

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS MAYAS -ACEM -

INFORME GENERAL (TÉCNICO ADMINISTRATIVO) EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN MAYA – SUBSIDIO MINEDUC 2020

SEGUNDO TRIMESTRE
Abril, Mayo y Junio 2020

1. PARTE INFORMATIVA

Centro educativo	Colegio Mixto Bilingüe Intercultural “Hermano Oscar Azmitia”
Dirección	Barrio San Francisco, Cunén, Quiché
Nombre director / a	Miguel Angel Camajá Cabrera
Niveles y ciclos que atiende	Preprimaria, Primaria y Medio: Ciclo básico y diversificado

2. DESCRIPCIÓN DEL INFORME

El presente informe se elaboró desde la perspectiva de una educación distinta a los procesos educativos normales. Esta modalidad a distancia, se debe al confinamiento social decretado por el gobierno de la República de Guatemala, como consecuencia del coronavirus Covid 19 que afecta al país y al mundo entero.

Desde el concepto de educación maya e innovación pedagógica, la administración, buscó los mecanismos necesarios para continuar con la atención de los estudiantes de todos los niveles y ciclos educativos que atiende el centro educativo, sin embargo, por las condiciones sociales y económicas de los estudiantes, se prevé un porcentaje de deserción escolar en el presente año. Pese a estas limitaciones, la dirección y los docentes realizan visitas de motivación, acompañamiento y monitoreo con el fin de mantener a los estudiantes activos en su proceso y rescatar estudiantes desmotivados, tomando en cuenta las prácticas de las medidas de prevención, contención y mitigación de la pandemia.

Con mucha satisfacción, la dirección, durante el segundo trimestre del año, siguió de cerca los procesos técnicos, pedagógicos y administrativos de los servicios educativos que presta el centro educativo maya.

Con estas actividades se responde con los compromisos asumidos con el Ministerio de Educación, Asociación de Centros Educativos, padres de familia y estudiantes en general. En tal virtud, en este informe se presenta de forma resumida las actividades más relevantes realizadas durante el trimestre.

3. OBJETIVO DEL INFORME

- a. GENERAL
 - Cumplir con los compromisos adquiridos con la Asociación de Centros Educativos Mayas y Ministerio de Educación, mediante la presentación del informe técnico administrativo del segundo trimestre del año 2020.
- b. ESPECIFICOS
 - Informar puntualmente las actividades administrativas realizadas durante el tiempo de confinamiento social, correspondiente al segundo trimestre del año.
 - Describir las actividades técnicas desarrolladas en una modalidad distinta de educación, implementada desde los medios o redes sociales.
 - Sistematizar las actividades implementadas por la dirección, con tendencia al fortalecimiento de la educación maya bilingüe intercultural.

4. DESARROLLO DEL INFORME

4.1 ASPECTO ADMINISTRATIVO

a) De los estudiantes atendidos en el trimestre

La mística del personal del centro educativo, hace posible llegar la educación hasta las comunidades más lejanas del municipio. Con mucha satisfacción se presenta a continuación los porcentajes de estudiantes atendidos, los cuales son muy satisfactorios.

Niveles y ciclos	Atención en porcentaje
PRE PRIMARIA	98.5 %
PRIMARIA	100 %
MEDIO, CICLO BASICO	99.8 %
MEDIO, CICLO DIVERSIFICADO	100 %

4.2 ASPECTO ESPIRITUAL

	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
1.	Reflexiones realizadas en reuniones de trabajo, a través del programa de Meet	Motivación en la práctica de la espiritualidad	El confinamiento afecta emocionalmente y espiritualmente a la comunidad educativa	Memoria de reuniones
2.	Ceremonias realizadas en el centro educativo	Equilibrio emocional y espiritual	Imposibilidad de reuniones masivas, según	Fotografías

	sin presencia de muchos docentes.		medidas del Estado de Calamidad.	
3.	Ceremonia institucional celebrada en el cerro de Chu'jutut de la aldea Xetzac, según cronograma de la Asociación de Centros Educativos ACEM.	Fortalecimiento espiritual, institucional y comunitaria	Ninguno	Fotografías

4.3 ASPECTO SOCIOCULTURAL Y ARTÍSTICO

	ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
A	Prácticas de ejecución de flautas, tzijolaj y otros en los cursos de expresión artística.	Motivación de los estudiantes en el tiempo de confinamiento	Escaso acompañamiento para la comprensión de las notas musicales	Fotografías
B	Creación literaria en las áreas de lenguaje y comunicación, especialmente, en el idioma maya.	Fomento de la creación literaria y aprendizaje de los idiomas.	Ninguna.	Textos paralelos y fotografías.
C	Siembra de árboles por estudiantes de básico, según vivencias en el área de productividad y desarrollo.	Conciencia ecológica y cultural mediante la siembra de un arbolito por estudiante y 200 de la dirección.	El confinamiento no permite dar un acompañamiento a los estudiantes en las áreas deforestadas.	Fotografías

4.5) ASPECTO TECNICO – PEDAGOGICO Y CURRICULAR EN LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA.

El centro educativo, durante el tiempo de confinamiento, implementó acciones distintas. A continuación se detallan los medios utilizados.

a) EN RELACION A LA MODALIDAD DE ENTREGA:

Entre los medios más utilizados en la modalidad de entrega educativa a distancia se desarrollaron los siguientes
--

	MEDIO	VENTAJAS	DESVENTAJAS
1.	Aplicación WatsApp personal y grupos para envi6 de hojas de trabajo	La gran mayor1a cuentan con un dispositivo 6til para recibir las gu1as y entregar los textos paralelos.	Algunos dispositivos no tienen la capacidad para archivos grandes.
2.	Mensajes por tel6fono celular	Es inmediato y f6cil de comunicaci6n. Algunos docentes y estudiantes aplican estos mensajes.	Se requiere siempre de recarga, indudablemente, el recurso econ6mico es indispensable en esta forma de educaci6n.
3.	Correo electr6nico	El centro educativo ha creado el correo institucional. Los graduandos en su mayor1a cuentan con este correo. Los documentos son enviados con mayor claridad.	En varias comunidades no cuentan con se1al satelital, eso provoca desmotivaci6n en los estudiantes y padres de familia.
4.	Llamadas telef6nicas	Es el medio m6s utilizado para una de las formas de motivaci6n y monitoreo a los estudiantes. La comunicaci6n es m6s productiva.	La comunicaci6n es onerosa. No se cuenta con el presupuesto necesario para que los profesores est6n en constante comunicaci6n con los estudiantes.
5.	Creaci6n de enlaces	Les permite conocer y manejar enlaces que contribuyen en su formaci6n acad6mica.	Algunos les dificultan el manejo por falta de se1al satelital.
6.	Plataforma virtual	Permite tener una comunicaci6n de car6cter institucional	No todos tienen la disciplina del manejo de la plataforma, sin embargo, se est6n introduciendo paulatinamente.
7.	Entrega en f1sico de gu1as de trabajo a los padres de familias	Es una gran ventaja para estudiantes y	Sale oneroso y no se cuenta con el presupuesto necesario,

		docentes, porque permite la interacción.	más, en este tiempo de confinamiento.
8.	Entrega de guías de trabajo a las y los estudiantes a visita domiciliar	Se logra involucrar a los padres de familia en el seguimiento y monitoreo de estudiantes desmotivados o falta de disciplina	Se requiere de vehículo de dos ruedas para llegar a los domicilios de los estudiantes. Por ser gratuitos no se cuentan con ingresos.
9.	Facebook	Solamente se utiliza para mensajes de carácter oficial e importante para la población.	No tiene secretividad, otras personas se enteran o desvalorizan la información.
10.	Medios audiovisuales	Fortalece mejor las guías de trabajo. Es un medio para crear y recrear la educación desde el contexto maya.	Se requiere de más materiales y capacidad de los dispositivos.
11.	Entrega directa de laboratorios a los estudiantes	Permite mejor la convivencia y el contacto con los estudiantes	Se corre el riesgo del contagio de la enfermedad, aun cuando se toman las medidas sanitarias.
12.	Entrega de hojas de trabajo a los domicilios de estudiantes.	Representa ser un medio más eficiente para la resolución de dudas de interpretación de las guías.	Se necesita de presupuesto oneroso para la movilización de los docentes.
13.	Cartas y notas de motivación a padres de familia y estudiantes	Nos permite un acercamiento a padres de familia y estudiantes.	Falta de presupuesto para las copias de las cartas y notas.

b) EN RELACION AL ASPECTO CURRICULAR

	El confinamiento social nos ha servido para repensar la forma de educación maya bilingüe intercultural que se debe desarrollar en el centro educativo. En este sentido, en el segundo trimestre del año, la dirección optó por adaptarse a una educación mediante la utilización de las redes sociales, combinada con las visitas domiciliarias.
--	--

	<p>Los planes de cursos fueron dosificados según la importancia de los contenidos y vivencias deseadas. Se elaboraron manuales o instructivos para unificar los criterios para la elaboración de guías y formas de desarrollar los aprendizajes significativos. La dirección y la comisión pedagógica acompañó puntualmente a los docentes de los niveles educativos atendidos, mediante reuniones en el programa zoom.</p>
--	---

c) EN RELACION AL TRATAMIENTO DEL MODELO DE EDUCACION BILINGUE INTERCULTURAL:

	<p>La filosofía se lleva en el corazón y la mente de todos los miembros de la comunidad educativa, en este contexto, se fortaleció aún más la educación maya.</p>
	<p>La comunidad es mayoritariamente maya, en consecuencia, la comunicación con los padres de familia y estudiantes ha sido en el idioma k'iche'. Lo más importante en esta modalidad, es haber logrado una comunicación más fluida con los miembros de la comunidad.</p> <p>Asimismo, las guías de trabajo presentadas a los estudiantes, estuvo en función de los pasos de la educación maya, obviamente, considerando el idioma maya como eje transversal en la comunicación. No se descarta que también existen estudiantes y padres de familia que han olvidado su idioma materno, por las razones conocidas por el medio guatemalteco</p> <p>Es importante resaltar, la educación maya bilingüe intercultural en el tiempo de confinamiento es evidente, a sabiendas que la gran mayoría de los estudiantes están en casa con los padres de familia para trabajar la tierra, otros se dedicaron a ayudar a comerciar, situación que se aprovechó para vivenciar la educación maya bilingüe.</p>

d) EN RELACION AL ASPECTO PRODUCTIVO

	<p>El centro educativo está en una comunidad o comunidades con vocación agrícola. Se aprovechó el tiempo para pedir a los estudiantes a reforestar áreas particulares, esto con el fin de llevar a la práctica el valor de la Madre naturaleza, a través de la toma de conciencia en la siembra de árboles en lugares protegidas, estas se hicieron en espacios privados seguros.</p> <p>La dirección en este trimestre, sembró 200 árboles de pino. Esto es indudablemente ayudará a la comunidad.</p> <p>La mayor parte de los estudiantes viven de la agricultura, por lo consiguiente, se dedican a la siembra de maíz, frijol, papa y verduras, en este caso, los estudiantes se dedicaron a sistematizar la experiencia mediante la presentación de un informe o texto paralelo, en donde demostraron los resultados de los trabajos realizados.</p>
--	--

e) EN RELACION AL ASPECTO EVALUATIVO:

La evaluación desde el concepto de la pedagogía moderna, sigue siendo subjetiva. Desde la experiencia del centro educativo, hasta en este momento no se cuenta con instrumento totalmente objetivo, no obstante, en seguimiento a los lineamientos de la metodología maya, los estudiantes que trabajan con los padres de familia, son evaluados por sus padres, presentando como evidencia los resultados de los trabajos realizados en casa, especialmente, aquellos con pertinencia cultural y social .

En el marco de los lineamientos del centro educativo, se presentó una rúbrica de evaluación, esto con el fin de unificar criterios. También se cambió el cuadro de registro, adaptándolo a la nueva forma de atención de estudiantes, obviando la prueba objetiva.

f) EN RELACION A LAS FUENTES DE VERIFICACION:

Los docentes fueron los responsables de archivar los trabajos. Algunos los hacen desde el dispositivo, otros en la computadora. En la mayoría de los casos se tomaron como revisión de tesis. En la primera entrega se hace una revisión de las tareas, luego se hacen las recomendaciones para las enmiendas correspondientes, de tal manera que el trabajo sea realizado ordenadamente y con evidencias de aprendizajes.

5. INCIDENCIA, DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA:

De acuerdo a los analistas, hasta los países más desarrollados tienen limitaciones en la implementación de un proceso educativo a distancia o en línea en tiempo de confinamiento, por qué no decirlo de Guatemala y de las escuelas aglutinadas a la Asociación de Centros Educativos Mayas.

El Gobierno de Guatemala debe garantizar la educación a sus habitantes, proporcionando el presupuesto necesario, más en esta forma de hacer educación.

No está demás indicar, las escuelas desde su creación, han sufrido de grandes limitaciones económicas para su funcionamiento, en este tiempo se agudizan más los problemas.

➤	Principales desafíos para la atención a las y los estudiantes
	<ul style="list-style-type: none">✓ Contar con un presupuesto mayor para la atención de estudiantes.✓ El técnico de ACEM debe cambiar sus acciones de acompañamiento y monitoreo a los centros educativos.✓ Formar a los docentes y estudiantes en temas de manejo de programas y medios virtuales

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptar el sistema de educación maya bilingüe intercultural, haciendo uso de enlaces y plataforma virtual. ✓ Cambiar de paradigmas educativos.
➤	Principales hallazgos en el campo metodológico
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Asociación de Centros Educativos Mayas y las escuelas, no estaban preparadas para el desarrollo de un proceso educativo distinto, en tal virtud, no se dieron las orientaciones puntuales y adecuadas. ➤ Los docentes no cuentan con formación en la atención de estudiantes desde los dispositivos, enlaces y plataforma virtual. ➤ Los estudiantes optan por trabajar para la sobrevivencia familiar, sin considerar la prolongación del estado de calamidad. ➤ No se obtuvo el acompañamiento técnico pedagógico de la Asociación de Centros Educativos Mayas para una mejor atención a los estudiantes ➤ Padres de familia en su mayoría no tienen la capacidad y disponibilidad para acompañar a sus hijos.
➤	Aspectos que evitaron el logro de las competencias iniciales.
	<ul style="list-style-type: none"> • Se notó mucho temor de la dirección, docentes, padres de familia y estudiantes por la nueva modalidad, situación que afectó al inicio de la atención. • Falta de presupuesto para una atención adecuada de los estudiantes en el tiempo de confinamiento. • No todos cuentan con dispositivos para la recepción de guías • La distancia fue un factor que limitó intensificar mejor el acompañamiento a los estudiantes. • Algunos estudiantes se desmotivaron por la forma de trabajo asumido en esta etapa.
➤	Impactos positivos y negativos de la modalidad educativa a distancia
	<p>Impactos positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un 90 % de estudiantes y padres de familia se involucraron en los procesos educativos en el tercer trimestre del año, a pesar de las limitaciones presentaron los resultados esperados ▪ Se observó un esfuerzo de comprensión de las guías, logrando cambiar de paradigmas educativos. ▪ Se concretó la práctica de la metodología maya en los procesos de atención a estudiantes a distancia. ▪ Los docentes lograron hacer un cambio de conducta y habilidad en la elaboración de guías de trabajo accesibles al ritmo de los estudiantes. ▪ El centro educativo, aprovechando el recurso humano, se establecieron criterios y comisiones para la realización de un proceso técnico, pedagógico, sistémico y sistemático, desde el concepto de educación maya bilingüe intercultural. <p>Impactos negativos:</p> <p>Los docentes y administración no estaban preparados para el acompañamiento de una educación a distancia, en consecuencia, se observó rechazo a este tipo de educación.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Al principio, los estudiantes tuvieron rechazo a la forma de trabajo, dieron credibilidad a algunos comentarios de las redes sociales, en el cual se mencionaba aprobar el grado por medio de un decreto. • Los costos de la educación son elevados, para obtener las guías deben contar con recarga de internet, muchos de ellos no tienen la capacidad. • Se reitera la desmotivación de algunos estudiantes, se debe a varias razones: falta de recursos, la difícil comprensión de las guías, satura de trabajos, entre otras. • El confinamiento, el acelerado contagio de la pandemia y las medidas dictadas por el gobierno y otras acciones, fueron argumentos utilizados por estudiantes y padres de familia para estar en desacuerdo con la educación a distancia.
➤	Lecciones aprendidas
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El centro educativo debe estar preparado ante las diferentes circunstancias que puedan darse en estos tiempos, considerando la vulnerabilidad del país ante los fenómenos naturales. ❖ La contratación de los docentes y otros trabajadores deben ser con los criterios de disponibilidad y capacidad profesional, para atender a estudiantes en las diferentes situaciones de la vida. ❖ Promover actividades de sostenibilidad económica para enfrentar situaciones imprevistas y de esta manera no desatender a los estudiantes. ❖ La práctica de los valores, especialmente, la solidaridad, es un acto coadyuvante al equilibrio de la espiritualidad, particularmente, en este tiempo de crisis humanitaria. ❖ Finalmente, servir es vivir. En este marco se aprende a servir a los estudiantes y padres de familia, a pesar de las limitaciones económicas de los miembros de la comunidad educativa, se aprendió a atender desinteresadamente a los más vulnerables con orientaciones y en algunos casos con vivires.
➤	Sostenibilidad del proceso educativo
	<p>Como se mencionó en uno de los apartados de este informe, las escuelas de todos los niveles educativos a nivel mundial, no estaban preparados para una educación a distancia, es mas en tiempo de confinamiento.</p> <p>La sostenibilidad pueda darse con la formación y orientación a docentes, desde los conceptos de creación de aprendizajes significativos, con la modalidad a distancia o en línea, la cual puede iniciarse con la creación de textos mediados pedagógicamente, obviamente, desde el concepto maya, preparación de materiales educativos contextualizados, creación de plataformas virtuales, entre otros. Estos materiales deben ser pensados en la accesibilidad de los estudiantes. Para lograr una educación de calidad, la Asociación de Centros Educativos Mayas, debe buscar los mecanismos necesarios para considerar un rubro para la construcción de textos para cada uno de los estudiantes.</p>
➤	Que se necesita mejorar en el proceso educativo a distancia
	<p>Se reconoce la capacidad del recurso humano del centro educativo, sin embargo, es importante mencionar, la necesidad de continuar la mejora en la construcción de las guías de trabajo, de tal manera se logre la comprensión y la facilidad de la realización de las tareas o actividades por los estudiantes. En este momento solamente se elaboran las guías, pero hacen falta textos por cada curso. Para este fin, es necesario construir textos de manera sencilla.</p>

	<p>También es importante mejorar en la educación a distancia, la aprobación de las áreas y subáreas de la educación maya bilingüe intercultural.</p> <p>Utilizar los textos de ACEM será una alternativa, siempre se requiere de la ayuda del Ministerio de Educación en la reproducción total de los materiales, de no ser así, poco se podrá mejorar, dada a las condiciones de la comunidad.</p>
➤	<p>Metas para el siguiente trimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Atender el 100 % de estudiantes a través los medios establecidos por la dirección, comisiones pedagógicas, padres de familia y estudiantes. ○ Elevar en un 95 % la calidad de atención a los estudiantes del centro educativo subvencionado. ○ Realizar dos reuniones con docentes por vía zoom, con el fin de darle seguimiento y monitoreo de las distintas acciones. ○ Cumplir con el 100% con los requerimientos del Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación y la Asociación de Centros Educativos Mayas -ACEM- ○ Formar a los docentes en educación a distancia, según el contexto de la comunidad.

6. ANEXOS:

RUBRICA DE EVALUACIÓN EN TIEMPO DE CONFINAMIENTO

ASPECTOS A EVALUAR	100 puntos	80 puntos	60 puntos	40 puntos
Vivencias o competencias requeridas	Cumple con las vivencias establecidas en el plan y guía de trabajo	Existe una buena parte de evidencias establecidas en el plan de trabajo y guías respectivamente	Demuestra un 60 % de evidencias en el trabajo	Hay deficiencias en la presentación de evidencias o competencias.
Elementos requeridos	El trabajo cumple con todos los requerimientos solicitados en la guía.	Cumple con el 75 % de los requerimientos solicitados en la guía de trabajo	Hace falta un 40 % de requerimientos solicitados en la guía.	Faltan todos los requerimientos solicitados en la guía.
Gramática, redacción, ortografía	No existen errores de redacción, gramática y ortografía	Existen algunos errores en redacción, ortografía y gramática.(aceptable)	Hay un 60 % de aceptación en redacción, ortografía y gramática.	El trabajo tiene errores en todo el trabajo.
Originalidad y creatividad	El trabajo muestra creatividad y originalidad en su presentación.	El trabajo muestra con un 75 % de creatividad en el trabajo.	El trabajo presenta un 60 % de aceptación en el trabajo	Inexistencia de evidencias de redacción, ortografía y gramática en el trabajo

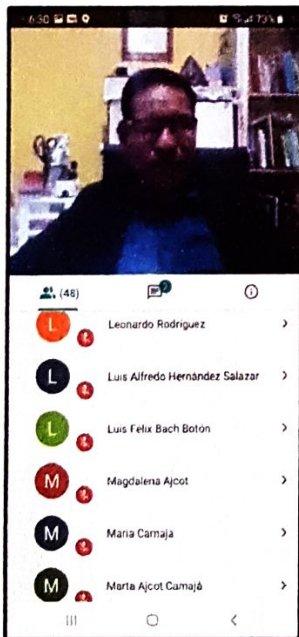
Anexos



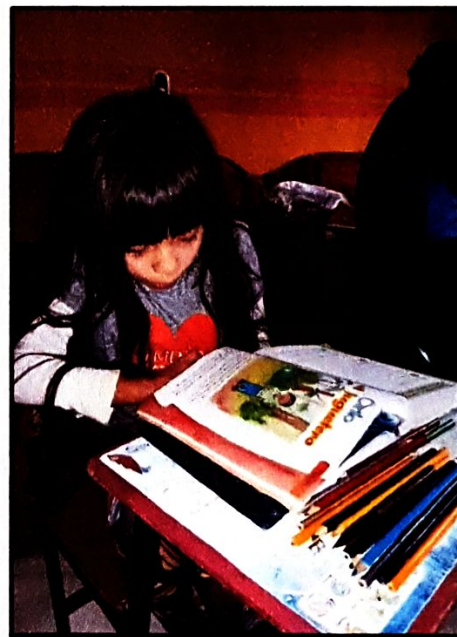
Entrega de guías físicas a estudiantes sin acceso a medios Tecnológicos



Apoyo con víveres a estudiantes de escasos recursos económicos



Reflexiones realizadas en reuniones de trabajo, a través del programa de Meet



Seguimiento al proceso de formación de estudiantes a distancia



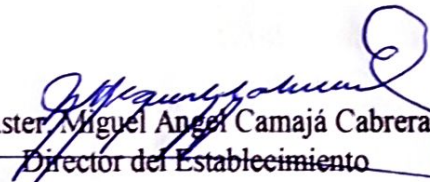
Ceremonia institucional celebrada en el cerro de Cho Jutit.



Siembra de pinos



Otras formas de hacer Educación


Master Miguel Ángel Camajá Cabrera
Director del Establecimiento

