

**ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS MAYAS -ACEM -**

---

**INFORME GENERAL (TÉCNICO ADMINISTRATIVO)  
EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN MAYA – SUBSIDIO MINEDUC 2020**

**CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL MAYA TZ’UTUJIL OSCAR AZMITIA**

**SEGUNDO TRIMESTRE  
Abril, Mayo y Junio 2020**

**1. PARTE INFORMATIVA**

Centro educativo	<b>Centro Educativo Integral Maya Tz’utujil Oscar Azmitia</b>
Dirección	<b>Cantón Panoxti, San Juan La Laguna, Sololá</b>
Nombre director / a	<b>Cristóbal Ermitaño Cholutío Vásquez</b>
Niveles y ciclos que atiende	<b>Diversificado. Perito Contador con Orientación en Computación</b>

**2. DESCRIPCIÓN DEL INFORME**

El Centro Educativo Integral Maya Tz’utujil Oscar Azmitia, con sede en el municipio de San Juan La Laguna, Sololá, es administrado por la Asociación de Desarrollo Cultural Ajtz’utujila’ ASODECA. Dicha Asociación está integrada por personas que representan distintas instituciones que funcionan en la comunidad.

Actualmente atiende a la población estudiantil de la cuenca sur occidente del lago Atitlán, los municipios de San Marcos La Laguna, San Pablo La Laguna, Santa Clara La Laguna, San Pedro La Laguna y San Juan La Laguna y sus aldeas. Este proyecto educativo ha impactado en las comunidades y tiene un alto nivel de credibilidad y aceptación en la población, ha incidido en la vida de la población.

El Centro Educativo imparte la carrera de **Perito Contador con Orientación en Computación**, los profesionales que han egresado trabajan actualmente en bancos, organizaciones gubernamentales, ONGs. Con este cambio de vida se ha roto en parte la pobreza que se ha vivido en generaciones en las familias.

El Centro Educativo imparte una Educación Intercultural, es un centro de investigación científica y cultural, para la sistematización de experiencias en donde han participado ancianos, guías espirituales, especialistas en medicina maya, estudiantes, padres de

familia y maestros, como agentes de información y de desarrollo educativo; con esta acción se ha generado una pedagogía maya y comunitaria en la preparación de la Q'apooj (señorita) y del K'ajool (joven).

Presentamos a ustedes el segundo informe técnico administrativo, pedagógico, social y espiritual de los meses de abril, mayo y junio del presente año.

### 3. OBJETIVO DEL INFORME

Describir e informar a las autoridades correspondientes sobre la gestión realizada entre los meses de abril, mayo y junio sobre el desarrollo de una educación incluyente y de equidad para la comunidad educativa que se atiende, con el fin de formar ciudadanos democráticos, pluralistas conscientes de sus derechos y obligaciones, respetuosos de la ley, solidarios, con las demás personas y con un concepto claro de identidad nacional.

### 4. DESARROLLO DEL INFORME

#### 4.1 ASPECTO ADMINISTRATIVO

##### a) De los estudiantes atendidos en el trimestre

Niveles y ciclos	Atención en porcentaje
PRE PRIMARIA	
PRIMARIA	
MEDIO, CICLO BASICO	
MEDIO, CICLO DIVERSIFICADO	El 98 % de estudiantes están participando y realizando las distintas actividades educativas con el acompañamiento de los docentes del centro educativo.

#### 4.2 ASPECTO ESPIRITUAL

	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1	Xukulem Mejlem en el Centro Educativo	Participación del personal administrativo	Ninguno	Fotografías

2	Toj en el Centro Educativo	Participación del personal administrativo y catedráticos	Ninguno	Fotografías
---	----------------------------	--	---------	-------------

#### 4.3 ASPECTO SOCIOCULTURAL Y ARTÍSTICO

	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1	Celebración del aniversario, a puertas cerradas en el centro educativo, marimba y danzas	98 % sobre la logística y la transmisión por cable cerrado y por internet	Ninguno	Fotografías y videos

#### 4.5) ASPECTO TECNICO – PEDAGOGICO Y CURRICULAR EN LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA.

La información que se solicita a continuación debe reflejar la realidad para mejorar la experiencia y superar dificultades

##### a) EN RELACION A LA MODALIDAD DE ENTREGA:

	Entre los medios más utilizados en la modalidad de entrega educativa a distancia se han encontrado los siguientes.		
	<b>MEDIO</b>	<b>VENTAJAS</b>	<b>DESVENTAJAS</b>
1.	Aplicación WatsApp personal y grupos para envió de hojas de trabajo	Es mas accesibles para los estudiantes	No todos los estudiantes tiene acceso por la señal de internet
2.	Mensajes por teléfono celular	Se tiene un registro de los números de teléfonos de los encargados de los estudiantes y se tiene el número de teléfono de los estudiantes	Se ha utilizado teléfono de algún familiar o de los encargados de los estudiantes
3.	Correo electrónico	Se envía algunos trabajos por este medio	No todos los estudiantes tiene una cuenta de correo electrónico
4.	Llamadas telefónicas	Cuando se tiene dificultad de trabajo con los estudiantes	Muchas veces no cuenta con saldo y no se comunican con los docentes
5.	Uso de classroom	Se mas adecuado para envió de los trabajo y de	Algunos no pueden utilizar esta herramienta

		mayor control	digital
6.	Entrega en físico de guías de trabajo a los padres de familias	Algunos docentes han visitado a estudiantes por no contar con medios digitales para trabajar	El traslado y el riesgo que conlleva cuando los docentes realizan visitas en las diferentes comunidades
7.	Entrega de guías de trabajo a las y los estudiantes a visita domiciliar	Se visitado y trabajado con algunos estudiantes sobre ejercicios y actividades de los diferentes temas	El traslado y el riesgo que conlleva cuando los docentes realizan visitas en las diferentes comunidades
8.	Facebook	Solo para publicar actividades del centro educativo y para animar a los estudiantes sobre actividades realizadas en fechas anteriores	Se utiliza para animar a los estudiantes, las publicaciones que realiza el centro educativo
9.	Medios audiovisuales	YouTube sobre uso de tutoriales	Muchas veces no hay señal de internet en las comunidades por la inclemencias del tiempo No cuenta con señal de internet en casa
10.	Entrega directa de laboratorios a los estudiantes	Se ha acompañado a algunos estudiantes sobre la realización de actividades de aprendizaje	El traslado y el riesgo que conlleva cuando los docentes realizan visitas en las diferentes comunidades
11.	Uso de Zoom	Se ha coordinado actividades con los estudiantes de sexto perito sobre la realización de actividades y desarrollo de temas	Algunos estudiantes no pueden ingresar cuando se realiza las actividades sincrónicas

## **b) EN RELACION AL ASPECTO CURRICULAR**

	En este espacio explique brevemente, cómo y de qué manera están tratando todas las áreas curriculares en todos los niveles y ciclos.
	<p>Es un poco difícil abarcar todos los cursos del pensum de estudio con los estudiantes, por la carga de trabajo que se está realizando. Se ha priorizado algunos cursos (cursos bases) de la carrera de perito contador, los demás cursos se ha trabajado cada quince días.</p> <p>No todos tienen las capacidades de poder solventar las necesidades del recurso económico de los padres de familias, les afecta para poder apoyar económicamente a sus hijos.</p> <p>Se está teniendo una nueva experiencia de trabajo virtual, lo que afecta son los hábitos que se tiene, y de no ser disciplinado en la entrega de los trabajos de parte de los estudiantes.</p>

**c) EN RELACION AL TRATAMIENTO DEL MODELO DE EDUCACION BIILINGUE INTERCULTURAL:**

	Explique brevemente como se está dando tratamiento a la EMBI en el proceso educativo del último trimestre. (no mayor de 10 líneas)
	<p>Los estudiantes han realizado entrevista con los ancianos de las comunidades y han escrito en el Idioma Tz'utujil, K'iche' o Kaqchikel los conocimientos obtenidos, sistematizándolos.</p> <p>Se ha realizado video donde los estudiantes exponen en Idioma Tz'utujil, K'iche' o Kaqchike, sobre enfoque Cultural</p> <p>Narrando experiencia, anécdota y vivencias que se ha tenido en las diferentes comunidades.</p> <p>Se ha recibido trabajos en idioma de la comunidad sobre diversos temas como la anécdotas, vivencias, historias, tradiciones, etc.</p> <p>Celebración del día internacional del idioma desarrollando actividades de poemas, cantos, danzas, adivinanzas, chistes, reflexiones, anécdotas todos desarrollados en el idioma Tz'utujil, K'iche' o Kaqchikel del propio estudiante.</p> <p>Realización del video de prevención del COVID-19 en el Idioma Tz'utujil, publicado en las redes sociales.</p>

**d) EN RELACION AL ASPECTO PRODUCTIVO**

	En el presente espacio explique como la modalidad educativa a distancia repercute, obstruye o favorece las áreas productivas en el centro educativo (no mayor de 10 líneas)
	<p>En el centro educativo se ha enfocado en artes mayas como pintura, elaboración de papel de amate, arte culinario, tejido, viveros de plantas medicinales.</p> <p>Actualmente los estudiantes están desarrollando las actividades desde la familia y muchos de ellos trabajan en el campo acompañando a los padres. Las señoritas trabajan acompañando a las madres en las actividades de elaboración de tejido.</p> <p>Algunas actividades se están realizando y otras se han suspendido como la elaboración del papel de amate.</p>

**e) EN RELACION AL ASPECTO EVALUATIVO:**

	Especifique como las y los docentes están aplicando medios, instrumentos y recursos evaluativos con los estudiantes. (no mayor de 10 líneas)
	<p>Sobre la evaluación de las diferentes actividades que han desarrollado los docentes se ha utilizado las siguientes herramientas de control.</p> <p>Listas de cotejos, donde se lleva el control del rendimiento de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Se ha utilizado</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de rango</p>

--

**f) EN RELACION A LAS FUENTES DE VERIFICACION:**

Explique cómo se han registrado, archivado o guardado todas las evidencias de trabajos y tareas de los estudiantes. (incluir fotografías u otras fuentes de verificación en la parte final del informe <b>ANEXO</b> con breves descripción)
-Cada docente lleva un control de todos los trabajos realizados por los estudiantes, todo está digitalizado. -Algunos están registrados en Whatsapp, en classroom, grabaciones en zoom, en correo personal de los docentes, en fotografía, etc. -Sobre el control de las actividades se ha utilizado Escala de rango Lista de cotejo Rúbrica Se ha establecido un formato de lista de cotejo a todos los docentes de parte de la Comisión de Evaluación, es como una alternativa, ellos llevan el control que más les favorezca a calificar el desempeño de los estudiantes.

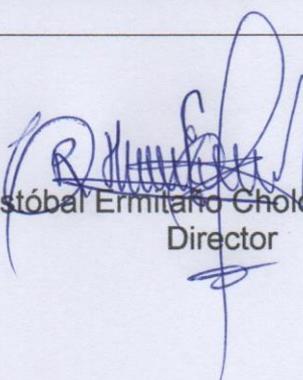
**5. INCIDENCIA, DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA:**

Con la actual coyuntura nacional y mundial del confinamiento social, inevitablemente el proceso educativo da un giro radical en su implementación. Surge la modalidad emergente a distancia y por ende las planificaciones y estrategias de enseñanza aprendizaje sufren modificaciones drásticas, por lo que muchos de los procesos se han visto truncados y otros con mayor o menor atención. Por lo que en el presente espacio se solicita hacer el ejercicio de explicitar en forma sintética de los aspectos que se solicitan.

a.	Principales desafíos para la atención a las y los estudiantes (5 desafíos)
	-Como docente no se contaba las habilidades sobre el manejo de herramientas digitales, para el acompañamiento de los estudiantes. -Se tuvo que trabajar las herramientas digitales con los docentes, con la experiencia que tienen algunos docentes compartieron sus experiencia sobre el manejo de herramientas digitales con todo el equipo. -Se formaron comisiones de docentes para acompañar a cada grado de estudiantes y a los docentes. -Se delegó responsabilidades para enviar los temas a cada grupo de estudiantes con tiempo estipulado para no recargar a los estudiantes. -Algunos estudiantes no tienen teléfono o no tiene acceso a internet. -Se han realizado visitas domiciliarias de parte de los docentes, para acompañar a los estudiantes. -Algunos padres y estudiantes se han acercado al centro educativo para recibir y entregar los trabajos realizados.

b.	Principales hallazgos en el campo metodológico (5 hallazgos)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sobre uso de herramienta digitales que no se ha utilizado al principio, para realizar trabajos a distancia con estudiantes.</li> <li>-Un buen número de docentes manejar herramientas digitales, compartieron con los demás docentes.</li> <li>-Los estudiantes se enfocaron en el manejo de las herramientas digitales con la asesoría de los docentes que trabajan los cursos de computación y programación.</li> <li>-La contadora es el enlace general entre estudiantes y docentes para solventar dificultades de asignación y entrega de trabajos.</li> <li>- Estudiantes que manejan herramientas digitales ayudaron a sus compañeros, se ha nombrado coordinadores de actividades en forma virtual.</li> <li>- Estudiante no se conecta y no realizan las actividades asignadas por no tener recurso para recargar internet.</li> </ul>
c.	Aspectos que evitaron el logro de las competencias iniciales. (5 aspectos)
	<p>Tener una educación a distancia no es lo mismo que tener una educación presencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de observación, pre-práctica y práctica de parte de los estudiantes en las oficinas contables, solicitudes ya realizadas, cual se ha suspendido.</li> <li>-Realizar investigaciones de campo en instituciones que realizan actividades contables.</li> <li>-La realización de actividades sociales, culturales y espirituales desde el centro educativo.</li> <li>-Acompañamiento y asesoría, a los estudiantes que tienen dificultades de rendimiento.</li> <li>- Acompañamiento a estudiantes graduando sobre los cursos de matemáticas y lenguajes, sobre la evaluación diagnóstica que realiza el Ministerio de Educación.</li> </ul>
d.	Impactos positivos y negativos de la modalidad educativa a distancia (5 cada uno)
	<p>Impactos positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso de la tecnología, la preparación de docentes y estudiantes.</li> <li>-Los estudiantes se comunican frecuentemente por las vías establecidas con los catedráticos.</li> <li>-Los estudiantes reciben más apoyo de parte de los padres desde sus casas.</li> <li>-El acompañamiento es frecuente y los estudiantes realizan consultas, los docentes tienen más acercamiento con los estudiantes.</li> <li>-La mayoría de estudiantes entregan las tareas asignadas a tiempo.</li> <li>-Algunos docentes han realizado visitas domiciliarias.</li> <li>-Se cuenta con el apoyo de padres de familias</li> </ul> <p>Impactos negativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No todos los estudiantes cuentan con recursos económicos para recargar sus teléfonos para el internet.</li> <li>-Algunos estudiantes no entregan la tarea a tiempo o no lo realizan por falta de comunicación por teléfono.</li> <li>-Hay resistencia de parte de los estudiantes en la entrega de los trabajos.</li> <li>-Estudiantes trabajan para apoyar económicamente a la familia.</li> <li>-Algunos padres no apoyan a sus hijo en la entrega de los trabajos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contactar a los encargados de los estudiantes, para la realización de las actividades educativas.</li> <li>-Uso de la tecnología de parte de docentes y estudiantes.</li> <li>-Se ha fortalecido el equipo de docente sobre apoyo mutuo.</li> <li>-Se ha realizado reuniones virtuales</li> <li>-Docente se preocupan por los estudiantes a que no abandonen sus estudios.</li> </ul>
f.	<p>Sostenibilidad del proceso educativo (explique cómo se puede dar sostenibilidad a un proceso como el presente, (no mayor de 10 líneas)</p> <p>Cada docente ha costeado las copias, el uso de internet, pasaje de traslado. El centro educativo ha acompañado a los docentes para la realización del acompañamiento de los estudiantes en las diferentes comunidades. Existe esa incertidumbre de que alguien se contagie, porque realizan visitas domiciliarias por necesidad y por motivos a los estudiantes. Actualmente el centro educativo económicamente no ha apoyado a los docentes, no hacen con el compromiso que se tiene con la comunidad.</p>
g.	<p>Que se necesita mejorar en el proceso educativo a distancia (no mayor de 10 líneas)</p> <p>De parte de la ACEM tratar de unificar criterios para poder acompañar a los estudiantes, para que no abandonen sus estudios. Formar equipos de trabajo para que acompañen a los docentes y a los estudiantes para facilitar el uso de las herramientas digitales. Contar con recurso económico para motivar a los docentes, para seguir trabajando.</p>
h.	<p>Metas para el siguiente trimestre (5 metas o las que considere)</p> <p>Mejorar el trabajo con los estudiantes, a través de uso de herramientas digitales. Contar con recurso económico para poder agenciar a los docentes sobre los materiales educativos. Apoyar a los estudiantes que tiene dificultades en conectarse. Seguir realizando las visitas domiciliarias. Seguir trabajando en línea y acompañar a los estudiantes graduandos.</p>

  
 Cristóbal Ermitaño Cholotío Vásquez  
 Director



6. ANEXOS:

<https://www.facebook.com/ceimatz.azmitia.1/videos/166707818171114/>

