | Persona | 360 | 360 | 0 | 0 |
| | 04 | | PRIMARIA DE ADULTOS | | | | | | | | | | |
| | | 000 | SIN PROYECTO | | | | | | | | | | |
| | | | 001 | 000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE ADULTOS | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos de primaria de adultos atendidos en el sistema escolar | 0 | Persona | 12,410 | 12,410 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Alumnos del Nivel Primario Adultos beneficiados con Bono de transporte | 0 | Persona | 2,763 | 2,763 | 0 | 0 |
| | 13 | | EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA | | | | | | | | | | |
| | | 00 | SIN SUBPROGRAMA | | | | | | | | | | |
| | | 000 | SIN PROYECTO | | | | | | | | | | |
| | | | 001 | 000 | SERVICIOS DE GRATUIDAD EDUCATIVA | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Establecimientos Ciclo Básico con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 2,336 | 2,336 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Establecimientos Ciclo Básico con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 2,266 | 2,266 | 0 | 0 |
| | | | 002 | 000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos atendidos en el sistema escolar Ciclo Básico | 0 | Persona | 202,733 | 202,733 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Alumnos con Becas Básico Oficial beneficiados | 0 | Beca | 9,435 | 9,435 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Alumnos con Becas Básico por Cooperativa beneficiados | 0 | Beca | 5,341 | 5,341 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Alumnos con Bono de Transporte del Ciclo Básico beneficiados | 0 | Persona | 22,884 | 22,884 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 007 | Establecimientos Ciclo Básico con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 1,286 | 1,286 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 011 | Edificios escolares reparados y remozados ciclo básico | 0 | Entidad | 84 | 84 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 012 | Alumnos ciclo básico oficial inscritos | 0 | Persona | 197,916 | 197,916 | 0 | 0 |
| | | | 003 | 000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD DE TELESECUNDA | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos atendidos en el sistema escolar básico Telesecundaria | 0 | Persona | 215,328 | 215,328 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Establecimientos de básico Telesecundaria con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 139 | 139 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Estudiantes de Telesecundaria dotados de material impreso, para el desarrollo curricular en el aula | 0 | Documento | 108,452 | 108,452 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 005 | Alumnos Ciclo Básico Telesecundaria Inscritos | 0 | Persona | 106,946 | 106,946 | 0 | 0 |
| | | | 006 | 000 | EVALUACIÓN EDUCATIVA CICLO BÁSICO | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos del ciclo básico evaluados | 0 | Persona | 140,000 | 140,000 | 0 | 0 |

| PG | SP | PY | AC | OB | NIVEL | META | DESCRIPCION | SNIP | UNIDAD DE MEDIDA | PRESUP. INICIAL | PRESUP. VIGENTE | PROGRAMADO ACUMULADO | EJECUTADO A LA FECHA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4 | 002 | Alumnos del ciclo básico evaluados | 0 | Persona | 140,000 | 140,000 | 0 | 0 |
| 14 | EDUCACIÓN ESCOLAR DIVERSIFICADA | | | | | | | | | | | | |
| | 00 | SIN SUBPROGRAMA | | | | | | | | | | | |
| | | 000 | SIN PROYECTO | | | | | | | | | | |
| | | | 001 | 000 | SERVICIOS DE GRATUIDAD EDUCATIVA | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Establecimientos Ciclo Diversificado atendidos con Gratuidad | 0 | Entidad | 476 | 476 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Establecimientos del Ciclo Diversificado atendidos con Gratuidad | 0 | Entidad | 475 | 475 | 0 | 0 |
| | | | 002 | 000 | EVALUACIÓN EDUCATIVA CICLO DIVERSIFICADO | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Evaluación Educativa Ciclo Diversificado | 0 | Persona | 125,000 | 125,000 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Alumnos graduandos evaluados | 0 | Persona | 125,000 | 125,000 | 0 | 0 |
| | | | 003 | 000 | SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Docentes del ciclo diversificado del sistema escolar oficial fortalecidos | 0 | Persona | 788 | 788 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Personal técnico departamental del ciclo diversificado formados para el abordaje de las áreas curriculares. | 0 | Persona | 25 | 25 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 005 | Directores de Escuelas Normales Oficiales formados en competencias de gestión y dirección escolar. | 0 | Persona | 86 | 86 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 008 | Docentes bilingües acompañados pedagógicamente en las aulas de la Escuelas Normales Bilingües Interculturales | 0 | Persona | 488 | 488 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 009 | Docentes de seminario del ciclo diversificado actualizados en metodología. | 0 | Persona | 3,025 | 3,025 | 0 | 0 |
| | 01 | FORMACIÓN DE MAESTROS | | | | | | | | | | | |
| | | 000 | SIN PROYECTO | | | | | | | | | | |
| | | | 001 | 000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMACIÓN DE MAESTROS | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos conn formación para Maestros atendidos en el sistema escolar | 0 | Persona | 65,465 | 65,465 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Alumnos con Bolsas de Estudio para Formación de Maestros beneficiados | 0 | Beca | 2,168 | 2,168 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Alumnos con Bono de Transporte para Formación de Maestros beneficiados | 0 | Persona | 6,409 | 6,409 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Establecimientos de Formación de Maestros con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 36 | 36 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 005 | Alumnos con Becas de Alimentos para Formación de Maestros beneficiados | 0 | Beca | 1,639 | 1,639 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 007 | Curículo por Pueblos implementado en las aulas del PADEP y aplicado en las escuelas por los estudiantes-docentes. | 0 | Documento | 28 | 28 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 008 | Alumnos con programas específicos y actividades en el contexto multicultural e intercultural atendidos | 0 | Persona | 17,075 | 17,075 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 009 | Alumnos de las Escuelas Normales de Educación Física con formación académica, atendidos | 0 | Persona | 3,200 | 3,200 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 010 | Escuelas Normales de Educación Física, funcionando | 0 | Entidad | 22 | 22 | 0 | 0 |

| PG | SP | PY | AC | OB | NIVEL | META | DESCRIPCION | SNIP | UNIDAD DE MEDIDA | PRESUP. INICIAL | PRESUP. VIGENTE | PROGRAMADO ACUMULADO | EJECUTADO A LA FECHA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4 | 014 | Alumnos de Formación de Maestros Inscritos | 0 | Persona | 45,166 | 45,166 | 0 | 0 |
| 02 | FORMACIÓN DE BACHILLERES | | | | | | | | | | | | |
| | 000 | SIN PROYECTO | | | | | | | | | | | |
| | | 001 | 000 | | SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMACIÓN DE BACHILLERES | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos con Formación para Bachilleres atendidos en el sistema escolar | 0 | Persona | 22,009 | 22,009 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Alumnos con bolsas de estudio para formación de Bachilleres beneficiados | 0 | Beca | 642 | 642 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Alumnos con Bono de transporte para formación de Bachilleres beneficiados | 0 | Persona | 1,884 | 1,884 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Establecimientos de formación de Bachilleres con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 56 | 56 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 007 | Alumnos de Formación de Bachilleres Inscritos | 0 | Persona | 22,009 | 22,009 | 0 | 0 |
| 03 | FORMACIÓN DE PERITOS | | | | | | | | | | | | |
| | 000 | SIN PROYECTO | | | | | | | | | | | |
| | | 001 | 000 | | SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMACIÓN DE PERITOS | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos con formación de Perito atendidos en el sistema escolar | 0 | Persona | 21,480 | 21,480 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Alumnos con bolsas de estudio para formación de peritos, beneficiados | 0 | Beca | 1,835 | 1,835 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Alumnos con Bono de Transporte para Formación de Peritos beneficiados | 0 | Persona | 5,074 | 5,074 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Establecimientos de Formación de Peritos, con gratuidad atendidos. | 0 | Entidad | 32 | 32 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 006 | Alumnos de Formación de Perítos Inscritos | 0 | Persona | 20,947 | 20,947 | 0 | 0 |
| 04 | FORMACIÓN SECRETARIAL | | | | | | | | | | | | |
| | 000 | SIN PROYECTO | | | | | | | | | | | |
| | | 001 | 000 | | SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMACIÓN DE SECRETARIAS | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnas con formación para secretarias atendidas en el sistema escolar. | 0 | Persona | 3,925 | 3,925 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Alumnas con bolsas de estudio para Formación Secretarial beneficiadas | 0 | Beca | 177 | 177 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Alumnas con Bono de transporte para Formación Secretarial beneficiadas | 0 | Persona | 2,121 | 2,121 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Establecimientos de Formación Secretarial con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 25 | 25 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 006 | Alumnas de Formación Secretarial Inscritas | 0 | Persona | 3,785 | 3,785 | 0 | 0 |
| 05 | FORMACIÓN TÉCNICA INDUSTRIAL | | | | | | | | | | | | |
| | 000 | SIN PROYECTO | | | | | | | | | | | |
| | | 001 | 000 | | SERVICIOS DE EDUCACIÓN FORMACIÓN DE TÉCNICOS INDUSTRIAL | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos con Formación para Técnico Industrial atendidos en el sistema escolar | 0 | Persona | 4,113 | 4,113 | 0 | 0 |

| PG | SP | PY | AC | OB | NIVEL | META | DESCRIPCION | SNIP | UNIDAD DE MEDIDA | PRESUP. INICIAL | PRESUP. VIGENTE | PROGRAMADO ACUMULADO | EJECUTADO A LA FECHA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4 | 002 | Alumnos con becas de alimentos para Formación Técnico Industrial beneficiados | 0 | Beca | 146 | 146 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Alumnos con bolsas de estudio para Formación Técnico Industrial beneficiados | 0 | Beca | 283 | 283 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Alumnos con Bono de transporte para Formación Técnico Industrial beneficiados | 0 | Persona | 1,486 | 1,486 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 005 | Establecimientos de Formación Técnica Industrial con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 23 | 23 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 007 | Establecimientos con mantenimiento, remozados y equipados | 0 | Entidad | 3 | 3 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 008 | Alumnos de Formación Técnico Industrial Inscritos | 0 | Persona | 4,099 | 4,099 | 0 | 0 |
| 15 | EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR | | | | | | | | | | | | |
| | 00 | SIN SUBPROGRAMA | | | | | | | | | | | |
| | | 000 | SIN PROYECTO | | | | | | | | | | |
| | | | 001 | 000 | DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Servicios de Educación Extraescolar | 0 | Evento | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Centro de educación extraescolar dotados con biblioteca para fortalecer la lectura y el CNB en el aula | 0 | Entidad | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Programas y proyectos de educación extraescolar atendidos con procesos de formación en deporte, cultura y recreación | 0 | Persona | 500 | 500 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Participantes de programas y proyectos de educación extraescolar atendidos con procesos de competencias básicas para la vida | 0 | Persona | 150 | 150 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 005 | Programas y proyectos de educación extraescolar evaluados | 0 | Documento | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 006 | Alianzas con organizaciones de la sociedad para fortalecer la atención educativa | 0 | Entidad | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 007 | Servicios de Educación Estraescolar | 0 | Entidad | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 002 | 000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ORIENTACIÓN TÉCNICA O | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos NUFED atendidos | 0 | Persona | 36,184 | 36,184 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Consejos Educativos de Educación Extraescolar formados y fortalecidos en su gestión y autonomía escolar | 0 | Persona | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Establecimientos educativos NUFED con gratuidad atendidos | 0 | Entidad | 331 | 331 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Comunidad educativa participa en la evaluación de los programas de educación extraescolar | 0 | Entidad | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 006 | Contratación de docentes/técnicos para NUFED | 0 | Persona | 1,149 | 1,149 | 0 | 0 |
| | | | 003 | 000 | SERVICIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA POR CORRESPONDENCIA PAI | | | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Alumnos PEAC atendidos | 0 | Persona | 17,601 | 17,601 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Radios educativas renovadas con tecnología | 0 | Entidad | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Contratación de docentes/técnicos para el PEAC | 0 | Persona | 146 | 146 | 0 | 0 |
| | | | 004 | 000 | SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN TÉCNICO LABORA | | | | | | | | |

| PG | SP | PY | AC | OB | NIVEL | META | DESCRIPCION | SNIP | UNIDAD DE MEDIDA | PRESUP. INICIAL | PRESUP. VIGENTE | PROGRAMADO ACUMULADO | EJECUTADO A LA FECHA |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4 | 001 | Participantes CEMUCAF en áreas tecnico-laborales formados | 0 | Persona | 47,860 | 47,860 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Estudiantes de los programas y proyectos de educación extraescolar formados en competencias de productividad y desarrollo. | 0 | Persona | 500 | 500 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Contratación de docentes/técnicos de CEMUCAF | 0 | Persona | 240 | 240 | 0 | 0 |
| | | | 005 | 000 | | | SERVICIOS DE APOYO A LA DOCENCIA EXTRAESCOLAR | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Técnicos Docentes de Educación Extraescolar fortalecidos | 0 | Persona | 100 | 100 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Directores de Educación Extraescolar formados en competencias de gestión y dirección escolar | 0 | Persona | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Técnicos docentes de Educación Extraescolar capacitados en TICs | 0 | Persona | 60 | 60 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Técnicos docentes en servicio del subsistema de educación extraescolar en proceso de profesionalizados | 0 | Persona | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 005 | Técnicos docentes en servicio del subsistema de educación extraescolar capacitados en la aplicación del CNB en el aula | 0 | Persona | 4 | 4 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 006 | Técnicos docentes en servicio del Subsistema de Educación Extraescolar Capacitados en educación no formal y educación para el trabajo | 0 | Persona | 100 | 100 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 007 | Docentes de los programas de educación extraescolar del nivel primario y medio implementan el CNB | 0 | Persona | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | | | 006 | 000 | | | SERVICIOS DE GRATUIDAD EDUCATIVA EXTRAESCOLAR | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Establecimientos de NUFED atendidos con gratuidad | 0 | Entidad | 523 | 523 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Establecimientos de NUFED atendidos con gratuidad | 0 | Entidad | 496 | 496 | 0 | 0 |
| 20 | | | | | | | APOYO PARA CONSUMO ADECUADO DE ALIMENTOS | | | | | | |
| | 00 | | | | | | SIN SUBPROGRAMA | | | | | | |
| | | 000 | | | | | SIN PROYECTO | | | | | | |
| | | | 001 | 000 | | | SERVICIOS DE APOYO EN ESCUELAS SALUDABLES | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Niños y Niñas atendidos en escuelas saludables | 0 | Persona | 4,290 | 4,290 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 003 | Madres jefas de hogar capacitadas en temas relacionados a buenas prácticas alimentarias. | 0 | Entidad | 4,290 | 4,290 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 004 | Consejos Educativos Organizados y Legalizados | 0 | Entidad | 1,350 | 1,350 | 0 | 0 |
| | | | 002 | 000 | | | SERVICIOS ALIMENTACIÓN ESCOLAR PREPRIMARIA | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Niños y Niñas con alimentación escolar para la preprimaria completa | 0 | Persona | 457,690 | 7,348 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Alumnos de preprimaria atendidos con alimentación escolar. | 0 | Persona | 457,690 | 457,690 | 0 | 0 |
| | | | 003 | 000 | | | SERVICIOS ALIMENTACIÓN ESCOLAR PRIMARIA | | | | | | |
| | | | | | 4 | 001 | Niños y Niñas con alimentación escolar para la primaria completa | 0 | Persona | 2,298,025 | 17,713 | 0 | 0 |
| | | | | | 4 | 002 | Alumnos de primaria atendidos con alimentación escolar | 0 | Persona | 2,298,025 | 2,298,088 | 0 | 0 |