

**ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS MAYAS -ACEM -
INFORME GENERAL (TÉCNICO ADMINISTRATIVO)**
EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN MAYA – SUBSIDIO MINEDUC 2020
SEGUNDO TRIMESTRE
Abril, Mayo y Junio 2020

11. PARTE FORMATIVA

Centro educativo	Centro Educacional Bilingüe Qawinaqel
Dirección	7ª. Calle 1-50 zona 3
Nombre director / a	Aura Leticia Moscut Raguay
Niveles y ciclos que atiende	Preprimaria y Primaria

2. DESCRIPCIÓN DEL INFORME

Se presenta el siguiente informe general Técnico Administrativo del Centro Educacional Bilingüe Qawinaqel que actualmente es un centro educativo maya que integra la Asociación de Centros Educativos Mayas -ACEM-.

Sistematizando las actividades educativas realizadas correspondientes al segundo trimestre del presente año, tomando en cuenta la situación que presenta el país desde hace algunos meses con relación al confinamiento social (COVID-19), aplicando las medidas de prevención que sugieren las autoridades de gobierno, las cuales nos han permitido tener la coordinación de las actividades entre docentes, padres de familia y estudiantes y así continuar con las actividades escolares en modalidad a Distancia.

Tomando en cuenta la visión, misión y principios de la -ACEM- en el proceso educativo se está informando sobre el trabajo realizado en los últimos meses en los diferentes elementos educativos siendo estos los siguientes aspectos: Administrativo, Espiritual, Sociocultural y Artístico, Técnico Pedagógico y Curricular en la Modalidad Educativa a Distancia que se implementaron en el centro educativo, adjuntando así algunas fotografías como parte de las evidencias de la ejecución del trabajo y las Incidencia, dificultades y desafíos de la modalidad educativa a distancia.

3. OBJETIVO DEL INFORME

- / Informar a las diferentes instituciones que apoyan a la -ACEM-, la modalidad de trabajo que implementa el centro educativo Qawinaqel con relación al proceso que se está llevando a cabo durante el confinamiento social.

4. DESARROLLO DEL INFORME

4.1 ASPECTO ADMINISTRATIVO

a) De los estudiantes atendidos en el trimestre

Niveles y ciclos	Atención en porcentaje
PRE PRIMARIA	100%
PRIMARIA	100%

4.2 ASPECTO ESPIRITUAL

No.	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
•	Oxlaj Ajpu	Fortalecimiento espiritual del personal y protección a la institución de la asociación -ACEM- y Qawinaqel.	Ninguno	Fotografías
••	B'elejeeb' Toj	Agradecimiento por la labor social de la Asociación Qawinaqel en la comunidad Poqomam	Ninguno	Fotografías
•••	Oxib' Toj	Agradecimiento por la Asociación Qawinaqel y la ACEM por el trabajo a realizar durante el confinamiento social		
•	Reflexiones	Analizar las situaciones del entorno actual en varios aspectos y reflexionar en que afecta en forma personal, institucional y social.	Ninguno	Fotografías

4.3 ASPECTO SOCIOCULTURAL Y ARTÍSTICO

No.	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
•	Exposición de algunos elementos que hacen referencia de algunas danzas tradicionales de nuestro municipio.	Apoyo de padres de familia en la búsqueda de elementos esenciales en la exposición.	No todos los estudiantes tienen el apoyo de sus progenitores.	Videos y fotografías.
••	Elementos de nuestro territorio. TOPONIMIAS.	Presentación de algunas fotografías de los lugares conocidos en nuestro municipio.	No todos los estudiantes cuentan con la tecnología necesaria para presentar las fotografías de los lugares dados.	Fotografías.

4.5) ASPECTO TECNICO – PEDAGOGICO Y CURRICULAR EN LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA.

La información que se solicita a continuación debe reflejar la realidad para mejorar la experiencia y superar dificultades

a) EN RELACION A LA MODALIDAD DE ENTREGA:

No.	Entre los medios más utilizados en la modalidad de entrega educativa a distancia se han encontrado los siguientes:		
	MEDIO	VENTAJAS	DESVENTAJAS
1.	Aplicación WhatsApp personal y grupos para enviar de hojas de trabajo	Fue un medio que contribuyo a la Coordinación, información y comunicación que se intentó establecer de manera directa con los padres de familia o encargado.	Las diferentes limitaciones relacionadas al poco conocimiento en el área tecnológica y las condiciones económicas que viven cada familia de las y los estudiantes.
2.	Llamadas telefónicas	Se logra establecer un medio de información con padres de familia, entre ellos algunos	Algunas desactualizaciones de números que limita la comunicación con los

		casos especiales.	padres de familia o encargados.
3.	Entrega en físico de guías de trabajo a los padres de familias	El material de estudio es entregado directamente, contribuyendo con las familias a no generar gastos y contribuir con la prevención según establecidos durante el confinamiento social.	Padres de familia o encargados que se presentaron por las guías de estudio después de la fecha establecidas.
4.	Medios audiovisuales	El apoyo de Radio Qawinaqel en difundir las convocatorias de los padres de familia o encargados y en compartir las microprogramas para el fortalecimiento de contenidos en idioma Poqomam.	El poco interés en aprovechar este recurso en aplicar en el proceso educativo de las y los estudiantes.

b) EN RELACION AL ASPECTO CURRICULAR

No.	En este espacio explique brevemente, cómo y de qué manera están tratando todas las áreas curriculares en todos los niveles y ciclos.
●	Al inicio de las suspensiones de clases se establecieron reuniones para analizar el proceso de trabajo en los diferentes niveles. Estableciendo a un inicio asignar actividades en los diferentes cursos de manera sencilla y que fueran enfocadas para la facilidad de comprensión de las y los estudiantes ante el cambio que genera un salón de clase a realizar esas actividades en el hogar con el apoyo de los padres de familia u el encargado. En los últimos dos meses se han modificado las asignaciones de ejercicios de cada curso la cual consiste que durante el mes se realiza una guía de estudio por curso.

c) EN RELACION AL TRATAMIENTO DEL MODELO DE EDUCACION BIILINGUE INTERCULTURAL:

No.	Explique brevemente como se está dando tratamiento a la EMBI en el proceso educativo del último trimestre.
●	Se solicitó a cada docente la lectura, análisis y aplicación de los documentos enviados por la -ACEM- para estructurar las guías de estudio y así ir observando cuales son los lineamientos curriculares que se visualiza aplicar en los centro educativos con enfoque a un modelo de una educación maya incluyendo todos los aspectos necesarios que aún se cuenta en nuestra comunidad Poqomam, por ejemplo, generar conocimiento a través de la convivencia en familia, el uso de nuestro idioma para el proceso educativo

	con los miembros de su familia o la práctica del mismo a través de micro-programas
--	--

d) EN RELACION AL ASPECTO PRODUCTIVO

No.	En el presente espacio explique como la modalidad educativa a distancia repercute, obstruye o favorece las áreas productivas en el centro educativo.
●	Es importante reconocer que esta modalidad que se ha estado implementando en los últimos meses viene a generar ventajas y desventajas en todos los aspectos del proceso educativo y efectivamente en las áreas productivas si se han implementado actividades teóricas y algunas prácticas teniendo en cuenta siempre las medidas de protocolo recomendadas ante la situación que atraviesa la sociedad. Una limitación que más repercute es la enseñanza-aprendizaje, por ejemplo: telar de cintura, las prácticas y explicaciones de los procesos de la siembra, las visitas en un área de siembra, entre otras actividades programadas específicos para estas áreas.

e) EN RELACION AL ASPECTO EVALUATIVO:

Especifique como las y los docentes están aplicando medios, instrumentos y recursos evaluativos con los estudiantes.
Se utilizó como medio de coordinación, comunicación la aplicación de WhatsApp formando grupos de padres de familia por grados, para la observación y evaluar algunas actividades a través de envíos de fotografías y videos, los docentes que aplicaron esta modalidad utilizaban listas de cotejo, escala de rango y los cuadros de apreciación objetiva considerando que por la situación general de la población los aspectos a calificar o a observar debería considerarse de manera flexible.

f) EN RELACION A LAS FUENTES DE VERIFICACION:

Explique cómo se han registrado, archivado o guardado todas las evidencias de trabajos y tareas de los estudiantes.
Las evidencias de trabajo correspondiente al segundo trimestre fue solicitar a la persona encargada enviar por vía WhatsApp, guardar o imprimir 1 fotografía de la o el estudiante en el momento de realizar sus actividades escolares y enviarlas al docente. Así mismo el centro educativo coordino y programo días específicos para la recepción de los cuadernos, libros, guías de estudios o trabajos manuales para su respectiva revisión, asignando a cada docente el tiempo necesario para observar las tareas o ejercicios ya culminadas y así llenar los instrumentos de calificación necesarios como evidencia de registro durante estos meses de confinamiento. Así mismo los cuadros de resultados se encuentran archivados en oficina de Dirección del establecimiento.

5. INCIDENCIA, DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA:

Con la actual coyuntura nacional y mundial del confinamiento social, inevitablemente el proceso educativo da un giro radical en su implementación. Surge la modalidad emergente a distancia y por ende las planificaciones y estrategias de enseñanza aprendizaje sufren modificaciones drásticas, por lo que muchos de los procesos se han visto truncados y otros con mayor o menor atención. Por lo que en el presente espacio se solicita hacer el ejercicio de explicitar en forma sintética de los aspectos que se solicitan.

a.	Principales desafíos para la atención a las y los estudiantes.
•	Suspensión de las clases presenciales, y determina como una opción viable la modalidad a distancia.
••	El uso de la tecnología en el proceso educativo ha reflejado las ventajas y desventajas que se han observado con los elementos de la educación (docentes, padres de familia y estudiantes) en varios aspectos.
•••	Las condiciones difíciles que viven algunas familias de la comunidad con el factor económico, generando egresos en el presupuesto familiar para solventar las necesidades básicas, durante el confinamiento.
••••	El acompañamiento de los padres de familia o encargado como responsables secundarios en la etapa de enseñanza aprendizaje, puede ser porque aún se puede identificar un nivel de analfabetismo en algunas familias.
—	Generar instrumentos de trabajo o guías de estudios, que contribuyan e integren facilidad y comprensión de los temas enfocando a las y los estudiantes según el nivel que cursan, y afectan en los cursos prácticos como por ejemplo el telar de cintura, las siembras, las actividades espirituales según el calendario maya.
b.	Principales hallazgos en el campo metodológico.
•	No se logra en su totalidad la comprensión de los temas o ejercicios durante su ejecución en el hogar.
••	El poco avance según lo programado en la planificación anual en cada grado y nivel.
•••	Intentar implementar una educación vivencial sin poner en riesgo la vida de cada estudiante, docente, padre de familia y a las familias en general en la comunidad.
••••	Estructurar un formato de estudio, de evaluación que contribuya a ser más flexible el proceso de enseñanza-aprendizaje.
—	Investigar y enseñar a las y los estudiantes la importancia de algunas

	prácticas de nuestros antepasados con relación a nuestra naturaleza y nosotros los seres humanos.
c.	Aspectos que evitaron el logro de las competencias iniciales.
•	Las suspensiones de clases presenciales.
••	Falta de interés de algunos alumnos en seguir aprendiendo.
•••	Falta del recurso económico en las familias para obtener acceso a internet.
••••	Poco o nula preparación académica de los padres de familia o encargados para guiar a los hijos.
—	Acomodar los temas en el contexto social, económico y sobre todo el aspecto de prevención en la salud.
d.	Impactos positivos y negativos de la modalidad educativa a distancia.
	<p>Impactos positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Implementación de una nueva modalidad educativa ❖ Actualización de conocimientos de todos los elementos educativos. ❖ Análisis de nuevas opciones o instrumentos para la enseñanza-aprendizaje. ❖ Utilizar medios alternativos de la tecnología ❖ Tener el apoyo de un medio de comunicación como la radio Qawinaqel que fortalece la coordinación de las actividades desde los dos idiomas de la comunidad Poqomam. <p>Impactos negativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Las ejecuciones de las actividades programadas en casa reflejaron en algunos casos el poco apoyo a las niñas y niños por parte de los miembros de su familia. ❖ La desactualización o desconocimiento del tema para la explicación en algunos padres de familia o encargado para realizar las tareas. ❖ La veracidad de la ejecución de los diferentes ejercicios y actividades programadas por el docente. ❖ El nivel de asociación y comprensión de las y los estudiantes después de la ejecución de las guías de estudio. ❖ La o el estudiante aún no tiene los conocimientos básicos para poder iniciar o implementar una vida autodidacta como opción ante la ausencia en el centro educativo.
e.	Lecciones aprendidas
•	Actualizararnos en todos los aspectos.
••	Aprovechar los recursos de nuestro entorno que pueden contribuir en el ámbito educativo.

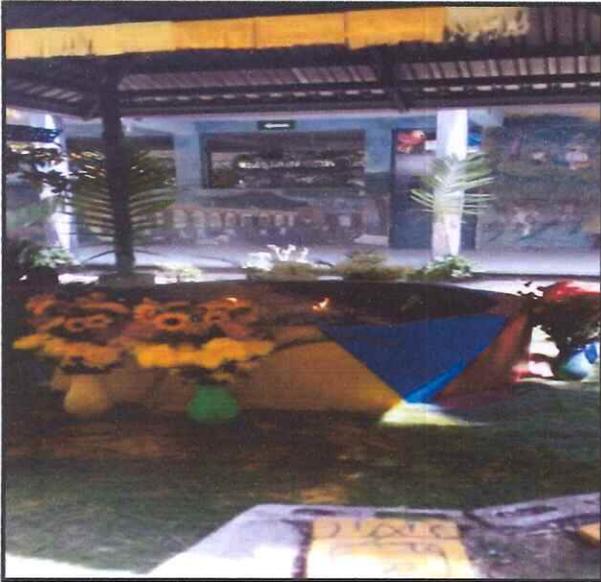
•••	Analizar e investigar los conocimientos de nuestros pueblos para generar una educación vivencial ante las diversas situaciones sociales.
••••	La gran responsabilidad de todos los elementos educativos para transmitir los conocimientos a las nuevas generaciones.
—	La tecnología ha sido un medio viable en estos momentos del confinamiento.
f.	Sostenibilidad del proceso educativo (explique cómo se puede dar sostenibilidad a un proceso como el presente).
	Es difícil describir un nivel de sostenibilidad ante la situación del confinamiento en el país y más en nuestras comunidades, pero si se puede ya indagar los posibles avances o limitaciones que ha generado este cambio en el aspecto educativo.
g.	Que se necesita mejorar en el proceso educativo a distancia.
	Asimilar y comprender el compromiso momentáneo que ejercen en estos momentos el padre de familia o encargado para el acompañamiento y apoyo en todos los sentidos a las y los estudiantes con la ejecución de las diferentes actividades programadas por los docentes. Analizar las recomendaciones de las autoridades educativas, de los docentes y padres de familia para ir mejorando el proceso educativo. Realizar un sondeo a grandes rasgos del aspecto en salud, espiritual, social y económico de los entes involucrados en la educación para ir generando alternativas para la ejecución y programación de las actividades escolares para los próximos meses, procurar no afectar el desempeño escolar de las y los estudiantes, para obtener buenos resultados, bajo el concepto de educación a distancia.
h.	Metas para el siguiente trimestre.
•	Programar actividades que sigan fortaleciendo la espiritualidad maya.
••	Mantener el compromiso de los padres de familia o encargados en apoyar con las actividades escolares en el hogar.
•••	Buscar y aplicar más herramientas, técnicas y métodos para facilitar las actividades.
••••	Implementar los medios de comunicación necesarios para convocar a los padres de familia en la entrega de las guías.
—	Procurar mantener las vías de comunicación entre las autoridades educativas del municipio, director, docentes y padres de familia o encargado.


 PEM. Aura Leticia Moscut Raguy de Lobo
 DIRECTORA

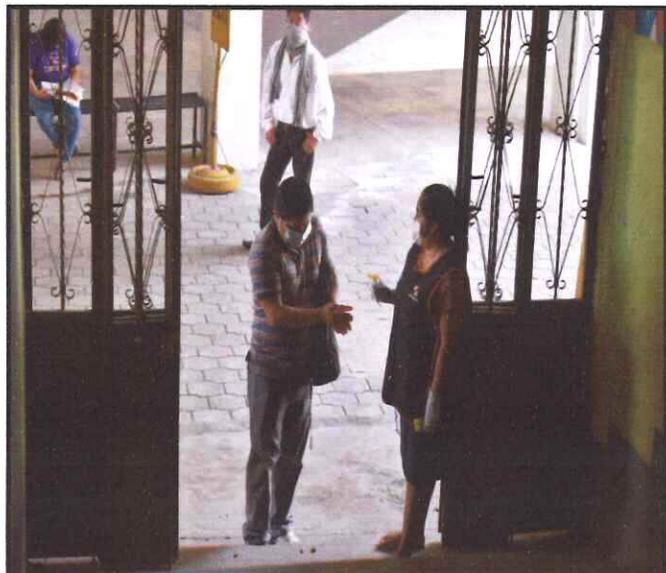
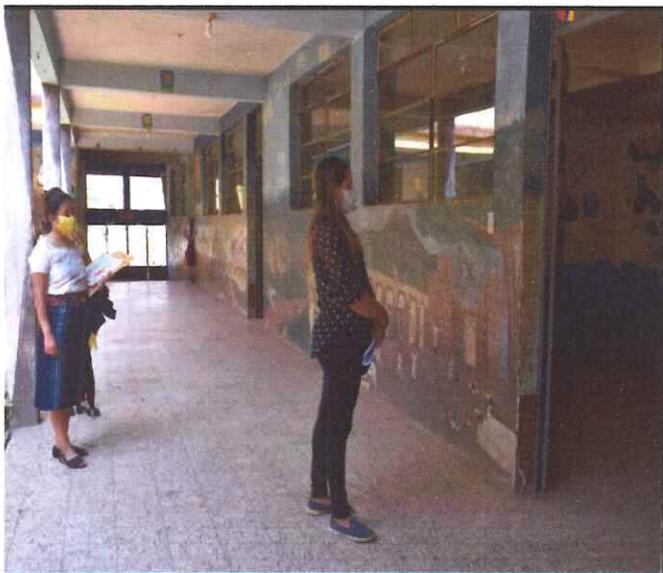


5. ANEXOS:

ASPECTO ESPIRITUAL: Actividades con la Junta Directiva y docentes.



❖ Entrega de las guías de estudio a padres de familia.



❖ Estudiantes del nivel Preprimaria y Primaria

