

ASOCIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS MAYAS -ACEM -

---

INFORME GENERAL (TÉCNICO ADMINISTRATIVO)  
EN BENEFICIO DE LA EDUCACIÓN MAYA – SUBSIDIO MINEDUC 2020

SEGUNDO TRIMESTRE  
Abril, Mayo y Junio 2020

1. PARTE INFORMATIVA

<b>Centro educativo</b>	Instituto Maya “Padre Guillermo Woods”
<b>Dirección</b>	Parcelamiento Pueblo Nuevo, Ixcán, El Quiché.
<b>Nombre director / a</b>	Sixto Lucas López
<b>Niveles y ciclos que atiende</b>	Medio; Ciclo: <u>Básico</u> ; Código: <u>14-20-4626-45</u> . Diversificado: <u>Código 14-20-5530-46</u> y <u>14-20-0162-46</u> .

2. DESCRIPCIÓN DEL INFORME (media página)

El presente informe es evidente para las autoridades educativas del Estado, donde damos a conocer las distintas actividades que se desarrollan en el Centro Educativo en el segundo trimestre 2020.

Sin olvidar la distancia de cada una de las comunidades que conforman el centro educativo; el contexto familiar y cultural, lo económico y social.

Creímos importante estructurarnos de manera eficiente por ejes, eje pedagógico quien se encarga de monitorear y orientar a los docentes en las actividades pedagógicas y la revisión de la planificación docente.

El eje organizativo, quien por razones del COVID 19 Cambió de actividades, se dedica a orientar a reflexiones y animación en las actividades de estudiantes.

El eje productivo, se dedica a orientar y formar parte de una comisión y velar por el buen funcionamiento de los proyectitos con estudiantes a distancia.

Cada eje integrado por un equipo docente con ideales de cada eje contando con plan específico para cada uno.

Tomando en cuenta la nueva modalidad a distancia y de una mejor calidad pedagógica.

EL INSTITUTO MAYA PADRE “GUILLERMO WOODS” ES SUBVENCIONADO POR EL  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

### 3. OBJETIVO DEL INFORME

**OBJETIVO:** Brindar información necesaria a las Personas educativas del Estado de las actividades realizadas en el centro educativo durante el segundo trimestre del ciclo escolar 2020 con estudiantes de las comunidades aledañas de su sede.  
Brindar una educación eficiente para la formación de los educandos, que respondan a las posibles soluciones de la situación en los distintos ámbitos de la vida familiar y comunitaria.

### 4. DESARROLLO DEL INFORME

#### 4.1 ASPECTO ADMINISTRATIVO

##### a) De los estudiantes atendidos en el trimestre

Niveles y ciclos	Atención en porcentaje
PRE PRIMARIA	
PRIMARIA	
MEDIO, CICLO BASICO	100%
MEDIO, CICLO DIVERSIFICADO	100%

#### 4.2 ASPECTO ESPIRITUAL

ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
aledañas de su sede Orientar a estudiantes que realicen una reflexión en honor a los fallecidos por el coronavirus, tomando en cuenta los principios de los abuelos y abuelas	aledañas de su sede Fortalecer la espiritualidad Maya dentro del contexto familiar	3 estudiantes no respondieron a dicha orientación	Planificación docente y reporte de estudiantes

#### 4.3 ASPECTO SOCIOCULTURAL Y ARTÍSTICO

ACTIVIDAD	LOGROS	DIFICULTADES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Entre los medios más utilizados en la modalidad de entrega educativa a distancia se han encontrado los siguientes: Composición de canciones	Los estudiantes siguen las instrucciones dadas por el o la docente	Entre los Un estudiante no realizo dicha tarea por confinación en su trabajo	Trabajos de estudiantes
Anécdotas	Trabajo de	Ninguna	Trabajos de

EL INSTITUTO MAYA PADRE "GUILLERMO WOODS" ES SUBVENCIONADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

	estudiantes	estudiantes
--	-------------	-------------

#### 4.5) ASPECTO TECNICO – PEDAGOGICO Y CURRICULAR EN LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA.

La información que se solicita a continuación debe reflejar la realidad para mejorar la experiencia y superar dificultades

##### a) EN RELACION A LA MODALIDAD DE ENTREGA:

Entre los medios más utilizados en la modalidad de entrega educativa a distancia se han encontrado los siguientes:			
	MEDIO	VENTAJAS	DESVENTAJAS
1.	Aplicación WatsApp personal y grupos para envío de hojas de trabajo a estudiantes	La mayoría de los estudiantes poseen se celular (99%)	Hay un estudiante que no tienen celular alquila Poca señal en una comunidad
2.	Mensajes por teléfono celular	La mayoría tienen señal	La señal en alguna comunidad
3.	Correo electrónico	La mayoría de los estudiantes tienen señal y correo	La señal en alguna comunidad
4.	Llamadas telefónicas	Estudiantes que están al día en responder a las llamadas	La señal en alguna comunidad
5.	Creación de enlaces	La mayoría tienen comunicación en el grupo	Poca señal telefónica
6.	Plataforma virtual	Estudiantes con su plataforma	Escasos recursos para sostener la forma de trabajar
7.	Entrega en físico de guías de trabajo a los padres de familias	Las comunidades más cercanas son atendidos	Hay comunidades que no pueden entrar personas ajenas
8.	Entrega de guías de trabajo a las y los estudiantes a visita domiciliar de las comunidades donde hay poca o nada de señal	Comprensión de las autoridades de las comunidades para poder entrar	Se necesita hacer varias gestiones para poder llegar a tal comunidades
9.	Facebook	Trabajo de estudiantes	Poco recurso económico
10.	Medios audiovisuales	Trabajos conclusos	Falto de energía eléctrica
11.	Entrega directa de laboratorios a los estudiantes	Participación individual de estudiantes	No hay ninguna dificultad

EL INSTITUTO MAYA PADRE “GUILLERMO WOODS” ES SUBVENCIONADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

12.	Convocatoria a docentes para la coordinación de trabajos con estudiantes	Docentes al día con la comunicación	No tenemos dificultades hasta el momento
13.	Atender llamadas de padres de familia por asunto tardanza en iniciar clases presenciales	Comprensión de los mismos al explicar la situación de la enfermedad del CORONAVIRUS	No tenemos dificultades hasta el momento
14.	Responder a coordinaciones sobre aspectos a resolver con la asociaciones padre de familia	Coordinación de trabajos	No existe ningún inconveniente
15.	Seguimiento a gestiones en la departamental de Ixcán	Entrega de documentación	No procede la gestión por la situación que vivimos
16.	Coordinación, elaboración de informes laborales	Entrega de informes de docentes	Muy tarde el envío de nuevo formato
17.	Elaboracion de informe fisico financiero	Documento elaborado	Ninguna
18.	Elaboracion de informe técnico Admirativo	Informe elaborado	Atraso personal en la modificación
19.	Contacto con docente para coordinar trabajos de practica	Agenda de reunión y contacto	Ninguna dificultad
20.	Contacto con docente de seminario para la coordinación de trabajos con estudiantes	Agenda de reunión y contacto	Ninguna dificultad
21.	Contacto y creación de correos de estudiantes para poder ser parte de la evaluación diagnostica	Correos disponibles	Ninguna dificultad

**b) EN RELACION AL ASPECTO CURRICULAR**

<p>En este espacio explique brevemente, cómo y de qué manera están tratando todas las áreas curriculares en todos los niveles y ciclos.</p> <p>De una u otra manera se convoca a los docentes para determinar el día y hora para ponernos en contacto tipo conferencia y tomar decisiones sobre los cursos que hay que preparar las guías de trabajos para estudiantes, no se dejan tareas en todos los cursos, se le da prioridad a los cursos básicos y posteriormente se toman los otros cursos, tal como educación física por ejemplo; cada docente planifica sus actividades a desarrollar con los educandos, los demás cursos son secundarios, tomados en cuenta en una planificación de cuando envía o trabajarlos a manera que sea ejecutados tal como está planificado.</p> <p>Individual cada docente tiene contacto con los estudiantes para poder enviar y recibir tareas. Se está atendiendo y monitoreando a los estudiantes de todos los niveles.</p>
--

EL INSTITUTO MAYA PADRE "GUILLERMO WOODS" ES SUBVENCIONADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

**c) EN RELACION AL TRATAMIENTO DEL MODELO DE EDUCACION BILINGUE INTERCULTURAL:**

	Explique brevemente como se está dando tratamiento a la EMBI en el proceso educativo del último trimestre.
	El docente encargado del curso de idiomas mayas trabaja como los otros del equipo, tomando como prioridad dicho curso, mandando tareas a cada uno de los estudiantes y haciendo visitas domiciliarias, para revisar y dar ideas de cómo hacer mejor el trabajo, a los más lejanos que no cuentan con señal telefónica se les visita personalmente. Se les recomienda hacer una reflexión en un lugarcito adecuado en su casa sobre la situación actual que se vive por el coronavirus, siempre iniciando con los principios de los abuelos y abuelas.

**d) EN RELACION AL ASPECTO PRODUCTIVO**

	En el presente espacio explique como la modalidad educativa a distancia repercute, obstruye o favorece las áreas productivas en el centro educativo  En ningún momento tenemos avances en los productivo en el centro educativo, contrariamente los proyectos que se iniciaron al principio del año se perdieron, (tenemos pérdidas totales), por lo que se le dio prioridad en animar a los mismos que le pongan más atención a sus proyectitos individuales que están realizando en casa. Damos fe de que si se están trabajando, siempre y cuando una asesoría que antecede a su ejecución.
--	---

**e) EN RELACION AL ASPECTO EVALUATIVO:**

	Especifique como las y los docentes están aplicando medios, instrumentos y recursos evaluativos con los estudiantes. Cada docente tiene la libertad de elegir la metodología más viable para poder evaluar a sus educandos, no sin antes tomando acuerdos en equipo los aspectos a calificar, sin olvidar la situación que viven los estudiantes. Una evaluación escrita, trabajos, cuestionarios, exposiciones, por desempeño/ lista de cotejos, series de preguntas. Fotografías de las actividades que realizan los estudiantes. Los docentes tienen como herramienta indispensable de trabajo muy importante el celular.
--	---

**f) EN RELACION A LAS FUENTES DE VERIFICACION:**

Explique cómo se han registrado, archivado o guardado todas las evidencias de trabajos y tareas de los estudiantes. (incluir fotografías u otras fuentes de verificación en la parte final del informe **ANEXO** con breves descripción)  
 Cada docente tiene sus propios archivos, ya sea en celular como en su archivo en casa para posteriormente ser trasladados al centro educativo. Los docentes tienen como archivo una USB donde se evidencian los trabajos de estudiantes, archivos en físico los poseen en casa.  
 Las fotografías que se anexan son parte que conforma el archivo de docentes en su celular/teléfono.

## 5. INCIDENCIA, DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA MODALIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA:

Con la actual coyuntura nacional y mundial del confinamiento social, inevitablemente el proceso educativo da un giro radical en su implementación. Surge la modalidad emergente **a distancia** y por ende las planificaciones y estrategias de enseñanza aprendizaje sufren modificaciones drásticas, por lo que muchos de los procesos se han visto truncados y otros con mayor o menor atención. Por lo que en el presente espacio se solicita hacer el ejercicio de explicitar en forma sintética de los aspectos que se solicitan.

a.	Principales desafíos para la atención a las y los estudiantes Poca señal en alguna comunidad, inestabilidad de la luz eléctrica, distancia de las comunidades, los padres se llevan a sus hijos a las actividades de campo, falta de economía de las familias. Ante esta situación con mucho esfuerzo de sostienen la mecánica de trabajo, incluyendo en su totalidad la comunidad educativa.
b.	Principales hallazgos en el campo metodológico Falta de economía familiar, Comunidades estrictos que no dejan pasar a otras personas a su aldea, Viajar de un lado a otro se necesita pagar viaje a alto costo económico y hay padres que dan poco tiempo para que sus hijos e hijas realicen las tareas.
c.	Aspectos que evitaron el logro de las competencias iniciales. Movilización, reglas comunitarias, distancia de las comunidades, cuesta realizar los trabajos, escases de la economía familiar y la desconfianza por contagio de la enfermedad COVID 19
d.	Impactos positivos y negativos de la modalidad educativa a distancia estudiantes realizando trabajos, Estudiantes realizando proyectos productivos, docentes respondiendo adecuadamente, contacto con estudiantes y Atención a estudiantes desde la lejanía. Estudiantes si experiencia de trabajo por varios meses, dificultad con estudiantes que presta celular, cuesta que responda a las tareas, no podemos ingresar a las comunidades a visitar a estudiantes por varias razones, no se puede realizar reuniones de trabajo y falta de asambleas con padres de familia para tomar alguna decisiones o trabajos en común
	Impactos positivos: estudiantes realizando trabajos o tareas, Estudiantes realizando proyectos productivos, docentes respondiendo adecuadamente,

	<p>contacto con estudiantes y Atención a estudiantes desde la lejanía.</p> <p>Impactos negativos: Estudiantes si experiencia de trabajo por varios meses, dificultad con estudiantes que presta celular, cuesta que responda a las tareas, no podemos ingresar a las comunidades a visitar a estudiantes por varias razones, no se puede realizar reuniones de trabajo y falta de asambleas con padres de familia para tomar alguna decisiones o trabajos en común</p>
e.	<p>Lecciones aprendidas</p> <p>Mantener a estudiantes en red de comunicación, ver más con atención la situación económica de los estudiantes, el que no tenía y no sabía usar un celular lo tuvo que comprar, Mantener contacto con los docentes casi todos los días, Instalaciones en la soledad, ver poco a los estudiantes en grupo y el emprendimiento de estudiantes en Actividades relevantes como buscar o iniciar sus proyectos</p>
f.	<p>Sostenibilidad del proceso educativo (explique cómo se puede dar sostenibilidad a un proceso como el presente</p> <p>Es difícil trabajar y sostener la educación de la forma que se trabaja, no se cuenta con ningún proyecto escolar. La asociación de padres de familia se está movilizandoo con préstamos que se paga un porcentaje de interés, la movilización del contador/dirección del centro educativo. Todo se está haciendo con el esfuerzo y la buena voluntad de los docentes en poner el 100% de los gastos realizados en la preparación de sus actividades escolares y en la colaboración en los gastos de viajes a gran costo (viajes como amigos son mil quinientos).</p>
g	<p>Que se necesita mejorar en el proceso educativo a distancia Que se quite la enfermedad que existe, que como asociación crear una guía de trabajo para los distintos niveles para uniformar la educación con otros centros educativos, si no es repetición hablar de la situación de estudiantes, sinceramente hay jóvenes y señoritas que se sostienen o sostienen a sus hermanos, madre y no cuentan con un ingreso económico es ayudar, son estos que tienen que ser beneficiados con el apoyo del estado ante esta situación, tomar un celular y hacer tareas no funciona con aire, considero ser un factor importante para mejorar la educación en la juventud</p>
H	<p>Metas para el siguiente trimestre</p> <p>Enviar tareas al 100% de los estudiantes, Docentes activos en sus quehaceres, monitoreo a estudiantes, visitar a estudiantes que no cuentan con mucha señal telefónica y Mantener el contacto con docentes y estudiantes del centro educativo.</p>

F:   
 Director del Centro Educativo

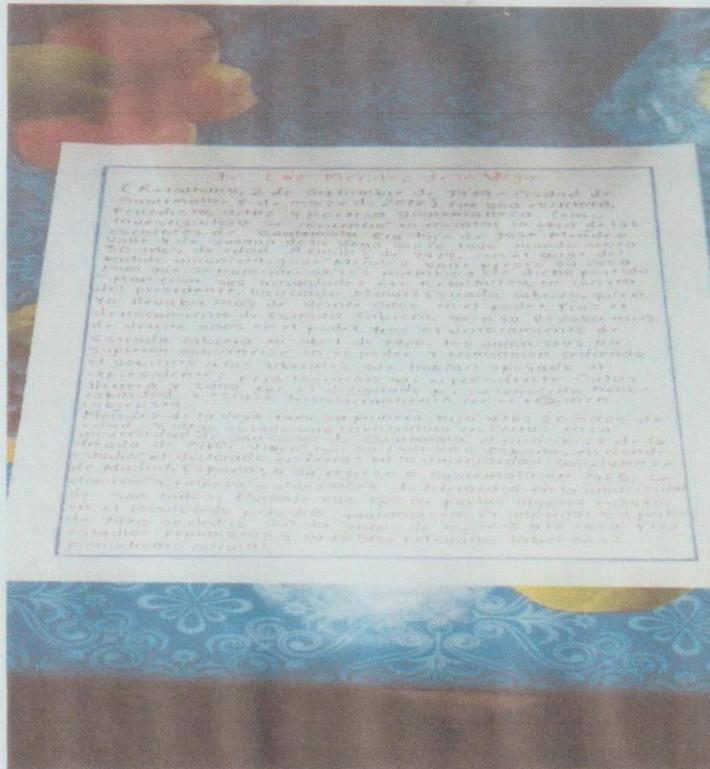


EL INSTITUTO MAYA PADRE "GUILLERMO WOODS" ES SUBVENCIONADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Estudiantes de Primero Básico Elaborando el mapa de Centro América



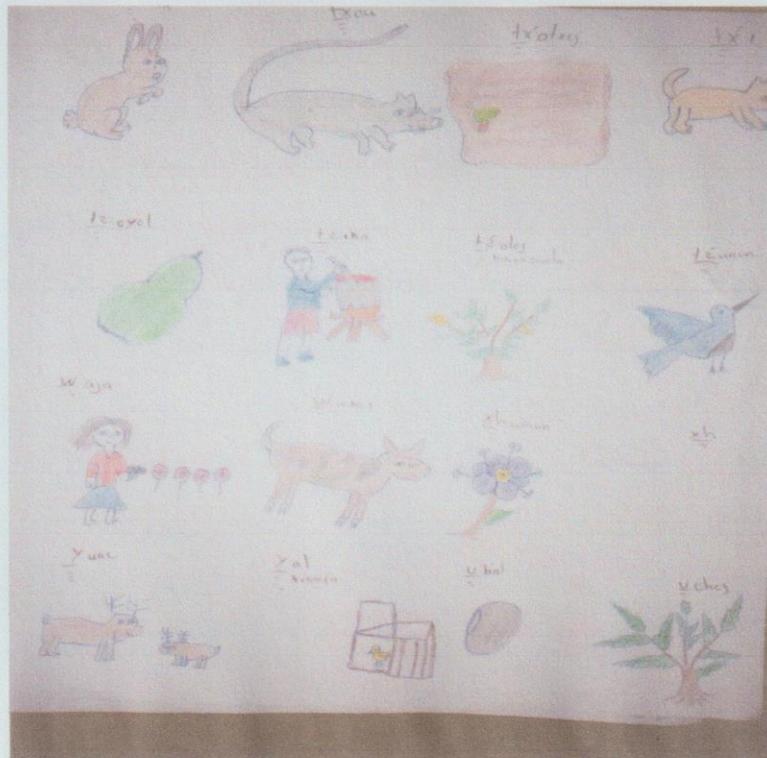
Estudiantes de Quinto Bachillerato Trabajando desde casa



Estudiante de Quinto Perito iniciando con proyecto de cerdos individualmente



Estudiantes de Primero Básico trabajando temas en idioma maya Q'anjob'al



EL INSTITUTO MAYA PADRE GUILLERMO WOODS ES SUBVENCIONADO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN